

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 6 от «15» 01 2022 г.
Зав. кафедрой _____

Согласовано:

Председатель УМК института

/Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Археология

обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Социокультурная история

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

/ В.И. Мухаметдинов

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: В.И. Мухаметдинов

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Знает основные концепции формирования научной периодизации отечественной и всеобщей истории, основные вехи первобытной и классической археологии.</i></p>	<p><i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</i></p>
	<p><i>ОПК-2.2 Умеет интерпретировать данные, полученные путем анализа материальной культуры, раскрывая аспекты этно-культурных, социальных и хозяйственных процессов древней истории.</i></p>	<p><i>Уметь реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</i></p>
	<p><i>ОПК-2.3 Владеет традиционными и инновационными методами, необходимыми для анализа археологического материала и его интерпретации</i></p>	<p><i>Владеть: методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i></p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины является формирование представления о роли вещественных источников в изучении исторических, социальных и хозяйственных процессов в древности. Ознакомление обучающихся с материальной культурой древних и средневековых народов на территории России и сопредельных государств, а также с методами археологического исследования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
<i>ОПК-2.1 Знает основные концепции формирования научной периодизации отечественной и всеобщей истории, основные вехи первобытной и классической археологии.</i>	<i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</i>	<i>Не знает основ периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</i>	<i>В общих чертах знает основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</i>
<i>ОПК-2.2 Умеет интерпретировать данные, полученные путем анализа материальной</i>	<i>Уметь реконструировать исторический процесс на основе анализа</i>	<i>Не умеет реконструировать исторический процесс на основе</i>	<i>Умеет реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры;</i>

культуры, раскрывая аспекты этно-культурных, социальных и хозяйственных процессов древней истории.	материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ	анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ	определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ
ОПК-2.3 Владеет традиционными и инновационными методами, необходимыми для анализа археологического материала и его интерпретации	Владеть: методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений	Не владеет методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений	В той или иной мере методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений

Код и формулировка компетенции: ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-2.1 Знает основные концепции формирования научной	Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный	Не знает основ периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период;	Имеет фрагментарные знания основ периодизации всеобщей и отечественной истории в	В целом знает основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный	Демонстрирует целостные знания основ периодизации всеобщей и отечественной истории в

<p>периодизации отечественной и всеобщей истории, основные вехи первобытной и классической археологии.</p>	<p>период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</p>	<p>методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</p>	<p>дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</p>	<p>период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</p>	<p>дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет интерпретировать данные, полученные путем анализа материальной культуры, раскрывая аспекты этно-культурных, социальных и хозяйственных процессов древней истории.</p>	<p>Уметь реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</p>	<p>Не умеет реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</p>	<p>Отчасти умеет реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</p>	<p>В основном умеет реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</p>	<p>В полной мере умеет реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</p>

	<i>определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</i>			<i>обществ</i>	<i>обществ</i>
<i>ОПК-2.3 Владеет традиционными и инновационными методами, необходимыми для анализа археологического материала и его интерпретации</i>	<i>Владеть: методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i>	<i>Не владеет методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i>	<i>Не владеет методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i>	<i>Не владеет методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i>	<i>Не владеет методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</i>	<i>Знать основы периодизации всеобщей и отечественной истории в дописьменный период; методологические принципы выделения археологических этапов и культур; историю формирования археологического знания в отечественной и зарубежной науке; основные культуры и памятники первобытной и классической археологии</i>	<i>Индивидуальный, групповой опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля); тесты.</i>
		<i>Практическое задание: конспект монографии; коллоквиум.</i>

	<p><i>Уметь реконструировать исторический процесс на основе анализа материальной культуры; определять пространственный и временной контекст археологического материала, путем использования сравнительно-типологического метода; интерпретировать данные, полученные специальными методами археологического исследования с целью определения хозяйственно-экономического уклада изучаемых древних обществ</i></p>	
	<p><i>Владеть: методами анализа археологического материала; навыками использования результатов методов смежных и естественных наук в археологических исследованиях; специальной терминологией археологической науки и её отдельных направлений</i></p>	<p><i>Доклад; творческие задания (выступления, презентации).</i></p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Археология

направление 46.03.01 История

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	10	0	10
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Практическая работа (конспект монографии)	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	10	0	10
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Доклад, презентация.	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0

Археология

направление 46.03.01 История

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	10	0	10
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Доклад, презентация	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Тест	20	1	0	20
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Индивидуальный опрос	1	5	0	5
2. Групповой опрос	2	5	0	10
3. Доклад, презентация	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Коллоквиум	30	1	0	30

Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
3. Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Два вопроса по темам 1 и 2 семестров.

Вопросы к экзамену

1. Археология как наука и ее история. Предмет, источники и методы исследований в археологии.
2. Археологическая и геологическая периодизации каменного века, ее критерии.
3. Нижний палеолит. Олдувай, аббевиль, ашель.
4. Средний палеолит. Мустье.
5. Верхний палеолит. Сунгирь. Костенки. Палеолитическое искусство.
6. Антропогенез.
7. Мезолит.
8. Неолит. Неолитическая революция. Новые технологии обработки камня. Происхождение гончарства.
9. Неолитические культуры Средней Азии.
10. Неолитические культуры Северной Евразии.
11. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Балкано-карпатская металлургическая провинция.
12. Второе общественное разделение труда. Выделение ремесла. Ранняя урбанизация. Начало социального расслоения общества.
13. Энеолитические культуры Северной Евразии.
14. Особенности металлургии бронзы. Технологический процесс. Виды бронзовых сплавов.
15. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Территория. Культуры и взаимосвязь между ними. Центры металлопроизводства и центры металлообработки.
16. Разложение первобытно-общинного строя.
17. Культуры позднего бронзового века Евразии. Евразийская металлургическая провинция.
18. Возникновение и технология железодельного производства.
19. Ранние кочевники евразийских степей: географическая среда и хозяйство. Скифская триада.
20. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы.
21. Греческие колонии в северном Причерноморье.
22. Сяунну / Хунну / Гунны. Великое переселение народов.
23. Археология ранних тюркских народов. Тюркские каганаты.
24. Методы полевой археологии. Археологическая разведка, раскопки. Полевая документация.
25. Методы естественных наук в археологии

