

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «20» 02 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
протокол № 3 от «01» 03 2022 г

Зав. кафедрой  /Галиахметов Р.Н.

 /Баннова А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Оценка эффективности инновационных процессов

**Обязательная часть**

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

27.03.02 «Управление качеством»

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки


«Управление качеством в производственно-технологических системах»

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) <u>Ст.преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Судакова О.М (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: ст. преподаватель Судакова О.М

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Управление качеством» протокол № 5 от 20.02.2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	48
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	48
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	49
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Оценка эффективности результатов деятельности</i>	ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	<i>ОПК-4.1.</i> Знать математические методы оценки эффективности систем управления качеством	<i>Знать</i> математические методы оценки эффективности систем управления качеством
		<i>ОПК-4.2.</i> Уметь оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	<i>Уметь</i> оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов
		<i>ОПК-4.3.</i> Владеть практическим опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	<i>Владеть</i> практическим опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка эффективности инновационных процессов» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре. У студентов заочной формы обучения изучается на 5 курсе, летняя сессия

Цели изучения дисциплины: обучение, направленное на конкретный результат овладения принципами и методами регулирования поведения субъектов социально-трудовых отношений (работников и работодателей).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено			Зачтено	
<i>ОПК-4.1.</i> Знать математические методы оценки эффективности систем управления качеством	Знать: математические методы оценки эффективности систем управления качеством	Не знает	Имеет фрагментарные знания о математических методах оценки эффективности систем управления качеством	В целом знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством, но допускает значительные ошибки	Знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством, но допускает незначительные ошибки	Знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством
<i>ОПК-4.2.</i> Уметь оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Уметь оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Не умеет	Не показывает сформированные умения оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Умеет оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает значительные ошибки	Уверенно оценивает эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает незначительные ошибки	Умеет оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов
<i>ОПК-4.3.</i> Владеть практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Владеть практическим опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Не владеет	Не владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает значительные ошибки	Уверенно владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает незначительные ошибки	Владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов

### Для формы контроля – контрольная работа

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		Не зачтено			Зачтено	
ОПК-4.1. Знать математические методы оценки эффективности систем управления качеством	Знать: математические методы оценки эффективности систем управления качеством	Не знает	Имеет фрагментарные знания о математических методах оценки эффективности систем управления качеством	В целом знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством, но допускает значительные ошибки	Знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством, но допускает незначительные ошибки	Знает математические методы оценки эффективности систем управления качеством
ОПК-4.2. Уметь оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Уметь оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Не умеет	Не показывает сформированные умения оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Умеет оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает значительные ошибки	Уверенно оценивает эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает незначительные ошибки	Умеет оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов
ОПК-4.3. Владеть практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Владеть практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Не владеет	Не владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает значительные ошибки	Уверенно владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов, но допускает незначительные ошибки	Владеет практически опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов

**Критерии оценки очной и заочной форма обучения:**

- **зачтено** выставляется студенту, если контрольная работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики управления качеством, мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не

трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-4 Способен осуществлять оценку эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	<i>Знать:</i> математические методы оценки эффективности систем управления качеством	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля) контрольные работы; собеседование, проведение деловой игры
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум
	<i>Владеть:</i> практическим опытом оценки эффективности систем управления качеством, разработанных на основе математических методов	Кейс-задача; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.); эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; ролевые игры

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

*для зачета ( заочная форма обучения):*

зачтено – получение оценок «хорошо» и «отлично»

не зачтено – оценки «Не удовлетворительно» и «удовлетворительно»



Рейтинг-план  
 дисциплины «Оценка эффективности инновационных процессов»  
 Направление подготовки 27.03.03 - Управление качеством  
 профиль подготовки Управление качеством в производственно-технологических системах  
 Курс 4, семестр 8-очная форма обучения

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>	-	-	-	<b>70</b>
1. Выполнение домашнего задания. Коллоквиум	3	8	0	24
2. Выступление по рефератам	8	1	0	8
3. Работа на практических занятиях: решение кейс-задачи	3	6	0	18
4. Решение разноуровневых задач	2	7	0	14
5. Защита инновационного проекта	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>	-	-	-	<b>30</b>
1. Тестирование	15	2	0	30
<b>ИТОГО</b>	-	-	-	<b>100</b>
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада-участие /выигрыш	5	1	2	5
3. Публикация статей	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий	0,19	32	0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)	0,29	36	0	-10
Итоговый контроль				
Итого				110

