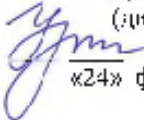


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, АРХЕОЛОГИИ И
ЭТНОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 7 от «22» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)
 /Уразова А.И.
«24» февраля 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (Этнографическая)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Специализированная история

Форма обучения
Очная/заочная

Д.к. приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.и.л., доцент Судейманова Маргарита Пугмапова

Программа утверждена на заседании ученого совета института: протокол № 6 от «24» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Директор



/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Директор

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « _____ » _____ 201_ г.

Директор

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Ознакомительная практика (Археологическая и/или этнографическая)

1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная;

выездная;

выездная (полевая).

1.3. Практика проводится в следующих формах (*выбрать*):

дискретно по видам практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью Ознакомительной практики (Этнографическая) является: знакомство и осмысление методологии этнологического и антропологического исследований, овладение первичными навыками сбора, обработки и анализа этнографических материалов; закрепление теоретических знаний о народах мира; выработка навыков этнографической исследовательской работы («в поле»).

2.2. Основными задачами Ознакомительной практики (Этнографическая) являются:

- закрепление теоретических знаний о народах мира;

- выработка навыков этнографической исследовательской работы в полевых условиях.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: этнокультурное и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; научные методы и классификации этнологии</p> <p>Уметь: применять этнографические методы в исследовании межкультурного и этнокультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>Владеть: методами полевых этнографических и кросс-культурных исследований при изучении межкультурного и этнокультурного разнообразия</p>
ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Знать: основы этнологии и социальной антропологии; методы этнографических, этнологических и антропологических исследований; методы анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p> <p>Уметь: применять методы этнологических, этнографических и антропологических исследований; применять научные классификации в полевых исследованиях;</p> <p>Владеть: методами этнологических и антропологических исследований; методами анализа процессов и явлений в истории народов мира в ходе проведения этнографических, этнологических, антропологических и кросс-культурных исследований</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика (Археологическая и/или этнографическая) входит в

обязательную часть образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению 46.03.01 История предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 144 часов, в форме самостоятельной работы 72 часов.

При заочной форме обучения предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 часов, в форме самостоятельной работы 211 часов, 4 часа на контроль.

1. Содержание практики

Содержание Ознакомительной практики (этнографической)

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап. 1. Ознакомительная лекция. 2. Теоретическое ознакомление с навыками ведения полевой этнографической работы. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Чтение специальной научно-методической литературы. Разработка примерных планов-программ сбора материалов. Подготовить вопросник для проведения опроса.	Устный опрос/контрольная работа
2.	Основной этап. 1. Полевая этнографическая работа. - выезд на место прохождения этнографической практики, обустройство и знакомство с местными жителями; - обучение на практике навыкам ведения полевой исследовательской работы. 2. Полевая исследовательская работа. Наблюдение за жизнью и бытом местного населения. - опрос информаторов согласно программе полевой этнографической работы; - фиксация собранных сведений (записи, зарисовки, чертежи, фото-, видео- и аудиозаписи); - сбор этнографических экспонатов. 3. Обработка и анализ полученной информации. - подготовка отчета по	1. Полевая исследовательская работа. Ознакомление с местным населением; разработка плана работы на месте – «в поле»; разработка маршрута; сбор сведений об информаторах. 2. Полевая исследовательская работа. Опрос информаторов согласно программе полевой этнографической работы; Ведение записей, зарисовок, чертежей, фото-, видео- и аудиозаписей; Сбор этнографических экспонатов. 3. Обработка и анализ этнографических материалов. Обработка собранных полевых материалов. Подготовка и составление отчетов в письменном виде о проделанной работе.	Устный опрос

	практике; - составление отчетов в письменном виде о проделанной работе во время прохождения этнографической практики.		
3.	Заключительный этап. 1. Проведение конференции по итогам летней этнографической практики. 2. Выступление с докладом о результатах проделанной полевой исследовательской работы на конференции/заседании научного Этнографического кружка.	Подведение итогов. Конференция. Предоставление письменных отчетов. Подготовка докладов; Организация и выступление на конференции.	Устный опрос/Защита письменных отчетов
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 способен воспринимать межкультурное	Знать: этнокультурное и межкультурное разнообразие общества в	Демонстрирует целостные знания теоретических основ	отлично

разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах; научные методы и классификации этнологии Уметь: применять этнографические методы в исследовании межкультурного и этнокультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: методами полевых этнографических и кросс-культурных исследований при изучении межкультурного и этнокультурного разнообразия	этнологии	
		В целом знает теоретические основы этнологии	хорошо
		Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии	удовлетворительно
		Не знает	Неудовлетворительно

ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать: основы этнологии и социальной антропологии; методы этнографических, этнологических и антропологических исследований; методы анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; Уметь: применять методы этнологических, этнографических и антропологических исследований; применять научные классификации в полевых исследованиях; Владеть: методами этнологических и антропологических исследований; методами анализа процессов и явлений в истории	Демонстрирует целостные знания теоретических основ этнологии	отлично
		В целом знает теоретические основы этнологии	хорошо
		Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии	удовлетворительно
		Не знает	Неудовлетворительно

	народов мира в ходе проведения этнографических, этнологических, антропологических и кросс-культурных исследований		
--	---	--	--

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

*Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике
Типовые материалы к зачету по ознакомительной практике (этнографической)*

1. Классификация методов исследования в этнологии.
2. Основные методы и принципы этнографических исследований.
3. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.
4. Методы сбора информации в этнографических исследованиях.
5. Универсальные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
6. Общенаучные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
7. Описательный и типологический методы в этнологических/этнографических исследованиях.
8. Картографический метод в этнологических исследованиях.
9. Интерпретативный метод или метод «понимающего участия» в этнографических исследованиях.
10. Отличительные черты и виды этнографических исследований (стационарный, экспедиционный).
11. Методы сбора этнографического материала (наблюдение, фотографирование, зарисовки, опрос, точная датировка).
12. Этапы этнографических экспедиций.
13. Сбор коллекционного этнографического материала (дарение, покупка, обмен).
14. Процесс камеральной обработки этнографических материалов.
15. Основные методы этнографических наблюдений.
16. Виды записей этнографических наблюдений.
17. Опрос и его виды как метод этнографических исследований.
18. Метод пережитков в этнографических исследованиях.
19. Сравнительно-функциональный (кросс-культурный) метод.
20. Типология применения этнографических методов в социологических исследованиях.
21. Принципы проведения исследования этнографическим методом.
22. Практическое применение метода этнографического исследования.
23. Цели и задачи научного анализа в этнологии и социальной антропологии.
24. Материалы для научного анализа в этнологии. Типы источников.
25. Этнологическое научное исследование: определение, особенности и отличительные черты.

Практическое задание

Провести самостоятельное полевое исследование согласно вопросам по темам: "Историческое прошлое народов", "Традиционное жилище"; "Традиционная одежда"; "Пища"; "Устное народное творчество"; "Религиозные верования, реликты языческих верований, обрядов, культов"; "Отношение населения к исламу, к христианству и другим конфессиям и степень знаний их канонов различными возрастными группами"; "Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае"; "Народная медицина".

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Знание исторического прошлого вашего народа».

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Помнят ли старожилы - башкиры о кочевом прошлом своего народа. Подробно записать их рассказы (предания, легенды, байты, кубаиры и т.д.) об историческом прошлом своего народа.
2. Какие предания, легенды, песни отражают время и историю переселения их предков (русские, старообрядцы, народы Поволжья): когда, куда, каким образом, каковы причины переселения?
3. Записать рассказы о различных исторических событиях (гражданская война, коллективизация, Великая Отечественная война и др.).²¹
4. Какие предметы быта изготавливали в прошлом: домашнюю утварь, средства передвижения, орудия труда, охотничьи и рыболовные снасти и т.д. Записать способы изготовления. Имена народных умельцев.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционное жилище».

