

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина  
Социальная психология

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
(дисциплина по выбору)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к. соц. н., доцент

/  Сизоненко З.Л.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.соц.н., доцент кафедры государственного управления З.Л. Сизоненко

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «17» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; принципы командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; принципы командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы
ПК-2. Владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ИПК 2.1. Знает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
	ИПК 2.2. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

	ИПК 2.3. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре, при очно-заочной форме обучения на 2 курсе.

Цель учебной дисциплины «Социальная психология» - повышение общекультурной и социально-психологической компетентности студентов; формирование у студентов представления о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

Освоение дисциплины «Социальная психология» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Деловые коммуникации», «Связи с общественностью в органах власти», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Социология управления». Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; принципы	Знать: способы подбора эффективной команды; принципы командной/г	Не знает способы подбора эффективной команды; принципы	Знает фрагментарно о способах подбора эффективной команды; принципы	Знает не в полной мере способы подбора эффективной команды; принципы	Знает способы подбора эффективной команды; принципы командной/г

командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	групповой работы; основы психологии группы, коллектива	командной/групповой работы; основы психологии и группы, коллектива	командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	групповой работы; основы психологии группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Не умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Частично умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Умеет не в полной мере выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Частично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Не в полной мере владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	Уверенно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы

ПК-2. Владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Не знает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знает фрагментарно основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знает не в полной мере основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ИПК 2.2. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Не умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Частично умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Умеет не в полной мере проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры семьи	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ИПК 2.3. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Не владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Частично владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Не в полной мере владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Уверенно владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; принципы командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; принципы командной/групповой работы; основы психологии группы, коллектива	Контрольная работа, практические задания, тест, устный индивидуальный опрос
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Уметь: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной/групповой деятельности	Практическое задание, дискуссия, тест, устный индивидуальный опрос
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды/группы для выполнения практических	Практическое задание, дискуссия, деловая игра



задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	задач; участия в разработке стратегии командной/групповой работы	
ИПК 2.1. Знает основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знать: основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Контрольная работа, практические задания, тест, устный индивидуальный опрос
ИПК 2.2. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Уметь: проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Практическое задание, дискуссия, тест, устный индивидуальный опрос
ИПК 2.3. Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Владеть: навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы	Практическое задание, дискуссия, деловая игра

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг–план дисциплины

#### Социальная психология

направление подготовки Государственное и муниципальное управление

Для очной формы обучения курс 2, семестр 4,

для очно-заочной формы обучения – 2 курс

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Социальная психология как наука				
<b>Текущий контроль</b>				<b>16</b>
Аудиторная работа				

Устный индивидуальный опрос на семинарских занятиях	2	4	0	8
Участие в дискуссии	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестирование	10	1	0	10
Письменная контрольная работа (основные термины и понятия по дисциплине)	5	1	0	5
Всего				<b>31</b>
<b>Модуль 2.Группакак объект социально-психологического изучения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>24</b>
Аудиторная работа				
Устный индивидуальный опрос на семинарских занятиях	2	5	0	10
Выполнение индивидуальных практических заданий	8	1	0	8
Деловая игра	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Тестирование	10	1	0	10
Письменная контрольная работа (основные термины и понятия по дисциплине)	5	1	0	5
Всего				<b>39</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5		0	5
2. Участие в конференции	5		0	5
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных			0	-6

занятий				
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	30	1	0	30
ВСЕГО:		110 (включая 10 поощрительных баллов)		

