

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории РБ,  
археологии и этнологии  
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ

 /Р.А. Гильмутдинова

Зав. кафедрой  / Б.А. Азнабаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Феноменологический метод в исторических исследованиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
Социокультурная история

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент</u>	Азнабаев Б.А.
---	---------------

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-1.1 знать движущие силы и закономерности исторического процесса, рассматриваемого в дискурсе феноменологического подхода.	Знать: феноменологический подход в изучении закономерности исторического процесса, объектом познания является сам исторический источник как реализованный продукт человеческой психики
		ПК-1.2 Уметь: применять базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	Уметь: через язык источника, понимаемый максимально широко, открывать доступ к основополагающим структурам человеческого сознания и бытия.
		ПК-1.3 Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества.	Владеть способностью изучать самосознание человека и всего общества как факт некоего исторически и хронологически обусловленного состояния и познание обществом истории своего собственного самосознания

--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменологический метод в исторических исследованиях

» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на \_\_4\_\_ курсе в \_7\_ семестре.

Цели изучения дисциплины: Целью учебной дисциплины «Феноменологический метод в исторических исследованиях» является знакомство с методом изучения истории, основанного на идее беспредпосылочного анализа исторических текстов в соответствии с феноменологическим подходом Э. Гуссерля.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-1.4	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, рассматриваемого в дискурсе феноменологическо	Фрагментарные знания методологического подхода в исторических исследованиях	Имеет представление о сути феноменологического подхода, но не имеет практических навыков его	Знает и умеет применять феноменологический подход к историческим источникам, но допускает ошибки при анализе	В полной мере знает все аспекты феноменологического подхода, успешно применяет его при анализе

	го подхода.		применения.	конкретного источника	источников.
ИПК-1.5	Уметь: применять базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	Не умеет применять базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Частично умеет базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Хорошо базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Безупречно базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности
ИПК-1.6	Владеть: Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества	НЕ владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества	Посредственно владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества	Хорошо владеет способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества	Блестяще способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1 знать движущие силы и закономерности исторического процесса, рассматриваемого в дискурсе феноменологического подхода.	Знать: феноменологический подход в изучении закономерности исторического процесса, объектом познания является сам исторический источник как реализованный продукт человеческой психики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат
ПК-1.2 Уметь: применять базовые знания феноменологического подхода в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;	Уметь: через язык источника, понимаемый максимально широко, открывать доступ к основополагающим структурам человеческого сознания и бытия.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат
ПК-1.3 Владеть: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества через самоосновы самосознания и смыслополагания человека и общества.	Владеть способностью изучать самосознание человека и всего общества как факт некоего исторически и хронологически обусловленного состояния и познание обществом истории своего собственного самосознания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, эссе, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для

*экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



## Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

### Феноменологический метод в исторических исследованиях

Направление 46.03.01 История  
курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
3. Эссе	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Эссе	5	1	0	5
3. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

#### Перечень вопросов для экзамена:

1. Гуманитарное познание XX века: методологические трудности и способы их преодоления
2. Когнитивный метод в гуманитарном познании
3. Человек в информационном пространстве: основные понятия когнитивно-информационной концепции
4. Понятие информации в современной науке.
6. Основные проблемы когнитивных наук
7. Наука когнитивной истории: предмет, метод и цель
8. Смена парадигм в науке: от нарративизма к когнитивно-информационной концепции
9. Конфликт интерпретаций в источниковедении
10. История как строгая наука
11. Миф как способ организации бытия

12. Объект и предмет истории
13. Наукоучение как признак зрелой науки: источниковедческая парадигма и ее значение в XX в.
14. Понятие качества информации в источниковедении
15. Объяснение и понимание с позиций когнитивной истории
16. Учение Лаппо-Данилевского об объекте исторического знания.
17. Э. Гуссерль «Логические исследования» и отношение к методу в исторической науке
18. Концепции П. Милюкова в понимании культуры
19. Ю.М.Лотман и Б.А.Успенский о семиотических механизмах культуры
20. Отношение исторической феноменологии к исторической антропологии школы «Анналов»
21. Язык и миропонимание в феноменологии
22. Феноменологический подход в исследовании древнерусских летописей.
23. Исследования А.Л. Юрганова творчества И. Пересветова.
24. Реформы Ивана Грозного в феноменологическом контексте
25. Политическая борьба в период Елены Глинской.
26. Основные принципы феноменологических исследований.
27. Принцип беспредпосылочности исторического исследования.
28. Интенциональность исследования.
29. Феноменологическая редукция.
30. Феноменологический анализ.
31. Феноменологическое описание.
32. Традиции наследования власти и собственности в древней Руси.
33. Категории древнерусской культуры в феноменологическом контексте.
34. Истоки российского деспотизма в концепции А.Я. Юрганова
35. Переход к новому времени с точки зрения феноменологического подхода.
36. Жизненный мир советских историков эпохи сталинизма
37. Средневековая концепция власти как предмет семиотической интерпретации.
38. Восприятие истории и образ времени в посланиях Ивана IV .
39. Исторический пессимизм князя Андрея Курбского.
40. Самосознание автора текста середины XVI в.

