

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК ИИГУ

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

 /Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Эволюция государственной социальной политики США


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Социокультурная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Тухватуллин Р.Р.</u>
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Тухватуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ИПК-1.13 Знать: социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Знать: социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений
		ИПК-1.14 Уметь: анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	Уметь: анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления
		ИПК-1.15 Владеть: навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Владеть: навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция государственной социальной политики США» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре ОФО, на 5 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления о социальной политике американского государства, тенденциях её развития и механизмах функционирования, роли в жизни американского общества, навыков и умений анализа государственной социальной деятельности

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ИПК-1.13	Знать: социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	1. Фрагментарные знания социально-политических, идеологических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества,	Знает социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений,
ИПК-1.14	Уметь: анализировать социально-политические аспекты	2. Не умеет анализировать социально-политические аспекты становления и	Успешное осуществляемое умение анализировать социально-политические

	становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления
ИПК-1.6	Владеть: навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	3. Не владеет навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Успешное владение навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК-1.13 Знать: социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Знать: социально-политические, идеологические аспекты становления и развития социальной политики американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, знать способы анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат
ИПК-1.14 Уметь: анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики	Уметь: анализировать социально-политические аспекты становления и развития социальной политики американского	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат

американского государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	государства, значение социальной политики для цивилизационного развития общества, анализировать и интерпретировать исторические факты, события и явления	
ИПК-1.15 Владеть: навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Владеть: навыками анализа и интерпретации социально-политических аспектов становления и развития социальной политики американского государства, значения социальной политики для цивилизационного развития общества, анализа и интерпретации исторических фактов, событий и явлений	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, коллоквиум, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

### Эволюция государственной социальной политики США

Направление 46.03.01 История  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Доклад	10	1	0	10
3. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			-	-

### Планы семинарских занятий

#### Тема: Система социального страхования

Вопросы:

1. Разработка и принятие закона о социальном страховании. Виды страхования.
2. Реформы системы социального страхования 1970-1980-х гг.
3. Проблема развития социального страхования на рубеже веков.

#### Тема: Система вспомоществования

Вопросы:

1. Развитие системы помощи бедным в 1960 гг.
2. Проблема реформы системы вспомоществования в 1970-1980 гг.
3. Реформа системы помощи бедным 1996 г.

#### Тема: Регулирование трудовых отношений



Вопросы:

1. Борьба с безработицей в годы «нового курса».
2. Закон Вагнера: анализ содержания. Его значение для государственной политики.
3. Закон о справедливых условиях найма.
4. Развитие государственной политики регулирования трудовых отношений в годы Второй мировой войны.
5. Закон Тафта-Хартли: принятие и реализация.
5. Закон Лэндрама-Гриффина.

**Тема: Регулирование расовых и этнических отношений**

**Вопросы:**

1. Расовая проблема в США в 1930-1940 гг.
2. Государственная политика регулирования расовых отношений после окончания второй мировой войны (вторая половина 1940 – 1950 гг.)
3. Эволюция государственной политики и расовой проблемы в 1960 гг. Законы о гражданских правах.
4. Регулирование расово-этнических отношений в 1970-1980 гг.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

**Примеры тестовых заданий:**

1. *Закон о справедливых условиях найма предусматривал*

- 1) Обязательное медицинское страхование работника
- 2) Страхование на случай безработицы
- 3) Установление минимальной почасовой заработной платы
- 4) Ограничение длительности рабочей недели 40 часами

2. *Администрация Р.Рейгана предложила*

- 1) Отменить закон Тафта-Хартли
- 2) Ввести обязательное медицинское страхование
- 3) Ограничить продолжительность выплаты пособия по безработице
- 4) Установить новую форму оплаты услуг по программе «Медикэр»

3. *В рамках «войны с бедностью» в США вводится*

- 1) Выплата пособий на случай полной инвалидности
- 2) Бесплатная медицинская помощь неимущим
- 3) Индексирование пособий по бедности
- 4) Ограничение длительности выплаты пособий по бедности

## Описание тестовых заданий

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

## Письменные контрольные задания

Вариант 1

1. Организация страхования по старости по закону 1935 г.
2. Понятие «налоговая база»
3. Поправки к закону о социальном обеспечении 1956 г.

Вариант 2

1. Организация страхования по безработице по закону 1935 г.
2. Понятие «резервный фонд»
3. Поправки к закону о социальном обеспечении 1950 г.