Образец экзаменационного билета:

Направление подготовки 46.03.01 История

Дисциплина **Археология**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Археология как наука и ее история. Предмет, источники и методы исследований в археологии.
2. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Территория. Культуры и взаимосвязь между ними. Центры металлопроизводства и центры металлообработки.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

1. Предмет и объект дисциплины «Археология». Традиционные методы археологического исследования
2. Палеолит и мезолит
3. Неолит и энеолит
4. Ранний и средний бронзовый век
5. Поздний и финальный бронзовый век
6. Ранний железный век
7. Античные полисы Северного Причерноморья
8. Древнейшие государства Средней Азии и Кавказа

9. Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Эпоха Тюркских каганатов
10. Методы археологических исследований

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Предмет и объект дисциплины «Археология». Традиционные методы археологического исследования

1. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе.
2. Археологические памятники и их категории.
3. Этапы археологического исследования. Методы полевых и лабораторных археологических исследований.
4. Археологическая периодизация и хронология.
5. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.

Занятие №2. Палеолит и мезолит.

1. Археологическая и геологическая периодизации каменного века, ее критерии. Ледниковый период, его причины и фазы.
2. Олдувайская эпоха. Homo habilis. Виды каменного сырья, техника обработки камня и основные орудия.
3. Ашельская эпоха. Архантропы. Каменная индустрия. Социальная организация человеческих коллективов. Расселение по Старому свету. Ашельские памятники Евразии.
4. Эпоха мустье. Особенности строения палеоантропов. Техника обработки камня в мустьерскую эпоху. Появление первых погребений человека и зарождение религиозных верований в эпоху мустье. Мустьерские памятники Евразии.
5. Поздний (верхний) палеолит. Развитие техники обработки камня в верхнем палеолите, номенклатура каменных орудий, появление дистанционных составных охотничьих орудий. Костяные орудия. Жилища и их реконструкции. Погребальные памятники верхнего палеолита Евразии. Появление палеолитического искусства, его реализм, причины и виды.
6. Мезолит. Завершение ледниковой эпохи. Изменение природно-климатических условий жизни человека. Смена источников добывания пищи, изменение объектов охоты. Сезонное и комплексное хозяйство мезолита. Новые виды орудий. Микролиты и макролиты. Распространение составных орудий. Изобретение лука и стрел, рыболовного крючка, гарпуна, рыболовецких сетей. Рыболовство. Индивидуализация охоты.

Занятие №3. Неолит и энеолит.

1. Причины изменения хозяйства и материальной культуры в неолитическую эпоху. Определение неолита. Неолитическая революция – содержание термина.
2. Первое общественное разделение труда. Земледельческие и скотоводческие культуры. Субнеолит. Окультуривание растений и domestикация животных: место, причины и процесс. Оседлость и возникновение крупных поселений.
3. Материальная и духовная культура неолитической эпохи. Новые приемы обработки камня. Происхождение гончарства. Роль орнамента. Изобразительное искусство неолита. Отличие от палеолитической живописи.
4. Неолитические культуры Передней и Средней Азии:
 - а) Джейтунская
 - б) Кельтиминарская
 - в) Неолит Египта

г) Неолит Месопотамии и Анатолии

5. Неолитические культуры Северной Евразии

а) Неолит центра Русской равнины

б) Неолит Поволжья и Приуралья

в) Неолит Зауралья и Западной Сибири

6. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Металлургические провинции.

7. Второе общественное разделение труда. Выделение ремесла. Ранняя урбанизация. Начало социального расслоения общества.

8. Энеолитические культуры на территории будущих древних цивилизаций: Египет, Месопотамия, долина Инда, Средняя Азия, Китай.

9. Энеолит Северной Евразии: Трипольская, Среднестоговская, Хвалынская, Агидельская, Суртандинская, Ботайская культуры

Занятие №4. Ранний и средний бронзовый век.

1. Особенности металлургии бронзы. Технологический процесс. Виды бронзовых сплавов. Археологические памятники, связанные с древней металлургией: поселки горняков, древние рудники, металлургические мастерские и горны.

2. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Территория. Культуры и взаимосвязь между ними. Центры металлопроизводства и центры металлообработки.

3. Ранний бронзовый век: культура боевых топоров и шнуровой керамики, майкопская культура, куро-аракская культура, ямная общность и др.

4. Средний бронзовый век: катакомбная общность, триалетская культура, полтавкинская культура, фатьяновская общность и др.

5. Становление и развитие торговых отношений в начале бронзового века. Основные торговые пути и товары. Археологические свидетельства торговых отношений.

6. Ранний и средний бронзовый век за пределами Циркумпонтийской металлургической провинции: Центральная, Северная и Западная Европа, Средняя Азия, Западная Сибирь, Алтай, Дальний Восток и др.

Занятие №5. Поздний и финальный бронзовый век.

1. Металлургические провинции позднего бронзового века.

