

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Государственное регулирование рынка труда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки


Муниципальное управление

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

к. экон. н., доцент

/  А. Ф. Самигуллина

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры государственного управления А. Ф. Самигуллина

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры от «17» января 2021 г. протокол № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК – 1</p> <p>Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>ПК – 1</p> <p>Знает: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Знать: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>
	<p>ПК – 1</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>
	<p>ПК – 1</p> <p>Владет: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p>Владеть: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>

<p>ПК – 3 Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</p>	<p>ПК – 3 Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>
	<p>ПК – 3 Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>
	<p>ПК – 3 Владет: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование рынка труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8-м семестре (при очно-заочной форме обучения на 5 курсе).

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о политике государства на рынке труда и перспективах ее развития.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление»: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Принятие и исполнение государственных решений», «Государственные и муниципальные финансы», «Муниципальное право», «Методы принятия управленческих решений».

Освоение дисциплины «» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Управление муниципальной собственностью», «Основы проведения антикоррупционной экспертизы», «Муниципальное управление и местное самоуправление». Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК – 1. Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Код и наименование и индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК – 1 Знает: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии	Знать: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии	Не знает	Имеет фрагментарные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные	Знает основные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные	Демонстрирует целостные знания о приоритетах профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии

технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.		инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.
ПК – 1 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Не умеет	Не способен самостоятельно определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Умеет систематически определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, но допускает незначительные ошибки	Умеет систематически использовать приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.
ПК – 1 Владеет: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в	Владеть: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в	Не владеет	Не способен владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том	Демонстрирует способность владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие	Способен владеть приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях

ие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.		числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	ие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения, но испытывает незначительные затруднения.	неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.
---	---	--	---	---	--

ПК – 3 Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Код и наименование и индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК – 3 Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Не знает	Имеет фрагментарные знания навыков количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной	Знает основные теоретические навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов	Демонстрирует целостные знания теоретических навыков количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов

<p>ой власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>		<p>й власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании</p>	<p>государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании., но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>
<p>ПК – 3 Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не способен самостоятельно оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>	<p>Умеет оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет систематически оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.</p>

ПК – 3 Владеет: навыками количественно о и качественного анализа при оценке деятельности органовгосудар ственной власти Российской Федерации, органов государственно й власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправлени я, оценке социально – экономической ситуации в муниципально м образовании.	навыками количественно го и качественного анализа при оценке деятельности органовгосуда рственной власти Российской Федерации, органов государственн ой власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправлени я, оценке социально- экономическо й ситуации в муниципально м образовании.	Не владеет	Владеет фрагментарны ми знанияминавык ов количественног о и качественного анализа при оценке деятельности органовгосудар ственной власти Российской Федерации, органов государственно й власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправлени я, оценке социально- экономической ситуации в муниципально м образовании.	Владеет: теоретически ми знаниями навыков количественн ого и качественного анализа при оценке деятельности органовгосуда рственной власти Российской Федерации, органов государственн ой власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправлен ия, оценке социально- экономическо й ситуации в муниципальн ом образовании, но допускает незначительн ые ошибки.	Владеет: теоретическими методами навыка количественного и качественного анализа при оценке деятельности органовгосударс твенной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально- экономической ситуации в муниципальном образовании
--	---	------------	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК – 1 Знает: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии	Знать: приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания,

регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	реализации управленческого решения.	лабораторная работа, тест.
ПК – 1 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Уметь: анализировать навыки планирования и организационной деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, коммерческих организаций.	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
ПК – 1 Владеет: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Владеть: приоритетами профессиональной деятельности, и навыками разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
ПК – 3 Знает: навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Знать: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, оценке социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
ПК – 3 Умеет: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке	Уметь: оценивать навыки количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления,	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная

социально - экономической ситуации в муниципальном образовании.	самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.	работа, тест.
ПК – 3 Владеет: количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально – экономической ситуации в муниципальном образовании.	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, оценке социально-экономической ситуации в муниципальном образовании.	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины.

