

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол от «25» января 2022 г. №6
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:

Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП


часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.08

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 «История»

Направленность (профиль) подготовки
Историко-культурное проектирование

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат исторических наук	 / Калмантаев Н.М.
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Н.М. Калмантаев

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «25» января 2022 г. №6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК	ПК-3 Способность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ	ПК-3.1. Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
		ПК-3.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;
		ПК-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения, на 5 курсе на заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: целью учебной дисциплины «Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП» является формирование профессионально-педагогических компетенций у бакалавров к обоснованному осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3 Способность к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Не знает	Знает отдельные технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	В целом знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
ПК-3.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательных	Умеет проектировать и реализовывать образовательных	Не умеет	В целом умеет проектировать и реализовывать	В целом умеет проектировать и реализовывать	Умеет проектировать и реализовывать

ые программы для разных категорий, обучающихся;	ые программы для разных категорий, обучающихся;		ь образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	ь образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	образовательные программы для разных категорий, обучающихся;
ПК-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Не владеет	В целом владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	В целом владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Знает технологии проектирования и реализации образовательных программ и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
ПК-3.2. Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
ПК-3.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию и реализации образовательных программ в системе образования	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

Рейтинг – план дисциплины

Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП
направление 46.03.01 «История»
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Творческое задание (презентация, доклад)	5	2	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практические задания	5	3	0	15

Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1	0	30

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Типовые экзаменационные материалы

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические основы проектирования общеобразовательных программ в образовательных организациях.
6. Методологические основы проектирования общеобразовательных программ в образовательных организациях.
7. Нормативно-правовые основы проектирования общеобразовательных программ в образовательных организациях.
8. Алгоритм (технология) создания общеобразовательной программы (дорожная карта работ).
9. Особенности проектирования общеобразовательных программ различного уровня образования.
10. Целеполагание в педагогической деятельности.
11. Проблемы проектировании целей общеобразовательного процесса.
12. Современные теоретические модели образованности.
13. Цели и результаты образования.
14. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
15. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
16. Способы и системы оценки достижения целей образования.
17. Теоретико-методологические основы проектирования общеобразовательных программ.
18. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
19. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
20. Особенности содержания основной общеобразовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
21. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания

лично-ориентированного образования.

22. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
 23. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
 24. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
 25. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
 26. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
 27. Система условий реализации рабочей учебной программы.
- Общеобразовательная среда.
28. Оценка качества рабочей учебной программы.
 29. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
 30. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации общеобразовательной программы.
 31. Инновационные формы реализации общеобразовательных программ.
 32. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
 33. Реализация общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
 34. Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы.
 35. Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения.
 36. Учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательной программы.
 37. Информационное обеспечение реализации общеобразовательной программы.
 38. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
 39. Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы.
 40. Материально-техническое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.01 История
Дисциплина Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, проектной деятельности.

Зав. кафедрой
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

2021-2022 учебный год
Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный групповой опрос

Устный индивидуальный и групповой опросы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы для устного группового опроса

1. Образовательный процесс: определение, цель и результаты образовательного процесса.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Образовательные результаты по истории в соответствии с ФГОС: определение и формулирование
5. Функции образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов
6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
7. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании.
8. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.
9. Особенности проектирования и реализации общеобразовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.
10. Понятие педагогического проектирования: принципы, цели и задачи педагогического проектирования.
11. Сущность проектирования образовательного процесса. Виды и объекты педагогического проектирования.
12. Технологический подход к образовательному процессу как объекту проектирования.
13. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
14. Таксономийный подход к педагогическому проектированию.

Практические задания

Практическое задание студент выполняет в аудитории во время проведения практических занятий с целью закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий.

Темы практических заданий

Тема 1. Образовательный процесс и его особенности в современном мире.

1. Современная парадигма образования: новый подход к образованию, основные принципы и задачи, методологическая основа. Причины изменения образовательной парадигмы.
2. Организация и содержание современного образовательного процесса. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.