2. Евразийская металлургическая провинция.

3. Культуры переходного этапа от среднего к позднему БВ. Абашевская, синташтинская, потаповская, покровская и т.д.

4. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.

5. Андроновская культурно-историческая общность: петровская, алакульская, федоровская культуры. Культуры андроновской общности в Центральном Казахстане. Андронидные культуры Сибири.

6. Срубная культурно-историческая общность. Причины культурного единства на такой обширной территории.

7. Постандроновские и постандроноидные культуры: черкаскульская, межовская, саргаринско-алексеевская и др.

8. Постсрубные культуры: хвалынская, ивановская и др.

9. Приказанская культура

10. Карасукская культура

Занятие №6. Ранний железный век.

1. Возникновение и технология железоделательного производства.

2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство. Скифская триада.

3. Проблемы происхождения скифов, периодизация и хронология, основные памятники. Скифское государство. Скифо-сибирский звериный стиль.

4. Кочевники Саяно-Алтая. Курган Аржан. Пазырыкская культура
5. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции.
6. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таптыкская культуры.
7. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьинская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура. Кара-абызская археологическая культура.
8. Ранний железный век Центральной и Западной Европы. Гальштатская культура. Латенская культура.

Занятие №7. Античные полисы Северного Причерноморья

1. Греческая колонизация в северном Причерноморье. Экономика, быт, торговля, духовная и материальная культура. Взаимодействие с метрополией.
2. Влияние греческой культуры на местные племена.
3. Тира, Никоний
4. Борисфенида, Ольвия
5. Херсонесское государство
6. Боспорское государство

Занятие №8. Древнейшие государства Средней Азии и Кавказа.

1. Древнейшие государства Средней Азии.

- Парфия
- Бактрия
- Фергана
- Согд
- Хорезм

2. Древнейшие государства Закавказья.

- Колхида
- Урарту
- Армения
- Иберия
- Кавказская Албания

Занятие № 9. Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Эпоха Тюркских каганатов.

1. Предпосылки и причины Великого переселения народов. Хунну, Сяунну, Гунны – исторические и археологические свидетельства.
2. Этно-культурные трансформации в Северной Евразии в ходе ВПН.
3. Великий Тюркский каганат. Становление, политическая история и археологические свидетельства.
4. Западный, Восточный и Второй Тюркские каганаты.
5. Тюркские государства Северной Евразии после падения Тюркских каганатов.

Занятие № 10. Специальные и инновационные методы археологических исследований

1. Методы полевой археологии

- а) археологическая разведка
- б) рекогносцировка местности будущих раскопок. Неразрушающие методы исследования археологических памятников
- в) археологические раскопки. Полевая документация. Фотофиксация и археологический чертеж

- раскопки пещерных стоянок и святилищ
- раскопки поселенческих памятников
- раскопки погребальных памятников

г) рекультивация и восстановление исторического ландшафта. Реставрация и консервация археологических памятников. Реконструкция

2. Камеральная обработка археологического материала

- а) первичная классификация, описание и количественный учет
- б) реставрация и консервация археологического материала
- в) требования к написанию полевого отчёта. Обусловленность этих требований
- г) подготовка археологических материалов к музеефикации: описание,

шифровка, составление коллекционной описи. Требования к условиям хранения

3. Сравнительно-исторические методы. Аналогии. Типология. Картография.

4. Статистико-комбинаторные методы. Учет количественных и качественных признаков. Корреляция. Сериация. Вычисление коэффициента сходства. Работа с большими массивами данных.

5. Трасологические методы

- а) трасология каменных и костяных орудий
- б) керамическая трасология. Историко-культурный подход в изучении

керамики

6. Методы естественных наук в археологии

а) физика и химия

- методы датирования (радиоуглеродный, урано-ториевый, палеомагнитный)

- спектрография, рентген-флюоресцентный анализ
- химический анализ материалов
- электронная микроскопия

б) биология

- физическая антропология
- палеогенетика
- палеозоология
- палеоботаника, палинология

в) география

- минералогия и петрография
- почвоведение
- ГИС технологии

г) науки о человеке и человеческом обществе: этнография, социология,

психология

д) филология: лингвистика, этнология

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если обучающийся показал общие знания по вопросу, ответил на поставленный вопрос в ходе индивидуального опроса;
- 2 балла выставляется студенту, если обучающийся показал общие знания по вопросу, ответил на поставленный вопрос, в ходе группового опроса;
- 3 балла выставляется студенту, если обучающийся сделал сообщение, в котором в общих чертах раскрыл вопрос, ответил на поставленные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если обучающийся сделал доклад на заявленную тему, в котором полно и подробно раскрыл вопрос, участвовал в его обсуждении;
- 5 баллов выставляется студенту, если обучающийся сделал доклад на заявленную тему, в котором полно и подробно раскрыл вопрос и представил иллюстративный материал в виде презентации.

Задание для практической работы (конспект монографии)

Описание работы:

Конспектирование научной монографии на археологическую тематику с последующим индивидуальным опросом с опорой на конспект.

Примеры монографий для конспектирования:

1. *Ожерельев Д.В.* Мухкай II, слой 80. Стоянка эпохи олдована на Северо-Восточном Кавказе. М.: ИА РАН, 2021. 160 с., ил.

2. *Гуляев В.И.* Культ медведя у населения Восточной Европы в скифскую эпоху. М.: ИА РАН, 2020. 248 с.

3. *Черных Е.Н.* Мегаструктура Евразийского мира сквозь призму геологии, археологии, истории. М.: Таус, 2020. 360 с., ил.

