

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «25» января 2022 г. № 6  
Зав. кафедрой /Б.А. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Арабский язык

Обязательная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Историко-культурное проектирование  
Социокультурная история

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Ассистент	 / Рефаат И.М
--	---

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Рефаат И.М

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Арабский язык»

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	<i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и хих) языке(ах)</i>	<p><i>УК-4.1.</i> Знать лексико-фразеологический минимум по теме; изученные грамматические конструкции, правила грамматики арабского языка; знать методы научного анализа грамматических явлений. Самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Знать: лексико-фразеологический минимум по теме; изученные грамматические конструкции, правила грамматики арабского языка; знать методы научного анализа грамматических явлений. Самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные знания на практике.</i></p>
		<p><i>УК-4.2.</i> Уметь применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог. Контакттировать на литературном языке в повседневной жизни, говоря и понимая. Слушать, читать и понимать общаться на языке средств массовой информации. Разговаривать и понимать язык арабско-исламской наследий. Переводить тексты соответствующей тематики. При необходимости используя</p>	<p><i>Уметь: применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог. Контакттировать на литературном языке в повседневной жизни, говоря и понимая. Слушать, читать и понимать общаться на языке средств массовой информации. Разговаривать и понимать язык арабско-исламской наследий. Переводить тексты соответствующей тематики. При необходимости используя словари; активно использовать изученную</i></p>

		<p><i>словари; активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух</i></p>	<p><i>лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух тексты по пройденной теме</i></p>
		<p><i>УК-4.3. Владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</i></p>	<p><i>Владеть: лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</i></p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык» относится к обязательной части или части, формируемой

участниками образовательных отношений, факультатив ИИГУ.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать базовые умения практического и профессионального владения современным арабским языком; совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект, укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения арабского языка; научить базовым умениям перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствовать расширению кругозора студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: арабская каллиграфия, фонетика арабского языка. Они направлены на формирование компетенции УК-4, ПК-2.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> лексико-фразеологический минимум по теме; изученные грамматические конструкции, правила грамматики арабского	1. Не имеет фрагментарные знания по грамматике арабского языка, словарный запас минимальный, не ориентируется грамматических	В целом знает основные грамматические правила, но испытывает трудности при их описании, словарный запас средний, довольно скудный	Знает грамматические правила, но допускает незначительные ошибки при их описании, словарный запас хороший	Демонстрирует целостные знания грамматики арабского языка, отличный словарный запас

	<p>языка; знать методы научного анализа грамматических явлений. Самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные знания на практике.</p>	<p>конструкциях</p>			
	<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог. Контакттировать на литературном языке в повседневной жизни, говоря и понимая. Слушать, читать и понимать общаться на языке средств массовой информации. Разговаривать и понимать язык арабско-исламской наследий. Переводить</p>	<p>2. Не умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский</p>	<p>В целом умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский, но допускает значительные ошибки</p>	<p>Умеет использовать полученные знания по грамматике в устной речи, ислексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка арабский, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Умеет применять полученные знания по грамматике в устной речи, использовать лексику в обсуждении, воспринимать арабские тексты на слух, переводить тексты с русского языка на арабский</p>

	<p>тексты соответствующей тематики. При необходимости и используя словари; активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух тексты по пройденной теме</p>				
	<p><i>Владеть:</i> лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющим и участвовать в профессиональном</p>	<p>3. Не способен участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины</p>	<p>В целом владеет способностью участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но испытывает значительные трудности</p>	<p>Демонстрирует способность участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Способен участвовать в профессиональном общении с коллегами на арабском языке, применять смысловую и языковую догадку при переводе и общении, писать и использовать профессиональные термины</p>