## Оценочные средства для очной и очно-заочной форм обучения

### Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Предмет и задачи социальной психологии.
3. Характеристика понятия методология в социальной психологии.
4. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
5. Основные этапы развития зарубежной социальной психологии.
6. Сравнительный анализ различных методологических подходов к практике социальной психологии.
7. Методы социальной психологии (общая характеристика).
8. Исследовательские методы социальной психологии.
9. Специфические методы социальной психологии.
10. Социометрический метод исследования в социальной психологии.
11. Общая характеристика человеческого общения. Структура общения.
12. Общение, его функции и виды.
13. Общая характеристика диалогического подхода в социальной психологии.
14. Характеристика субъект-объектных видов общения (императив, манипуляция).
15. Диалогическое общение и правила его построения.
16. Характеристика коммуникативной стороны общения.
17. Характеристика авторитарного и диалогических коммуникативных процессов в ответствующих способах воздействия.
18. Конструктивные и неконструктивные виды коммуникаций.
19. Обратная связь в межличностном общении.
20. Понятие коммуникативного барьера.
21. Воздействие в процессе коммуникации.
22. Уровни обмена информацией в процессе общения.
23. Характеристика невербального общения.
24. Характеристика вербального общения.
25. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
26. Механизм социальной перцепции.
27. Механизм понимания друг друга.
28. Социальная рефлексия как механизм самопознания.
29. Казуальная атрибуция как механизм прогнозирования партнеров по общению.
30. Типовые схемы формирования первого впечатления.
31. Понятие социального стереотипа.
32. Общая характеристика интерактивной стороны общения.
33. Характеристика стратегий межличностного взаимодействия и их мотивация.
34. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений и сотрудничества.

35. Структура межличностного взаимодействия.
36. Общая социально-психологическая характеристика конфликта.
37. Структура динамики конфликта.
38. Характеристика исходов конфликта и пути их разрешения.
39. Понятие личности в социальной психологии, основные проблемы.
40. Функции и профилактика конфликтов.
41. Роль конфликта в развитии группы.
42. Понятие группы в социальной психологии.
43. Виды групп.
44. Основные психологические характеристики малой группы.
45. Социометрическая структура группы.
46. Коммуникативная структура малой группы.
47. Структура власти малой группы.
48. Проблема лидерства в малой группе.
49. Динамические процессы в малой группе (общая характеристика).
50. Генезис малой группы.
51. Процесс группового давления.
52. Взаимодействие личности и малой группы (общая характеристика).
53. Понятие конформизма, нонконформизма.
54. Хотторнский эксперимент Э. Мэй и его основные выводы.
55. Эффект фасилитации и ингибции.
56. Межгрупповые отношения и взаимодействия (общая характеристика).
57. Сущность основных выводов экспериментов Шерифа, Тэшфела.
58. Межгрупповые отношения.
59. Понятие группового фаворитизма.
60. Стратометрическая концепция развития группы.
61. Параметрическая концепция.
62. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
63. Социализация как социально-психологическое явление (общая характеристика).
64. Основные этапы и институты социализации.
65. Содержание процесса социализации.
66. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки в отечественной психологии и за рубежом.
67. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения.
68. Диспозиционная концепция личности.
69. Личность в группе. Этапы вхождения личности в группу.
70. Совместная деятельность. Психологическая характеристика совместной деятельности и ее влияния на развитие малой группы.
71. Психология больших групп (общая характеристика).
72. Психология массовидных явлений (общая характеристика).
73. Паника и психология распространения и изучения слухов.
74. Принципы выделения больших социальных групп.
75. Виды характеристик стихийных больших групп.
76. Психологические особенности этнических групп.
77. Особенности национального самосознания. Национальный характер.
78. Социальная психология личности (общая характеристика).
79. Основные формы группового обсуждения. Групповое обсуждение (интервью, брейк-сторминг).
80. Основные области применения практической социальной психологии.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина **Социальная психология**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предметная задача социальной психологии.
2. Основные формы группового обсуждения. Групповое обсуждение (интервью, брейн-сторминг).

И.О. зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф. Гатауллин

Кафедра государственного управления

**Критерии оценивания результатов экзамена:**

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных положений. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамен:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Типовые задания для контрольной работы**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной социально-психологической терминологией. Контрольная работа проводится в письменной форме.

### Примеры заданий

#### Модуль 1.

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Вербальный	(словесный) — термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процесса оперирования с этим материалом.
2.	Конформность	психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.
3.	Социализация	процесс вхождения индивида в общественную жизнь, в результате которого формируется личность

#### Модуль 2

#### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	Апатия	психическое состояние безразличия к окружающему, может возникать в экстремальных условиях
2.	Виктимность	«предрасположенность» человека выступать в определенных обстоятельствах в качестве жертвы, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима.
3	Идентификация	механизм перцепции социальной, способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления.

#### Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,25/0,5

#### Типовые темы для дискуссии

Основная цель проведения «круглого стола» (дискуссии) – выработка профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свою точку зрения, комментировать классиков, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

1. Проблематичность в группе.
2. Конформизм и групповое давление на личность.
3. Семья как институт социализации.
4. Социальная установка личности.
5. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
6. Социализация личности.
7. Социально-психологическая адаптация личности.

8. Психология слухов и паники как массовых психологических явлений.
9. Социально-психологические аспекты терроризма.
10. Психология массовой коммуникации и рекламы.

#### Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание сути высказывания, использованных терминов	2
Глубина и оригинальность суждений	2
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	2
Умение вести научную дискуссию	2
Активность в обсуждении	2
Соблюдение деловой этики и этикета	2
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

##### 1. Основные компоненты общения:

- а) система слов
- б) коммуникативная сторона
- в) интерактивная сторона
- г) перцептивная сторона.

##### 2. Общение между партнерами зависит от:

- а) возрастных особенностей
- б) темперамента в) уровня самооценки
- г) все ответы неверны

##### 3. Нейротизм – это:

- а) направленность личности на окружающих людей и события
- б) направленность личности на свой внутренний мир
- в) повышенная эмоциональная нестабильность
- г) все ответы верны.

##### 4. Высокая плотность населения порождает у человека:

- а) чувство одиночества
- б) чувство комфорта
- в) уход в себя
- г) апатию.

##### 5. Конформизм – это:

- а) абсолютная власть
- б) проявления авторитарности
- в) позиция человека, который придерживается коллективных истин
- г) все ответы неверны.

**6. В глазах окружающих привлекательны:**

- а) люди уверенные в себе
- б) люди общительные
- в) компетентные и сведущие во многих вопросах
- г) все ответы неверны.

**7. Коммуникация – это:**

- а) передача информации посредством речи:
- б) возможность общаться партнеру о своих переживаниях
- в) передача информации при помощи невербального поведения
- г) все ответы неверны.

**8. Коммуникация с другим человеком затруднена из-за:**

- а) нежелания партнеров взаимодействовать
- б) субъективности друг друга оценок
- в) окружающих условий
- г) все ответы неверны.

**9. На наше восприятие других людей оказывают более всего влияние:**

- а) средства массовой информации
- б) субъективная оценка
- в) использование стереотипов
- г) все ответы неверны.

**10. Своё мнение мы приобретаем через контакты:**

- а) в семье
- б) со окружающими
- в) чтении литературы
- г) все ответы верны.

Критерии оценки тестовых заданий для очной и очно-заочной форм обучения

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

**Деловая игра «Совещание»**

Цель деловой игры – приобретение навыков в организации подготовки и проведения деловых совещаний (собраний трудового коллектива или группы) с максимальной эффективностью.

Порядок проведения деловой игры:

- При проведении деловой игры распределение ролей не производится, а участниками являются все присутствующие на занятии.
- Руководитель игры напоминает участникам основные теоретические положения по подготовке деловых совещаний, включающие следующие основные группы действий: планирование совещания; формирование повестки дня; определение состава участников; подготовка участников к совещанию; подготовка к совещанию руководителя; подготовка помещения; непосредственное проведение совещания.



### **Задание**

Собравшиеся – ведущая строительная компания города. В этом году участились пожары на строительных объектах компании. Это наносит колоссальный ущерб бизнесу. Бюджет компании позволяет выделить средства на решение этой проблемы в размере 2 млн.рублей.

Таким образом, основная задача разработать план решения вопроса, который бы обеспечивал нормальные условия работы компании.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Из группы выделяются 4 студента с поручением оценить действия и поведение участников совещания. Один из них назначается руководителем группы экспертов.

2. Необходимо сформировать подгруппы участников подготовки совещания (те, кто готовят документы к совещанию, те, кто участвуют в совещании, те, кто готовят документы после совещания).

3. Остальная часть группы студентов – участники совещания, которые должны задавать вопросы в ходе проведения совещания.

Если, по мнению ведущего, цель совещания достигнута, подводятся итоги работы. Если выработка решения не получается, можно упростить задачу, изменив предлагаемые обстоятельства. В заключение формулируются итоговое решение и записывается в форме резолюции.

