

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
Основы семейной политики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. соц. н., доцент

 Сизоненко З.Л.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.соц.н., доцент кафедры государственного управления З.Л. Сизоненко

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «17» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

Стр.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает основные исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Знать: исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории
	ИУК 5.2. Умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Уметь: анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики
	ИУК 5.3. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики
ПК-3. Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного	ИПК 3.1. Знает основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знать: основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды
	ИПК 3.2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследованиях социальных проблем семьи	Уметь: применять методы количественного и качественного анализа в исследованиях социальных проблем семьи

самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ИПК 3.3. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики
--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре, при очно-заочной форме обучения на 3 курсе.

Цель учебной дисциплины «Основы семейной политики» - формирование у студентов представления о семейной политике как о комплексе целенаправленных мер экономического, политического, правового, медико-социального, информационно-просветительского и организационно-управленческого характера, реализуемых федеральными, региональными органами государственной власти и местного самоуправления и другими субъектами политики в отношении семьи как важнейшего института общества.

Освоение дисциплины «Основы семейной политики» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Демография», «Региональная экономика и управление», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Связи с общественностью в органах власти». Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает основные исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Знать: исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Не знает исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Знает не в полной мере исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Знает исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики, но не знает особенности отечественной истории	Знает исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики, в том числе понимает особенности отечественной истории
ИУК 5.2. Умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Уметь: анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Не умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Частично умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Умеет не в полной мере анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики
ИУК 5.3. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Не владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Частично владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Не в полной мере владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Уверенно владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики

		семейной политики	политики	политики	политики
--	--	-------------------	----------	----------	----------

ПК-3. Владеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1. Знает основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знать: основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Не знает основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знает не в полной мере основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знает основы семейной политики, но не понимает характеристик реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знает основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды
ИПК 3.2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи	Уметь: применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи	Не умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи	Частично умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи	Умеет не в полной мере применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи	Умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследовании социальных проблем семьи
ИПК 3.3. Владеет навыками количественного и качественно	Владеть: навыками количественного и качественно	Не владеет навыками количественного и качественно	Частично владеет навыками количественного и качественно	Не в полной мере владеет навыками количественного и качественно	Уверенно владеет навыками количественного и качественно

качественного анализа при оценке эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	го анализа при оценке эффективности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	ого анализа при оценке эффективности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	качественного анализа при оценке эффективности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	качественного анализа при оценке эффективности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	качественного анализа при оценке эффективности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики
---	---	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает основные исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Знать: исторические этапы формирования семьи как социального института и семейной политики в отечественной истории	Контрольная работа, практические задания, тест, устный индивидуальный опрос
ИУК 5.2. Умеет анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Уметь: анализировать социально-исторический контекст функционирования семьи и формирования семейной политики	Практическое задание, творческое задание, дискуссия, тест, устный индивидуальный опрос

ИУК 5.3. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Владеть: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры как факторов формирования и реализации семейной политики	Практическое задание, творческое задание, дискуссия, деловая игра
ИПК 3.1. Знает основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Знать: основы семейной политики, реализуемой в определенных условиях социальной, экономической и политической среды	Контрольная работа, практические задания, тест, устный индивидуальный опрос
ИПК 3.2. Умеет применять методы количественного и качественного анализа в исследованиях социальных проблем семьи	Уметь: применять методы количественного и качественного анализа в исследованиях социальных проблем семьи	Практическое задание, творческое задание, дискуссия, тест, устный индивидуальный опрос
ИПК 3.3. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке эффективности деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, задействованных в реализации семейной политики	Практическое задание, творческое задание, дискуссия, деловая игра

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

#### Рейтинг–план дисциплины

#### Основы семейной политики

направление подготовки Государственное и муниципальное управление

Для очной формы обучения курс 2, семестр 4,

для очно-заочной формы обучения – 3 курс

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Баллы
---------------------------	---------	-------	-------