Примерные критерии оценивания практической работы:

Критерии оценки (в баллах):

- **7-10 баллов** выставляется студенту, если конспект полностью отражает содержание монографии, отмечены все ключевые моменты публикации, выделена основная идея. Студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса.

- **4-6 баллов** выставляется студенту, если конспект в общих чертах отражает содержание монографии, выделена основная идея публикации. Студент дал ряд верных ответов на вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса.

- **0-3 баллов** выставляется студенту, если в тексте конспекта не прослеживается логическая структура, позволяющая реконструировать основные положения и ведущую мысль публикации. Студент не смог ответить на вопросы по теме монографии в ходе индивидуального опроса или ответил недостаточно полно.

Тестирование

Примеры вопросов и вариантов ответов для тестирования:

1. Соотнесите виды рода homo с палеолитической эпохой (культурой)

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. homo neandertalensis | а. Олдувай |
| 2. homo erectus | б. Верхний палеолит |
| 3. homo sapiens | в. Ашель |
| 4. homo habilis | г. Мустье |

2. Галечное орудие с необработанной пяткой и лезвием, полученным сколами с двух сторон называется

- | | |
|---------------|------------------|
| а. чоппер | в. ручное рубило |
| б. наконечник | г. чоппинг |

3. Соотнесите тип нуклеуса с эпохой (культурой)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. призматический нуклеус | а. Мустье |
| 2. карандашевидный нуклеус | б. Верхний палеолит |
| 3. дисковидный нуклеус | в. Ашель |
| 4. леваллуазский нуклеус | г. Мезолит |

Критерии оценивания: студенту выставляется по 1 баллу за каждый верный ответ. До 20 баллов максимум.

Коллоквиум

Описание работы:

Коллоквиум представляет собой промежуточный контроль усвоения обширной и многокомпонентной темы по дисциплине. Студенту предлагается предоставить реферат, раскрывающий основные вопросы рассматриваемой темы с использованием рекомендованной литературы и источников. Промежуточный контроль осуществляется путем индивидуального и группового опроса с опорой на текст реферата.

Пример варианта темы коллоквиума:

Археология славян

1. Теории происхождения славян. Лингвистические данные и письменные источники.
2. Культуры раннего железного века на территории Восточной Европы. Проблема их этнической и языковой принадлежности.
 - Поморская культура
 - Зарубинецкая культура
 - Пшеворская культура
 - Черняховская культура
 - Киевская культура
3. Раннеславянские культуры раннего средневековья. Соотношение археологических культур с народами, известными по письменным источникам.
 - Пражско-корчакская культура
 - Пеньковская культура
 - Колочинская культура
4. Проблема соотношения археологических культур развитого средневековья со восточнославянскими племенами, известными по летописным источникам
 - культура смоленско-полоцких длинных курганов
 - культура псковских длинных курганов
 - роменско-борщевская культура
 - культура новгородских сопот
 - лука-райковецкая культура
5. Культура и быт восточных славян эпохи средневековья. Город и село. Ремесло и сельское хозяйство.
6. Духовная культура и религиозные представления восточных славян эпохи средневековья.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на поставленные теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент допустил грубые ошибки в тексте реферата;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на поставленные вопросы, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствии навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Материалы научной региональной конференции "Археология в БашГУ: итоги и перспективы", посвященной 50-летию археологической экспедиции БГУ [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет, исторический факультет; ред. кол.: А.Н. Султанова; Р.Р. Тамимдарова; А.К. Фазрахманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sultanova_red_Arkheologija_v_BashGU_sb_2011.pdf

2. Первобытное общество: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. А.П. Беликов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 147 с. - Библиогр.: с. 98 -102.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

3. Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: учебное пособие - Москва: Прометей, 2012. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва : Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>

4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008 Петров, Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

5. Поляков А. Н. Основы археологии: учебное пособие - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - ISBN 978-5-7410-1790-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>

6. Шер Я. А. Введение в археологию: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. Шер, Я.А. Введение в археологию: учебное пособие / Я.А. Шер. - Москва; Берлин: Директ 29 Медиа, 2015. - 359 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0537-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474>

Дополнительная литература:

7. Мартынов, А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие / А.И. Мартынов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2017. - 182 с.: ил. - Библиогр.: с. 177-179. - ISBN 978-5-8353-2147-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>

8. Мир Евразии: от древности к современности [Электронный ресурс]. Т.1: сборник материалов Всероссийской научной конференции / Башкирский государственный университет; отв. ред. Е.А. Круглов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kruglov_otv_red_Mir_Evrazii_sb_1_2018.pdf

9. Человек в мире древних культур Восточного Средиземноморья (по данным археологии и нарративной традиции III-I тыс. до н.э.) [Электронный ресурс]: методические указания к спецкурсу и спецсеминару для студентов III и IV курса ДО и ОЗО исторического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Е.А. Круглов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Krugov_sost_Chelovek_v_mire_mu_2013.pdf

10. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. [Электронный ресурс]: метод. пособие / Башкирский государственный университет; сост. Н.А. Мажитов; А.Н. Султанова. - Уфа: РИО БашГУ, 2003. — Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Mazhitov_Sultanova_sost_Istorija_Bashkortostana_mu_2003.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bsunet.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/30>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от

17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт. Аудитория №515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор</p>