#### Критерии оценки участия в деловой игре

Показатель оценки	Распределение баллов
Информационная готовность к игре (знание и понимание социальных закономерностей, владение терминологией)	0,5
Умение принимать решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)	0,5
Умение работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)	0,5
Получение поддержки большинства участников игры (определяется путем голосования)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

#### **Комплект практических заданий**

Для самостоятельного освоения и/или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания, используемые также при проведении практических занятий. Необходимо рассмотреть проблемную ситуацию и письменно ответить на вопросы.

##### **Задание 1**

Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает та информация, которая по преимуществу отрицательна.

Вопросы:

1. Как называется этот эффект?
2. Как можно избежать его?
3. О какой стороне общения здесь идет речь?
4. Что такое имидж руководителя?
5. Какие факторы влияют на имидж руководителя?

Задание 2

Мужчина средних лет не хочет идти на прием к психологу, обосновывая это следующими аргументами «Я не страдаю психическими расстройствами, у меня все в порядке с головой, зачем мне нужна помощь психолога?»

Вопросы:

1. К какому типу психологических явлений относится данная реакция?
2. Дайте определение понятий «общение» и «контакт»?
3. Объясните, почему возникают коммуникативные барьеры в общении?
4. Что такое невербальная коммуникация?

Тема 3

Молодой сотрудник в крупной организации утвержден в должности старшего руководителя инженерного отдела, в котором из-за конфликта внутри коллектива был уволен предыдущий руководитель. Замена руководителя произведена с целью разрешения конфликта. Коллектив с новым руководителем не знаком. Молодой сотрудник готовится к первой встрече с подчиненными.

Вопросы:

1. Какие стратегии вы порекомендуете для установления первого контакта с руководителем подчиненными?
2. Как организовать благоприятное первое впечатление о себе?
3. Какие действия нужно применить для разрешения конфликта?

Критерии и методика оценивания практических заданий:

- 4 балла выставляется студенту, если работа носит описательный характер, без анализа представленной информации.
- 6 баллов выставляется студенту, если представлены требуемые материалы, однако допущены ошибки.
- 8 баллов выставляется студенту, если представлены все материалы, анализ, а допущенные ошибки не имеют существенной значимости.

### **Типовые темы для проведения устного индивидуального опроса по темам практических (семинарских) занятий**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарских занятиях в рамках изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Тема 1. Социальная психология как наука.

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Объект и предмет социальной психологии.
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
4. Генезис социально-психологических знаний.

Тема 2. Общение и взаимодействие.

1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
2. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.
4. Интерактивная сторона общения.
5. Перцептивная сторона общения.

Тема 3. Психология воздействия в общении.

1. Психологическое заражение.
2. Внушение.

3. Убеждение.
4. Подражание.

Тема 4. Психология социальных сообществ.

1. Определение и виды больших социальных групп.
2. Психологические особенности больших социальных групп.
3. Психология массовых социальных движений.
4. Психологические особенности этнических групп.
5. Общая характеристика и типы стихийных групп.

Тема 5. Социальная психология личности.

1. Социализация.
2. Стадии и институты социализации.
3. Социальная установка. Аттитюд.
4. Личность в группе.

Тема 6. Социальная психология малых групп.

1. Определение и границы малых групп.
2. Классификация малых групп.
3. Динамические процессы в малой группе.

Тема 7. Социальная психология семьи.

1. Понятие семьи.
2. Историческая эволюция семейно-брачных отношений.
3. Кризисные периоды в семье.
4. Типы семей.

Тема 8. Практические приложения социальной психологии.

1. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.
2. Статус прикладного исследования в современной науке и специфика социальной психологии.
3. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- Ответ считается зачтенным, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

- Ответ не считается зачтенным, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Максимальный балл за одно занятие – 2 балла.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Москва: Российская академия правосудия, 2014.- 256 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=140629](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=140629)

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Автор-составитель: Касимова Э.Г. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015.- 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=445131](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445131)

3. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

#### Дополнительная литература:

1. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]. Ч. II: учеб. пособие / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva\\_Istoriija\\_psihologii\\_Ch\\_2\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_Istoriija_psihologii_Ch_2_up_2018.pdf)>.