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Какие традиционные поселения (село, деревня, выселок, хутор) характерны для данной местности?
2. Какие традиционные жилища, надворные постройки характерны для данной местности (название).
3. Какова планировка усадьбы - расположение жилых и надворных построек. Сделать схему-чертеж.
4. Какова внутренняя планировка жилого дома. Сделать схему-чертеж, или зарисовку интерьера дома.
5. Каково внутреннее убранство дома? Украшали ли дом (вышитыми полотенцами, занавесями, молитвенниками и прочее).
6. Применяли ли резьбу (пропильную, глухую), побелку, раскраску при внешнем оформлении дома. Сделать зарисовку или фотосъемку.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционная одежда»

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Какую одежду (мужскую, женскую, детскую) носили в прошлом? Записать подробный перечень. До какого времени их носили? Когда и в каких случаях?
2. Из какого материала они были сделаны (домотканые, купленные, чистошерстяные, полушерстяные, льняные, паклянные, хлопчатобумажные, кожаные и т.д.). Каким образом они сделаны, сотканы, обработаны.
3. Цвет (белый, серый, черный, красный ...) указать. Какими красками (растительные, химические) и как окрашивались? Известны ли различия между цветом одежды у молодых и ' старых женщин, зимней и летней, одежды траурной, праздничной, рабочей.
4. Дать описание фасона одежды, способов шитья. Сделать зарисовки.

5. Обувь, ее традиционные виды и способы изготовления.
6. Украшения. Если имелись какие-либо сотканые или нашитые украшения, то каков был их материал, цвет, способ изготовления, узор, форма? Как они были распределены и прикреплены? Сделать зарисовки.
7. Ношение. Какие различия известны в одежде (указать вид одежды) по возрасту, семейному положению (девушка, замужняя женщина, вдова), социальной принадлежности, а также по времени и цели ношения (время года, на работе или празднике, по случаю печального или радостного события). Описать способы ношения.
8. Обычай и обряды, связанные с той или иной одеждой (указать какой), их материалом, цветами, изготовлением, ношением.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:
«Традиционная пища».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Каков рацион питания различных этнических групп данной местности?
2. Какие блюда в данной местности являются наиболее популярными. Ареал их распространения.
3. Какие блюда в "местной" кухне являются заимствованными? -
4. Какие блюда готовили из молочных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
5. Какие блюда готовили из растительных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
6. Какие кушанья из круп были распространены в повседневной жизни? Записать способы их приготовления.
7. Какие праздничные и обрядовые блюда готовили в данной местности? Их обрядовое назначение.
8. Какие хлебные изделия выпекались? Записать способы выпечки.
9. Какие традиционные напитки распространены в данной местности? Их названия, способы приготовления.
10. Какие способы традиционного консервирования известны?

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:
«Устное народное творчество».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
1. Записать легенды и предания о происхождении данного - населенного пункта.
2. Записать различные жанры песенного фольклора, популярного в данной местности (свадебные, лирические, обрядовые, шуточные и др.). (По возможности записать на магнитофон с указанием исполнителя).
3. Записать имена народных сказителей (или воспоминания о них) и исполняемые ими произведения (кубаиры, байты, сказки и т.д.).
4. Какие эпические произведения известны населению данной местности? Записать эти варианты эпических произведений.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Изучение религиозных

пережитков, реликтов языческих верований, обрядов, культов».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Культовые места, сооружения, их востребованность.

Зафиксировать " наличие мест массового поклонения: кладбища, могилы святых (эулиэ, зыяраты, кэбере и др.); намогильных сооружений (кэшэнэ и др.); священных роц, источников, деревьев.

Указать точное местоположение, сделать зарисовку, снимок.

Зафиксировать, когда, сколько раз и кто (возраст) приходит для поклонения. Подробно записать ритуал поклонения.

2. Пережитки верований, связанные с природными явлениями, животным и растительным миром, космогоническими представлениями.

Записать предания и легенды, связанные с солнцем, небом, звездами, другими небесными телами и явлениями, грозой, ветром и т.д. Поверья, связанные с животным

(волк,

медведь, лошадь и др.) и растительным (береза, сосна и др.) миром.

Записать характерные формы почитания, магические приемы с использованием частей тела животных. Фотосъемка.

3. Внешне-бытовые формы религиозности населения.

Записать наличие в домах, квартирах внешних атрибутов религиозности - прикрепление оберегов (подков, рога лося, барана и прочее). Какие амулеты животного и растительного происхождения (когтей, перьев, камней и прочее) носили и использовали.

Отношение к этим предметам со стороны разных групп населения.

Описать обряды, ознаменовывающие важные события в жизни человека: рождение, свадьба, смерть. Степень живучести языческих (доисламских, дохристианских) обычаев в этих церемониях.

4. Календарные обряды.

Какие из праздников годового цикла остались в быту? (сабантуй, каргатуй, кэкуксэй, ямгыртелэу и др.). Как проходят они в семье, в общественном быту.