Государственное регулирование рынка труда

направление подготовки _Государственное и муниципальное управление

Для очной формы обучения курса 4, семестр 8

Для очно-заочной формы обучения курса 5 семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Рынок труда: сущность, структура.				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос по теме «Особенности российского рынка труда».	5	1	0	5
2. Выполнение лабораторных заданий по теме «Занятость и безработица».	5	4	0	20
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Тестирование	15	1	0	15
Всего		9	0	50
Модуль 2. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда.				
Текущий контроль				
1. Устный индивидуальный опрос по теме «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации».	5	1	0	5
2. Выполнение лабораторных заданий по теме «Миграция населения».	5	2	0	10
3. Подготовка презентации по теме «Харизматические качества руководителя»	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	15	1	0	15
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего		9	0	50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2. Публикация научной статьи	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	0	1	0	0

Оценочные средств для очной и очно– заочной форм обучения

Типовые экзаменационные материалы

Экзамен состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Экзаменационные вопросы:

1. Рынок труда и его функции в экономике.
2. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
3. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
4. Предложение труда и определяющие его факторы.
5. Механизм функционирования рынка труда.
6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
7. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
8. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
9. Государственная служба занятости: задачи, структура, права, принципы работы.
10. Международная организация труда, ее задачи и функции.
11. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
12. Виды безработицы и пути ее преодоления.
13. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
14. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
15. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
16. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
17. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
18. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
19. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
20. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
21. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
22. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
23. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
24. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
25. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса
26. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
27. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.
28. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.
29. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей. Факторы, характеризующие особенности рынка труда в регионе.
30. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
31. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации
32. Характерные черты осуществления политики занятости на местном уровне

33. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.
34. Конфликт интересов на рынке труда между государственной службой занятости и работодателями.
35. Конфликт интересов между государственной службой занятости и безработными гражданами.
36. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест.
37. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
38. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
39. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
40. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
41. Виды занятости: полная, частичная, скрытая, эффективная, рациональная, социально-полезная занятость, продуктивная.
42. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

Критерии оценки при проведении экзамена

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в сфере муниципального управления. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий

Модуль 1

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Рынок труда.	— это система конкурентных связей между участниками рынка (предпринимателями, трудящимися и государством) по поводу найма, использования работника в общественном производстве.
2.	Институты рынка труда	— это ценностно-поведенческие отношения, неформальные и формальные правила и нормы, во взаимодействии косвенно или прямо оказывающие влияние на рынок труда, а также система мер по их формированию, развитию, изменению, контролю, реализации и система санкций, которая сопровождает их деятельность.
3.	Государственная политика занятости	— это совокупность мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества в целом и каждого его члена в отдельности и мероприятий, направленных на улучшение распределения рабочей силы и

	поддержание эффективной занятости.
--	------------------------------------

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Трудовая миграция	- совокупность территориальных перемещений населения, связанных с поиском работы как внутри страны (внутренняя трудовая миграция), так и за рубежом (внешняя трудовая миграция).
2.	Профсоюз	- добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.
3	Республиканская программа занятости населения.	— это совокупность организационных, материально-технических и финансовых мероприятий, которые могут быть реализованы только на этом уровне (например, стимулирование создания рабочих мест в отдельных районах).

Критерии оценки контрольных работ для ОФО:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Модуль 1

1. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:

- а) конкуренцию
- б) конъюнктуру
- в) цивилизованность
- г) все ответы верны

2. Конъюнктура рынка труда зависит от:

- а) уровня развития технической базы
- б) демографических факторов
- в) развития рынка товаров и жилья
- г) все ответы верны

3. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы — это:

- а) конкуренция на рынке труда
- б) инфраструктура рынка труда
- в) рыночный механизм рынка труда
- г) нет верного ответа

4. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) переподготовка
- б) первоначальная подготовка
- в) получение высшего профессионального образования
- г) обучение вторым и смежным профессиям

5. Условия обеспечения полной занятости населения:

- а) безработица соответствует естественному уровню
- б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
- в) заняты все имеющиеся рабочие места

6. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:

- а) субъектам
- б) объектам
- в) инфраструктура
- г) механизм рынка труда

7. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных

- а) необходимым
- б) достаточным
- в) необходимым и достаточным

8. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:

- а) гибкость
- б) ориентация на внешний рынок труда
- в) ориентация на внутренний рынок труда
- г) снижение объемов скрытого рынка труда

9. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):

- а) изучение рынка труда
- б) достижение международных стандартов в области качества жизни
- в) социальное страхование безработных
- г) все ответы правильные

10. Механизм рынка труда включает

- а) спрос и предложение труда
- б) цена труда
- в) конкуренция
- г) все ответы верны

Модуль 2

11. Спрос на рабочую силу формируется

- а) только под влиянием спроса на конечный продукт;
- б) под влиянием рыночной конъюнктуры: спроса на конечный продукт, инвестиций в производство, НТП, соотношения монополии и конкуренции, развития отраслей и регионов;
- в) посредством жесткого государственного регулирования на рынке труда.

12. Среди особенностей товара «рабочая сила» выделяют следующее:

- а) неотделимость собственности на товар «рабочая сила» от ее владельца;
- б) отсутствие необходимости регламентировать взаимоотношения между работодателями и наемными работниками;
- в) низкая роль неденежных аспектов сделки (условия работы, карьерный рост и т. п.).

13. Процесс обмена рабочей силы включает в себя следующие моменты: процесс обмена начинается в сфере

- а) производства и завершается на рынке вещного товара;
- б) обращения товара «рабочая сила» (то есть на рынке труда), а заканчивается в сфере производства;
- в) обращения товара «рабочая сила» (то есть на рынке труда), продолжается в сфере производства и завершается на рынке вещного товара.

14. Для внешнего (общенационального) рынка труда характерно обучение

- а) вне пределов предприятий и компаний, конкуренция между рабочей силой, мобильность рабочей силы;
- б) и подготовка персонала в рамках компании, пожизненный найм сотрудников на работу;
- в) вне пределов предприятий и компаний, пожизненный найм сотрудников на работу.

15. Для внутрифирменного рынка труда характерно обучение

- а) вне пределов предприятий и компаний, конкуренция между рабочей силой, мобильность рабочей силы;
- б) и подготовка персонала в рамках компании, пожизненный найм сотрудников на работу, движение персонала в рамках фирмы, низкая мобильность рабочей силы;
- в) вне пределов предприятий и компаний, пожизненный найм сотрудников на работу.

16. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные ...

- а) ставки и тарифные разряды
- б) разряды, коэффициенты и ставки
- в) ставки, разряды, коэффициенты и справочники
- г) сетки и тарифные коэффициенты

17. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:

- а) доходы на душу населения и потребительская корзина
- б) уровень заработной платы населения и другие доходы
- в) индексы-дефляторы потребительских цен
- г) минимальный потребительский бюджет

18. Категории комплекса понятия уровня жизни:

- а) система показателей уровня жизни
- б) система показателей уровня жизни и методы их расчета
- в) нормы и стандарты уровня жизни
- г) доходы населения и социальные гарантии населения

19. Суть социального партнерства выражается:
- а) разработка и составление коллективных договоров
 - б) разработка и принятие трехсторонних соглашений
 - в) подписание соглашений работодателей и рабочих
 - г) принятие взаимных обязательств субъектов труда

20. Основные формы организации производства:
- а) специализация, концентрация, кооперирование
 - б) специализация, кооперирование, комбинирование
 - в) концентрация, интеграция, координирование
 - г) комбинирование, концентрация, координирование

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной форм обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении практических занятий.

Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Укажите 10 ключевых требования, предъявляемых к содержанию труда.

Задание 2.

Определите 10 главных факторов, изменяющих содержание труда.

Задание 3.

Укажите 10 функции, учитываемые при анализе содержания процесса труда

Критерии оценки заданий базового уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Типовые задания повышенного уровня

Задание 1.

Приведите по 10 примера, различающих содержание труда в отраслях материального и нематериального производства.

Задание 2.

Составьте кроссворд из двенадцати терминов, объясняющих содержание и характер труда.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

№ п/п	Показатель оценки	Распределение баллов
1.	Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
2.	Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
3.	Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
4.	Максимальный балл	3

Типовые задания творческого уровня

Задание 1.

Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

Задание 2.

Многие экономисты считают, что происходящая революция в условиях труда заключается в том, что работу теперь можно выполнять, используя установленные дома компьютеры. Предположим, что почасовая заработная плата не меняется. Проанализируйте вероятное влияние этой революции на участие в рабочей силе населения в целом, а также групп населения, выделенных по полу и семейному положению.