студентов	конкретное задание	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.Институт семьи и семейная политика: проблемы, тенденции, перспективы</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
Аудиторная работа				
Устный индивидуальный опрос на семинарских занятиях	1	4	0	4
Участие в дискуссии	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестиирование	10	1	0	10
Письменная контрольная работа (основные термины и понятия по дисциплине)	5	1	0	5
Всего				<b>31</b>
<b>Модуль 2. Реализация семейной политики в современной России</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>24</b>
Аудиторная работа				
Устный индивидуальный опрос на семинарских занятиях	1	5	0	5
Выполнение индивидуальных практических заданий	8	1	0	8
Деловая игра	2	1	0	2
Выполнение индивидуальных творческих заданий (доклад+презентация)	9	1	0	9
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестиирование	10	1	0	10
Письменная контрольная работа (основные термины и понятия по дисциплине)	5	1	0	5
Всего				<b>39</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5		0	5
2. Участие в конференции	5		0	5
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30
ВСЕГО:		110 (включая 10 поощрительных баллов)		

**Оценочные средства для очной и очно-заочной форм обучения**

## **Экзаменационные билеты**

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Перечень вопросов для экзамена:

Научные взгляды и теоретические идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.

1. Сущность семьи как социального института, явные и неявные функции семьи.
2. Общественное и индивидуальное значение функций семьи.
3. Семья как малая социальная группа и психосоциальная система.
4. Типология семей, основные типообразующие признаки.
5. Семья и государство: противоречия в системе социальных институтов.
6. Семья и брак: общее и особенное.
7. Семья как объект и субъект социальной политики. Основные задачи социальной защиты семьи.
8. Основные положения концепций эволюции брачно-семейных отношений Л. Моргана, Лепле, Б. Малиновского, П. Сорокина.
9. Основные положения концепции эволюции брачно-семейных отношений Ф. Энгельса.
10. Тенденции и перспективы развития современной семьи.
11. Признаки, свидетельствующие о кризисе семьи на современном этапе развития общества.
12. Основные положения теории семейных систем. Закон семейного гомеостаза и закон развития.
13. Основные параметры функционирования семейной системы: подсистемы и границы семьи, семейные правила, семейные мифы, стабилизаторы).
14. Жизненный цикл развития семьи: потребности, задачи и типичные проблемы семьи на каждой стадии развития.
15. Социально-незащищенные семьи: понятие, категории, условия и уровни социальной защиты.
16. Сущность и функции социальной работы с семьей.
17. Принципы, подходы и рекомендации международного сообщества по проблемам брака и семьи (международные документы).
18. Российское законодательство по вопросам брака и семьи.
19. Организация социальной защиты семьи в РФ: сущность, содержание, задачи, формы, условия.
20. Органы законодательной и исполнительной власти, задействованные в реализации семейной политики в РФ.
21. Государственная семейная политика РФ: реализация и перспективы развития.
22. Основные принципы государственной семейной политики РФ.
23. Механизмы реализации основных направлений государственной семейной политики РФ.
24. Проблемы реализации семейной политики в России.
25. Концепции (модели) современной семейной политики в европейских странах и США (можно изложить на примере одного государства).
26. Семейный кодекс РФ: анализ основных положений в вопросах регулирования брачно-семейных отношений.
27. Семейное законодательство: проблемы гендерного равенства.
28. Организация социальной защиты семьи в РФ.
29. Семейное жизнеустройство и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

30. Правовое регулирование опеки и попечительства.
31. Требования, предъявляемые к опекунам и попечителям согласно ФЗ.
32. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
33. Система пособий и компенсационных выплат семье на детей в РФ.
34. Компенсационные выплаты, пособия, пенсии взрослым членам семьи.
35. Материнский капитал как специальная мера государственной поддержки семей с детьми. Правовые акты, регулирующие вопросы материнского капитала.
36. Социальное обслуживание семей с детьми в общей системе социальной защиты населения.
37. Учреждения и службы социальной помощи семье, их организационная структура, задачи и направления деятельности.
38. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный статус молодой семьи в современном обществе, основные проблемы.
39. Социальная помощь молодой семье.
40. Положение неполных семей в обществе. Социально-психологические проблемы неполных семей, модели социальной защиты.
41. Многодетная семья: критерии и типы многодетности. Основные проблемы многодетных семей и модели их социальной защиты.
42. Социальная защита семьи ребенка-инвалида. Социально-психологические проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
43. Приемная семья, ее образование. Требования, предъявляемые к приемным родителям.
44. Права детей, переданных на воспитание в приемную семью.
45. Организация социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.
46. Роль общественных организаций в поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
47. Социальный патронаж семьи в РФ.
48. Социальная терапия семьи в РФ.
49. Социальная работа с семьей в РФ.
50. Нормативно-правовое регулирование противодействия семейному насилию в современной России.
51. Социальные проекты и программы помощи семье (можно на примере конкретного региона или муниципального образования).
52. Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей (можно на примере конкретного региона).