### Вопросы к зачету

1. Активизация инновационной деятельности – приоритетная стратегия развития страны.
2. Зарубежный опыт государственного регулирования инновационной деятельности
3. Волнообразное социально-экономическое развитие стран.
4. 5технологических укладов
5. Формы инновационного менеджмента.
6. Крупный бизнес в инновационной сфере.
7. Преимущества мелких и средних предприятий в области нововведений.
8. Классификация научных организаций, малые организационные структуры инновационного менеджмента.
9. Организация инновационного менеджмента.
10. Инновационный проект: понятие, сущность, классификация инновационных проектов.

11. Инновационная программа: сущность и понятие. Цели научно-технических программ.
12. Управление реализацией инновационных проектов.
13. Этапы реализации инновационных проектов.
14. Характеристика результатов инновационной деятельности. Виды эффекта от реализации инноваций.
15. Показатели эффективности проекта.
16. Интеллектуальная собственность, пакет законов по охране интеллектуальной собственности.
17. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов и программ.
18. Сущность бизнес-плана инновационного проекта. Алгоритм составления бизнес-плана.
19. Особенности и принципы управления персоналом в инновационной организации.
20. Роль инноваций в экономическом развитии общества
21. Предмет, объект и задачи инновационного менеджмента
22. Этапы, сущность и особенности инновационного процесса
23. Инновационный процесс: понятие, этапы, его возможности и длительность
24. Значение инновационной деятельности в инновационном процессе
25. Цикл Кондратьева, “технологические разрывы”
26. Сущность, содержание и цели инновационной политики
27. Сущность и классификация управленческих решений в инновационной деятельности
28. Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.  
Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении

практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Критерии оценки (в оценках) для заочной формы обучения:**

#### **Зачтено**

- выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

#### **Не зачтено**

- допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Инноватика, как направление научной деятельности
2. Формирование, развитие и изменение роли теории инноваций на различных этапах экономического развития
3. Теоретическая база инноватики
4. Понятие о технологических укладах.
5. Кластерная концепция развития экономики
6. Концепция технологической пропасти. Экономика, основанная на знаниях и ее особенности
7. Научные исследования и научно-исследовательская деятельность: основные термины и их определения
8. Понятие и существенные признаки инновации. Функции инноваций
9. Классификация инноваций
10. Жизненный цикл инновации
11. Инновационная деятельность: понятие, мотивы, виды, субъекты, особенности
12. Кривая смертности идей. Цикличность инновационной деятельности
13. Специфические модели продвижения инноваций на рынке

14. Влияние инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях
  15. Методы поиска идей инноваций. Маркетинговые приемы управления
  16. Инжиниринг и реинжиниринг. Бенчмаркинг
  17. Методы управления сопротивлением инновациям
  18. Методы управления риском
  19. Понятие, формы, стадии инновационного процесса
  20. Факторы, влияющие на инновационный процесс
  21. Стратегии проведения НИОКР
  22. Стратегии внедрения и адаптации нововведений
  23. Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность
  24. Состав и структура рынка научно-технической продукции. Формы научно-технического обмена
  25. Развитие мирового рынка научно-технической продукции
  26. Инновационная инфраструктура
  27. Виды технополисов
  28. Функциональные элементы технопарка
  29. Инкубаторы малого предпринимательства
  30. Центры трансфера технологий. Венчурный бизнес
  31. Некоммерческие инновационные фонды. Инновационный центр
  32. Роль государства в регулировании инновационной деятельности
  33. Научно-технические приоритеты: понятие, особенности
  34. Инновационная политика РФ
  35. Методы государственной поддержки инновационной деятельности
  36. Зарубежный опыт поддержки инновационной деятельности
  37. Наукоемкие отрасли: понятие, признаки, особенности развития.
- Круг наукоемких отраслей
38. Показатели оценки наукоемкости. Таргетирование развития наукоемких отраслей
  39. Классификация научно-технических и инновационных организаций
  40. Малые инновационные фирмы и их эффективность
  41. Комплексные инновационные организации
  42. Инновационный потенциал организации
  43. Инновационная позиция организации
  44. Финансирование инновационной деятельности
  45. Инновационный проект: понятие, виды, структура
  46. Экспертиза инновационных проектов
  47. Критерии оценки и отбора инновационных проектов
  48. Показатели оценки эффективности инновационных проектов
  49. Интеллектуальный продукт: понятие и классификация
  50. Объекты интеллектуальной собственности
  51. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности

52. Лицензионные соглашения, лицензионные вознаграждения
53. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, основные этапы
54. Механизм венчурной деятельности (зарубежный опыт)
55. Особенности венчурного финансирования
56. Организационные формы и методы реализации финансовых отношений венчурной деятельности
57. Трансфер технологий: понятие, типы
58. Формы трансфера технологий

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **3-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **1-2** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из вышеуказанных условий

#### **Критерии оценки (в оценках):**

- **Оценка «Отлично»** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- **Оценка «Хорошо»** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **Оценка «Удовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **Оценка «Не удовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из вышеуказанных условий;

### **Кейс-задача**

#### **Кейс-задача 1.**

В процессе реализации проектов в ОАО «Сатурн» постоянно возникала проблема с модельным цехом. Организация работ здесь была традиционной, «как у всех». Модельщик все делал сам: изготавливал чертежи, готовил из досок клееный материал, делал стержневые ящики и, как настоящих специалистов становилось все меньше и меньше. Заказ проектировщиков на модели выполнялся три-четыре месяца, что совершенно не устраивало руководство, так как дорог был каждый день. Обращение к внешним организациям позволило

выполнить заказ за месяц, что также было очень долго. В последние годы связи с внешними организациями нарушились, и положение стало безвыходным. Встала задача радикально преобразовать модельный цех и довести срок выполнения заказов до 10-12 дней, сократив цикл в 10 раз.

Задание. Обсудить решение задачи реинжиниринга в «Сатурне».

Кейс-задача 2.

Опыт IBM Credit.

Этот филиал IBM занимается весьма доходным бизнесом: кредитованием клиентов, которым IBM продает компьютеры, программы и предоставляет услуги. Проблема IBM Credit состояла в том, что при существующем технологическом цикле решение вопроса о кредитовании клиента занимало в среднем 6 дней (144 часа), а в сложных случаях — до двух недель. Чрезмерная длительность принятия решения приводила к потере клиента, так как он за это время находил другой источник финансирования. Кроме того, компания при существующем технологическом цикле не могла ответить на вопрос клиента, на каком шаге обработки находится его запрос и когда будет дан ответ?

Большая длительность была вызвана тем, что обработка запроса осуществлялась в пять шагов, выполняемых последовательно в пяти различных подразделениях компании.

Два старших менеджера компании решили сами пройти с несколькими запросами клиентов все пять шагов. Эксперимент показал, что собственно на обработку запроса затрачивается всего 90 минут, а остальное время расходуется на передачу запроса из одного подразделения в другое.

Задание. Обсудить шаги решения данной проблемы и возможное перепроектирование процесса обработки.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

3 балла - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах.

Ответ должен отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при выступлении.

2 балла - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах.

Содержание должно отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при выступлении и в содержании ответа

1 балл - ставится при неполном и слабо аргументированном раскрытии темы, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

Критерии оценки (в оценках) для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Отлично» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответ должен отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при выступлении.

Оценка «Хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Содержание должно отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при выступлении и в содержании ответа

Оценка «Удовлетворительно» - ставится при неполном и слабо аргументированном раскрытии темы, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Что такое новация и инновация?
2. Инновация - это процесс или результат процесса?
3. Назовите имя ученого, который впервые ввел в научный оборот термин «инновация».
4. Что такое инновационный потенциал?
5. Что такое инновационная среда?
6. Что входит в понятие «инновационная инфраструктура»?
7. Перечислите и охарактеризуйте классификационные признаки инноваций.
8. Чем отличается кризисная инновация от инновации развития?
9. Что такое инновация в форме продукта?
10. Что такое инновация в форме операции?
11. Чем отличается вид инновации от формы инновации?
12. Перечислите и охарактеризуйте виды инноваций.
13. Перечислите и охарактеризуйте формы инноваций.
14. К какому виду инноваций относится мэрджер?
15. Перечислите и охарактеризуйте функции инновации.
16. Чем отличается инновация от новшества?