Критерии оценки заданий творческого уровня

№ п/п	Показатель оценки	Распределение баллов
1.	Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
2.	Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
3.	Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
4.	Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
5.	Максимальный балл	4

Типовые темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются правовые основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

1. Рынок труда и его функции в экономике.
2. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
3. Государственная служба занятости: задачи, структура, права, принципы работы.
4. Международная организация труда, ее задачи и функции.
5. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
6. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
7. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
8. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
9. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
10. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
11. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
12. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
13. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
14. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
15. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
16. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.
17. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.
18. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
19. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации
20. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
21. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
22. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
23. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
24. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и	1

современной научной литературы	
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

Презентация

Презентация представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад к презентации готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В презентации раскрываются правовые основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Подготовьте доклад и небольшую презентацию с ответами на следующие вопросы:

1. Какие изменения произошли за последний год на региональном рынке труда?
2. Как поменялся индекс HeadHunter по основным группам профессий за предыдущий год?
3. Какие профессии сейчас наиболее востребованы работодателями в Уфе?
4. Какие профессии сейчас наиболее востребованы соискателями?
5. Каковы тенденции по изменению числа вакансий в Уфе за ряд последних лет?
6. Каково соотношение средней заработной платы по разным категориям сотрудников в разных городах России?
7. Опишите портрет соискателя на рынке труда в городе Уфе.
8. Опишите структуру спроса на специалистов по опыту работы в г. Уфе.
9. Опишите структуру спроса на специалистов по типу занятости и графику работы в городе Уфе.
10. Опишите состояние рынка труда в любом другом городе России.

Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания презентации заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	3
Речевая культура (научный стиль изложения, владение	1

понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
ИТОГО	10

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Темы устного индивидуального опроса:

1. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
2. Виды безработицы и пути ее преодоления.
3. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
4. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
5. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
6. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
7. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
8. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
9. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
10. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
11. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
12. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
13. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
14. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
15. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые задания для лабораторной работы

Лабораторная работа является результатом самостоятельного труда студента.

Выполнение лабораторной работы позволяет закрепить полученные знания, умения работать с литературой, проводить анализ показателей, делать выводы и обосновывать предложения по тем или иным направлениям.

Основная цель выполнения лабораторной работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных студентами теоретических знаний в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда».

Лабораторная работа №1: Занятость и безработица

Ситуация на рынке труда оценивается не только через абсолютную численность занятых и безработных, но и через уровень безработицы и уровень занятости, которые определяются как удельный вес соответствующей категории рабочей силы в численности экономически активного населения на начало (конец) периода. При этом принято отличать фактическую безработицу, рассчитанную по методологии, МОТ (Международная организация труда) на основе выборочных обследований, от официально зарегистрированной в органах Федеральной службы занятости. Фактический уровень безработицы (в %) выражается следующим образом:

$$УБ_{\phi} = B_{\phi} / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где B_{ϕ} — численность безработных, определенная по методологии, МОТ на основании выборочных обследований населения (о критериях отнесения к безработным по методологии МОТ говорится в предыдущем параграфе); \mathcal{E}_a — численность экономически активного населения.

Уровень официально зарегистрированной безработицы (в %) определяется по формуле:

$$УБ_p = B_p / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где B_p — численность незанятых, официально зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу, а также признанных безработными.

При отсутствии величины численности экономически активного населения она может рассчитываться следующим образом:

$$\mathcal{E}_a = Z + B$$

где Z — списочная численность занятых в народном хозяйстве или регионе; B — численность безработных, рассчитанная по методологии, МОТ (B_{ϕ}), либо численность незанятых, зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу (B_p).

Уровень занятости экономически активного населения (в %) составит:

$$УЗ = Z / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

Уровень занятости трудовых ресурсов (в %) равен:

$$УЗ_r = Z / T \cdot 100$$

Задание 1: Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости, если известно, что:

В 2017 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте — 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков — 4,7 млн. человек. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся — 5,6 млн. человек; военнослужащие — 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте — 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) — 3,3 млн. человек.