Образец экзаменационного билета:

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления

---

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «Мир в эпоху холодной войны и настоящее время»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Язык и миропонимание в феноменологии.
2. Самосознание автора текста середины XVI в.

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**Тема 1.** Гуманитарное познание XX века: методологические трудности и способы их преодоления.

1. Когнитивный метод в гуманитарном познании
2. Человек в информационном пространстве: основные понятия когнитивно-информационной концепции
3. Историческая антропология и феноменология.

**Тема 2.** Смена парадигм в науке: от нарративизма к когнитивно-информационной концепции

1. Кризис позитивизма
2. Основные проблемы когнитивных наук
3. Наука когнитивной истории: предмет, метод и цель.

**Тема 3.** Понятие качества информации в источниковедении

1. Конфликт интерпретаций в источниковедении
2. История как строгая наука
3. Миф как способ организации бытия

**Тема 4.** Учение Лаппо-Данилевского об объекте исторического знания.

1. Методология источниковедения А. С. Лаппо-Данилевского
2. Единство «мирового целого» и «носитель сознания».
3. Объективность гуманитарного познания и его научность.

**Тема 5.** Язык и миропонимание в феноменологии

1. Объект и предмет истории
2. Наукоучение как признак зрелой науки: источниковедческая парадигма и ее значение в XX в.
3. Объяснение и понимание с позиций когнитивной истории науки
4. Э. Гуссерль «Логические исследования» и отношение к методу в историческом исследовании.

**Тема 6.** Основные принципы феноменологических исследований

1. Принцип беспредпосылочности исторического исследования.
2. Интенциональность исследования.
3. Феноменологическая редукция.
4. Феноменологический анализ.
5. Феноменологическое описание.

**Тема 7.** Предшественники феноменологического подхода в исторической науке России.

1. П.Н. Милюков о русской культуре
2. Историко-антропологическое сочинение Б. А. Романова «Люди и нравы древней Руси»
3. Ю.М. Лотман и Б.А. Успенский о семиотических механизмах культуры

**Тема 8.** Традиции наследования власти и собственности в древней Руси

1. Феноменологический подход в исследовании древнерусских летописей.
2. Исследования А.Л. Юрганова творчества И. Пересветова.
3. Реформы Ивана Грозного в феноменологическом контексте
4. Политическая борьба в период Елены Глинской.

## Тема 9. Категории древнерусской культуры в феноменологическом контексте

1. Переход к новому времени с точки зрения феноменологического подхода.
2. Восприятие истории и образ времени в XVI в.
3. Самосознание автора текста середины XVI в.

## Тема 10. Жизненный мир советских историков эпохи сталинизма.

1. Сталинизм как особая форма идеологической неопределенности.
2. Сталин и Эйзенштейн: идеология и творчество
3. 1944 год. Совещание историков в ЦК ВКП(б)
4. На пути к новой конвенции

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

## Тестирование

Задание 1. Основная задача феноменологического подхода в истории

1. Объяснить историческую действительность
2. Понять человека прошлого и через него окружающий мир
3. Исследовать коллективное бессознательное людей прошлого
4. Реконструировать объективную реальность прошлых эпох
5. У феноменологического метода нет определенной задачи.

Задание 2. Кто ввел в научный оборот понятие «мировое целое».

1. Вернадский
2. Лаппо-Данилевский
3. Гуссерль
4. Хайдеггер
5. Юрганов

Задание 3. В чем по мнению Юрганова ошибочность постановки вопроса в работе А.Я. Гуревича «Категории средневековой культуры»?

1. Категории сформулированы современными исследователями.
2. Понятие культура отсутствовало в средние века.
3. Категории культуры не существуют как отдельные объекты реальности
4. Понятие «средние века» конвенционально.
5. Гуревич иерархизирует содержание культуры.