Тема 2. Образовательный процесс и его особенности в современном мире.

1. Цель образовательного процесса и современные требования к результатам обучения. Требования к формулировке образовательных результатов. Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.
2. Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Условия эффективной реализации образовательного процесса.
3. Опыт других стран в организации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тема 3. Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

1. Понятие педагогического проектирования (принципы, цели и задачи, сущность проектирования образовательного процесса).
2. Виды и объекты педагогического проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.

3. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании.

Тема 4. Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.

1. Методологические подходы к исследованию проектирования. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.

2. Проектирование и реализация инновационной деятельности педагогического коллектива. Создание новой образовательной практики. Задачи педагогического коллектива.

Тема 5. Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя истории.

1. Требования к современному учителю истории. Трудовые функции педагога. Современные виды профессиональной деятельности учителя.

2. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.

3. Комплексная диагностика урока истории как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

4. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.

Тема 6. Образовательная среда как объект педагогического проектирования.

1. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды.

2. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система.

3. Учебно-материальная база, требования к ней.

4. Общие подходы к проектированию образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования.

Тема 7. Методология педагогического проектирования.

1. Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов.

2. Моделирование педагогического события.

3. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.

4. Моделирование содержания мастер-класса, внеклассного мероприятия.

Критерии и методика оценивания

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы творческих заданий

1. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.
2. Опыт других стран в организации общеобразовательного процесса.
3. Ведущие тенденции современного развития мирового общеобразовательного процесса.
4. Проектирование и реализация инновационной деятельности в образовательной организации.
5. Опыт образовательных организаций в педагогическом проектировании.
6. Задачи педагогического коллектива в условиях создания новой общеобразовательной практики.
7. Проектирование профессиональной карьеры педагога.
8. Проектирование и реализация общеобразовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.
9. Образовательная среда как объект педагогического проектирования.
10. Алгоритм проектирования образовательной среды.
11. Методология педагогического проектирования.
12. Проектирование и реализация воспитательной деятельности по истории.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 3 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 5 баллов выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– Оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы к контрольной работе

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Цели и задачи педагогического проектирования.
3. Виды и уровни педагогического проектирования.
4. Основные направления и этапы проектирования общеобразовательной системы.
5. Основные объекты педагогического проектирования.
6. Общая логика и стратегии проектирования общеобразовательных процессов.
7. Проектирование воспитательного пространства.
8. Методология проектирования общеобразовательных процессов.
9. Проектирование и реализация общеобразовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.
10. Опыт общеобразовательных организаций в педагогическом проектировании.

Критерии и методика оценивания

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценки (в баллах) для ОФО:

- 10-8 баллов выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- 7-5 баллов выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 4-0 баллов выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» балла выставляется студенту, если ответ соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ частично соответствует критериям.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>> (27.05.2019).
2. Лукманова, В. Х. Общая дидактика: классика и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Х. Лукманова, Л. Х Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LukmanovaSalimovaObchDidaktika.pdf>> (27.05.2019).
3. Шайсламова, М. М. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М. М. Шайсламова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 — 119 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShayslamovaMetPrepodIstor.pdf>> (27.05.2019).

Дополнительная литература:

1. Теоретико-методические основы подготовки студентов к профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л. Б. Абдуллина [и др.]; МОиН РФ; СФ БашГУ; Рец. Ф. М. Сулейманова, Е. А. Леванова. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 100 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Teoretiko-metodicheskie_osnovy_monog_2017.pdf> (27.05.2019).
2. Методика преподавания истории [Электронный ресурс]: метод. указ. для студ. по истории / БашГУ; сост. А. Г. Низамов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniJaIstoriiMetodUkaz-2009.pdf>> (27.05.2019).
3. Методика преподавания истории: памятка к составлению планов-конспектов, тестовые задания, список литературы, экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: методические указания / БашГУ; сост. А. Г. Низамов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/NizamovMetodikaPrepodavaniJaIstoriiMetodUkaz-2012.pdf>> (27.05.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
3. Геополитика.RU - Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/>
4. [Геополитика](http://www.geopolitics.ru/) - Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/>
5. [Геополитика и мировая политика](http://mirpolitiki.net/) - Режим доступа: <http://mirpolitiki.net/>
6. ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
 8. «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
 9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 10. Организация североатлантического договора – Режим доступа: <http://www.nato.int/>
 11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
 12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
 16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>
<p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным</p>	