#### **Критерии оценки (в баллах):**

3 балла- ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответ должен отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при выступлении.

2 балла - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Содержание должно отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при выступлении и в содержании ответа

1 балл - ставится при неполном и слабо аргументированном раскрытии темы, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

#### **Критерии оценки (в оценках):**

«Отлично»- ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Ответ должен отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при выступлении.

«Хорошо» - ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах. Содержание должно отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при выступлении и в содержании ответа

«Удовлетворительно» - ставится при неполном и слабо аргументированном раскрытии темы, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

### Комплект разноуровневых задач (заданий)

Задача.1. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (120), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5– 20. Цена капитала предприятия составляет 15 %. Как правило, проекты со сроком погашения более 4 лет не принимаются. Проведите анализ на основе периода окупаемости (простого и дисконтированного) и примите решение.

Задача.2. Фирма планирует купить новое оборудование стоимостью млн руб., которое позволит получать экономию в рабочей силе, сырье и материалах по 3 млн руб. в год в течение 5 лет. Продолжительность жизни оборудования 5 лет, после чего остаточная стоимость будет равна нулю. Стоимость капитала предприятия 12 %. Ставка налога на прибыль 27 %.

- 1). Должна ли фирма покупать новое оборудование?
- 2). Изменится ли Ваша позиция, если стоимость капитала составит 5 %?

#### Критерии оценки ( в баллах)

За решение каждой задачи, в зависимости от сложности, дается определенное количество баллов, но не каждое решение заслуживает высшей оценки. Поэтому проверяющий решение задачи вынужден выставить лишь часть баллов от номинала. Система проверки представляет собой перечень критериев, по которым оценивается решение задачи. Каждому критерию соответствует процентное отношение от номинального количества баллов за задачу (см.таблицу).

Оцениваемые элементы знаний, умений, навыков	Процент
1. Ознакомление с условием задачи. В том числе:	25
– Краткая запись условия.	5
– Использование физической символики.	5
– Запись единиц измерения и перевод их в СИ.	5
– Хорошее оформление работы	5
– Нахождение и запись необходимых табличных и дополнительных данных.	5
2. Составление плана решения. В том числе:	25
– Обоснование выбора физических формул для решения.	10
– Рациональный способ решения.	10
– Запись формул.	5
3. Осуществление решения. В том числе:	25
– Вывод расчетных(ой) формул(ы).	15
– Умение решить задачу в общем виде.	10



4. Проверка правильности решения задачи. В том числе:	25
– Вычисления.	5
– Математические операции с единицами измерения физических величин.	5
– Краткое объяснение решения.	5
– Оригинальный способ решения.	5
– Анализ полученных результатов.	5

Критерии оценок разрабатывались следующим образом. Решение задачи можно условно разбить на четыре этапа [1–3].

Ознакомиться с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом).

Составить план решения задачи (составление уравнений, связывающих физические величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны); Осуществить решение (совместное решение полученных уравнений относительно той или иной величины, считающейся в данной задаче неизвестной);

Проверка правильности решения задачи (анализ полученного результата и числовой расчет). В свою очередь каждый этап разбит на отдельные пункты (критерии), по которым можно судить о сформированности у студента умений и навыков. За полностью выполненный этап решения участнику начисляется 25% от номинальной оценки задачи (5 баллов), в противном случае (этап реализован не полностью или совсем не рассматривался) студенту начисляются проценты только за выполненные пункты данного этапа.

Таким образом, чтобы оценить решение задачи необходимо сложить все начисленные студенту проценты, а затем перевести их в баллы.

### **Критерии оценки ( в оценках) для заочной формы обучения**

Система проверки представляет собой перечень критериев, по которым оценивается решение задачи. Каждому критерию соответствует процентное отношение от номинального количества баллов за задачу (см. таблицу).