Задание 2: определите начальный уровень безработицы, а также численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя, если известно, что:

Численность занятых в составе экономически активного населения — 85 млн. человек; численность безработных — 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Задание 3: Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%), если известно, что:

Фактический ВВП (валовой национальный продукт) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы - 5%, фактический уровень безработицы - 9%.

Задание 4: Рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

	Первый год	Пятый год
Экономически активное население	84889	95453
Из них занятые	80796	87524

Естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода 7% экономически активного населения.

Задание 5: Рассчитайте уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода и объясните одновременный рост занятости и безработицы.

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс., человек).

	Первый год	Пятый год
Занятые в составе экономически активного населения	80500	95000
Безработные	4800	7000

Задание 6: Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.

Задание 7: Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд. руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года — 1295 млрд. руб. Естественный уровень безработицы составляет 5%.

Задание 8: определите численность занятых, количество безработных и фактический уровень безработицы, если известно, что:

Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы.

Задание 9: Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 1996 и 1997 годах.

Исходные данные. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. руб.). В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1995	3000	3000
1996	3800	3705
1997	4125	3712,5

Задание 10: определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения района составляет 1 млн. человек, официальный уровень безработицы — 3,5%.

Лабораторная работа №2: Рынок труда. Спрос и предложение рабочей силы

Характеристиками рынка труда являются предложение рабочей силы и спрос на нее, то есть незанятое в данный момент трудоспособное население, ищущее работу, и неуккомплектованные рабочие места (вакансии), отражающие неудовлетворенную потребность народного хозяйства в кадрах.

Размеры текущего предложения рабочей силы на рынке труда количественно характеризует совокупность лиц, ищущих работу в данный момент (или данный период времени). Оно имеет три основные составляющие:

а) лица, не занятые трудовой деятельностью и ищущие работу, в состав которых входят:

- свободная рабочая сила (безработные);
- высвобожденные работники, которые не трудоустроены на своих предприятиях;
- незанятое население, вступающее на рынок труда (лица, достигшие трудоспособного возраста и предъявляющие спрос на рабочие места; лица, закончившие в данный период учебные заведения или выбывающие из учебных заведений до завершения полного курса обучения, нуждающиеся в трудоустройстве; лица, возобновляющие трудовую жизнь после длительного перерыва; лица, демобилизуемые из армии и др.);
- работники, уволенные с предприятий по причинам текучести;
 - сальдо миграции трудовых ресурсов (разность между выбывшими и прибывшими на данную территорию);

б) лица, намеревающиеся сменить место работы:

в) лица, желающие трудиться в свободное от работы или учебы время.

Поскольку практически определить численность двух последних составляющих достаточно трудно, то в предлагаемых далее задачах текущее предложение на рынке труда сведено к его первой составляющей.

Текущий спрос на рабочую силу на рынке труда отражает дополнительную потребность действующих предприятий в кадрах и потребность в кадрах вновь вводимых предприятий в перспективном периоде. Он складывается из:

- вакансий, которые появляются в связи с вводом новых рабочих мест;
- вакансий, образуемых вследствие освобождения ранее занятых рабочих мест в случаях, когда это не связано с сокращением численности персонала.

Ситуация на рынке труда характеризуется коэффициентом напряженности, который определяется как отношение граждан, не занятых трудовой деятельностью, искавших работу через службу занятости, к числу вакантных должностей и свободных рабочих мест.

Основными элементами рынка труда являются:

- открытый рынок труда — все экономически активное население, фактически ищущее работу и нуждающееся в профориентации, подготовке и переподготовке, а также вакантные рабочие и ученические места во всех секторах экономики;
- скрытый рынок труда — лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены (лица, находящиеся в административных отпусках по инициативе администрации, лица, вынужденные работать неполное рабочее время и т. п.).

Задание 1: Ситуация на рынке труда в России в 1995 г. характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения — 74 млн. человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; число вакантных рабочих мест — 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

Задание 2: Население города составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших

человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Задание 3: определить, как изменяются спрос, предложение, трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в легкой промышленности города вследствие действия заказа, если известно, что:

В рамках спроса и предложения рабочих предприятий легкой промышленности города положение первоначально выглядело следующим образом (в тыс. чел.):

Спрос С	Предложение П	Трудоустройство Т	Недостаток С-Т	Избыток П-Т
6	2	1		

Местные исполнительные органы формируют годовой региональный заказ на дополнительное производство швейных изделий, рассчитанный на использование 500 человек дополнительно.