<p>текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktore 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Археология на 1 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 з.е. / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Предмет и объект дисциплины «Археология». Традиционные методы археологического исследования</p> <p>1. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе.</p> <p>2. Археологические памятники и их категории.</p> <p>3. Этапы археологического исследования. Методы полевых и лабораторных археологических исследований.</p> <p>4. Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>5. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.</p>	2	4		1,8	Рассмотреть динамику развития археологической мысли в отечественной и зарубежной историографии.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос
2.	<p>Каменный век. Палеолит и</p>	2	4		2	Рассмотреть особенности	Устный индивидуальный

<p>мезолит.</p> <p>1. Археологическая и геологическая периодизации каменного века, ее критерии. Ледниковый период, его причины и фазы.</p> <p>2. Олдувайская эпоха. Homo habilis. Виды каменного сырья, техника обработки камня и основные орудия.</p> <p>3. Ашельская эпоха. Архантропы. Каменная индустрия. Социальная организация человеческих коллективов. Расселение по Старому свету. Ашельские памятники Евразии.</p> <p>4. Эпоха мустье. Особенности строения палеоантропов. Техника обработки камня в мустьерскую эпоху. Появление первых погребений человека и зарождение религиозных верований в эпоху мустье. Мустьерские памятники Евразии.</p> <p>5. Поздний (верхний) палеолит. Развитие техники обработки камня в верхнем палеолите, номенклатура каменных орудий, появление дистанционных составных охотничьих орудий. Костяные орудия.</p>						<p>каменной индустрии древнего человека в разные эпохи как основу для археологической периодизации.</p>	<p>ый опрос, устный групповой опрос</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

	<p>Жилища и их реконструкции. Погребальные памятники верхнего палеолита Евразии. Появление палеолитического искусства, его реализм, причины и виды. 6. Мезолит. Завершение ледниковой эпохи. Изменение природно-климатических условий жизни человека. Смена источников добывания пищи, изменение объектов охоты. Сезонное и комплексное хозяйство мезолита. Новые виды орудий. Микролиты и макролиты. Распространение составных орудий. Изобретение лука и стрел, рыболовного крючка, гарпуна, рыболовецких сетей. Рыболовство. Индивидуализация охоты.</p>						
3.	<p>Неолит и энеолит.</p> <p>1. Причины изменения хозяйства и материальной культуры в неолитическую эпоху. Определение неолита. Неолитическая революция – содержание термина. 2. Первое</p>	4	8		4	<p>Проследить пути распространения технологий металлодобычи и металлообработки в начале эпохи палеометаллов. Конспект монографии по теме занятия.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос. Практическое задание.</p>

<p>общественное разделение труда. Земледельческие и скотоводческие культуры. Субнеолит. Окультуривание растений и domestикация животных: место, причины и процесс. Оседлость и возникновение крупных поселений.</p> <p>3. Материальная и духовная культура неолитической эпохи. Новые приемы обработки камня. Происхождение гончарства. Роль орнамента. Изобразительное искусство неолита. Отличие от палеолитической живописи.</p> <p>4. Неолитические культуры Передней и Средней Азии:</p> <p>5. Неолитические культуры Северной Евразии</p> <p>6. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Металлургические провинции.</p> <p>7. Второе общественное разделение труда. Выделение ремесла. Ранняя урбанизация. Начало социального</p>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>расслоения общества.</p> <p>8. Энеолитические культуры на территории будущих древних цивилизаций.</p> <p>9. Энеолит Северной Евразии.</p>						
4.	<p>Ранний и средний бронзовый век.</p> <p>1. Особенности металлургии бронзы. Технологический процесс. Виды бронзовых сплавов. Археологические памятники, связанные с древней металлургией: поселки горняков, древние рудники, металлургические мастерские и горны.</p> <p>2. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Территория. Культуры и взаимосвязь между ними. Центры металлопроизводства и центры металлообработки.</p> <p>3. Ранний бронзовый век: культура боевых топоров и шнуровой керамики, майкопская культура, куро-аракская культура, ямная общность и др.</p> <p>4. Средний бронзовый век: катакомбная общность, триалетская культура,</p>	2	4		2	Рассмотреть роль естественно-научных методов в разработке понятия «металлургическая провинция»	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.

	<p>полтавкинская культура, фатьяновская общность и др.</p> <p>5. Становление и развитие торговых отношений в начале бронзового века. Основные торговые пути и товары. Археологические свидетельства торговых отношений.</p> <p>6. Ранний и средний бронзовый век за пределами Циркумпонтийской металлургической провинции: Центральная, Северная и Западная Европа, Средняя Азия, Западная Сибирь, Алтай, Дальний Восток и др.</p>						
5.	<p>Поздний и финальный бронзовый век.</p> <p>1. Металлургические провинции позднего бронзового века.</p> <p>2. Евразийская металлургическая провинция.</p> <p>3. Культуры переходного этапа от среднего к позднему БВ. Абашевская, синташтинская, потаповская, покровская и т.д.</p> <p>4. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</p> <p>5. Андроновская культурно-</p>	4	8		4	<p>Рассмотреть первые свидетельства глобализационных процессов, отраженных в материальной культуре обществ бронзового века.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, доклад, презентация.</p>

	<p>историческая общность: петровская, алакульская, федоровская культуры. Культуры андроновской общности в Центральном Казахстане. Андронидные культуры Сибири.</p> <p>6. Срубная культурно-историческая общность. Причины культурного единства на такой обширной территории.</p> <p>7. Постандроновские и постандроноидные культуры: черкакульская, межовская, саргаринско-алексеевская и др.</p> <p>8. Постсрубные культуры: хвалынская, ивановская и др.</p> <p>9. Приказанская культура</p> <p>10. Карасукская культура</p>						
6.	<p>Ранний железный век.</p> <p>1. Возникновение и технология железоделательного производства.</p> <p>2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство. Скифская триада.</p> <p>3. Проблемы происхождения скифов, периодизация и</p>	4	8		4	Изучить влияние новых технологий металлопроизводства в раннем железном веке на этнокультурную ситуацию в Евразии.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.