	<p>общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания ; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><i>Знать:</i> лексико-фразеологический минимум по теме; изученные грамматические конструкции, правила грамматики арабского языка; знать методы научного анализа грамматических явлений. Самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные знания на практике.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос устный опрос (вопросы для самоконтроля) контрольные работы тесты</p>
	<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания по грамматике в устной речи, используя монолог, диалог. Контакттировать на литературном языке в повседневной жизни, говоря и понимая. Слушать, читать и понимать общаться на языке средств массовой информации. Разговаривать и понимать язык арабско-исламской наследий. Переводить тексты соответствующей тематики. При необходимости используя словари; активно использовать изученную лексику в обсуждении, ролевой игре, диалоге; грамотно писать термины, относящиеся к лексико-фразеологическому минимуму; воспринимать на слух тексты по пройденной теме</p>	<p>Письменный ответ на вопросы Контрольный диктант</p>
	<p><i>Владеть:</i> лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов</p>	<p>Практическое задание</p>

	<p>на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

### Арабский курс

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Историко-культурное проектирование

Социокультурная история

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Устный опрос	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	5	1	0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	10	1	0	10
2. Тестовый контроль	5	1	0	5
3. Устный опрос				
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	3	1	0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
2. экзамен				30

### Перечень вопросов для подготовки зачету по дисциплине «Арабский язык»

1. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Числительные один и два.
2. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Числительные от трех до десяти.
3. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Числительные от одиннадцати до девяноста девяти.
4. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Круглые сотни и тысячи.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Превосходная степень прилагательных.
7. Именное предложение.
8. Образование и значение II породы арабского глагола.
9. Образование и значение III породы арабского глагола.

10. Образование и значение IV породы арабского глагола.
11. Образование и значение V породы арабского глагола.
12. Образование и значение VI породы арабского глагола.
13. Масдары глаголов I породы.
14. Глагольное предложение.
15. Служебные части речи. Варианты их употребления.
16. Типы вопросительных предложений.

Б.А. Азнабаев

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная лексика, показано уверенное владение грамматикой и различными грамматическими конструкциями;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная лексика;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении правил, использовании лексики.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная лексика, показано уверенное владение грамматикой и различными грамматическими конструкциями;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная лексика;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении правил, использовании лексики.

### Типовые задания для контрольной работы

Письменная контрольная работа

1. Выберите правильный ответ.

- |   |   |
|---|---|
| ٢. جَمْعٌ : عَالَمٌ (أَعْلَامٌ - عُلَمَاءٌ - عَوَالِمٌ)       | ١. مُرَادِفٌ : مُشَاهَدَةٌ (مُقَابَلَةٌ - رُؤْيَةٌ - زِيَارَةٌ) |
| ٤. عَكْسٌ : الْعَدِيدُ (الْقَرِيبُ - الْعَالِبُ - الْقَلِيلُ) | ٣. مُفْرَدٌ : سُودٌ (سَدٌّ - سَيْدٌ - سَادٌ)                    |
|   | ٥. مُرْشِدٌ : ..... (بُخَارِيٌّ - سِيَّاحِيٌّ - بَرْنَامَجِيٌّ) |

2. Просклоняйте следующие глаголы.

الأمر	المضارع	الماضي
		أَيَقُظُّ
		زَادَ
		قَادَ
		دَارَ
		عَاشَ

3. Заполните пропуски масдаром от глагола в скобках.

١. اِحْتَرِمَ \_\_\_\_\_ المُرُورِ. (أَشَارَ)
٢. الـ \_\_\_\_\_ دَلِيلٌ عَلَى المَحَبَّةِ. (عَاتَبَ)
٣. تَعَلَّمُ الـ \_\_\_\_\_ مُهِمٌّ لِقِرَاءَةِ القُرْآنِ. (جَوَّدَ)
٤. أَجِبْ عَن كُلِّ \_\_\_\_\_ مِمَّا يَأْتِي. (سَأَلَ)
٥. يَعْمَلُ أَخِي فِي صَالُونِ \_\_\_\_\_ (حَلَقَ)

4. Определите породу (напишите формулу/шаблон, либо номер породы) и корень приведенных ниже глаголов.