Задание 4: Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года - 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

Задание 5: рассчитать текущее предложение рабочей силы и спрос на нее в службе занятости, а также реализованное и нереализованное предложения, если известны следующие данные (тыс. чел.):

Показатель	
1. Незанятые на начало года	479
2. Незанятые, обратившиеся в службу занятости в течении года	2278
3. Обратилось желающих сменить работу	82
4. Трудоустроено незанятых	2839
5. Трудоустроено желающих сменить работу	11
6. Остаток вакансий	429

Задание 6: Определить, как изменятся спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности города вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции, рассчитанный на использование 1 тыс. чел. дополнительно, если первоначальный спрос и предложение на рабочих составляли, соответственно, 10 тыс. и 5 тыс. чел., из которых 2 тыс. чел. были трудоустроены.

Задание 7: Определить перспективную численность трудоспособного населения города, нуждающегося в рабочих местах, при условии, что численность трудовых ресурсов составляет 500 тыс. чел. Из них: женщин, ухаживающих за малолетними детьми — 5 тыс. чел.; многодетных матерей — 0,5 тыс.; лиц, находящихся в состоянии перемены работы, - 5 тыс.; военнослужащих — 3 тыс.; лиц, нуждающихся в обучении с отрывом от производства, — 1,5 тыс. человек.

Задание 8: определить дополнительный спрос (ДС) на трудовые ресурсы в течение года и общий годовой спрос (ГС) на кадры по отраслям и в целом по хозяйству, если отраслевая структура занятости в хозяйстве города характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

Отрасли	Чн	Сн	В	П	Чк
Промышленность	170	21,7	25	10	160
Строительство	70	11,3	10	3	65
Транспорт	30	5	6	-	25
Сфера Услуг	125	6,5	3	2	130
Прочие	5	1,5	-	-	7
Итого	400	46	44	15	387

Условные обозначения:

Ч_н — численность на начало года;

С_н — спрос на начало года;

В - количество высвобожденных в течение года, план;

П — из числа высвобожденных трудоустроено на тех же предприятиях, план;

Ч_к — численность на конец года, план.

Лабораторная работа №3: Миграция населения

Основные показатели миграции населения характеризуются: числом прибытий и выбытий, чистой и валовой миграцией, а также их отношением к численности населения.

Сальдо миграции (чистая миграция или миграционный прирост) населения (С):

$$C = M_i - M_j$$

где М_г— число прибывших (или прибытий); М_г— число выбывших (или выбытий).

Брутто-миграция (валовая) населения (В):

$$B = M_i + M_j$$

Общий коэффициент миграции (К_{общ.}) (в промилле):

$$K_{общ} = M / \bar{P} \cdot 1000$$

где М — число мигрантов (или миграций); \bar{P} — средняя численность населения данного населенного пункта.

Коэффициент интенсивности выбытий (К_в) (в промилле):

$$K_B = M_j / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности прибытий (К_{пр}) (в промилле):

$$K_{пр} = M_i / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности оборота миграции (К_о) (в промилле):

$$K_o = B / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности чистой миграции (результативность миграции) (К_р) (в промилле):

$$K_p = C / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент эффективности миграции (межрайонного обмена) (К_э) (в промилле):

$$K_э = C / B \cdot 1000 = (M_i - M_j) / (M_i + M_j) \cdot 1000$$

Задание 1: В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло — 0,5 млн. чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции.

Задание 2: из одной области в другую мигрировало 10 тыс. чел.; обратный поток составил 4 тыс. чел. Определить коэффициент эффективности межрайонного обмена для

Задание 3: Среднегодовая численность населения города составляет 500 тыс. чел. За год прибыло 20 тыс. чел., сальдо миграции равно 121 тыс. чел. Определить валовую миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 4: Валовая миграция населения в районе за год составила 250 тыс. чел. Коэффициент интенсивности чистой миграции — 50 промилле. Определить среднегодовую численность населения района, если за год в район прибыло 150 тыс. чел.