Задание 4. Понятие «интерсубъективность» введенное Гуссерлем означает...

- 1.Общность людей с общими установками
2. Возможность людей различных культуры понимать друг друга
3. Отношение, возникающие между автором и читателем текста.
4. Отношения, возникающие в процессе восприятия субъектами друг друга
5. Гуссерль это понятие не формулировал

Задание 5. Что такое «психологическая установка естествоиспытателя»?

- 1.Натурализм
- 2.Установка на экспериментальное знание
3. Отрицание объекта гуманитарных наук.
4. Утверждение общности методологии гуманитарных и естественных наук.
5. Отрицание научности гуманитарного исследования.

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутст вие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

### Тематика рефератов

1. Представление о единстве естественнонаучного и гуманитарного знания в феноменологии

2. Эмпирическая зависимость познающего от познаваемого как естественная установка обыденного сознания исследователя.
3. Психологизм как эмпирическая зависимость познающего от познаваемого.
4. Натурализм как психологическая установка естествоиспытателя.
5. Понятие «еросхе», введенное Э. Гуссерлем.
6. Корректность деления культуры на материальную и духовную.
7. Беспредпосылочность – главный принцип феноменологии.
8. Естественная модернизация как установка исследователя на существующие причинно-следственные связи.
9. Генетический детерминизм» — одна из форм абсолютизации познавательных возможностей.
10. Корректность понятия «точное историческое знание».
11. Своя и чужая территория мифа – диалог истории и источника.
12. Миф — это бытие человека, создающего свое пространство смыслополагания.
13. Историк как носитель мифа.
14. Сознательное (личностное) начало в феноменологии.
15. Значение языка в феноменологическом исследовании

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное состояние	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния	нет списка литературы основных источников



состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	(литература последних лет)	вопроса	вопроса	
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Письменные контрольные задания

#### Контрольное задание № 1

Вариант 1. В какой области отечественной историографии феноменологические исследования наиболее многочисленны?

Вариант 2. Что такое «инвариантность» исторического прошлого?

#### Контрольное задание № 2

Вариант 1. Что означает принцип «понять человека прошлого»?

Вариант 2. В чем отличие исторической феноменологии от исторической антропологии?

#### Контрольное задание № 3

Вариант 1 В чем заключается открытие источника А.С. Лаппо-Данилевского?

Вариант 2 В чем суть расхождений в методах исследования А.Я. Гуревича и А.Л. Юрганова?

#### Контрольное задание № 4

Вариант 1. В чем отличие западной концепции Страшного суда и конца света, наступление которого ожидали на Руси в XVI в?

Вариант 2. Почему древнерусские летописные своды не были политическими трактатами?

#### Контрольное задание № 5

Вариант 1. Почему в летописях особое внимание уделено астрономическим событиям?

Вариант 2. Какую роль в политике Ивана IV играла религиозная философия?

## **Контрольное задание № 6**

Вариант 1. Как историки-современники воспринимали сталинизм?

Вариант 2. Как формировалось представление о конце света в русских письменных источниках XVI в?

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

### Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

### Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

## **Эссе**

Эссе – это небольшая творческая письменная работа, в которой студент размышляет на поставленные вопросы, затрагивающие определенный исторический период.

Рекомендации к написанию эссе. Логика изложения эссе должна соответствовать логике раскрытия темы и содержать три аспекта рассматриваемого вопроса (например, политический, социальный и культурный). Эти аспекты должны быть продуманы как для логического доказательства, так и для логического опровержения. Каждый из аспектов должен содержать по три тезиса, доказывающих позицию автора. Каждый из тезисов необходимо подтверждать тремя аргументами, со ссылкой на фактические данные, статистические материалы и т. д. Структура эссе должна состоять, соответственно, из трех частей (аспектов темы) и логика изложения должна разворачиваться последовательно по тезисам и аргументам.

Примерный план эссе выглядит следующим образом:

1. Вступление (1–2 абзаца), в котором можно использовать цитаты, вопрос, необычные факты, идеи и др. Нет необходимости высказывать в первом предложении основную мысль, но оно должно подводить к ней или как-то относиться к главной идее или проблеме, а также содержать основные положения эссе. Избегайте таких фраз, как «Это эссе о...» или «Я собираюсь поговорить о...»

2. Основная часть, состоящая из трех частей, в которой основные идеи должны быть подкреплены фактами, размышлениями, цитатами и т. д.