<p>хронология, основные памятники. Скифское государство. Скифосибирский звериный стиль.</p> <p>4. Кочевники Саяно-Алтая. Курган Аржан. Пазырыкская культура</p> <p>5. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции.</p> <p>6. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таштыкская культуры.</p> <p>7. Ранний железный век лесной полосы Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьинская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура. Кара-абызская археологическая культура.</p> <p>8. Ранний железный век Центральной и Западной Европы. Гальштатская культура. Латенская культура.</p>						
Всего часов:	18	36		17,8		

дисциплины Археология на 2 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е. / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Античные полисы Северного Причерноморья</p> <p>1. Греческая колонизация в северном Причерноморье. Экономика, быт, торговля, духовная и материальная культура. Взаимодействие с метрополией.</p> <p>2. Влияние греческой культуры на местные племена.</p> <p>3. Тира, Никоний</p> <p>4. Борисфенида, Ольвия</p> <p>5. Херсонесское государство</p> <p>6. Боспорское</p>	4	4		6	Рассмотреть разницу стратегических подходов взаимодействия у изученных античных колоний с местным населением.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, доклад, презентация.

	государство						
2.	<p>Древнейшие государства Средней Азии и Кавказа.</p> <p>1. Древнейшие государства Средней Азии: Парфия, Бактрия, Фергана, Согд, Хорезм</p> <p>2. Древнейшие государства Закавказья: Колхида, Урарту, Армения, Иберия, Кавказская Албания</p>	4	2		6	Рассмотреть разницу материальной культуры разных слоев общества в рамках одного государства.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос.
3.	<p>Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Эпоха Тюркских каганатов.</p> <p>1. Предпосылки и причины Великого переселения народов. Хунну, Сюнну, Гунны – исторические и археологические свидетельства.</p> <p>2. Этно-культурные трансформации в Северной Евразии в ходе ВПН.</p> <p>3. Великий Тюркский каганат. Становление, политическая история и археологические свидетельства.</p> <p>4. Западный, Восточный и Второй Тюркские каганаты.</p> <p>5. Тюркские</p>	4	4		6	Рассмотреть особенности памятников эпохи ВПН в своем регионе.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, доклад, презентация.

	государства Северной Евразии после падения Тюркских каганатов.						
4.	<p>Археология славян</p> <p>1. Теории происхождения славян. Лингвистические данные и письменные источники.</p> <p>2. Культуры раннего железного века на территории Восточной Европы. Проблема их этнической и языковой принадлежности: Поморская, Зарубинецкая, Пшеворская, Черняховская, Киевская</p> <p>3. Раннеславянские культуры раннего средневековья. Соотношение археологических культур с народами, известными по письменным источникам: Пражско-корчакская, Пеньковская, Колочинская</p> <p>4. Проблема соотношения археологических культур развитого средневековья со восточнославянскими племенами, известными по летописным источникам: смоленско-полоцких длинных курганов, псковских длинных</p>	-	2		20	Составить реферат по представленным темам. Защитить реферат на коллоквиуме.	Коллоквиум

	<p>курганов, роменско-борщевская, новгородских сопок, лука-райковецкая</p> <p>5. Культура и быт восточных славян эпохи средневековья. Город и село. Ремесло и сельское хозяйство.</p> <p>6. Духовная культура и религиозные представления восточных славян эпохи средневековья.</p>						
5.	<p>Специальные и инновационные методы археологических исследований</p> <p>1. Методы полевой археологии</p> <p>а) археологическая разведка</p> <p>б) рекогносцировка местности будущих раскопок. Неразрушающие методы исследования археологических памятников</p> <p>в) археологические раскопки. Полевая документация. Фотофиксация и археологический чертеж</p> <p>г) рекультивация и восстановление исторического ландшафта. Реставрация и консервация археологических памятников. Реконструкция</p> <p>2. Камеральная обработка археологического материала</p>	4	4		9,8	Привести новейшие примеры применения специальных и инновационных методов в современных археологических исследованиях.	Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.

<p>а) первичная классификация, описание и количественный учет б) реставрация и консервация археологического материала в) требования к написанию полевого отчёта. Обусловленность этих требований г) подготовка археологических материалов к музеефикации: описание, шифровка, составление коллекционной описи. Требования к условиям хранения</p> <p>3. Сравнительно-исторические методы. Аналогии. Типология. Картография.</p> <p>4. Статистико-комбинаторные методы. Учет количественных и качественных признаков. Корреляция. Сериация. Вычисление коэффициента сходства. Работа с большими массивами данных.</p> <p>5. Трасологические методы а) трасология каменных и костяных орудий б) керамическая трасология. Историко-культурный подход в изучении керамики</p> <p>6. Методы естественных наук в</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

археологии а) физика и химия б) биология в) география г) науки о человеке и человеческом обществе: этнография, социология, психология д) филология: лингвистика, этнология						
Всего часов:	16	16		47,8		

Форма(ы) контроля:

экзамен 2 семестр

зачет 1 семестр

дисциплины Археология на 1 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и объект дисциплины «Археология». Традиционные методы	2			5	Рассмотреть динамику развития археологической мысли в отечественной и	Устный групповой опрос