Вариант 3

1. Реформа социального страхования 1983 г.
2. Теория «вложений в человеческий капитал»

#### Вариант 4

1. Альтернативы развития социального страхования на рубеже веков.
2. Книга Д. Гэлбрейта «Общество изобилия»

#### Вариант 5

1. Регулирование условий труда по закону 1938 г.
2. Организация программы AFDC

#### Вариант 6

1. Обеспечение прав профсоюзов по закону Вагнера.
2. Организация программы SSI

#### Вариант 7

1. Формула отрицательного подоходного налога
2. Программа «Медикейд»

#### Вариант 8

1. Реформа вспомоществования 1996 г.
2. Программа «Медикэр»

#### Вариант 9

1. Обстоятельства и последствия закона 1958 г. «Об образовании в целях национальной обороны»
2. Причины реформы школьного образования 1980 гг.

#### Вариант 10

1. Закон 1965 г. о школьном образовании
2. Сущность реформы школьного образования 1980 гг.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

#### Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

#### Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Коллоквиум

Тема: Государственная система регулирования трудовых отношений.

1. Борьба с безработицей в годы «нового курса».
2. Закон Вагнера: анализ содержания. Его значение для государственной политики.
3. Закон о справедливых условиях найма.
4. Развитие государственной политики регулирования трудовых отношений в годы

Второй мировой войны.

5. Закон Тафта-Хартли: принятие и реализация.
5. Закон Лэндрама-Гриффина

Литература:

1. Борисюк В.И. США: у истоков современной антирабочей политики. М., 1982.
2. Борисюк В.И., Геевский И.А. Основы трудового законодательства США//США: экономика, политика, идеология. 1995, № 9.
3. Лапицкий М.И. США: роль профсоюзов во внутривластной жизни. М., 1972.
4. Попов А.А. США: государство и профсоюзы. М., 1974.
5. Савельева И.М. Профсоюзы и общество США в XX веке. Критика буржуазно-реформистских концепций. М., 1983.
6. Сивачев Н.В. США: государство и рабочий класс. М., 1982.

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Государственная система регулирования трудовых отношений».

Критерии оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Тематика рефератов

1. Роль и значение закона Вагнера в регулировании трудовых отношений в годы «Нового курса».

2. Создание системы социального страхования в годы «Нового курса».

3. Проблема борьбы с безработицей в политике администрации Ф.Д. Рузвельта.

4. Эволюция государственной политики регулирования трудовых отношений после Второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли.

5. Развитие государственной образовательной политики США в 1950 гг.

6. Расовая проблема и государственная политика США в 1950 гг.

7. Развитие системы социального страхования в 1950-1960 гг.

8. Государственная политика в сфере образования в период «новых рубежей» и «великого общества».

9. Создание и развитие государственных медицинских программ США в 1960-1970 гг.

10. Регулирование расово-этнических отношений образования в период «новых рубежей» и «великого общества».

11. Кризис системы социального страхования и реформы 1970-1980 гг. Современные тенденции развития.

12. Проблема реформирования системы вспомоществования в 1970-1980 гг.

13. Причины и параметры консервативного поворота в развитии государственной социальной политики в 1980 гг.

14. Реформирование государственной системы помощи бедным в 1990 гг. Современные тенденции развития.

15. Эволюция государственной политики в сфере образования в 1980-1990 гг.

16. Состояние и перспективы развития системы социального страхования в конце XX в.

17. «Великое общество»: программа и реализация.

18. Государственной политики в сфере образования в начале XXI в.

19. Реформирование здравоохранения в начале XXI в.

#### **Критерии оценивания текста реферата и его защиты:**

#### Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность реферат	реферат	есть отдельные реферат	составлен реферат	реферат

составления реферата (титульный лист, план введения, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	составлен правильно по схеме	неточности по составлению реферата	в с упушениями	серьезными составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности в резюме	актуальность в резюме с упушениями	и актуальность резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическим части изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности в ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов в	не ответил на вопросы

#### Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Тематика докладов:**

1. Разработка и принятие закона Вагнера, его значение для государственной политики.
2. Теория «вложений в человеческий капитал» и ее влияние на государственную политику.
3. «Великое общество»: концепция и её реализация.
4. Эволюция государственной политики регулирования трудовых отношений в годы Второй мировой войны.
5. Концепция мультикультурализма и её реализация в США.
6. «Новые рубежи»: планы и результаты.
7. Консервативная критика либеральной социальной политики.
8. Развитие государственной политики в сфере образования в 1950-1960 гг.: причины, формы реализации.
9. Консервативный поворот в развитии социальной политики США 1980 гг.
10. Государственная политика в сфере здравоохранения в 1960 гг.
11. Роль судебной власти в ликвидации расового неравенства (1950-1960 гг.).
12. Принятие и реализация законодательства о гражданских правах 1960гг.
13. Проблема реформирования системы здравоохранения в 1990 гг.
14. Эволюция расового вопроса и государственной политики в 1990 гг.
15. «Обамакэр»: достижения и противоречия.