3. Заключение (1–2 абзаца), отражающее ваши взгляды на проблему и вашу главную мысль. Общий объем эссе – не более 5–6 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

### Тематика эссе

1. Можно ли опровергнуть заявление К. Гирца: «Не существует природы человека, независимой от его культуры»?
2. Каково взаимоотношение исторической феноменологии к постмодернизму?
3. Может ли мы определить, что вписано в антропологический контекст, а что находится вне его?
4. Верно ли утверждение А.Л. Юрганова, что историческая антропология лишена изначально своей собственной аксиоматики?
5. Ваше отношение к утверждению И. П. Ильина о том, что «многое из методик того, что сегодня называют деконструкцией, было, если не впервые, то в историческом плане гораздо раньше, концептуально отрефлексировано в трудах основателей «Школы Анналов».
6. Приведите аргументы против утверждения Леви-Стросса: «Конечная цель наук о человеке в том, «реинтегрировать культуру в природу и в конечном счете жизнь — в совокупность физико-химических состояний».
7. Как связана интенциональность Э. Гуссерля с культурными значениями и смыслами в истории?
8. Как трактовал историю (Geschichte) ученик Э. Гуссерля М. Хайдеггер?
9. Как понимать утверждение А.С. Лаппо-Данилевского: «Момент научной «пригодности» источника для историка получает существенное значение и при подборе исторического материала».
10. Как вы относитесь к высказыванию А.Л. Юрганова о том, что Историческая феноменология делает реальным синтез исторической науки и языкознания?

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Никитин, С. А. Социальная феноменология: учебное пособие / С. А. Никитин ; науч. ред. Т. Х. Керимов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 144 с. – Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276329> (дата обращения: 24.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1298-6. – Текст : электронный.
2. Деррида, Ж. «Голос и феномен» и другие работы по теории знака : сборник научных трудов / Ж. Деррида. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 208 с. – (Gallicinium). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233001> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-91419-863-0. – Текст : электронный.
3. Гуссерль, Э. Избранные работы : сборник научных трудов / Э. Гуссерль. – Москва : Территория будущего, 2005. – 464 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84972> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 5-7333-0177-5. – Текст : электронный.
4. Румянцев, О. К. Человек и его иное: к истории субъективности / О. К. Румянцев, В. Ю. Файбышенко, А. Ю. Шеманов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460866> (дата обращения: 24.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-85-9. – Текст : электронный
5. Шпет Г. Г. История как проблема логики / Г. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 988 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36233> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-94865-273-3. – Текст : электронный.
6. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 24.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст : электронный.
7. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров: Человек - текст - семиосфера - история / Ю. М. Лотман ; ред. Т. Д. Кузовкина ; Тартуский университет. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – 464 с. : схем. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 5-7859-0006-8. – Текст : электронный.
8. Милюков, П. Н. Очерки по истории русской культуры / П. Н. Милюков. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 4144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36136> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-94865-218-4. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Юрганов А.Л. Идеал Ивашки Пересветова //Знание-сила / ред. Г. А. Зеленко. – Москва : Знание-сила, 1996. – № 6. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214881>. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный.

2. Юрганов А.Л. У истоков деспотизма//Знание-сила / ред. Н. С. Филиппова. – Москва : Знание-сила, 1989. – № 9. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220206>. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный. 2003, Знание-сила

3. А. Юрганов "Трудный путь к очевидности": историк и его время//Знание-сила / ред. Г. А. Зеленко. – Москва : Знание-сила, 2003. – № 11. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214416>. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный.

4. А. Юрганов. "ОТКРОВЕНИЕ" ОТ ИОАННА ГРОЗНОГО ИЛИ ТАЙНА ЦАРСКОГО ЗАВЕЩАНИЯ /Знание-сила / ред. Г. А. Зеленко. – Москва : Знание-сила, 1994. – № 1. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214599>. – ISSN 0130-1640. – Текст : электронный.

5. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. Философия истории и теория исторического познания. – 821 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 978-5-4475-9239-4. – DOI 10.23681/480150. – Текст : электронный.

6. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 24.08.2021). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
  7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
  8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
  9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
  10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
  13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
  14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
  15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
  16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
  3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры - 14 штук.