Оцениваемые элементы знаний, умений, навыков	Процент
1. Ознакомление с условием задачи. В том числе:	25
– Краткая запись условия.	5
– Использование физической символики.	5
– Запись единиц измерения и перевод их в СИ.	5
– Хорошее оформление работы	5
– Нахождение и запись необходимых табличных и дополнительных данных.	5
2. Составление плана решения. В том числе:	25
– Обоснование выбора физических формул для решения.	10
– Рациональный способ решения.	10

– Запись формул.	5
3. Осуществление решения. В том числе:	25
– Вывод расчетных(ой) формул(ы).	15
– Умение решить задачу в общем виде.	10
4. Проверка правильности решения задачи. В том числе:	25
– Вычисления.	5
– Математические операции с единицами измерения физических величин.	5
– Краткое объяснение решения.	5
– Оригинальный способ решения.	5
– Анализ полученных результатов.	5

Критерии оценок разрабатывались следующим образом. Решение задачи можно условно разбить на четыре этапа [1–3]. Ознакомиться с условием задачи (анализ условия задачи и его наглядная интерпретация схемой или чертежом).

Составить план решения задачи (составление уравнений, связывающих физические величины, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны); Осуществить решение (совместное решение полученных уравнений относительно той или иной величины, считающейся в данной задаче неизвестной);

Проверка правильности решения задачи (анализ полученного результата и числовой расчет). В свою очередь каждый этап разбит на отдельные пункты (критерии), по которым можно судить о сформированности у студента умений и навыков.

За полностью выполненный этап решения участнику начисляется 25% от номинальной оценки задачи (оценка «Отлично»), в противном случае (этап реализован не полностью или совсем не рассматривался) студенту начисляются проценты только за выполненные пункты данного этапа.

Таким образом, чтобы оценить решение задачи необходимо сложить все начисленные студенту проценты, а затем перевести их в оценки.

### **Примеры тестов (тестовых заданий)**

#### **1. Основная практическая цель инновационного менеджмента:**

- + 1. Повышение инновационной активности организации
- 2. Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
- 3. Рост творческого потенциала организации
- 4. Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
- 5. Управление инновационными преобразованиями

#### **2. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:**

- 1. Диффузия инноваций
- + 2. Разработка и модификация продуктов
- 3. Проведение поисковых НИР
- 4. Коммерциализация новаций
- 5. Проведение ОКР

**3. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:**

+1.Инновационная активность 2.Инновационная деятельность  
3.Инновационный потенциал  
4. Организационно-технический уровень производства 5.Инновационная культура

**4. Что не относится к элементам инновационной системы организации**

1. Цели и инновации  
2. Инновационный процесс и его участники  
3. Технология и организационная структура инновационной деятельности

4. Ресурсы и механизм управления + 5.Правовое обеспечение инновационной деятельности

**5. Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):**

+ 1.Ресурсное обеспечение инновационного процесса 2.Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3.Инвестиционный климат  
1

4.Демографическая ситуация 5.Государственная инновационная политика

**6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):**

+1.Организационная культура 2.Давление потребителей 3.Условия отраслевой конкуренции

4.Ресурсное обеспечение инновационного процесса 5.Инвесторы и партнеры по кооперации

**7. Не является компонентами инновационной внутренней среды:**

+1.Инфраструктура инновационной деятельности 2.Инновационный потенциал

3.Организационная инновационная культура 4.Персонал организации

5.Технология производства

**8. К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования:**

+1.Инновационной микросреде 2.Инновационной макросреде 3.Внешней микросреде 4.Окружающей среде

5.Инновационным макро и микросредам

**9. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом**

1.Внешней микросреды 2.Инновационной микросреды 3.Внутренней инновационной среды 4.Мезоокружения

+5.Инновационной макросреды

**10. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:**

+1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного

развития 4. Развития персонала 5. Интенсивного развития

**11. Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации:**

1. Экстенсивного развития 2. Диверсификации 3. Интеграционного развития 4. Развития персонала  
+5. Интенсивного развития

**12. Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?**

1. Наступательную 2. Оборонительную 3. Фокусирования  
4. Диверсификации 5. Следования за лидером

**13. Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата?**

1. Инновационного лидерства 2. Ограниченного роста 3. Отсечения лишнего 4. Копирования чужих разработок  
5. Следования за потребительскими интересами

**14. Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии?**

1. Позиция высшего руководства 2. Квалификация персонала 3. Состояние материальной базы 4. Доступность капитала 5. Конкурентная позиция компании

**15. Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:**

+1. Инновационного развития 2. Экстенсивного развития 3. Сокращения  
4. Интеграционного развития 5. Развития НИОКР

**16. Под новшеством понимают:**

+1. Новый метод или продукт  
2. Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности  
3. Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения  
4. Явление. 5. Патент

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальное количество баллов в тестах составляет 15 баллов, исходя из количества правильных ответов определяются баллы, заработанные каждым студентом, рассчитанные с помощью пропорции.

