


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №6 от «25» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о. зав. кафедрой  Э.В. Дубинина

 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологические основы безопасности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

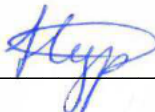
программа бакалавриата

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.т.н.

 /Нурутдинов А.А.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Нурутдинов А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, протокол от «25» января 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками

		самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
	ПК-2. Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ПК 2.1. Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации	Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации
	ПК-2. Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ПК 2.2. Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации
	ПК-2. Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ПК 2.3. Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к обязательной части.

Дисциплина «Психологические основы безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре в очной форме обучения; на 3 курсе в 5, 6 семестрах в заочной форме обучения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено

<p>ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>
<p>ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

ПК-2. Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
ПК 2.1. Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации	Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации	не знает основы функционирования системы управления охраной труда в организации	знает основы функционирования системы управления охраной труда в организации
ПК 2.2. Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	не умеет обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	умеет обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации
ПК 2.3. Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	не владеет навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	владеет навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Доклад, тестирование, собеседование, контрольная работа
ИУК 6.2. Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Доклад, тестирование, собеседование, контрольная работа
ИУК 6.3. Владеть: навыками рационального распределения	Владеть: навыками рационального распределения временных	Доклад, тестирование,

временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	собеседование, контрольная работа
ПК 2.1. Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации	Знать: основы функционирования системы управления охраной труда в организации	Доклад, тестирование, собеседование, контрольная работа
ПК 2.2. Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	Уметь: обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	Доклад, тестирование, собеседование, контрольная работа
ПК 2.3. Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	Владеть: навыками обеспечения функционирования системы управления охраной труда в организации	Доклад, тестирование, собеседование, контрольная работа

Рейтинг – план дисциплины
Психологические основы безопасности

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Тестирование	1	25	0	25
Рубежный контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад	5	3	0	15
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Тестирование	1	25	0	25
Рубежный контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Доклад	5	3	0	15
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

1. Посещение лекционных занятий			0	-6
Итоговый контроль				
1. Зачет				

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. *Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):*

а) из внутренней среды организма;

б) при взаимодействии человека и техносферы;

в) при взаимодействии человека и социальной среды;

г) при осуществлении работы на производстве.

2. *Отметьте правильное утверждение:*

а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;

б) о пассивности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;

в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;

г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

3. *Отметьте правильное утверждение:*

а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;

б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;

в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;

г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

4. *Отметьте правильное утверждение:*

а) паника — это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;

б) паника может быть индивидуальной и коллективной;

в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;

г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу

ЧС.

5. *Запредельное торможение — это:*
 - а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
 - б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
 - в) торможение максимально возможное;
 - г) состояние сна.

6. *Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) — это:*
 - а) двигательное беспокойство;
 - б) потенциал действия;
 - в) бегство от опасности;
 - г) речевая несдержанность.

7. *Иррадиация представляет собой:*
 - а) распространение возбуждения или торможения;
 - б) наведение одного процесса другим;
 - в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
 - г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

8. *Индукция представляет собой:*
 - а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
 - б) распространение возбуждения;
 - в) наведение одного процесса другим;
 - г) распространение возбуждения или торможения.

9. *Условный рефлекс представляет собой:*
 - а) врожденный механизм мозга;
 - б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
 - в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
 - г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. *Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:*
 - а) повышенной раздражительностью;
 - б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
 - в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
 - г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

2. **Доклад** – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценке доклада использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;

- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Предлагаемое количество тем	
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность при подготовке презентации;	максимум 5 баллов
«отлично», если задание выполнено полностью	5 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	3 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	2 баллов
задание выполнено неполностью	1 балл
задание не выполнено	0 баллов

Перечень тем докладов по учебному курсу:

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения.
2. Общая характеристика социальной напряженности. Уровни, ситуации и источники социального напряжения.
3. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС.
4. Психологическая защита как реакция организма на ЧС. Механизмы и формы психологической защиты.
5. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС.
6. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, урегулирование дыхания. Профилактика стресса.
7. Личностные качества спасателей.
8. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент.

9. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки.
10. Особенности организации социально психологического тренинга.
11. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации.
12. Мероприятия по профилактике подросткового суицида.
13. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях.
14. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций.
15. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
16. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях.
17. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми. Причины конфликтов.
18. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа.
19. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях.
20. Методы оказания экстренной психологической помощи.
21. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека.
22. Приемы психологической саморегуляции.
23. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы.
24. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
25. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период.
26. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности.
27. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков.
28. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.
29. Сознание необходимости, потребность и способность обучаться
30. Использование эмоциональных и волевых особенностей психологии личности
31. Готовность к сотрудничеству
32. Расовая, национальная, религиозная терпимость
33. Умение погашать конфликты
34. Социальная адаптация
35. Коммуникативность и толерантность
36. Самостоятельная работа
37. Познавательная деятельность
38. Организация, планирование и реализация работы исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

3. *Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для очной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ 2 балл, если задание выполнено полностью

- ✓ 1 балл, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Критерии оценки собеседования для заочной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- ✓ «отлично», если задание выполнено полностью;
- ✓ «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
- ✓ «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;
- ✓ «неудовлетворительно», если не обнаруживается знание и понимание большей части задания.

Перечень тем для собеседования по учебному курсу:

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Социальные формы поведения в ЧС.
7. Этапы адаптации человека к ЧС.
8. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.
9. Социальная напряженность.
10. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
11. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
12. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
13. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
14. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи
15. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
16. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
17. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.
18. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
19. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
20. Работа педагога по преодолению подростковой агрессии.
21. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
22. Предупреждение конфликтных ситуаций.
23. Особенности подросткового суицида.
24. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
25. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
26. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
27. Методы оказания экстренной психологической помощи.

28. Приемы психологической саморегуляции.
29. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
30. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.
31. Сознание необходимости, потребность и способность обучаться
32. Использование эмоциональных и волевых особенностей психологии личности
33. Готовность к сотрудничеству
34. Расовая, национальная, религиозная терпимость
35. Умение погашать конфликты
36. Социальная адаптация
37. Коммуникативность и толерантность
38. Самостоятельная работа
39. Познавательная деятельность
40. Организация, планирование и реализация работы исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

4. Контрольная работа – подготовленный студентом заочного отделения самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Перечень тем контрольных работ по учебному курсу:

1. Психологические характеристики человека и их значение для безопасного поведения
2. Общая характеристика социальной напряженности
3. Уровни, ситуации и источники социального напряжения
4. Стресс как психологическое состояние личности в условиях ЧС
5. Психологическая защита как реакция организма на ЧС
6. Механизмы и формы психологической защиты
7. Психологическая адаптация в условиях возникновения ЧС
8. Методы борьбы со стрессом: релаксация, концентрация, ауторегуляция дыхания
9. Профилактика стресса
10. Личностные качества спасателей
11. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: безработица, темперамент
12. Социально психологические явления, влияние на опасность повреждения личности: внутри личностные конфликты, психические расстройства личности, микроклимат, вредные привычки
13. Особенности организации социально психологического тренинга
14. Социальное обеспечение и социальная помощь человеку как жертве неблагоприятных условий социализации

15. Мероприятия по профилактике подросткового суицида
16. Психологическая надежность человека в чрезвычайных ситуациях
17. Социально-психологическая характеристика стрессовых ситуаций
18. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности
19. Предупреждение конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях
20. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми
21. Причины конфликтов
22. Общение и дружба в жизни подростка как основа формирования личности безопасного типа
23. Профилактика конфликтных ситуаций в учебных заведениях
24. Методы оказания экстренной психологической помощи
25. Влияние разных видов неврозов на здоровье человека
26. Приемы психологической саморегуляции
27. Психологические рекомендации для безработных по технике поиска работы
28. Психологические особенности юношеского и студенческого возраста с точки зрения теории безопасности
29. Значение адаптивных способностей организма в посттравматический период
30. Особенности виктимологии как науки с точки зрения теории личной безопасности
31. Особенности работы реабилитационных центров по профилактике суицидальных проявлений среди подростков
32. Организационные вопросы лечения, реабилитации и профилактики неврозов.

5. *Зачет.*

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Вопросы к зачету

1. Биологические основы адаптации к экстремальным условиям среды.