- إِجْرَحَ \_\_\_\_\_
- تَكَاسَلَ \_\_\_\_\_
- قَطَعَ \_\_\_\_\_
- نَزَلَ \_\_\_\_\_
- اسْتَفْسَرَ \_\_\_\_\_
- اسْتَعَدَّ \_\_\_\_\_
- تَخَرَّجَ \_\_\_\_\_

5. Образуйте причастие страдательного залога от следующих глаголов (пожалуйста, запишите ответ с огласовками)

كُتِبَ \_\_\_\_\_  
أُدْهَشَ \_\_\_\_\_  
اسْتُخْلِصَ \_\_\_\_\_  
دُرِسَ \_\_\_\_\_  
تُذَاوِلَ \_\_\_\_\_  
رَاجَعَ \_\_\_\_\_  
تُنَزَّرَ \_\_\_\_\_

6. Образуйте масдар от следующих глаголов (пожалуйста, запишите ответ с огласовками):

دُرِسَ \_\_\_\_\_  
نَزَلَ \_\_\_\_\_  
انْفَتَحَ \_\_\_\_\_  
اجْتَمَعَ \_\_\_\_\_  
تَنَازَلَ \_\_\_\_\_  
تَفَتَّحَ \_\_\_\_\_  
اسْتَرْجَعَ \_\_\_\_\_

7. Выберите подходящий вариант из числа слов в скобках:

أَخَذْتُ ..... صَدِيقَتِي لِأَدْرُسَ. (كُتَابَانِ, كُتَابَيْنِ, كُتَابِي, كُتَابَا)  
يَذْهَبُ الطَّلَابُ إِلَى المَطْعَمِ مَعَ ..... الجَامِعَةِ. (مَدْرَسِي, مَدْرَسُو, مَدْرَسِينَ, مَدْرَسُونَ)  
أُمُّ مُحَمَّدٍ مَدْرَسَةٌ وَ ..... مِهْنَدِسٌ. (أَبَةٌ, أَبُوهُ, أَبَاهُ, أَبِيهِ)  
رَأَيْتُ ..... زَيْنَبَ فِي السُّوقِ. (أَخِي, أَخَا, أَخُو, أَخِ)  
بَيْنُنَا ..... مِنْ بَيْتِهِمْ. (صَغِيرٌ, صَغْرَى, أَصْغَرُ)  
كَانَ الجَوُّ (بَارِدٌ, بَارِدٍ, بَارِدَا) فِي السَّبُوعِ المَاضِي وَ الآنَ هُوَ (مُعْتَدِلٌ, مُعْتَدِلٍ, مُعْتَدِلَا).  
يَجِبُ أَنْ (تَقْرَأَ, تَقْرَأِ, تَقْرَأَا) كَثِيرًا ل(تُنَجِّحَ, تُنَجِّجَ, تُنَجِّجِ) فِي الدِّرَاسَةِ.  
اللُّغَةُ العَرَبِيَّةُ لَيْسَتْ (صَعْبَةٌ, صَعْبَةً, صَعْبَةٍ) لَكِنْ (دِرَاسَتُهَا, دِرَاسَتُهَا, دِرَاسَتِهَا) تُتَطَلَّبُ الوَقْتُ وَ الجُهْدُ.

## Тестирование

Тестирование предусматривает ответ на 15 тестовых вопросов закрытого типа в аудитории в течение одного академического часа, выполняемый индивидуально в письменной форме.

1. Огласуйте словосочетания и переведите их.

شوارع جميلة ، نوافذ الغرفة ، في حدائق المدينة الكبيرة

2. Подберите антонимы к следующим словам:

- مفروشة -
- واسع -
- هادئ -

3. В каких падежах формы двухпадежных имен совпадают в неопределенном состоянии?

- а) именительном и родительном
- б) родительном и винительном
- в) именительном и винительном

4. Определите корни слов:

- а) المكتبة
- б) المدرسون
- в) زراعة
- г) أفهم

5. В какой форме реализуется согласованное определение, если определяемое стоит в форме множественного числа неодушевленных предметов?