Задание 5: В районном центре среднегодовая численность населения составляет 250 тыс. чел. За год в город прибыло 15 тыс. чел.; коэффициент интенсивности выбытий составил 40 промилле. Определить сальдо миграции, брутто-миграцию и коэффициенты миграции.

Задание 6: Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел.; сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 7: Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел.; коэффициент интенсивности миграции оборота — 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

– 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; составлен правильный алгоритм решения заданий, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом;

– 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задания решены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности;

– 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задания решены не полностью или в общем виде;

– 2 балла выставляется студенту, если задания решены неправильно.

Показатель оценки	Распределение баллов
Работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии	0,5
Составлен правильный алгоритм решения заданий	0,5
В логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок	0,5
Задание решено рациональным способом	0,5
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);	1
ИТОГО	5

От 2 до 5 баллов за выполнение лабораторной работы «зачтено»

Менее 1 баллов «не зачтено»

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.]; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09043-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433213> (дата обращения: 07.07.2021).
2. Кязимов, К. Г. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения: учебное пособие: [16+] / К. Г. Кязимов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 160 с.: схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500364> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 110. — ISBN 978-5-4475-9907-2. — Текст: электронный.
3. Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда: учебное пособие: [16+] / Н. Г. Вишневская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 125 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1991-5. — Текст: электронный.
4. Ильина, И. Ю. Рынок труда и маркетинг персонала: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / И. Ю. Ильина, Е. В. Потехина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — Ч. 1. — 226 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 195-197. — ISBN 978-5-4499-0662-5. — DOI 10.23681/574100. — Текст: электронный.
5. Низова, Л. М. Современный рынок труда как фактор социальной безопасности населения / Л. М. Низова; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. — 180 с.: табл., граф., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483706> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр.: с. 147-156. — ISBN 978-5-8158-1871-2. — Текст: электронный.
6. Развитие системы трудовой адаптации миграционных потоков на региональных рынках труда / М. В. Полякова, Е. К. Самраилова, П. И. Ананченкова, С. А. Шапиро. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 194 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469681> (дата обращения: 07.07.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9325-4. — DOI 10.23681/469681. — Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция РБ. Уфа, 2021.
3. Гражданский кодекс РФ часть 1 (принят Государственной Думой 01.11.1994 г.) (ред. от 08.12.2020 г.): [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа : URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 02.07.2021 г.)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 02.07.2021 г.).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 05.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.04.2021) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_327409/ (дата обращения 2.07.2021 г.)

Дополнительная литература

1. Журавлева, О. В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) / О. В. Журавлева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 165 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр.: с. 104-108. – ISBN 978-5-8353-1666-3. – Текст: электронный.
2. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 220 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272165> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2545-3. – DOI 10.23681/272165. – Текст: электронный.
3. Шапиро, С. А. Управление интеллектуальным трудом: учебное пособие / С. А. Шапиро. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 263 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272162> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3671-8. – DOI 10.23681/272162. – Текст: электронный.
4. Иваничев, С. Н. Мотивация и вознаграждающее управление, и их влияние на отношения в организации / С. Н. Иваничев. – Москва: Лаборатория книги, 2012. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141237> (дата обращения: 07.07.2021). – ISBN 978-5-504-00555-3. – Текст: электронный.
5. Рынок труда: учебно-практическое пособие / сост. Р. А. Кадермятова; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2015. – 79 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363488> (дата обращения: 07.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1378-2. – Текст: электронный.
6. Яковлева, Е.Б. Рынок труда: учебник / Е.Б. Яковлева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -287 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Эксперт – <http://www.expert.ru>
2. Вопросы экономики. – <http://www.vopreco.ru/>

Официальные сайты

1. Единая информационная система в сфере закупок – <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
2. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации – <https://www.cbr.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/ru/>
- Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – <http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/innovations>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – <https://www.nalog.ru/rn63/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 – компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 608</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, доска, Проектор Optima Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon- 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifesizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTES, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCore 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 413</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый (MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильно мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 420</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильно мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 345</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, системный блок ASUS– 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Государственное регулирование рынка труда на 8 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	12
практических/ семинарских	24
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ²	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: экзамен⁷ семестр

¹Контактных часов – 2

²Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Государственное регулирование рынка труда на 9 семестр
очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,1
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля: экзамен 9 семестр