#### **Доклад**

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе определяется цель, характеризуется научная литература по теме, раскрываются основы исследуемой темы, выделяются основные выводы.

#### Критерии оценки доклада для очной формы обучения

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных источников и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение	1



понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	
ИТОГО	10

### Критерии оценки доклада для заочной формы обучения

При оценивании доклада учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы студентом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; степень владения материалом (при публичном изложении текста доклада).

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан хронометраж времени, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, студент владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан хронометраж времени; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: не обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бейдина Т.Е., Бейдина А.Р. Новые подходы к социальной политике в США // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017г. № 6. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/371500/#1>
2. Золотых В.Р. Социальная политика консерваторов США в работах британских и американских исследователей: историографический обзор // Вестник Удмуртского университета. Серия История и филология. 2011. № 1. С. 134-143. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/114592/#1>
3. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1985. - Т. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438> .
4. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1987. - Т. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45439> (дата обращения: 24.06.2018).
5. Павлова Н. А., Николаев Б. В. Теоретические предпосылки реформирования высшего образования в США // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / ред. кол.: Н.М. Арсентьев и др. ; гл. ред. В.В. Кондрашин -

Пенза : Пензенский государственный университет, 2013. - № 4(28). – С. 264-274. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237433> .

6. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. – М.: Весь Мир, 2013. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.

7. США: экономика и бюджетная политика / отв. ред. Л.Ф. Лебедева; Институт США и Канады РАН. – М.: Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483532>

8. Юсуфов М.М. Социальные составляющие частнопредпринимательской деятельности в здравоохранении (опыт США) // Общество: политика, экономика, право / ред. К.В. Вишневецкий - Краснодар: Издательский дом «ХОПС», 2010. - № 1. – С. 54-58. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77180>

### Дополнительная литература:

1. Абрамова О.«Война с бедностью» как этап становления послевоенной социальной политики США // Американские исследования в Сибири. Материалы региональной научной конференции 10-11 декабря 1999 г. Редакционная коллегия: Б.Г. Могильницкий, М.Я. Пелипась (отв. редактор), Л.Н. Смолякова, Ю.Г. Чернышев, О. И. Ющенко (отв. секретарь). 2000. С. 88-89. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22819588>

2. Бейдина Т.Е., Сапожникова Т.И., Гордеева Т.Н., Попов Ю.А. Подходы и направления социальной политики в условиях старения населения: специфика РОССИИ, КНР, США // Вестник Забайкальского государственного университета - 2017г. №7 с. 74-84. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/380961/#1>

3. Доброхотов Л.Н. Социальное неравенство - насущная проблема американского общества // Социологические исследования. 2016. № 2 (382). С. 93-101. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25987041\\_13479592.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25987041_13479592.pdf)

4. Исайкина А.Н. Концепция социальной политики президента Клинтона и основные этапы ее реализации (1993–2000 гг.) // Государственное управление. Электронный вестник. 2013. № 37. С. 146-165. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18994607\\_44088876.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18994607_44088876.pdf)

5. Лебедева Л.Ф. Стратегии пенсионного обеспечения: американский выбор // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 8. С. 44-52. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26469467\\_52894418.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26469467_52894418.pdf)

6. Лебедева Л.Ф. Федеральная программа пенсионного обеспечения в США // Россия и Америка в XXI веке. 2014. № 2. С. 8-9. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22560535\\_71821114.html](https://elibrary.ru/download/elibrary_22560535_71821114.html)

7. Попов А.А. Американская пенсионная система в условиях кризиса и сравнение с Россией // США и Канада: экономика, политика, культура. 2009. № 11 (479). С. 15-32.

8. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_15616090\\_72098519.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_15616090_72098519.pdf)

9. Уайтхауз, Э. Пенсионная панорама: пенсионные системы 53 стран / Э. Уайтхауз ; пер. с англ. О. В. Демидова, Д. И. Артемьевой, А. А. Кулагиной, Э. М. Манучарян и др. – Москва : Весь Мир, 2008. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128401>

10. Шведова Н.А. Реформа здравоохранения в США: споры не утихают // США и Канада: экономика, политика, культура. 2014. № 7 (535). С. 3-16. [Электронный ресурс]. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22000841\\_90745065.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_22000841_90745065.pdf)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 515 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором

		PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD- RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
аудитория № 509 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Эволюция государственной социальной политики США на 7 семестр

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	42,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:  
Зачет 7 семестр

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Эволюция государственной социальной политики США на 9 семестр

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Проблематика курса, его цели и задачи. Сущность и понятие социальной политики. Основные этапы развития социальной политики американского государства в 30-90-е гг. Значение социальной политики государства.	2	4		5,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу, выполнение контрольного задания	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Система социального страхования. Закон о социальном обеспечении. Социальное страхование. Развитие системы после окончания второй мировой войны. Проблема реформы социального страхования в 1970-1990 гг.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение контрольного задания	УО, реферат, КЗ, доклад
3.	Система вспомоществования. Отличия от социального страхования. Развитие	4	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, КЗ, тестирование, доклад

	системы. «Война с бедностью». Проблема реформы вспомоществования в 1970-1990 гг. «Негативные подоходный налог». Реформа 1996 г.					литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию,	
4.	Система здравоохранения. Структурные компоненты системы. Проблема роста цен. Государственная политика. Программы «Медикэр» и «Медикейд». Проблема создания национального медицинского страхования.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию,	УО, реферат, тестирование, доклад
5.	Система образования. Организационные и структурные особенности системы школьного и высшего образования. Развитие системы образования и государственная политика. Реформирование школьного образования. Политика в сфере высшего образования.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, тестирование, КЗ, доклад
6.	Регулирование трудовых отношений. Законодательство 1930 гг. (закон Вагнера, закон о справедливых условиях найма). Эволюция	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и	УО, тестирование, коллоквиум, доклад, реферат



ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	госрегулирования трудовых отношений в оды второй мировой войны. Развитие госрегулирования после окончания второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли. Проблемы развития госрегулирования в 1960-1990 гг.					тестированию, подготовка доклада и реферата,	
7.	Регулирование расовых и этнических отношений. Особенности складывания американской нации. Основные концепции государственной национальной политики. Проблема гражданских прав черных американцев. Расовое законодательство 1950-1970 гг. Политика в этно-расовой м вопросе в конце XX в. Мультикультурализм.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование, доклад, реферат
	<b>Всего часов:</b>	14	28		65,8		

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Проблематика курса, его цели и задачи. Сущность и понятие социальной политики. Основные этапы развития социальной политики американского государства в 30-90-е гг. Значение социальной политики государства.	2	4		7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу, выполнение контрольного задания	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Система социального страхования. Закон о социальном обеспечении. Социальное страхование. Развитие системы после окончания второй мировой войны. Проблема реформы социального страхования в 1970-1990 гг.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу, подготовка доклада, выполнение контрольного задания	УО, реферат, КЗ, доклад
3.	Система вспомоществования. Отличия от социального страхования. Развитие системы. «Война с бедностью». Проблема	4	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному	УО, КЗ, тестирование, доклад

	реформы вспомоществования в 1970-1990 гг. «Негативные подоходный налог». Реформа 1996 г.					опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	
4.	Система здравоохранения. Структурные компоненты системы. Проблема роста цен. Государственная политика. Программы «Медикэр» и «Медикейд». Проблема создания национального медицинского страхования.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, реферат, тестирование, доклад
5.	Система образования. Организационные и структурные особенности системы школьного и высшего образования. Развитие системы образования и государственная политика. Реформирование школьного образования. Политика в сфере высшего образования.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, тестирование, КЗ, доклад
6.	Регулирование трудовых отношений. Законодательство 1930 гг. (закон Вагнера, закон о справедливых условиях найма). Эволюция госрегулирования трудовых отношений в оды второй	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, подготовка доклада и реферата	УО, тестирование, коллоквиум, доклад, реферат

	мировой войны. Развитие госрегулирувания после окончания второй мировой войны. Закон Тафта-Хартли. Проблемы развития госрегулирувания в 1960-1990 гг.						
7.	Регулирование расовых и этнических отношений. Особенности складывания американской нации. Основные концепции государственной национальной политики. Проблема гражданских прав черных американцев. Расовое законодательство 1950-1970 гг. Политика в этно-расовой м вопросе в конце XX в. Мультикультурализм.	2	4		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование, доклад, реферат
	<b>Всего часов:</b>	18	18		67,8		