- а) единственного числа, мужского рода
- б) множественного числа, женского рода
- в) единственного числа, женского рода

6. Определите значение выражения **حَمَّامٌ مُسْتَقِلٌّ**:

- а) кухня
- б) аренда
- в) услуги
- г) отдельная ванная комната

8. В словах типа **مَا ض** «прошлый» в определенном состоянии:

- а) ничего не изменяется б) в конце слово восстанавливается <sup>1</sup>
- в) в конце слово восстанавливается **و**
- г) в конце слово восстанавливается

9. определите причастие действительного залога в следующих примерах:

- а) مُكْرَمٌ
- б) مُكْرَمَةٌ
- в) كَرِيمٌ
- г) مَكْرَمَةٌ

10. Единственно число, 2-го лица, ж.р. глагола **لَفَى**:

- а) لَفَيْتِ
- б) لَفَيْتِ
- в) لَفَيْتِ
- г) لَفَيْتِ



11. \_\_\_\_\_ الطالبات من المكتبة ورجعن إلى البيت.

خَرَجَ \_

خَرَجَتْ \_

خَرَجْنَ \_

خَرَجُوا \_

12. في مدرستنا أربعة و تسعون \_\_\_\_\_ .

تَلَامِيذُ \_

التلاميذُ \_

تلميذًا \_

تلميذةً \_

13. أُدْخِلُوا الغرفة و بعد ذلك \_\_\_\_\_ .

لِنَتَكَلَّمَ \_

لِنَتَكَلَّمْ \_

لا نَتَكَلَّمْ \_

حتى نتكلم \_

14. سَمِعْنَا كثيرًا عن \_\_\_\_\_ صديقي.

الأخ \_

أخي \_

أخ \_

أخو \_

15. يَسْكُنُ صديقي في الطابق \_\_\_\_\_ .

تِسْعِ \_

تِسْعَةٍ \_

التاسع \_

تاسع \_

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос (15 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

На заочной форме обучения тестирование не применяется.

## Контрольная работа

Выполняется студентом самостоятельно в форме развёрнутых письменных ответов на поставленные вопросы.

### Вопросы контрольных работ

#### По теме «Роль грамматике в диалоге»:

1. С какой целью изучается Арабский язык в ВУЗе?
2. Что изучает «Арабский язык»?
3. Какой смысл имеет слово «тасриф»?
4. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их
5. В чем разница между понятиями глагол فعل , имя اسم , и частица حرف
6. Какие разновидности глагола ты знаешь
7. Каким методом вычисляются коренные буквы глагола разных форм
8. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница?
9. Что ты понимаешь под словом «فاعل» и «مفعول» и так же مبنى للمفعول и مبنى للفاعل
10. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить
11. В чем отличие между прошедшем глаголом и настоящее – будущим
12. Частицы настоящего-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить
13. перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами
14. какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму
15. какая частица при введении её на глагол изменят смысл на прошедшее время
16. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица
17. Почему его так называют «амру би сигати
18. Как образуется глагол повеления второго лица по форме أفعَلْ
19. для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа
20. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет?

#### По теме «Основная роль глаголов в области арабского языка»:

1. Как образуется форма глаголов трехбуквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами?
2. Как образуется форма глагола более трехбуквенного в причастие обоих залогах, с примерами?
3. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами
4. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов?
5. Глагол «муъталл» и его виды?
6. Расскажите определение муъталла?
7. Первый вид?
8. Второй вид?
9. Третий вид?
10. Хамзовый глагол определение и его виды?
11. Имя места и время трехбуквенного глагола?
12. Имя места и время более трехбуквенного глагола?
13. Имя места и время здорового глагола?
14. Имя места и время нездорового глагола?
15. Имя орудия.
16. Масдар «маррат»

#### По теме "Имя числительное":

В каком числе употреблялось бы слово «день» в словосочетании «шестьдесят дней»?

- А. Единственном
- Б. Двойственном
- В. Множественном

Переведите словосочетания «восемь лет», «три дочери», «сто дней».

#### По теме "Имя Местоимение":

Просклоняйте словосочетания (указывая все огласовки).