Важно зафиксировать рассказы о том, как они проводились в прошлом и сейчас. Фотосъемка.

В какой мере среди различных групп населения сохранилось религиозное объяснение содержания праздников?

5. О лицах - хранителях древних религиозных воззрений.

Имеются ли знахари (имсе, багымсы, им-томсо и др.), колдуны? Подробная характеристика каждого из них. Какие группы населения прибегают к их услугам? Тексты заклинаний, заговоров. Описание процедуры знахарского лечения и колдовской порчи, гадания (кот, койоу, имлэу, арбау, юрау, нокот, булеу, бозоубэреу и др.).

По мере возможности, использовать фотосъемку, магнитофонные записи.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «изучение отношения населения к исламу, к христианству и другим конфессиям, степень знаний их канонов различными возрастными группами».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.

Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

Вопросы для всех

1. Верите ли вы в Аллаха, пророка Мухаммеда?

а) да

- б) нет
- в) не знаю
- г) интересный ответ (записать).
- 2. Что такое религия, по-вашему?
- 3. Ваш взгляд, есть ли воспитательная сила религии?
- 4. Какие знаете молитвы?
 - а) начало или конец молитвы
 - б) не знаю
 - в) знаю полностью
- 5. Как считаете, религия способна ли разрешить социальные проблемы (суицид, наркоманию, проституцию)?
- 6. Каково ваше отношение к верующим людям - фанатикам?
- 7. Какие знаете мусульманские праздники?
- 8. Какие вы знаете православные праздники?
- 9. По-вашему, каков смысл молитвочтения (намаз укю и др.)?
- 10. Стараетесь ли вы соблюдать в повседневной жизни религиозные обычаи (мусульманские, христианские и др.)?
- 11. Следите ли вы за жизнью мусульман, христиан РБ, РФ?
- 12. Есть ли влияние (положительное, или отрицательное) религии?
- 13. Как вы считаете, почему человек часто неосознанно произносит слова "Бисмилла - рахманир - рахим". Что это ему дает?
- 14. Какими сурами открывается Коран?
- 15. Как вы считаете, окажет ли ислам сильное влияние на духовную жизнь мусульманского населения РБ?
- 15. Что такое - Шэфэк, Тэсбихтартыу?
- 16. Соблюдаете ли вы пост, уразу? Знаете ли его правила?
- 17. Что вы знаете о рае (ожмах), аде (тамук) и других коранических и библейских сюжетах?
- 18. Какие вы знаете мусульманские книги? Их названия, содержание.
- 19. Умеете ли вы писать по-старому - арабским шрифтом?

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционная медицина».

- 1. Название населенного пункта, района.
- 2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
- 1. Название населенного пункта, района.
- 2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
- 1. Как в народе называли народных целителей в прошлом и сейчас? (У башкир: имсе, быуынултыртыусы, кендекэбейинэй, ошкороусе, диникешеше, ултыртыусы, Һылапдауалаусы, курэээ).
- 2. В чем Вы видите причину различных заболеваний?
 - а) простуда
 - б) душевные переживания
 - в) влияние зловредных духов
 - г) сглаз.
- 3. В чем Вы видите успех лечения?
 - а) в хорошем питании
 - б) в отдыхе
 - в) в бодрости духа
 - г) другие.

4. Назовите известные Вам основные народные средства лечения.

- а) целебные растения
- б) средства животного происхождения
- в) средства минерального происхождения
- г) природные силы (целебные источники, воздух, солнце, вода)
- д) тепловые процедуры (баня, песок, припарки и др.)
- е) магические 'способы лечения (у святых могил, источников и др.)

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Какие народные приметы и поговорки, связанные с прогнозом погоды, Вам известны?

2. Какие известны Вам приметы и поговорки, предсказания урожайности будущего года в связи с состоянием погоды.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие – М.: Прометей, 2012. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – М.: Прометей, 2012. – 116 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295(05.09.2018)).

3. Первобытное общество: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. А.П. Беликов. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 147 с. – Библиогр.: с. 98 – 102.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140(05.09.2018)).

4. Петров Н.И. Археология: учебное пособие – С.-Пб: Издательство «СПБКО», 2008. Петров, Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров. – С.-Пб: Издательство «СПБКО», 2008. – 232 с. – ISBN 978-5-903983-03-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982(05.09.2018)).

5. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие / А.Н. Поляков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с.: ил. – Библиогр.: с. 172. – ISBN 978-5-7410-1790-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803(05.09.2018)).

6. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. – (Cogitoergosum). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

7. Шер Я.А. Введение в археологию: учебное пособие – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. Шер Я.А. Введение в археологию: учебное пособие / Я.А. Шер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 359 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0537-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330474(05.09.2018)).

8.2. Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н. Гумилев. М.: Книга по требованию, 2011. 574 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58405>

9. Постнов А.В., Вергунов Е.Г. Основы геодезического обеспечения археологических исследований с применением спутниковых навигационных приемников. Новосибирск. 2003. [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22640151>.

10. Практика и теория археологических исследований. Труды отдела охранных раскопок / под ред. А.С. Смирнов. Т.1. 2001. [Электронный ресурс]. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83971>.

11. Прокопенко Ю.А. Сохранение и трансляция культурно-исторического наследия в Северо-Кавказском регионе / Ю.А. Прокопенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 270 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459241(05.09.2018)).

12. Рябогина Н.Е., Якимов А.С. Палинологические и палеопочвенные исследования на археологических памятниках: анализ возможностей и методика работ // Вестник Омского

университета. Серия: Исторические науки. Омск, 2010. №2. С 186-200. [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15558758>.

13. Сафиуллина, Р. М. География населения с основами демографии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Р. М. Сафиуллина, А. Р. Ахунов; БашГУ. — Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2011. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SafiullinaGeogr.Naselen.UchPos.2011.pdf>>.

14. Сулейманова М.Н. Этнография народов Башкортостана: учеб.пособие / М. Н. Сулейманова; БашГУ.— Уфа : РИЦ БашГУ, 2007 .— 128 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. – Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. – Загл. С экрана.
3. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
4. Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
5. Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/> - <http://www.garant.ru.30>
7. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издавания по общественным и гуманитарным наукам»;
8. Научная электронная библиотека;
9. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
10. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
 - Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство«Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивынаучныхжурналовнаплатформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правоваясистемаГарант.
 - Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и Индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 515(гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>2.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория №414 библиотека (гуманитарный корпус), аудитория № 500 археологическая лаборатория.</p> <p>3. помещение для хранения и профилактического</p>	<p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиапроектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет</p>	<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationG etGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программная для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.</p> <p>4. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ». Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет</p>

<p>обслуживания учебного оборудования: аудитория № 522 (гуманитарный корпус)</p>	<p>белый(MASK4T-W)(белый) - 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p>Аудитория № 414 Библиотека Стол компьютерный, шкаф, стул для посетителей, стеллажи.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория № 500 Археологическая лаборатория Бинокляр МСП-2 вар.2 – 1 шт., Монитор 19" MonotorLGL1919S-BFFlatronBlack – 1 шт., Ноутбук HProBook 4530sCorei5-2410V2.3GHz,15.6" HDCam, 4GbDDR3(1), DVDRW,WiF– 1 шт., Проектор AcerP1165 DLP,SVGA 800*600,2000:1, 2400 ANSILumens, 3kg – 1 шт., Рабочая станция ntelCorei5-2400, DVD-R/RW, корпус AXTInvinBlack-Silver – 1 шт.,</p>	<p>«Антиплагиат-интернет». Договор №229 от 02.05.2017 г. 5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.</p>
---	---	---

	<p>Системный блок компьютера – 1 шт., электропечь СНОЛ – 1шт., монитор 19" LG L1953S BF black (LCD,TFT,1280*1024,170/170,300кд/м,2 000:1,5ms)ТСО – 1шт., жесткий диск внешний 3Q Black USB2.0 Portable HDD 500 Gb – 1шт., кресло – 1шт., стол 2-х тумб. – 1шт., шкаф для документов открытый – 1шт., стол рабочий однотумбовый – 2 шт., шкаф для документов – 11 шт., Стул – 11 шт. Аудитория № 522 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p>	
--	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

Фонд оценочных средств

по учебной ознакомительной практике (Этнографическая)

программа бакалавриата

46.03.01 История

Историко-культурное проектирование/Социокультурная история

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма отчетности по практике
2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

1. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

УК-5: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: этнокультурное и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; научные методы и классификации этнологии Уметь: применять этнографические методы в исследовании межкультурного и этнокультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: методами полевых этнографических и кросс-культурных исследований при изучении межкультурного и этнокультурного разнообразия	Демонстрирует целостные знания теоретических основ этнологии	отлично
		В целом знает теоретические основы этнологии	хорошо
		Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии	удовлетворительно
		Не знает	Неудовлетворительно

ОПК-3: способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------------	---------------------------------	---------------------	------------------

Достижения компетенции			
ОПК-3 способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знать: основы этнологии и социальной антропологии; методы этнографических, этнологических и антропологических исследований; методы анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; Уметь: применять методы этнологических, этнографических и антропологических исследований; применять научные классификации в полевых исследованиях; Владеть: методами этнологических и антропологических исследований; методами анализа процессов и явлений в истории народов мира в ходе проведения этнографических, этнологических, антропологических и кросс-культурных исследований	Демонстрирует целостные знания теоретических основ этнологии	отлично
		В целом знает теоретические основы этнологии	хорошо
		Имеет фрагментарные знания о теоретических основах этнологии	удовлетворительно
		Не знает	Неудовлетворительно

3. Контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

*Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике
Типовые материалы к зачету по ознакомительной практике (этнографической).*

1. Классификация методов исследования в этнологии.
2. Основные методы и принципы этнографических исследований.
3. Комплексное использование методов сбора материала и методов анализа.
4. Методы сбора информации в этнографических исследованиях.
5. Универсальные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
6. Общенаучные методы обобщения и анализа в этнологических исследованиях.
7. Описательный и типологический методы в этнологических/этнографических исследованиях.
8. Картографический метод в этнологических исследованиях.
9. Интерпретативный метод или метод «понимающего участия» в этнографических исследованиях.
10. Отличительные черты и виды этнографических исследований (стационарный, экспедиционный).

11. Методы сбора этнографического материала (наблюдение, фотографирование, зарисовки, опрос, точная датировка).
12. Этапы этнографических экспедиций.
13. Сбор коллекционного этнографического материала (дарение, покупка, обмен).
14. Процесс камеральной обработки этнографических материалов.
15. Основные методы этнографических наблюдений.
16. Виды записей этнографических наблюдений.
17. Опрос и его виды как метод этнографических исследований.
18. Метод пережитков в этнографических исследованиях.
19. Сравнительно-функциональный (кросс-культурный) метод.
20. Типология применения этнографических методов в социологических исследованиях.
21. Принципы проведения исследования этнографическим методом.
22. Практическое применение метода этнографического исследования.
23. Цели и задачи научного анализа в этнологии и социальной антропологии.
24. Материалы для научного анализа в этнологии. Типы источников.
25. Этнологическое научное исследование: определение, особенности и отличительные черты.

Практическое задание

Провести самостоятельное полевое исследование согласно вопросам по темам: "Историческое прошлое народов", "Традиционное жилище"; "Традиционная одежда"; "Пища"; "Устное народное творчество"; "Религиозные верования, реликты языческих верований, обрядов, культов"; "Отношение населения к исламу, к христианству и другим конфессиям и степень знаний их канонов различными возрастными группами"; "Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае"; "Народная медицина".

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Знание исторического прошлого вашего народа».

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
 1. Помнят ли старожилы - башкиры о кочевом прошлом своего народа. Подробно записать их рассказы (предания, легенды, байты, кубаиры и т.д.) об историческом прошлом своего народа.
 2. Какие предания, легенды, песни отражают время и историю переселения их предков (русские, старообрядцы, народы Поволжья): когда, куда, каким образом, каковы причины переселения?
 3. Записать рассказы о различных исторических событиях (гражданская война, коллективизация, Великая Отечественная война и др.).²¹
 4. Какие предметы быта изготавливали в прошлом: домашнюю утварь, средства передвижения, орудия труда, охотничьи и рыболовные снасти и т.д. Записать способы изготовления. Имена народных умельцев.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционное жилище».

Указать:

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
 1. Какие традиционные поселения (село, деревня, выселок, хутор) характерны для данной местности?
 2. Какие традиционные жилища, надворные постройки характерны для данной местности (название).