корпус)		
---------	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Мир в эпоху холодной войны и настоящее время на 8 семестр

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56
лекций	28
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:  
Экзамен 7 семестр



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Мир в эпоху холодной войны и настоящее время на 8 семестр

заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 10 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Гуманитарное познание XX века: методологические трудности и способы их преодоления. Когнитивный метод в гуманитарном познании. Человек в информационном пространстве: основные понятия когнитивно-информационной концепции. Историческая антропология и феноменология.	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Смена парадигм в науке: от нарративизма к когнитивно-информационной концепции. Кризис позитивизма. Основные проблемы когнитивных наук. Наука когнитивной истории: предмет, метод и цель.	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к коллоквиуму, устному опросу	УО, реферат, КЗ, коллоквиум

3.	Понятие качества информации в источниковедении. Конфликт интерпретаций в источниковедении. История как строгая наука. Миф как способ организации бытия	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, КЗ, тестирование
4.	Учение Лаппо-Данилевского об объекте исторического знания. Методология источниковедения А. С. Лаппо-Данилевского. Единство «мирового целого» и «носитель сознания». Объективность гуманитарного познания и его научность.	4	2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, реферат, тестирование
5.	Язык и миропонимание в феноменологии. Объект и предмет истории. Наукоучение как признак зрелой науки: источниковедческая парадигма и ее значение в XX в. Объяснение и понимание с позиций когнитивной истории Науке. Э. Гуссерль «Логические исследования» и отношение к методу в историческом исследовании.	2	4		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, тестирование, КЗ, коллоквиум
6.	Основные принципы феноменологических исследований. Принцип беспредпосылочности исторического исследования. Интенциональность	2	4		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение	УО, тестирование, КЗ

	исследования. Феноменологическая редукция. Феноменологический анализ. Феноменологическое описание.					контрольного задания	
7.	Предшественники феноменологического подхода в исторической науке России. П.Н. Милюков о русской культуре. Историко-антропологическое сочинение Б. А. Романова «Люди и нравы древней Руси». Ю.М.Лотман и Б.А.Успенский о семиотических механизмах культуры	2	4		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
8.	Традиции наследования власти и собственности в древней Руси. Феноменологический подход в исследовании древнерусских летописей. Исследования А.Л. Юрганова творчества И. Пересветова. Реформы Ивана Грозного в феноменологическом контексте Политическая борьба в период Елены Глинской	2	4		1,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
9	Категории древнерусской культуры в феноменологическом контексте. Переход к новому времени с точки зрения феноменологического подхода. Восприятие истории и образ времени в XVI в. Самосознание	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование

	автора текста середины XVI в.						
	Жизненный мир советских историков эпохи сталинизма. Сталинизм как особая форма идеологической неопределенности. Сталин и Эйзенштейн: идеология и творчество. 1944 год. Совещание историков в ЦК ВКП(б). На пути к новой конвенции	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
	<b>Всего часов:</b>	28	28		15,8		

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Гуманитарное познание XX века: методологические трудности и способы их преодоления. Когнитивный метод в гуманитарном познании. Человек в информационном пространстве: основные понятия когнитивно-информационной концепции. Историческая антропология и феноменология.	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Смена парадигм в науке: от нарративизма к когнитивно-информационной концепции. Кризис позитивизма. Основные проблемы когнитивных наук. Наука когнитивной истории: предмет, метод и цель.	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к коллоквиуму, устному опросу, выполнение контрольного задания	УО, реферат, КЗ, коллоквиум

3.	Понятие качества информации в источниковедении. Конфликт интерпретаций в источниковедении. История как строгая наука. Миф как способ организации бытия	2			2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
4.	Учение Лаппо-Данилевского об объекте исторического знания. Методология источниковедения А. С. Лаппо-Данилевского. Единство «мирового целого» и «носитель сознания». Объективность гуманитарного познания и его научность.		2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, реферат, тестирование
5.	Язык и миропонимание в феноменологии. Объект и предмет истории. Наукоучение как признак зрелой науки: источниковедческая парадигма и ее значение в XX в. Объяснение и понимание с позиций когнитивной истории Науке. Э. Гуссерль «Логические исследования» и отношение к методу в историческом исследовании.		2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, тестирование, КЗ, коллоквиум
6.	Основные принципы феноменологических исследований. Принцип беспредпосылочности		2		2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	УО, тестирование, КЗ

	исторического исследования. Интенциональность исследования. Феноменологическая редукция. Феноменологический анализ. Феноменологическое описание.					устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	
8.	Предшественники феноменологического подхода в исторической науке России. П.Н. Милуков о русской культуре. Историко-антропологическое сочинение Б. А. Романова «Люди и нравы древней Руси». Ю.М.Лотман и Б.А.Успенский о семиотических механизмах культуры		2		5,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, КЗ, тестирование
	<b>Всего часов:</b>	6	8		17,3		