³Контактных часов – 2

⁴Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

Для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема 1. «Рынок труда: сущность, структура».</p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика, основные тенденции, характеристики, перспективы.</p>	2	4	2	10,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
2.	<p>Тема 2. «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда».</p> <p>1. Сущность и факторы, определяющие цену труда.</p> <p>2. Государственное регулирование заработной платы.</p> <p>3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы.</p>	2	4	2	10,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
3.	<p>Тема 3. «Несовершенная конкуренция на</p>	2	4	2	10,2	Самостоятельное изучение	Устный групповой

	<p>рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений».</p> <p>1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы.</p> <p>2. Особенности распределения доходов в экономике России.</p> <p>3. Отраслевые неравенства в оплате труда.</p> <p>4. Региональные неравенства в оплате труда.</p> <p>5. Государственное регулирование трудовых отношений.</p>					<p>рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания</p>	<p>опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p>
4.	<p>Тема 4. «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда».</p> <p>1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости.</p> <p>2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости.</p> <p>3. Взаимосвязь политики занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости.</p> <p>4. Формы и виды занятости.</p> <p>5. Показатели эффективности занятости.</p>	2	4	2	10,2	<p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы</p>	<p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p>
5.	<p>Тема 5. «Безработица: понятие и виды».</p> <p>1. Экономическая сущность безработицы и ее факторы.</p> <p>2. Экономические последствия безработицы.</p> <p>3. Социальные последствия безработицы.</p>	2	4	2	8	<p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к практическому занятию</p>	<p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией, контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.</p>
6.	<p>Тема 6. «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации».</p>	2	4	2	10	<p>Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка</p>	<p>Устный групповой опрос, доклад с презентацией,</p>

	<p>1. Политика занятости, ее социальная ориентация.</p> <p>2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.</p> <p>3. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов.</p> <p>4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.</p>					практического задания	контрольная работа, разноуровневые практические задания, лабораторная работа, тест.
	Всего часов	12	24	12	58,8		

для очно-заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема 1. «Рынок труда: сущность, структура».</p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика,</p>	2	2	2	8,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.

	основные тенденции, характеристики, перспективы.						
2.	Тема 2. «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда». 1. Сущность и факторы, определяющие цену труда. 2. Государственное регулирование заработной платы. 3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы.	2	2	0	6,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
3.	Тема3. «Несовершенная конкуренция на рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений». 1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы. 2. Особенности распределения доходов в экономике России. 3. Отраслевые неравенства в оплате труда. 4. Региональные неравенства в оплате труда. 5. Государственное регулирование трудовых отношений.	2	0	2	8	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
4.	Тема 4. «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда». 1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости. 2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости. 3. Взаимосвязь политики занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости. 4. Формы и виды занятости. 5. Показатели эффективности занятости.	2	0	0	12	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.

5.	Тема 5. «Безработица: понятие и виды». 1. Экономическая сущность безработицы и ее факторы. 2. Экономические последствия безработицы. 3. Социальные последствия безработицы.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к практическому занятию	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
6.	Тема 6. «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации». 1. Политика занятости, ее социальная ориентация. 2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности. 3. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов. 4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка практического задания	Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
	Тема 7. «Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений». 1. Содержание, принципы и организация социального партнерства. Этапы работы социальных партнеров. 2. Объединение предпринимателей на рынке труда. 3. Коллективно-договорное регулирование заработной платы. 4. Правовой статус и роль соглашений, заключаемых на разных уровнях. 5. Роль профсоюзов в социально трудовых отношениях.	2	0	2	5		Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
	Тема 8. «Социальная защита на рынке	2	2	0	5		Контрольная работа,

	труда. Социальные гарантии занятости». 1. Система социальной защиты населения. 2. Социальные гарантии занятости. 3. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях. 4. Формы и методы социальной поддержки безработных.						лабораторная работа, тест.
	Тема 9. «Миграция рабочей силы». 1. Основные факторы миграционной подвижности. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне. 2. Особенности современной миграции. 3. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов. 4. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения.	2	0	2	5		Контрольная работа, лабораторная работа, тест.
	Всего часов	18	10	8	70,1		