2. Гиниятова, З.М. Психосоциальная работа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.М. Гиниятова, С.И. Галяутдинова; Башкирский государственный университет;. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Giniyatova\\_Z.M.\\_Psihosocialnaya\\_rabota.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Giniyatova_Z.M._Psihosocialnaya_rabota.pdf)>.

3. Политическая психология [Электронный ресурс]: метод. указания для студ. / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Бенина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Benina\\_sost\\_Politicheskaya\\_psihologiya\\_mu\\_BashGU\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Benina_sost_Politicheskaya_psihologiya_mu_BashGU_2015.pdf)>.

#### Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция Республики Башкортостан. Уфа, 2021.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html>
4. Семейный кодекс Российской Федерации. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)

#### Периодические издания

1. Семья в России.
2. Вестник Московского государственного университета. Психология.
3. Социс.
4. Социальная политика и социология.
5. Ученые записки РГСУ.
6. Социально-гуманитарные знания.
7. Эксперт.

#### Официальные сайты

1. Президент России <http://www.kremlin.ru/>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru>.
3. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>.
4. Конституционный Суд России <http://ksrf.ru>.
5. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>.
6. Правительство РФ <http://www.government.ru>.
7. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>.
8. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – <http://npa.bashkortostan.ru>.
9. Официальный сайт Правительства РБ – <http://www.pravitelstvorb.ru>.
10. Портал государственных услуг – <http://www.gosuslugi.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>.
12. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.

13. Демоскоп – <http://www.demoscope.ru/weekly/2021/0909/index.php>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 608</p>	<p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференции LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 420-компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 420-компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Микшер-уселитель 120Вт APAPT MA1225 – 1 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25.</p> <p><b>Аудитория № 420</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 346</b> Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 шт., проектор Epson – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блокASUS– 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Социальная психология на 4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен 4 семестр

Для всех форм обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Социальная психология как наука.</b></p> <p>1. Место социальной психологии в системе научного знания.</p> <p>2. Объект и предмет социальной психологии.</p> <p>3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.</p> <p>4. Генезис социально-психологических знаний.</p>	2	2	0	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	дискуссия устный индивидуальный опрос
2.	<p><b>Тема 2. Общение и взаимодействие.</b></p> <p>1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>2. Структура общения.</p> <p>3. Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.</p> <p>4. Интерактивная сторона общения.</p> <p>5. Перцептивная сторона общения.</p>	2	2	0	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа устный индивидуальный опрос
3.	<p><b>Тема 3. Психология воздействия в общении.</b></p> <p>1. Психологическое заражение.</p> <p>2. Внушение.</p> <p>3. Убеждение.</p>	2	2	0	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос



	4. Подражание.						
4.	<b>Тема 4. Психология социальных сообществ.</b> 1. Определение и виды больших социальных групп. 2. Психологические особенности больших социальных групп. 3. Психология массовых социальных движений. 4. Психологические особенности этнических групп. 5. Общая характеристика и типы стихийных групп.	2	2	0	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания	практическое задание устный индивидуальный опрос
5.	<b>Тема 5. Социальная психология личности.</b> 1. Социализация. 2. Стадии и институты социализации. 3. Социальная установка. Аттитюд. 4. Личность в группе.	2	2	0	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа устный индивидуальный опрос
6.	<b>Тема 6. Социальная психология малых групп.</b> 1. Определение и границы малых групп. 2. Классификация малых групп. 3. Динамические процессы в малой группе.	2	2	0	5	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	тест контрольная работа
7.	<b>Тема 7. Социальная психология семьи.</b> 1. Понятие семьи. 2. Историческая эволюция семейно-брачных отношений. 3. Кризисные периоды в семье. 4. Типы семей.	2	2	0	4,8	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	тест устный индивидуальный опрос
8.	<b>Тема 8. Практические приложения социальной психологии.</b> 1. Особенности прикладного исследования и прак	2	2	0	5	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы, подготовка к	деловая игра устный индивидуальный опрос

	<p>тической работы в социальной психологии.</p> <p>2. Статус прикладного исследования в современной науке и специфика социальной психологии.</p> <p>3. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.</p>					деловой игре	
	Всего часов	16	16	0	29,8		