2. Роль стресса в развитии общего адаптационного синдрома.
3. Психологические механизмы защиты от стрессовых воздействий.
4. Теория функциональных систем как теоретическая основа психофизиологических реакций организма. Роль П. К. Анохина.
5. Основные нервные процессы в коре больших полушарий — возбуждение и торможение, их характеристика: сила, подвижность, уравновешенность.
6. Понятие о низшей и высшей нервной деятельности. Характеристика безусловных и условных рефлексов, их классификация. Физиологическая основа поведения.
7. Виды торможения в коре больших полушарий, их роль в обеспечении адекватного поведения.
8. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру.
9. Психофизиологические основы памяти. Виды памяти. Значение для безопасного поведения.
10. Психофизиологические основы внимания. Виды внимания. Значение для безопасного поведения.
11. Психофизиологические основы эмоций. Теории эмоций. Способы регуляции эмоционального поведения.
12. Роль эмоций в стрессовых ситуациях. Эмоционально-личностные дезадаптации. Психотерапевтические методы коррекции эмоциональных состояний.
13. Специфические особенности ВНД человека. Сознание, критерии, признаки. Нейрофизиологические основы сознания.
14. Мышление, морфофизиологические основы. Виды мышления: конкретное и абстрактное. Значение для прогнозирования безопасности.
15. Типологические особенности ВНД. Классификация типов ВНД по свойствам нервных процессов. Особенности поведения людей с разными типами ВНД в экстремальных ситуациях.
16. Типологии личности (К. Юнг). Эффективные сферы деятельности психологических типов. Черты личности: индивидуальные, кардинальные, глубинные, поверхностные. Основные факторы сущности личности.
17. Теории личности: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Методы оценки личности. Роль наследственности и среды в формировании личности.
18. Свойства нервной системы, способствующие опасному поведению. Влияние личностных качеств на развитие опасных ситуаций.
19. Половые особенности, определяющие возникновение и ликвидацию опасностей.
20. Психофизиологические и возрастные особенности мальчиков и девочек. Особенности реагирования детей на различные экстремальные ситуации.
21. Психологическая подготовка детей к действию в чрезвычайных ситуациях. Профилактика безопасности детей в условиях крупного города. Проблемы суицида у подростков.
22. Психофизиологическое состояние и поведение человека в экстремальных условиях. Болезни нарушенной адаптации (неврозы, депрессивные состояния, алкоголизм). Способы и методы коррекции.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Причины, признаки, критерии диагностики. Психологическая помощь при ПТСР.
24. Психогенные реакции, депрессивные состояния, тревожно-фобические состояния, пограничные состояния. Профилактика психогений в экстремальных ситуациях. Виды паники и причины ее возникновения.
25. Поведение человека в аварийных ситуациях. Формирование психологической готовности людей к экстремальным ситуациям.
26. Агрессия как поведение. Теории агрессии. Психофизиологические основы агрессивности человека.
27. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией. Внешние факторы, способствующие агрессии.

28. Анализ поведения человека в условиях измененного сознания. Методы обеспечения безопасности в условиях измененного сознания.
29. Психофизиологические основы повышения безопасности. Методы воспитания безопасного мышления. Профессиональный отбор как один из методов повышения безопасности.
30. Классификация психических расстройств. Основные факторы риска суицида и его предупреждение. Медико-социальная и психотерапевтическая помощь людям с нарушением психического здоровья.
31. Ведущие свойства психики, обеспечивающие успешность действий в экстремальных ситуациях. Специфика решения задач при отсутствии адекватного плана действий.
32. Творческие способности и нравственные качества личности как факторы, способствующие благополучному разрешению нестандартных ситуаций.
33. Психологические особенности аварийных ситуаций.
34. Роль оперативного мышления при принятии решений в особых ситуациях.
35. Взаимосвязь между стилями поведения и этапами взаимодействия команды.
36. Выявление психологических механизмов ошибочных действий, их анализ. Классификация ошибочных действий.
37. Сходства и различия между личным и человеческим фактором. Концептуальные модели человеческого фактора.
38. Способы тренировки антиципирующих возможностей психики.
39. Феномены, оказывающие влияние на психофизиологические опасные факторы деятельности представителя опасной профессии.
40. Факторы работоспособности и стресса, приводящие к возникновению ПФОФ. Влияние автоматизации на работоспособность человека.
41. Роль мотивации в обучении специалиста опасного профиля.
42. Неотложная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Особенности поведения, техника выполнения при разных симптомах.
43. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Виды психотерапии, их сравнительный анализ.
44. Алгоритмы безопасного поведения в повседневной жизни.
45. Техники психотерапевтической помощи для саморегуляции.
46. Сознание необходимости, потребность и способность обучаться
47. Использование эмоциональных и волевых особенностей психологии личности
48. Готовность к сотрудничеству
49. Расовая, национальная, религиозная терпимость
50. Умение погашать конфликты
51. Социальная адаптация
52. Коммуникативность и толерантность
53. Самостоятельная работа
54. Познавательная деятельность
55. Организация, планирование и реализация работы исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Махов, С.Ю. Безопасность личности: основы, принципы, методы : монография / С.Ю. Махов - Орел : МАБИВ, 2013. - 179 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428624>

3. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01608-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность в мегаполисе / ред. А.И. Ляшенко. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-89 353-366-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

3. Козлова, В.А. Психология манипулирования : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова. - Орел, 2014. - 93 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608>

4. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 2. учебная аудитория для проведения занятий	Лекции Практические занятия	Аудитория 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Читальный зал 402

<p><i>семинарского типа:</i> аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p>		<p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>
---	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психологические основы безопасности» на 6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	<p>Психофизиологические основы безопасности.</p> <p>Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.</p>	4	4		18	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование
2.	Психологические	4	4		17,8	Осн: 1-3	Самостоятельное	Доклад,

	<p>проблемы опасных и экстремальных ситуаций Особенности личности и устойчивость к воздействию экстремальных факторов. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологические проблемы агрессивного поведения. Поведение человека в условиях измененного сознания. Основы психопатологии в контексте безопасности. Психофизиологические основы повышения безопасности.</p>					Доп: 1-4	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование
Модуль 2								
3.	<p>Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую</p>	4	4		20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование

	<p>подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стилль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной деятельности. основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях.</p>							
4.	<p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Алгоритмы безопасного поведения.</p>	4	4		20	<p>Осн: 1-3 Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Доклад, тестирование, собеседование</p>
	Всего часов:	16	16		75,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психологические основы безопасности» на 5 и 6 семестры
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Психофизиологические основы безопасности. Основные процессы и свойства, определяющие деятельность мозга. Психофизиологические основы адаптации и общий адаптационный синдром. Ощущения и восприятия как основа адекватной адаптации к окружающему миру. Психофизиологические основы памяти и внимания. Роль эмоций в деятельности человека. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций и ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.</p>	2	2		24	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа
2.	<p>Психологические проблемы опасных и экстремальных ситуаций Особенности личности и</p>		2		22	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Тестирование, собеседование, контрольная работа

	<p>устойчивость к воздействию экстремальных факторов. Психологические состояния и поведение человека в экстремальных условиях.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологические проблемы агрессивного поведения. Поведение человека в условиях измененного сознания. Основы психопатологии в контексте безопасности. Психофизиологические основы повышения безопасности.</p>						дополнительной литературы	
3.	<p>Психологические основы управления безопасностью в профессиональной деятельности</p> <p>Проблема безопасности человеческой деятельности в опасных профессиях. Психологические условия повышения безопасности. Современные взгляды на психологическую подготовку к действиям в экстремальных ситуациях. Стиль взаимодействия как средство повышения безопасности в производственной</p>			26	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа	

	<p>деятельности. основы и современные подходы к анализу ошибочных действий. Анализ внутренних и внешних факторов, обуславливающих ошибочные действия в опасных профессиях.</p>							
4.	<p>Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</p> <p>Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Психотерапевтические методы помощи людям в экстремальных ситуациях и в процессе реабилитации. Алгоритмы безопасного поведения.</p>	2			23,3	<p>Осн: 1-3 Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Тестирование, собеседование, контрольная работа</p>
	Всего часов:	4	4		95,3			