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина **Основы семейной политики**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- Научные взгляды и теоретические идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
- Региональная политика в области социальной защиты различных категорий семей (можно на примере конкретного региона).

И.О. зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф. Гатауллин

Кафедра государственного управления

### **Критерии оценивания результатов экзамена:**

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных положений. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамен:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Типовые задания для контрольной работы**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в политической сфере. Контрольная работа проводится в письменной форме.

Примеры заданий  
Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Семья	основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства –

		родства, и тем самым осуществляющая воспроизведение населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи
2.	Брак	это юридический факт, вызывающий возникновение семейно-правовых связей и представляющий собой свободный и добровольный союз мужчины и женщины, заключаемый в установленном порядке с соблюдением требований закона, направленный на создание семьи
3.	Моногамия	единобрачие, форма брака исемьи, в которой человек имеет только одного партнёра во время своей жизни или в любой момент времени (последовательнаямоногамия), по сравнению с многожёнством, многомужеством и полигамией.

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Семейная политика	это относительно обособленная часть социальной политики, воздействующая на функционирование семьи как одного из общественных институтов и индивида как носителя семейных ролей, которые он выполняет наряду с другими социальными ролями
2.	Государственная семейная политика	представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей
3	Служба семьи	это механизм регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого – обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким в создании семьи.

Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,25/0,5

### **Типовые темы для дискуссии**

Основная цель проведения «круглого стола» (дискуссии) - выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свою точку зрения, комментировать классиков, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои

убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

1. Моногамия и полигамия в истории человечества: причины появления и перспективы.

2. Происхождение семьи в истории человечества. Согласны ли вы с точкой зрения Ф. Энгельса?

3. Проект федерального закона о профилактике семейного насилия в РФ: за и против.

Дискуссия предполагает групповое обсуждение заявленной темы, в том числе выявление преимуществ, недостатков рассматриваемого явления (процесса), аргументы ЗА и ПРОТИВ.

#### Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание сути высказывания, использованных терминов	2
Глубина и оригинальность суждений	2
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	2
Умение вести научную дискуссию	2
Активность в обсуждении	2
Соблюдение деловой этики и этикета	2
ИТОГО	12

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

##### Модуль 1.

**1. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которых связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоционально и связью взаимными моральными обязательствами – это ...**

- A. домохозяйство
- B. семья
- C. брак
- D. род

**2. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной – это:**

- A. семья
- B. брак
- C. гендер
- D. патриархат

**3. Определение «Семья – это относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами, а также эмоциональной связью и общими действиями по удовлетворению совместных потребностей» соответствует понятию семьи как:**

- A. социального института
- B. малой социальной группы
- C. психосоциальной системы
- D. все ответы верны

**4. Какое из понятий представляет собой более сложную систему?**

- A. брак
- B. семья
- C. группа
- D. триада

**5. Семья, состоящая из родителей с детьми или проживающая без детей, называется**

- A. неполная
- B. осколочная
- C. нуклеарная
- D. простая

## Модуль 2.

**1. Концепция семейной политики принята в РФ на период до...**

- A. 2024 года
- B. 2025 года
- C. 2026 года
- D. 2030 года

**2. Правовой акт, регулирующий вопросы семьи и брака в РФ**

- A. Федеральный закон о браке и семье
- B. Семейный кодекс
- C. Федеральный закон о материнстве, отцовстве и детстве
- D. Гражданский кодекс

**3. Какие ограничения для вступления в брак обозначены в законодательстве РФ?**

- A. Минимальный возраст
- B. Максимальный возраст
- C. Вероисповедание
- D. Количество заключаемых браков

**4. Концепция государственной семейной политики в РФ утверждается распоряжением**

- A. Государственной Думы ФС РФ
- B. Правительства РФ
- C. Совета Федерации ФС РФ
- D. Конституционного Суда РФ

**5. Количество статей в Семейном кодексе РФ:**

- A. 50
- B. 120
- C. 150
- D. 170

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной форм обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

## Деловая игра «Политические партии»

1 Тема (проблема) – «Формирование политической партии, представляющей интересы российских семей»

2 Концепция игры.

Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания гражданской позиции, политической культуры и будущей профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для сферы государственного и муниципального управления. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

**3 Роли:** Каждая команда (в количестве 4-5 человек) представляет свою политическую партию (название, девиз, тип партии, 7-10 пунктов программы). «Лидер партии» при поддержке своей команды представляет программу и отвечает на вопросы аудитории.

После того, как все команды представляют свои проекты, проводится тайное голосование по консенсусной системе. «Команда-победитель» получает максимальное количество баллов.

### Критерии оценки участия в деловой игре

Показатель оценки	Распределение баллов
Информационная готовность к игре (знание и понимание современной политической ситуации, владение базовой терминологией, знание базовых нормативных актов в сфере семейной политики)	0,5
Умение принимать управленческие решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)	0,5
Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)	0,5
Получение поддержки большинства участников игры (определяется путем голосования)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

### Комплект практических заданий

Для самостоятельного освоения и/или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания, используемые также при проведении практических занятий.

**Вариант 1.** Гражданин А. подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой П., указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. П. родила дочь, которая умерла, непрожив и 3-х месяцев.

Судья, выяснив, что П. на расторжение брака согласия не дает, отказал А. в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильноли поступил судья? При ответе сошлитеесь на конкретную норму СК РФ.

**Вариант 2.** Не состоящая в браке Андреева А.А. родила мальчика, отцом которого являлся Иванов И.И., с которым Андреева А.А. длительное время совместно проживала. При государственной регистрации рождения ребенка Иванов устно признал свое отцовство и попросил записать в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Андреева А.А. подтвердив правдивость заявления Иванова. Однако заведующий органом ЗАГСа, убедившись, что брак не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав предоставить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом ЗАГСа? Расскажите о порядке и основаниях внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка в ситуации, когда родители ребенка в браке не состоят.

**Вариант 3.** После смерти родителей несовершеннолетней Н. ее родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании девочки. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет удочерение ее тетей К. (родной сестрой матери девочки), как наиболее близким родственником. Однако К. пояснила родственникам, что не может удочерить девочку, так как против этого возражает ее супруг, а она не решается пойти с ним на конфликт. Тогда бабушка девочки Д. (мать отца), посчитав доводы К. неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении удочерения Н.

Правомерно ли поступила Д.? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Какие условия усыновления ребенка установлены в СК РФ?

**Вариант 4.** Представьте алгоритм реализации наставничества над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, выпускников интернатных учреждений.

**Вариант 5.** Проанализировать современные формы семейного жизнеустройства и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Вариант 6.** Проанализируйте деятельность учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям (цель, задачи, ресурсы, подчинение, нормативно-правовое регулирование).

**Вариант 7.** Опишите семейные формы устройства детей-сирот в странах северной, континентальной и южной Европы.

***Критерии и методика оценивания практических заданий для ОФО:***

- 4 балла выставляется студенту, если работа носит описательный характер, без анализа представленной информации.
- 6 баллов выставляется студенту, если представлены требуемые материалы, однако допущены ошибки.
- 8 баллов выставляется студенту, если представлены все материалы, анализ, а допущенные ошибки не имеют существенной значимости.

**Творческое задание**

**Тема работы: разработка проекта по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства (в масштабах региона)**

Цель работы: разработка социальных проектов и программ помощи семье с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Разработать проект социальной помощи семьям с детьми:

- по социальной профилактике наркомании среди несовершеннолетних;
- по решению проблем созависимых отношений в семье, имеющей в своем составе алкоголико-нозависимого;
- по организации церковной социальной работы с несовершеннолетними, страдающими зависимостями, и их семьями;
- по профилактике социально сиротства.

1. По результатам работы предоставляется Социальный проект. Работа проводится в группах по 3 чел.

Структура работы:

- Общая характеристика проекта (цель, задачи, требуемые ресурсы (смета), состав участников, сроки реализации).
- Представить информацию об основных органах государственной/муниципальной власти (структура, основные полномочия), задействованных в реализации проекта.
- Перспективы реализации проекта.
- Возможные недостатки проекта и проблемы его реализации.

