

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №6 от «25» января 2022 г.  
Зав. кафедрой Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института



/Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в.

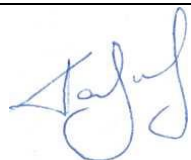
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Историко-культурное проектирование  
Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.и.н.



/Газизов Р.Р.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Газизов Радмир Рашитович

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г.  
№ 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 18
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК-2. Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</i>	<i>ПК 2.1 знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>
		<i>ПК 2.2 Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>
		<i>ПК 2.3 Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>	<i>Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

Целью учебной дисциплины «Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в.» является: формирование у бакалавров целостного представления о национально-государственном строительстве в Башкортостане.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-2. Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 2.1 <i>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>1. не знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>частично знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>Не в полной мере знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>	<i>знает этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические проблемы</i>
ПК 2.2 <i>Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональ</i>	<i>Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтничны</i>	<i>2. не умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям</i>	<i>Частично умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям работы в составе</i>	<i>Не в полной мере диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям работы в составе</i>	<i>умеет диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведеня, а также адаптироваться к условиям работы в составе</i>

<i>ных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>х и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>х и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>
<i>ПК 2.3 Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>	<i>Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>	<i>3 не владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона.</i>	<i>Частично владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона.</i>	<i>Не в полной мере владеет методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона.</i>	<i>владеет навыками методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона.</i>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ПК 2.1 знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его</i>	<i>знать этногенез, современный национально-этнический состав и социальную структуру) населения региона: его национально-этнические</i>	<i>Устный индивидуальный опрос, практическое задание, контрольная работа</i>

<i>национально-этнические проблемы</i>	<i>проблемы</i>	
<i>ПК 2.2 Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>Уметь диагностировать основные этапы развития государственных учреждений, распознавать культурные модели национального характера и поведения, а также адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, применять знания о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения типичных задач в рамках образовательного процесса</i>	<i>Устный индивидуальный опрос, практическое задание, контрольная работа</i>
<i>ПК 2.3 Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>	<i>Владеть методами комплексного исследования социально-политической жизни изучаемого региона</i>	<i>Устный индивидуальный опрос, практическое задание, контрольная работа</i>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

## Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в.  
направление 46.03.01 История

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
3. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
3. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен				30

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый из которых на знание теоретического материала, второй- на определение навыков умений и владений материалом.

### Типовые материалы к экзамену

1. Национальная политика царизма и временного правительства
2. Национальная политика Советской власти
3. Неосуществленные проекты национально-государственного строительства в Урало-Поволжье.
4. Переговоры Башкирского правительства с органами Советской власти. Соглашение от 20 марта 1919 г.
5. Организация управления Советской Башкирией.
6. Создание Большой Башкирии. Решение территориального вопроса и административного деления.
7. Башкирская автономия между первыми – третьими съездами.



8. Неписанное конституционное законодательство Башкортостана.
9. Конституции БАССР 1925 года и ее основные положения.
10. Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления
11. Особенности государственного строительства в период великой отечественной войны
12. Государственное развитие Урало-Поволжских республик в 1946-1977 гг.
13. Национальные АССР по Конституции 1978 года
14. Повышение статуса республик
15. Декларация о государственном суверенитете БССР
16. Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья
17. Введение президентства в национальных республиках
18. Конституция Республики Башкортостан 1993 года.
19. Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.
20. Приведение в соответствие с федеральным законодательством Конституций республик.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.03.01 «История»

Дисциплина Математические методы в исторических исследованиях

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.

2 Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления

Зав. кафедрой  
Истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра Истории РБ, археологии и этнологии

---

Критерии оценивания результатов экзамена:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Перевод оценки из 100-балльной системы в 5 балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
  - хорошо – от 60 до 79 баллов,
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
  - неудовлетворительно – менее 45 баллов.
- Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

- 
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос..

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3-1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 0 баллов выставляется студентом, если не используется специализированная терминология, допущены недочеты при освещении ответа, нет логической последовательности, нет общего понимания вопроса.

### **Примерные вопросы для устного группового опроса**

1. Историография советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
2. Источники советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
3. Методология исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
4. Методика исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья
5. Привлечение трудящихся к государственным делам
6. Организационно-массовая работа Советов
7. Политические процессы и массовые репрессии в автономиях Урало-Поволжья в 1920-1930-е годы
8. «Национал-уклонизм» и борьба с ней
9. Массовые репрессии второй половины 30-х годов

### Типовые задания для практических заданий

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний полученных во время лекционных занятий и выработки умений и навыков.

1. Участие трудящихся в работе аппарата
2. Подготовка национальных кадров для аппарата управления
3. Выдвиженчество. Подготовка управленческих кадров
4. Национально-государственное строительство в 1926-1940 х- годах.
5. Роль автономий в развитии экономики республик
6. Проблемы культурного строительства: народное образование, подготовка национальных кадров

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 3-1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 7-4 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 10-8 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### Типовые задания контрольной работы

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену для студентов. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

1. Роль автономий в развитии экономики республик
2. Проблемы культурного строительства: народное образование, подготовка национальных кадров
3. Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления
4. Особенности государственного строительства в период великой отечественной войны
5. Государственное развитие Урало-Поволжских республик в 1946-1977 гг.
6. Национальные АССР по Конституции 1978 года
7. Повышение статуса республик
8. Декларация о государственном суверенитете БССР
9. Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья
10. Введение президентства в национальных республиках
11. Конституция Республики Башкортостан 1993 года.
12. Двусторонний договор между РФ и РБ от 3 августа 1994 г.
13. Привидение в соответствие с федеральным законодательством Конституций республик

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 5 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 15 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием контрольной работы, может объяснить полученные результаты.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Кульшарипов, М.М. Башкирское национальное движение (1917-1921гг) [Электронный ресурс] / М.М. Кульшарипов. — Уфа: Китап, 2000. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kulsharipov\\_Bashk.nac.dvizhenie.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kulsharipov_Bashk.nac.dvizhenie.pdf)>.