3. Какова планировка усадьбы - расположение жилых и надворных построек. Сделать схему-чертеж.
4. Какова внутренняя планировка жилого дома. Сделать схему-чертеж, или зарисовку интерьера дома.
5. Каково внутреннее убранство дома? Украшали ли дом (вышитыми полотенцами, занавесями, молитвенниками и прочее).
6. Применяли ли резьбу (пропильную, глухую), побелку, раскраску при внешнем оформлении дома. Сделать зарисовку или фотосъемку.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:
«Традиционная одежда»*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
 1. Какую одежду (мужскую, женскую, детскую) носили в прошлом? Записать подробный перечень. До какого времени их носили? Когда и в каких случаях?
 2. Из какого материала они были сделаны (домотканые, купленные, чистошерстяные, полушерстяные, льняные, пакляные, хлопчатобумажные, кожаные и т.д.). Каким образом они сделаны, сотканы, обработаны.
 3. Цвет (белый, серый, черный, красный ...) указать. Какими красками (растительные, химические) и как окрашивались? Известны ли различия между цветом одежды у молодых и ' старых женщин, зимней и летней, одежды траурной, праздничной, рабочей.
 4. Дать описание фасона одежды, способов шитья. Сделать зарисовки.
 5. Обувь, ее традиционные виды и способы изготовления.
 6. Украшения. Если имелись какие-либо сотканые или нашитые украшения, то каков был их материал, цвет, способ изготовления, узор, форма? Как они были распределены и прикреплены? Сделать зарисовки.
 7. Ношение. Какие различия известны в одежде (указать вид одежды) по возрасту, семейному положению (девушка, ' замужняя женщина, вдова), социальной принадлежности, а также по времени и цели ношения (время года, на работе или празднике, по случаю печального или радостного события). Описать способы ношения.
 8. Обычай и обряды, связанные с той или иной одеждой (указать какой), их материалом, цветами, изготовлением, ношением.

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:
«Традиционная пища».*

1. Название населенного пункта, района.
2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.
 1. Каков рацион питания различных этнических групп данной местности?
 2. Какие блюда в данной местности являются наиболее популярными. Ареал их распространения.
 3. Какие блюда в "местной" кухне являются заимствованными? -
 4. Какие блюда готовили из молочных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
 5. Какие блюда готовили из растительных продуктов? Записать названия, способы приготовления.
 6. Какие кушанья из круп были распространены в повседневной жизни? Записать способы их приготовления.
 7. Какие праздничные и обрядовые блюда готовили в данной" местности? Их

обрядовое назначение.

8. Какие хлебные изделия выпекались? Записать способы выпечки.

9. Какие традиционные напитки распространены в данной местности? Их названия, способы приготовления.

10. Какие способы традиционного консервирования известны?

*Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику:
«Устное народное творчество».*

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Записать легенды и предания о происхождении данного - населенного пункта.

2. Записать различные жанры песенного фольклора, популярного в данной местности (свадебные, лирические, обрядовые, шуточные и др.). (По возможности записать на магнитофон с указанием исполнителя).

3. Записать имена народных сказителей (или воспоминания о них) и исполняемые ими произведения (кубаиры, байты, сказки и т.д.).

4. Какие эпические произведения известны населению данной местности? Записать эти варианты эпических произведений.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Изучение религиозных пережитков, реликтов языческих верований, обрядов, культов».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Культовые места, сооружения, их востребованность.

Зафиксировать " наличие мест массового поклонения: кладбища, могилы святых (эулиэ, зыяраты, кэбере и др.); намогильных сооружений (кэшэнэ и др.); священных роц, источников, деревьев.

Указать точное местоположение, сделать зарисовку, снимок.

Зафиксировать, когда, сколько раз и кто (возраст) приходит для поклонения. Подробно записать ритуал поклонения.

2. Пережитки верований, связанные с природными явлениями, животным и растительным миром, космогоническими представлениями.

Записать предания и легенды, связанные с солнцем, небом, звездами, другими небесными телами и явлениями, грозой, ветром и т.д. Поверья, связанные с животным (волк, медведь, лошадь и др.) и растительным (береза, сосна и др.) миром.

Записать характерные формы почитания, магические приемы с использованием частей тела животных. Фотосъемка.

3. Внешне-бытовые формы религиозности населения.

Записать наличие в домах, квартирах внешних атрибутов религиозности - прикрепление оберегов (подков, рога лося, барана и прочее). Какие амулеты животного и растительного происхождения (когтей, перьев, камней и прочее) носили и использовали. Отношение к этим предметам со стороны разных групп населения.