**Критерии оценки (в оценках) для заочной формы обучения:**

Оценка «Отлично» ставится при правильном ответе на все вопросы, исходя из количества правильных ответов определяются оценки, используя пропорцию.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. . Инвестиции и инновации : учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др. ; под ред. В.Н. Щербакова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 658 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02730-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>.
2. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 354 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-35-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>
3. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>

#### **Дополнительная литература:**

1. Беликова, И.П. Исследование инновационных возможностей предприятия : учебник / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 239 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438685>
2. Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1757-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>
3. Беляев, Ю.М. Инновационный менеджмент : учебник / Ю.М. Беляев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2018. - 220 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 159 - 162.

- ISBN 978-5-394-02070-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496063> (03.02.2019).

4. Лукманова, И.Г. Менеджмент качества : учебник / И.Г. Лукманова, Е.В. Нежникова. - Москва : Издательство АСВ, 2012. - 168 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-885-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274051>

5. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности : учебник / Г.В. Савицкая. -4-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2016. - 374 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985- 503-569-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274051>

6. Стешин А. И. Инвестиционный анализ: Практическое пособие по эффективному бизнесу. - Саратов : Вузовское образование, 2013 - 327 с., <http://www.iprbookshop.ru/16343>

7. Турманидзе, Теймураз Усупович, Экономическая оценка инвестиций: учебник : допущено МО РФ. - М. : Экономика, 2009 -341, [1] с.

8. Чернов В. А., Баканов М. И. Инвестиционный анализ: Учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 -159 с., <http://www.iprbookshop.ru/16413>

9. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Ведомости ([www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)).
2. РБК - Daily ([www.rbcdaily.ru](http://www.rbcdaily.ru)).
3. Коммерсант - Daily ([www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)).
4. Российский бизнес-газета ([www.rg.ru/bussines](http://www.rg.ru/bussines)).
5. Экономика и жизнь ([www.eg-online.ru](http://www.eg-online.ru)).
6. Harvard Business Review – российское издание ([http:// www.hbrussia.ru](http://www.hbrussia.ru)).
7. Компания ([www.ko.ru](http://www.ko.ru)).
8. Российское предпринимательство ([http://creativeconomy.ru/mag\\_rp](http://creativeconomy.ru/mag_rp)).
9. Проблемы теории и практики управления ([http:// www.ptpu.ru](http://www.ptpu.ru)).
10. РБК (<http://magazine.rbc.ru>).
11. Секрет фирмы ([www.sf-online.ru](http://www.sf-online.ru)).
12. Эксперт ([www.expert.ru](http://www.expert.ru)).
13. Forbes/Форбс (<http://axelspringer.ru/editions/forbes>).

14. [http:// www.consulting.ru](http://www.consulting.ru) Консалтинговый сайт. Материалы анализа и исследований компаний, рекомендации по структурам, формированию культуры и т.д.
15. [http:// www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) Корпоративный менеджмент. Материалы и публикации по всем отраслям менеджмента, в том числе теоретико-методологического характера.
16. [http:// www.ptpu.ru](http://www.ptpu.ru) Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления». Публикации, статьи и методические материалы по менеджменту.
17. [http:// www.devbusiness.ru](http://www.devbusiness.ru) Сайт «Развитие Бизнеса». Материалы по организационному дизайну и анализу организаций.
18. [http:// www.emd.ru](http://www.emd.ru) Сайт компании «Евро менеджмент». Обзоры зарубежного и российского опыта управления современными организациями.
19. [http:// www.mc-ma.narod.ru/portal.htm](http://www.mc-ma.narod.ru/portal.htm) Портал «Русский менеджмент», на котором много конкретных примеров и иллюстраций из жизни современных российских организаций.