#### **Дополнительная литература**

2. Парфенова, С.Р. Влияние этнотрадиций на модернизацию политического менеджмента [Электронный ресурс]: монография / С.Р. Парфенова, А.В. Шарипкулов; Башкирский государственный университет. — Москва: Международный издательский центр "Этносоциум", 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Parfenova\\_Sharipkulov\\_Vlijanie\\_etcnotradicij\\_mon\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Parfenova_Sharipkulov_Vlijanie_etcnotradicij_mon_2017.pdf)>.

3. Актуальные проблемы истории, этнологии, археологии и культуры Башкортостана [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной юбилею профессора Марата Махмутовича Кульшарипова / Башкирский государственный университет; отв. ред. М.М. Кульшарипов; Б.В. Бурангулов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov\\_otvred\\_Aktualnyeproblemy\\_istorii\\_sb\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Kulsharipov_otvred_Aktualnyeproblemy_istorii_sb_2016.pdf)>.

4. 1917 год в судьбах народов России [Электронный ресурс]. Т.1: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 29 ноября 2017 г.). В 2 т. / Башкирский государственный университет; отв. ред. И.В. Фролова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Frolova\\_otvred\\_1917\\_god\\_sb\\_1\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Frolova_otvred_1917_god_sb_1_2017.pdf)>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» -

<https://dlib.eastview.com/>

- Статистический Портал StatSoft- <http://www.statsoft.ru/home/portal/>

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru;>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Аудитория №405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором</p>

		<p><i>PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</i></p>
<p><i>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</i></p>	<p><i>Практические занятия,</i></p>	<p><i>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Программное обеспечение Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</i></p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в. на 8 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:  
экзамен 8 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>1</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение. Историография. Источники. Методология, методика исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья .	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание
2.	Советское строительство в автономиях Урало-Поволжья в начале 20 века. Конституция РСФСР 1918 г. Деятельность наркомнаца. Поиск «врагов» среди руководства национальных образований	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание
3.	Привлечение трудящихся к государственным делам § 1. Организационно-массовая работа Советов § 2. Участие трудящихся в работе аппарата	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
4.	Подготовка национальных кадров для аппарата управления	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Практическое задание

<sup>1</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	§ 1.Коренизацияаппарата §. 2.Выдвиженчество. Подготовка управленческих кадров					основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	
5	Политические процессы и массовые репрессии в автономиях Урало- Поволжья в 1920-1930-е годы. 1. «Национал-уклонизм» и борьба с ней. 2. Массовые репрессии второй половины 30-х годов	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Практическое задание
6	Национально-государственное строительство в 1926-1940 х- годах. Формирование политической системы высших и местных представителей органов власти. Принятие конституций в национальных республиках в 1920-х годах.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
7	Роль автономий в развитии экономики республик Восстановление народных экономик Переход к индустриализации Массовые коллективизации	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Контрольная работа
8	Проблемы культурного строительства. Народное образование,	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос

	Формирование письменного литературного языка народов Урало-Поволжья. Подготовка национальных кадров					основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
9	Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления Основы взаимоотношений с СССР и РСФСР. Формирование избирательной системы. Государственное устройство республик.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Контрольная работа
10	Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья Проект Союзного договора 1990 года. Полномочные делегации республик для заключения двухстороннего договора.	2	2		3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
	<b>Всего часов:</b>	20	20		39,8		

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Национально-государственное строительство в Башкортостане в XX в. на 10  
семестр  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:  
экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>2</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение. Историография. Источники. Методология, методика исследования советского строительства в автономиях Урало-Поволжья .	2	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Практическое задание
2.	Советское строительство в автономиях Урало-Поволжья в начале 20 века. Конституция РСФСР 1918 г. Деятельность наркомнаца. Поиск «врагов» среди руководства национальных образований	2	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание
3.	Привлечение трудящихся к государственным делам § 1. Организационно-массовая работа Советов § 2. Участие трудящихся в работе аппарата	2	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
4.	Подготовка национальных кадров для аппарата управления	2	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Практическое задание

<sup>2</sup> К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	§ 1.Коренизацияаппарата §. 2.Выдвиженчество. Подготовка управленческих кадров					основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к экзамену	
5	Политические процессы и массовые репрессии в автономиях Урало-Поволжья в 1920-1930-е годы. 1. «Национал-уклонизм» и борьба с ней. 2. Массовые репрессии второй половины 30-х годов	2	2		7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Практическое задание
6	Национально-государственное строительство в 1926-1940 х-годах. Формирование политической системы высших и местных представителей органов власти. Принятие конституций в национальных республиках в 1920-х годах.	2			7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
7	Роль автономий в развитии экономики республик Восстановление народных экономик Переход к индустриализации Массовые коллективизации	2			7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Контрольная работа
8	Проблемы культурного строительства. Народное образование,		2		6,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный индивидуальный опрос

	Формирование письменного литературного языка народов Урало-Поволжья. Подготовка национальных кадров					основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	
9	Конституции 1937-х годов и перестройка системы управления Основы взаимоотношений с СССР и РСФСР. Формирование избирательной системы. Государственное устройство республик.		2		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Контрольная работа
10	Подписание Федеративного договора и Приложения к нему национальными республиками Урало-Поволжья Проект Союзного договора 1990 года. Полномочные делегации республик для заключения двухстороннего договора.		2		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену	Устный индивидуальный опрос
	<b>Всего часов:</b>	14	16		67,8		