Описать обряды, ознаменовывающие важные события в жизни человека: рождение, свадьба, смерть. Степень живучести языческих (доисламских, дохристианских) обычаев в этих церемониях.

4. Календарные обряды.

Какие из праздников годового цикла остались в быту? (сабантуй, каргатуй, кэкуксэй,

ямгыртелэу и др.). Как проходят они в семье, в общественном быту. Важно зафиксировать рассказы о том, как они проводились в прошлом и сейчас. Фотосъемка.

В какой мере среди различных групп населения сохранилось религиозное объяснение содержания праздников?

5. О лицах - хранителях древних религиозных воззрений.

Имеются ли знахари (имсе, багымсы, им-томсо и др.), колдуны? Подробная характеристика каждого из них. Какие группы населения прибегают к их услугам? Тексты заклинаний, заговоров. Описание процедуры знахарского лечения и колдовской порчи, гадания (кот, койоу, имлэу, арбау, юрау, нокот, булеу, бозоубэреу и др.).

По мере возможности, использовать фотосъемку, магнитофонные записи.

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «изучение отношения населения к исламу, к христианству и другим конфессиям, степень знаний их канонов различными возрастными группами».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.

Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

Вопросы для всех

1. Верите ли вы в Аллаха, пророка Мухаммеда?

а) да

б) нет

в) не знаю

г) интересный ответ (записать).

2. Что такое религия, по-вашему?

3. Ваш взгляд, есть ли воспитательная сила религии?

4. Какие знаете молитвы?

а) начало или конец молитвы

б) не знаю

в) знаю полностью

5. Как считаете, религия способна ли разрешить социальные проблемы (суицид, наркоманию, проституцию)?

6. Каково ваше отношение к верующим людям - фанатикам?

7. Какие знаете мусульманские праздники?

8. Какие вы знаете православные праздники?

9. По-вашему, каков смысл молитвочтения (намаз укыу и др.)?

10. Стараетесь ли вы соблюдать в повседневной жизни религиозные обычаи (мусульманские, христианские и др.)?

11. Следите ли вы за жизнью мусульман, христиан РБ, РФ?

12. Есть ли влияние (положительное, или отрицательное) религии?

13. Как вы считаете, почему человек часто неосознанно произносит слова "Бисмилла - рахманир - рахим". Что это ему дает?

14. Какими сурами открывается Коран?

15. Как вы считаете, окажет ли ислам сильное влияние на духовную жизнь мусульманского населения РБ?

15. Что такое - Шэфэк, Тэсбихтартыу?

16. Соблюдаете ли вы пост, уразу? Знаете ли его правила?

17. Что вы знаете о рае (ожмах), аде (тамук) и других коранических и библейских сюжетах?

18. Какие вы знаете мусульманские книги? Их названия,

содержание.

19. Умеете ли вы писать по-старому - арабским шрифтом?

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Традиционная медицина».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Как в народе называли народных целителей в прошлом и сейчас? (У башкир: имсе, быуынултыртыусы, кендекэбейинэй, ошкороусе, диникешеһе, ултыртыусы,

һылапдауалаусы, курээ).

2. В чем Вы видите причину различных заболеваний?

а) простуда

б) душевные переживания

в) влияние зловредных духов

г) сглаз.

3. В чем Вы видите успех лечения?

а) в хорошем питании

б) в отдыхе

в) в бодрости духа

г) другие.

4. Назовите известные Вам основные народные средства лечения.

а) целебные растения

б) средства животного происхождения

в) средства минерального происхождения

г) природные силы (целебные источники, воздух, солнце, вода)

д) тепловые процедуры (баня, песок, припарки и др.)

е) магические 'способы лечения (у святых могил, источников и др.)

Провести самостоятельный опрос информатора по вопроснику: «Народные приметы о погоде, сельском хозяйстве, урожае».

1. Название населенного пункта, района.

2. Ф.И.О., год рождения, род занятий, национальность информатора.

1. Какие народные приметы и поговорки, связанные с прогнозом погоды, Вам известны?

2. Какие известны Вам приметы и поговорки, предсказания урожайности будущего года в связи с состоянием погоды.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)

Отчет о прохождении практики проводится в форме устного опроса и представления письменной работы после выполнения работы.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам

прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы.