**Перечень программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>; Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>».

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Аудитория 202 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</i>	Лекции, семинары, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация студентов	Учебная мебель, доска.
<i>Аудитория № 403 компьютерный класс (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</i>	самостоятельная работа, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация студентов	Коммутатор HP V1410-24G, Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In- One (12 шт.), Персональный компьютер Моноблок барбон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (12 шт.), Сервер №2 Depo Storm1350Q1, Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G, Учебная мебель, доска
<i>Читальный зал № 201 (З. Валиди 32, физ-мат корпус), Читальный зал № 201 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100),</i>	самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал № 201</b> (З. Валиди 32, физ-мат корпус)</p> <p>Учебная мебель, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь - 5 шт, ПК в компл. Фермо Intel. Фермо Intel, Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 5 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 201</b> (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>Учебная мебель, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь, ПК в компл. Фермо Intel, Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5»/Кл/мышь</p>



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка эффективности инновационных процессов  
 на 8 семестр  
 (наименование дисциплины)  
очная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	60,2
лекций	30
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
 зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Тема 1. Теоретические основы инноваций</b> Терминологические основы инновационной деятельности. Современные трактовки понятия «инновация». Классификации инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационный процесс. Этапы инновационного процесса. Роль инноваций в жизни общества. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации. Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Статистика инноваций. Субъекты инновационной деятельности. Источники финансирования инноваций. Мотивация инноваций.	2	4		1	Реферат, вопросы	коллоквиум, реферат, тест
2	<b>Тема 2. Инновационные процессы в организациях</b> Понятие, формы, стадии инновационного процесса. Портфель инновационных идей. Диффузия инновации. Факторы, влияющие на	4	2		1	Реферат, вопросы	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест

	инновационный процесс Стратегии проведения НИОКР; Стратегии внедрения и адаптации нововведений.						
3	<b>Тема 3. Рынок научно-технической продукции</b> Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность. Состав и структура рынка научно-технической продукции. Формы научно-технического обмена. Развитие мирового рынка научно-технической продукции. Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность.	4	4		1	Реферат, вопросы	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
4	<b>Тема 4. Организационные формы инновационной деятельности</b> Инновационная инфраструктура. Виды технополисов. Функциональные элементы технопарка. Инкубаторы малого предпринимательства. Центры трансфера технологий. Венчурный бизнес. Некоммерческие инновационные фонды. Инновационный центр	2	4		1	Вопросы, доклад	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
5	<b>Тема 5. Содержание и методы экономического анализа инноваций</b> Содержание и задачи экономического анализа. Классификации видов экономического анализа. Методы	4	2			Реферат, вопросы, тестирование	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест

	экономического анализа. Инновации как объект экономического анализа. Направления экономического анализа инноваций. Оценка инноваций с точки зрения различных субъектов. Понятие эффекта и эффективности. Виды эффективности: экономическая, социальная, бюджетная. Риск инноваций.						
6	<b>Тема 6. Показатели и методы оценки экономической эффективности инноваций</b> Экономическая эффективность инноваций. Абсолютные показатели эффективности. Относительные показатели эффективности. Оценка эффективности инноваций с учетом фактора времени. Дисконтирование денежных потоков. Финансовые модели для оценки эффективности инновационных проектов. Метод NPV. Метод ECV.	4	4		2	кейс-задание,	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест, решение задач
7	<b>Тема 7. Оценка рисков инноваций</b> Неопределенность и риск как объекты экономического анализа инноваций. Параметры, характеризующие риск инноваций. Факторы риска инноваций. Методы количественного анализа рисков. Статистические методы. Аналитические методы. Показатели уровня риска инноваций. Методы управления рисками инноваций.	4	4		2	Конспект, решение задач	коллоквиум, реферат, тест

8	<b>Тема 8. Бизнес-планирование инновационных проектов</b> Понятие инновационного проекта. Бизнес-план инновационного проекта. Назначение и структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Информационная база для разработки разделов бизнес-плана. Финансовый раздел бизнес-плана.	4	2		1	Составление бизнес-плана	Индивидуальное задание, коллоквиум, тест
9	<b>Тема 9. Методы оценки инновационных решений с использованием информационных технологий</b> Финансовая модель реализации инновационного проекта. Анализ денежных потоков финансовой модели. Программное обеспечение для разработки бизнес-планов и анализа инновационных проектов. Возможности Microsoft Office Excel, Project Expert для моделирования и анализа эффективности и рисков инновационных проектов.	2	4		2,8	Выполнение кейс-задания, тестирование	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
	<b>Всего часов:</b>	30	30		11,8	x	x