<p>консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), Аудитория № 404 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус), аудитория № 420 лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
---	--	--

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы педагогической деятельности по проектированию и реализации ООП на
7 / 9 семестр

очная, заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.и.н., доцент Н.М. Калмантаев

Практические занятия: к.и.н., доцент Н.М. Калмантаев

Вид работы	Объем дисциплины	
	ОФО	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 / 108	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2	31,2
лекций	14	14
практических/ семинарских	28	16
лабораторных		
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	28,8	67,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36	9

Форма контроля:

экзамен 7 семестр (ОФО)

экзамен 9 семестр (ЗФО)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Тема 1. Образовательный процесс и его особенности в современном мире.</p> <p>1. Современная парадигма образования: новый подход к образованию, основные принципы и задачи, методологическая основа. Причины изменения образовательной парадигмы.</p> <p>2. Организация и содержание современного образовательного процесса. Особенности проектирования и реализации образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования.</p>	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

2	<p>Тема 2. Образовательный процесс и его особенности в современном мире.</p> <p>1. Цель образовательного процесса и современные требования к результатам обучения. Требования к формулировке образовательных результатов. Уровневая дифференциация планируемых образовательных результатов. Вид и содержание образовательных результатов.</p> <p>2. Субъекты образовательного процесса. Цикличность образовательного процесса. Условия эффективной реализации образовательного процесса.</p> <p>3. Опыт других стран в организации образовательного процесса. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.</p>	2	4		4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	<p>Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>
3	<p>Тема 3. Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.</p> <p>1. Понятие педагогического проектирования (принципы, цели и задачи, сущность проектирования образовательного процесса).</p> <p>2. Виды и объекты педагогического проектирования. Основные закономерности и принципы проектирования образовательного процесса.</p> <p>3. Направления и подходы к проектированию содержания образования в истории и современном образовании.</p>	2	4	-	4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p>	<p>Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа</p>

4	<p>Тема 4. Основы и проблемы проектирования в педагогической теории и практике.</p> <p>1. Методологические подходы к исследованию проектирования. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы.</p> <p>2. Проектирование и реализация инновационной деятельности педагогического коллектива. Создание новой образовательной практики. Задачи педагогического коллектива.</p>	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
5	<p>Тема 5. Проектирование и реализация образовательного процесса в структуре профессионально-педагогической деятельности учителя истории.</p> <p>1. Требования к современному учителю истории. Трудовые функции педагога. Современные виды профессиональной деятельности учителя.</p> <p>2. Проектирование и реализация образовательного процесса как обобщенные трудовые функции педагога.</p> <p>3. Комплексная диагностика урока истории как основание проектирования педагогических условий, средств, технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.</p> <p>4. Компетенции субъектов образовательного процесса как условие и результат педагогического проектирования.</p>	2	4		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа

6	<p>Тема 6. Образовательная среда как объект педагогического проектирования.</p> <p>1. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды.</p> <p>2. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система.</p> <p>3. Учебно-материальная база, требования к ней.</p> <p>4. Общие подходы к проектированию образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования.</p>	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
7	<p>Тема 7. Методология педагогического проектирования.</p> <p>1. Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов.</p> <p>2. Моделирование педагогического события.</p> <p>3. Моделирование содержания урока с применением интерактивных технологий.</p> <p>4. Моделирование содержания мастер-класса, внеклассного мероприятия.</p>	2	4	-	4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный групповой опрос, практические задания, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа
	Всего часов:	14	28		28,8		