	<p>археологического исследования</p> <p>1. Предмет, объект археологии. Цели и задачи археологической науки, её место среди других наук о человеческом обществе.</p> <p>2. Археологические памятники и их категории.</p> <p>3. Этапы археологического исследования. Методы полевых и лабораторных археологических исследований.</p> <p>4. Археологическая периодизация и хронология.</p> <p>5. Законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры и о проведении археологических раскопок.</p>					<p>зарубежной историографии.</p>	
2.	<p>Каменный век. Палеолит и мезолит.</p> <p>1. Археологическая и геологическая периодизация каменного века, ее критерии. Ледниковый период, его причины и фазы.</p> <p>2. Олдувайская эпоха. Homo habilis. Виды каменного сырья, техника обработки камня и основные орудия.</p> <p>3. Ашельская эпоха. Архантропы.</p>				5	<p>Рассмотреть особенности каменной индустрии древнего человека в разные эпохи как основу для археологической периодизации. Конспект монографии по теме занятия.</p>	<p>Практическое задание.</p>

<p>Каменная индустрия. Социальная организация человеческих коллективов. Расселение по Старому свету. Ашельские памятники Евразии. 4. Эпоха мустье. Особенности строения палеоантропов. Техника обработки камня в мустьерскую эпоху. Появление первых погребений человека и зарождение религиозных верований в эпоху мустье. Мустьерские памятники Евразии. 5. Поздний (верхний) палеолит. Развитие техники обработки камня в верхнем палеолите, номенклатура каменных орудий, появление дистанционных составных охотничьих орудий. Костяные орудия. Жилища и их реконструкции. Погребальные памятники верхнего палеолита Евразии. Появление палеолитического искусства, его реализм, причины и виды. 6. Мезолит. Завершение ледниковой эпохи. Изменение природно-климатических условий жизни</p>											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>человека. Смена источников добывания пищи, изменение объектов охоты. Сезонное и комплексное хозяйство мезолита. Новые виды орудий. Микролиты и макролиты. Распространение составных орудий. Изобретение лука и стрел, рыболовного крючка, гарпуна, рыболовецких сетей. Рыболовство. Индивидуализация охоты.</p>					
3.	<p>Неолит и энеолит.</p> <p>1. Причины изменения хозяйства и материальной культуры в неолитическую эпоху. Определение неолита. Неолитическая революция – содержание термина.</p> <p>2. Первое общественное разделение труда. Земледельческие и скотоводческие культуры. Субнеолит. Окультуривание растений и domestикация животных: место, причины и процесс. Оседлость и возникновение крупных поселений.</p> <p>3. Материальная и духовная культура неолитической эпохи. Новые приемы обработки</p>	2			5	<p>Проследить пути распространения технологий металлодобычи и металлообработки в начале эпохи палеометаллов.</p> <p>Устный групповой опрос.</p>

	<p>камня. Происхождение гончарства. Роль орнамента. Изобразительное искусство неолита. Отличие от палеолитической живописи.</p> <p>4. Неолитические культуры Передней и Средней Азии: 5. Неолитические культуры Северной Евразии 6. Энеолит. Открытие металла и возникновение металлургии. Значение металлургии в развитии человеческой культуры и общества. Металлургические провинции. 7. Второе общественное разделение труда. Выделение ремесла. Ранняя урбанизация. Начало социального расслоения общества. 8. Энеолитические культуры на территории будущих древних цивилизаций. 9. Энеолит Северной Евразии.</p>						
4.	<p>Ранний и средний бронзовый век. 1. Особенности металлургии бронзы. Технологический процесс. Виды бронзовых сплавов. Археологические памятники,</p>				5	Рассмотреть роль естественно-научных методов в разработке понятия «металлургическая провинция»	Тест.

<p>связанные с древней металлургией: поселки горняков, древние рудники, металлургические мастерские и горны.</p> <p>2. Циркумпонтийская металлургическая провинция. Территория. Культуры и взаимосвязь между ними. Центры металлопроизводства и центры металлообработки.</p> <p>3. Ранний бронзовый век: культура боевых топоров и шнуровой керамики, майкопская культура, куро-аракская культура, ямная общность и др.</p> <p>4. Средний бронзовый век: катакомбная общность, триалетская культура, полтавкинская культура, фатьяновская общность и др.</p> <p>5. Становление и развитие торговых отношений в начале бронзового века. Основные торговые пути и товары. Археологические свидетельства торговых отношений.</p> <p>6. Ранний и средний бронзовый век за пределами Циркумпонтийской металлургической провинции:</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Центральная, Северная и Западная Европа, Средняя Азия, Западная Сибирь, Алтай, Дальний Восток и др.					
5.	<p>Поздний и финальный бронзовый век.</p> <p>1. Metallurgical provinces of the late Bronze Age.</p> <p>2. Евразийская металлургическая провинция.</p> <p>3. Культуры переходного этапа от среднего к позднему БВ. Абашевская, синташтинская, потаповская, покровская и т.д.</p> <p>4. Сейминско-турбинский транскультурный феномен.</p> <p>5. Андроновская культурно-историческая общность: петровская, алакульская, федоровская культуры. Культуры андроновской общности в Центральном Казахстане. Андронидные культуры Сибири.</p> <p>6. Срубная культурно-историческая общность. Причины культурного единства на такой обширной территории.</p> <p>7. Постандроновские</p>			5	Рассмотреть первые свидетельства глобализационных процессов, отраженных в материальной культуре обществ бронзового века.	Презентация.