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка эффективности инновационных процессов  
(наименование дисциплины)

летняя сессия 5 курса

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
зачет летняя сессия 5 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Тема 1. Теоретические основы инноваций</b></p> <p>Терминологические основы инновационной деятельности. Современные трактовки понятия «инновация». Классификации инноваций. Жизненный цикл инновации. Инновационный процесс. Этапы инновационного процесса.</p> <p>Роль инноваций в жизни общества. Важнейшие открытия и их роль в развитии цивилизации. Инновационная активность как важнейший фактор общественного развития. Статистика инноваций. Субъекты инновационной деятельности. Источники финансирования инноваций. Мотивация инноваций</p>	1	2		2	Реферат, вопросы	коллоквиум, реферат, тест

2	<p><b>Тема 2. Инновационные процессы в организациях</b>  Понятие, формы, стадии инновационного процесса. Портфель инновационных идей. Диффузия инновации. Факторы, влияющие на инновационный процесс  Стратегии проведения НИОКР; Стратегии внедрения и адаптации нововведений.</p>	1	2		2	Реферат, вопросы	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
3	<p><b>Тема 3. Рынок научно-технической продукции</b>  Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность. Состав и структура рынка научно-технической продукции. Формы научно-технического обмена. Развитие мирового рынка научно-технической продукции. Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность.</p>	2	1		4	Реферат, вопросы	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
4	<p><b>Тема 4. Организационные формы инновационной деятельности</b>  Инновационная инфраструктура. Виды технополисов. Функциональные элементы технопарка. Инкубаторы малого предпринимательства. Центры трансфера технологий  Венчурный бизнес. Некоммерческие инновационные фонды. Инновационный центр</p>	2	1		4	Вопросы, доклад	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест



5	экономического анализа. Инновации как объект экономического анализа. Направления экономического анализа инноваций. Оценка инноваций с точки зрения различных субъектов. Понятие эффекта и эффективности. Виды эффективности: экономическая, социальная, бюджетная. Риск инноваций.	2	2			Реферат, вопросы, тестирование	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
	<b>Тема 6. Показатели и методы оценки экономической эффективности инноваций</b> Экономическая эффективность инноваций. Абсолютные показатели эффективности. Относительные показатели эффективности. Оценка эффективности инноваций с учетом фактора времени. Дисконтирование денежных потоков. Финансовые модели для оценки эффективности инновационных проектов. Метод NPV. Метод ECV.	2	2		4	кейс-задание,	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест, решение задач
7	<b>Тема 7. Оценка рисков инноваций</b> Неопределенность и риск как объекты экономического анализа инноваций. Параметры, характеризующие риск инноваций. Факторы риска инноваций. Методы количественного анализа рисков. Статистические методы. Аналитические методы. Показатели уровня риска инноваций. Методы управления рисками инноваций..	2	2		4	Конспект, решение задач	коллоквиум, реферат, тест

8	<b>Тема 8. Бизнес-планирование инновационных проектов</b> Понятие инновационного проекта. Бизнес-план инновационного проекта. Назначение и структура бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана. Информационная база для разработки разделов бизнес-плана. Финансовый раздел бизнес-плана.	2	2		5	Составление бизнес-плана	Индивидуальное задание, коллоквиум, тест
9	<b>Тема 9. Методы оценки инновационных решений с использованием информационных технологий</b> Финансовая модель реализации инновационного проекта. Анализ денежных потоков финансовой модели. Программное обеспечение для разработки бизнес-планов и анализа инновационных проектов. Возможности Microsoft Office Excel, Project Expert для моделирования и анализа эффективности и рисков инновационных проектов.	2	2		10,3	Выполнение кейс-задания, тестирование	Кейс-задание, коллоквиум, реферат, тест
	<b>Всего часов:</b>	16	16		35,3	x	x