- Список использованной литературы.  
Примерный объем работы –13-15 слайдов (презентация).

**Критерии оценки творческого задания (доклада с презентацией)**

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	3
Использование демонстрационных материалов (качество презентации)	2
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

**Типовые темы для проведения устного индивидуального опроса по темам практических (семинарских) занятий**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарских занятиях в рамках изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Тема № 1. Основы научных знаний о семье**

Вопросы:

1. Объект, предмет, метод, принципы научных дисциплин, изучающих семью (социология семьи, психология семьи, семейная политика).
2. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политики.
3. Местонаучного изучения семьи  
всодержании профессиональной подготовки государственного и муниципального служащего и непрофессиональной деятельности.

**Тема № 2. Теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.**

Вопросы:

1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли.
2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).
3. Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.
4. Научные взгляды на семью в браке в период Нового Времени.
5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений  
ученых второй половины XIX-начала XX вв.

**Тема № 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа.**

Вопросы:

1. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи.
2. Основные функции государственных органов при оказании помощи семье.
3. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности/незащищенности.

#### 4. Структура и функции семьи.

Тема № 4. Типология семей.

Вопросы:

1 Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров (моногамная, полигамная), по количеству поколений (нуклеарная, расширенная), по целям и характеру партнерских отношений (традиционная, зависимая партнерская), по критерию гармоничности (гармоничная, дисгармоничная).

#### 2. Типы дисгармоничных семей.

3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса: дисфункциональная семья, семья социального риска, асоциальная семья.

Тема № 5. Тенденции и перспективы развития семьи в современном обществе.

Вопросы:

1. Семья в советской и постсоветской России.

2. Типологические особенности современной российской семьи.

3. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

4. Кризис семьи в современном обществе, его признаки.

5. Перспективы развития семьи в XXI веке.

Тема № 6. Государственная семейная политика в РФ: основные направления.

Вопросы:

1. Государственная семейная политика (ГСП): сущность и функции.

2. Государственная семейная политика как составная часть политики государства.

3. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. ХХ в.

4. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ.

5. Эффективность мер поддержки социального статуса российской семьи.

Тема № 7. Подходы к семейной политике за рубежом.

Вопросы:

1. Модели семейной политики в зарубежных странах: основные принципы построения.

2. Основные виды мотивации семейной политики в зарубежных странах.

3. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.

4. Государственная семейная политика Финляндии, Италии, Китая.

5. Сравнительный анализ основных аспектов государственной семейной политики разных стран.

Тема № 8. Реализация и нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики в современной России.

1. Концепция государственной семейной политики в РФ: сущность и основные задачи.

2. Семья как объект государственной семейной политики.

3. Молодая семья как объект семейной политики.

4. Перспективы государственной семейной политики в РФ.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- Ответ считается зачтеным, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- Ответ не считается зачтеным, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Максимальный балл за одно занятие – 1 балл.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература

1. Барышева, А.Д. Основы семейной политики: шпаргалка / А.Д. Барышева, А. С. Зубкова, Н.К. Стрельцова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578374>. — ISBN 978-5-9758-1957-4. — Текст: электронный.
2. Гришаев, С.П. Наследственное право [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / С. П. Гришаев. — Москва: Проспект, 2017 — 184 с. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Nasledstvennoe\\_prawo.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Nasledstvennoe_prawo.pdf)>.
3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / Российский экономический ун-т им. Г. В. Плеханова; под ред. Р. А. Курбанова. — Москва: Проспект, 2017. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Semeynoe\\_prawo.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Semeynoe_prawo.pdf)>.
4. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Л.Д. Шайдукова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova\\_L\\_D\\_Soc\\_politika\\_uch\\_met\\_pos\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shaydukova_L_D_Soc_politika_uch_met_pos_2018.pdf)>.

## Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция Республики Башкортостан. Уфа, 2021.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>
4. Семейный кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

## Дополнительная литература

5. Векторы взаимодействия гражданского общества и современного государства: монография / под ред. К.Е. Сигалова, Ю.М. Саранчук, П.С. Селезнева; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Проспект, 2018. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-27375-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494632>
6. Демография [Электронный ресурс]: практикум для студентов ИИГУ всех форм обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / Башкирский государственный университет ; сост. Т.А. Даутова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Dautova\\_sost\\_Demografija\\_pr\\_2018-converted.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Dautova_sost_Demografija_pr_2018-converted.pdf)>.
7. Куликова А.М. Теоретические основы системы социальной поддержки семьи, материнства и детства // Политика, экономика и инновации. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-sistemy-sotsialnoy-podderzhki-semi-materinstva-i-detstva> (дата обращения: 25.08.2021).
8. Чикалова И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914): монография / И.Р. Чикалова; Национальная академия наук Беларусь, Институт истории. - Минск: Беларуская навука, 2015. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1875-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792>
9. Что есть что в мировой политике: словарь-справочник / под науч. ред. М. В.

Братерского; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440296>. – ISBN 978-5-7598-0797-1. – Текст : электронный.

#### Периодические издания

1. Семья в России.
2. Вестник Московского государственного университета. Социология и Политология.
3. Социс.
4. Социальная политика и социология.
5. Вестник РГСУ.
6. Социально-гуманитарные знания.
7. Эксперт.

#### Официальные сайты

1. Президент России <http://www.kremlin.ru/>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru>.
3. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>.
4. Конституционный Суд России <http://ksrf.ru>.
5. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>.
6. Правительство РФ <http://www.government.ru>.
7. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>.
8. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – <http://npa.bashkortostan.ru>.
9. Официальный сайт Правительства РБ – <http://www.pravitelstvorb.ru>.
10. Портал государственных услуг – <http://www.gosuslugi.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.
13. Демоскоп – <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0909/index.php>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

14. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

## **6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	<b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon- 1 шт.  <b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CM PRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.  <b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран	1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).	  <b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Микшер-уселитель 120Вт АРАТ MA1225 – 1 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25.	
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 420-компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</b>	  <b>Аудитория № 420</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.	
<b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 420-компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).	  <b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.  <b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.  <b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.	
<b>5. помещения для самостоятельной</b>	  <b>Аудитория № 346</b> Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., столы для интерактивных занятий, ноутбук	

<p><i>работы:</i> аудитория 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Lenovo- 1 шт., проектор Epson – 1 шт.  <b>Аудитория № 402</b>  Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung,сист.блокASUS— 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p>	
--	---	--

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Основы семейной политикина 4 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен 4 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Основы семейной политики на 5 семестр  
очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференциированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен 5 семестр

**Для очной формы обучения**

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема № 1. Основы научных знаний о семье.</b> 1.1. Объект, предмет, метод, принципы научных дисциплин, изучающих семью (социология семьи, психология семьи, семейная политика). 1.2. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. 1.3. Местонаучного изучения семьи всодержаниипрофессиональнойподготовкиг осударственного и муниципального служащего иегопрофессиональной деятельности.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	дискуссия устный индивидуальный опрос
2.	<b>Тема № 2. Теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.</b> 2.1. Идеи развития семьи в истории социально-философской мысли. 2.2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель). 2.3. Социальныеконцепции семьяи эпохи Средневе	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа устный индивидуальный опрос

	ковья. 2.4. Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени. 2.5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений.						
3.	<b>Тема № 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа.</b> 3.1. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи. 3.2. Основные функции государственных органов при оказании помощи семье. 3.3. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности/незащищенности. 3.4. Структура и функции семьи.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос
4.	<b>Тема № 4. Типология семей.</b> 4.1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров. 4.2. Типы дисгармоничных семей. 4.3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	практическое задание устный индивидуальный опрос
5.	<b>Тема № 5. Тенденции и перспективы развития семьи в современном обществе.</b> 5.1. Семья в советской и постсоветской России. 5.2. Типологические особенности современной российской семьи. 5.3. Кризис семьи в современном обществе, его признаки. 5.4. Перспективы развития семьи в XXI веке.	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос

6.	<p><b>Тема № 6. Государственная семейная политика в РФ: основные направления.</b></p> <p>6.1. Государственная семьяная политика(ГСП): сущность и функции.</p> <p>6.2. Государственная семьяная политика как составная часть политики государства.</p> <p>6.3. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. XX в.</p> <p>6.4. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ.</p>	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка творческого задания	тест творческое задание контрольная работа
7.	<p><b>Тема № 7. Подходы к семейной политике за рубежом.</b></p> <p>7.1. Модели семейной политики в зарубежных странах.</p> <p>7.2. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом.</p> <p>7.3. Сравнительный анализ основных аспектов государственной семейной политики разных стран.</p>	2	2	0	10	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	тест устный индивидуальный опрос
8.	<p><b>Тема № 8. Реализация и нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики в современной России.</b></p> <p>8.1. Концепция государственной семейной политики в РФ: сущность и основные задачи.</p> <p>8.2. Семья как объект государственной семейной политики.</p> <p>8.3. Молодая семья как объект семейной политики.</p> <p>8.4. Перспективы государственной семейной политики в РФ.</p>	2	2	0	13,8	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к деловой игре	деловая игра устный индивидуальный опрос

	Всего часов	16	16	0	83,8		
--	-------------	----	----	---	------	--	--

**Для очно-заочной формы обучения**

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Тема № 1. Основы научных знаний о семье.</b> 1.4. Объект, предмет, метод, принципы научных дисциплин, изучающих семью (социология семьи, психология семьи, семейная политика). 1.2. Комплексность учения о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике. 1.3. Местонаучного изучения семьи всодержаниипрофессиональнойподготовкиг осударственного и муниципального служащего иегопрофессиональной деятельности.	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	дискуссия устный индивидуальный опрос
2.	<b>Тема № 2. Теоретические подходы к изучению семьи и брачно-семейных отношений.</b> 2.1. Идеи развития семьи в истории социально-	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа устный индивидуальный опрос

	<p>философской мысли.</p> <p>2.2. Античный период развития идей о семье и государстве (Платон, Аристотель).</p> <p>2.3.</p> <p>Социальные концепции семьи эпохи Средневековья.</p> <p>2.4.</p> <p>Научные взгляды на семью и брак в период Нового Времени.</p> <p>2.5. Научные идеи эволюции брачно-семейных отношений.</p>						
3.	<p><b>Тема № 3. Семья как социальный институт и малая социальная группа.</b></p> <p>3.1. Семья как объект и субъект социальной работы и социальной помощи.</p> <p>3.2. Основные функции государственных органов при оказании помощи семье.</p> <p>3.3. Демографические, экономические, социально-психологические характеристики семьи как индикаторы ее социальной защищенности/незащищенности.</p> <p>3.4. Структура и функции семьи.</p>	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос
4.	<p><b>Тема № 4. Типология семей.</b></p> <p>4.1. Основания для категоризации семей: по количеству брачных партнеров.</p> <p>4.2. Типы дисгармоничных семей.</p> <p>4.3. Классификация типов семей по критериям степени выраженности и продолжительности кризиса, мотивации к разрешению кризиса.</p>	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	практическое задание устный индивидуальный опрос
5.	<p><b>Тема № 5. Тенденции и перспективы развития семьи в современном обществе.</b></p> <p>5.1. Семья в советской и постсоветской России.</p>	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос

	5.2. Типологические особенности современной российской семьи. 5.3. Кризис семьи в современном обществе, его признаки. 5.4. Перспективы развития семьи в XXI веке.						
6.	<b>Тема № 6. Государственная семейная политика в РФ: основные направления.</b> 6.1. Государственная семьяная политика(ГСП): сущность и функции. 6.2. Государственная семьяная политика как составная часть политики государства. 6.3. Формирование государственной семейной политики РФ в 90-х гг. ХХ в. 6.4. Цели, задачи, принципы, направления государственной семейной политики РФ.	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка творческого задания	тест творческое задание контрольная работа
7.	<b>Тема № 7. Подходы к семейной политике за рубежом.</b> 7.1. Модели семейной политики в зарубежных странах. 7.2. Приоритетные задачи семейной политики, сформулированные мировым сообществом. 7.3. Сравнительный анализ основных аспектов государственной семейной политики разных стран.	2	2	0	7	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	тест устный индивидуальный опрос
8.	<b>Тема № 8. Реализация и нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики в современной России.</b> 8.1. Концепция государственной семейной политики в РФ: сущность и основные задачи. 8.2. Семья как объект государственной	2	2	0	7,8	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к деловой игре	деловая игра устный индивидуальный опрос

	семейной политики. 8.3. Молодая семья как объект семейной политики. 8.4. Перспективы государственной семейной политики в РФ.					
	Всего часов	16	16	0	56,8	