	<p>и постандронидные культуры: черкакульская, межовская, саргаринско-алексеевская и др.</p> <p>8. Постерубные культуры: хвалынская, ивановская и др.</p> <p>9. Приказанская культура</p> <p>10. Карасукская культура</p>					
6.	<p>Ранний железный век.</p> <p>1. Возникновение и технология железоделательного производства.</p> <p>2. Ранние кочевники: географическая среда и хозяйство. Скифская триада.</p> <p>3. Проблемы происхождения скифов, периодизация и хронология, основные памятники. Скифское государство. Скифо-сибирский звериный стиль.</p> <p>4. Кочевники Саяно-Алтая. Курган Аржан. Пазырыкская культура</p> <p>5. Савроматы и сарматы. Сарматские миграции.</p> <p>6. Кочевники Южной Сибири и Забайкалья. Тагарская и таштыкская культуры.</p> <p>7. Ранний железный век лесной полосы</p>	2		5	Изучить влияние новых технологий металлопроизводства в раннем железном веке на этно-культурную ситуацию в Евразии.	Устный индивидуальный опрос, тест.

<p>Восточной Европы. Дьяковская археологическая культура. Городецкая археологическая культура. Ананьинская культурно-историческая область. Пьяноборская археологическая культура. Кара-абызская археологическая культура. 8. Ранний железный век Центральной и Западной Европы. Гальштатская культура. Латенская культура.</p>						
Всего часов:	4	2		30		

дисциплины Археология на 2 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p>Античные полисы Северного Причерноморья</p> <p>1. Греческая колонизация в северном Причерноморье. Экономика, быт, торговля, духовная и материальная культура. Взаимодействие с метрополией.</p> <p>2. Влияние греческой культуры на местные племена.</p> <p>3. Тира, Никоний</p> <p>4. Борисфенида, Ольвия</p> <p>5. Херсонесское государство</p> <p>6. Боспорское</p>	2			10	Рассмотреть разницу стратегических подходов взаимодействия у изученных античных колоний с местным населением.	Устный групповой опрос, презентация.

	государство						
2.	<p>Древнейшие государства Средней Азии и Кавказа.</p> <p>1. Древнейшие государства Средней Азии: Парфия, Бактрия, Фергана, Согд, Хорезм</p> <p>2. Древнейшие государства Закавказья: Колхида, Урарту, Армения, Иберия, Кавказская Албания</p>		2		10	Рассмотреть разницу материальной культуры разных слоев общества в рамках одного государства.	Устный индивидуальный опрос.
3.	<p>Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Эпоха Тюркских каганатов.</p> <p>1. Предпосылки и причины Великого переселения народов. Хунну, Сяунну, Гунны – исторические и археологические свидетельства.</p> <p>2. Этно-культурные трансформации в Северной Евразии в ходе ВПН.</p> <p>3. Великий Тюркский каганат. Становление, политическая история и археологические свидетельства.</p> <p>4. Западный, Восточный и Второй Тюркские каганаты.</p> <p>5. Тюркские</p>	2			10	Рассмотреть особенности памятников эпохи ВПН в своем регионе.	Устный групповой опрос, презентация.

	государства Северной Евразии после падения Тюркских каганатов.						
4.	<p>Археология славян</p> <p>1. Теории происхождения славян. Лингвистические данные и письменные источники.</p> <p>2. Культуры раннего железного века на территории Восточной Европы. Проблема их этнической и языковой принадлежности: Поморская, Зарубинецкая, Пшеворская, Черняховская, Киевская</p> <p>3. Раннеславянские культуры раннего средневековья. Соотношение археологических культур с народами, известными по письменным источникам: Пражско-корчакская, Пеньковская, Колочинская</p> <p>4. Проблема соотношения археологических культур развитого средневековья со восточнославянскими племенами, известными по летописным источникам: смоленско-полоцких длинных курганов, псковских длинных</p>	-	2		17,8	Составить реферат по представленным темам. Защитить реферат на коллоквиуме.	Коллоквиум

	<p>курганов, роменско-борщевская, новгородских сопок, лука-райковецкая</p> <p>5. Культура и быт восточных славян эпохи средневековья. Город и село. Ремесло и сельское хозяйство.</p> <p>6. Духовная культура и религиозные представления восточных славян эпохи средневековья.</p>						
5.	<p>Специальные и инновационные методы археологических исследований</p> <p>1. Методы полевой археологии</p> <p>а) археологическая разведка</p> <p>б) рекогносцировка местности будущих раскопок. Неразрушающие методы исследования археологических памятников</p> <p>в) археологические раскопки. Полевая документация. Фотофиксация и археологический чертеж</p> <p>г) рекультивация и восстановление исторического ландшафта. Реставрация и консервация археологических памятников. Реконструкция</p> <p>2. Камеральная обработка археологического материала</p>	2	2		10	<p>Привести новейшие примеры применения специальных и инновационных методов в современных археологических исследованиях.</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, тест.</p>

<p>а) первичная классификация, описание и количественный учет б) реставрация и консервация археологического материала в) требования к написанию полевого отчёта. Обусловленность этих требований г) подготовка археологических материалов к музеефикации: описание, шифровка, составление коллекционной описи. Требования к условиям хранения</p> <p>3. Сравнительно-исторические методы. Аналогии. Типология. Картография.</p> <p>4. Статистико-комбинаторные методы. Учет количественных и качественных признаков. Корреляция. Сериация. Вычисление коэффициента сходства. Работа с большими массивами данных.</p> <p>5. Трасологические методы а) трасология каменных и костяных орудий б) керамическая трасология. Историко-культурный подход в изучении керамики</p> <p>6. Методы естественных наук в</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	археологии а) физика и химия б) биология в) география г) науки о человеке и человеческом обществе: этнография, социология, психология д) филология: лингвистика, этнология						
	Всего часов:	4	6		57,8		