بَيْتٌ

- А. Его дом.
- Б. Ее дом.

Критерии и методика оценивания на очной форме обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием контрольной работы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием контрольной работы;
- 10-15 баллов выставляется студенту, если он раскрыл существенные аспекты поставленного вопроса, но ответ содержит неточности или неполноту;
- 15-25 баллов выставляется студенту, если он полностью ответил на поставленные вопросы.

Критерии и методика оценивания на заочной форме обучения:

- работа засчитывается студенту, если он развернуто ответил на поставленные вопросы;
- работа не засчитывается студенту, если нет общего владения содержанием вопросов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – М.: «Восточная литература» РАН, 2002. – 752 с.
2. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. Ч.1. Вводный курс, М.: Восток-Запад, 2007. – 341 с.
3. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского литературного языка. Ч.2. Нормативный курс, М.: Восток-Запад, 2007. – 653 с.

#### **Дополнительная литература:**

Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. читаем арабские тексты.

Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка: 2 уровень владения арабским языком. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 622 с.

Магомедов М.И., Магомедова П.М Теоретическая грамматика арабского языка. Пятигорск. 2017. – 75с.

Арабская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Берникова О.А. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510072.html>

Арабский язык. 150 диалогов [Электронный ресурс]: Учебное пособие Ибрагимов И.Д. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508994.html>

Арабский язык: пособие по развитию речи в общественно-политической сфере [Электронный ресурс]

/ Зарытовская В.Н. - М. : Восточная книга, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787309171.html>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Ковалев, Александр Александрович. Учебник арабского языка / А. А. Ковалев, Г. Ш. Шарбатов .– 4-е изд. – М. : Восточная литература, 2004 .– 751 с.
2. Финкельберг, Наталья Дмитриевна. Арабский язык. Теория и технология перевода : учеб. пособие / Н. Д. Финкельберг.– М. : Восточная книга, 2010. – 400 с.
3. Лебедев, В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап [Электронный ресурс] / Лебедев В. В. – М.: Восточная книга, 2011 .– 384 с.

4. Белкин, Владимир Михайлович. Карманный арабско-русский словарь: Около 9500слов.– М.: Арабский клуб, 1992 .– 528с.

5. Русско-арабский. Арабско-русский словарь: [ок. 3000 слов в каждой части словаря].– М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2006 .– 224 с

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419(гуманитарный</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Windows 8 Russian.</li><li>2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li><li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</li></ol>
--	---	---

<p>корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p>	
---	--	--

	<p>учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносно</p>	
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Арабский язык на 3 семестр

Очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	0
практических/ семинарских	18,2
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:  
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	«Повседневная жизнь». Лексический минимум. Глагольное предложение.	0	13	0	12	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
2.	«Очень тяжелый день». Лексический минимум. Сослагательное наклонение.	0	7	0	12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос
3.	«Пикник». Лексический минимум. Подлежащее и дополнение.	0	3	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Контрольная работа
4.	Отрицание глагола прошедшего времени при помощи ما.	0	2	0	5	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
5.	Отрицание глагола настоящего времени при помощи لم.	0	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
6.	«Погода». Лексический минимум. Имена прилагательные.	0	5	0	2.8	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		0	32	0	39,8		



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Арабский язык на 3 семестр

Заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
Лекций	0
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:  
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	«Повседневная жизнь». Лексический минимум. Глагольное предложение.	0	13	0	12	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
2.	«Очень тяжелый день». Лексический минимум. Сослагательное наклонение.	0	7	0	12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Устный опрос
3.	«Пикник». Лексический минимум. Подлежащее и дополнение.	0	3	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Контрольная работа
4.	Отрицание глагола прошедшего времени при помощи ما.	0	2	0	5	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
5.	Отрицание глагола настоящего времени при помощи لم.	0	2	0	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Устный опрос
6.	«Погода». Лексический минимум. Имена прилагательные.	0	5	0	2.8	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Контрольная работа
<b>Всего часов:</b>		0	14	0	53.8		