

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Р.Н. Рахимов

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Хронология**

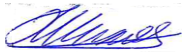
(Обязательная часть)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Профиль подготовки  
Социокультурная история

Квалификация  
бакалавр

<p>Разработчики (составители): Доцент, к.и.н., доцент</p>	<p> / Э.Ю. Шильяев</p>
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составители: Э.Ю. Шиляев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Рахимов Р.Н. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине ...	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Знает: основные системы летосчисления и календари разных народов и государств; способы датировки исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: системы летосчисления и календари разных народов и государств; иметь представление о методиках, помогающих устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
		ИОПК-1.2. Умеет: идентифицировать различные календарные системы и верно проводить датировку исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: различать различные календарные системы, верно соотносить их с историческими источниками, историческими фактами и исторической информацией при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
		ИОПК-1.3. Владеет: методами датировки и перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрывая специфические особенности исторической информации, необходимой при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Владеть: методами перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрытия специфических особенностей отражения реальной исторической действительности, необходимых при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хронология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Хронология» является получение студентами знаний, овладение навыками и умением, позволяющих достигнуть целостного представления у студентов о специальной исторической дисциплине, изучающей системы летосчисления и календари разных народов и государств, и помогающая устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников – хронологии.

Освоение дисциплины «Хронология» служит основой для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История»

профиля «Социокультурная история»: «История исторической науки», «Источниковедение», «Палеография».

Полученные знания, навыки и умения при освоении дисциплины «Хронология» используются при подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-1.1. Знает: основные системы летосчисления и календари разных народов и государств; способы датировки исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: системы летосчисления и календари разных народов и государств; иметь представление о методиках, помогающих устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Показывает фрагментарные знания различных систем летосчисления и календарей разных народов и государств; имеет поверхностное представление о методиках, помогающих устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует целостные и глубокие знания различных систем летосчисления и календарей разных народов и государств; имеет осознанное представление о методиках, помогающих устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
ИОПК-1.2. Умеет: идентифицировать различные календарные системы и верно проводить датировку исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: различать различные календарные системы, верно соотносить их с историческими источниками, историческими фактами и исторической информацией при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Показывает фрагментарное умение различать различные календарные системы, верно соотносить их с историческими источниками, историческими фактами и исторической информацией при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенные и осознанные умения различать различные календарные системы, верно соотносить их с историческими источниками, историческими фактами и исторической информацией при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Владеет: методами идентификации и перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрывая специфические особенности исторической информации, необходимой при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Владеть: методами перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрытия специфических особенностей отражения реальной исторической действительности, необходимых при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Показывает фрагментарное владение методами перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрытия специфических особенностей отражения реальной исторической действительности, необходимых при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Демонстрирует уверенное и свободное владение методами перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрытия специфических особенностей отражения реальной исторической действительности, необходимых при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности
---	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИОПК-1.1. Знает: основные системы летосчисления и календари разных народов и государств; способы датировки исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: системы летосчисления и календари разных народов и государств; иметь представление о методиках, помогающих устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование
ИОПК-1.2. Умеет: идентифицировать различные календарные системы и верно проводить датировку исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Уметь: различать различные календарные системы, верно соотносить их с историческими источниками, историческими фактами и исторической информацией при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование
ИОПК-1.3. Владеет: методами датировки и перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрывая специфические особенности исторической	Владеть: методами перевода даты из одной системы летосчисления в другую, раскрытия специфических особенностей отражения реальной	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (реферат), тестирование

информации, необходимой при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	исторической действительности, необходимых при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины Хронология

направление подготовки 46.03.01 История  
Для очной формы обучения курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Летоисчисление и календари до нашей эры</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Творческое задание (реферат)	25	1	0	25
Всего				50
<b>Модуль 2. Летоисчисление и календари нашей эры</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	3	0	15
2. Устный индивидуальный опрос	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	25	1	0	25
Всего				50
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

## Зачёт

Зачет позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

### Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Типы дат и методы их анализа.
3. Возникновение и развитие хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
4. Сутки как единица измерения времени.
5. Месяц как единица измерения времени.
6. Год как единица измерения времени.
7. Приборы для измерения времени.
8. Понятие календаря.
9. Солнечный календарь и его математическая теория.
10. Лунный календарь и его математическая теория.
11. Лунно-солнечный календарь и его математическая теория.
12. Понятие эры. Виды эр.
13. Понятие новогодия.
14. Понятие недели.
15. Поясное и декретное время.
16. Древнеарабский календарь. Характеристика и редукция дат на современную эру (эру Дионисия).
17. Древневавилонский календарь. Характеристика и редукция дат.
18. Древнегреческий календарь. Характеристика и редукция дат.
19. Древнеримский календарь. Характеристика и редукция дат.
20. Древнекитайский календарь. Характеристика и редукция дат.
21. Древнеегипетский календарь.
22. Юлианский календарь.
23. Григорианский календарь.
24. Всемирный календарь и его проекты.
25. Понятия, используемые при уточнении дат древнерусской системы счёта времени: Круг Солнца, Круг Луны, Вруцелето.
26. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
27. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.
28. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на индикт года.
29. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на церковные праздники.
30. Уточнение даты древнерусской системы счёта времени по указанию на астрономические явления.

### Критерии оценки зачета:

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.



## Творческое задание (реферат)

Реферат, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельный текст студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В реферате раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Тема реферата определяется в консультативном порядке.

Примерная тематика творческого задания (рефератов):

1. Армянский календарь: древнеармянский, христианский
  2. Ассирийский календарь
  3. Ацтекский календарь
  4. Григорианский календарь
  5. Древнегреческий календарь
  6. Древнеегипетский календарь
  7. Древнеперсидский календарь
  8. Древнеславянский календарь
  9. Еврейский календарь
  10. Зороастрийский календарь
  11. Индийский календарь: древнеиндийский, единый
  12. Календарь Инки
  13. Исламский календарь
  14. Кельтский календарь
  15. Китайский календарь
  16. Коптский календарь
  17. Календарь Майя
  18. Массонский календарь
  19. Римский календарь
  20. Румийский календарь
  21. Рунический календарь
  22. Советский календарь
  23. Тайский календарь: лунный, солнечный
  24. Тибетский календарь
  25. Трёхсезонный календарь
  26. Французский календарь
  27. Календарь Чучхе
  28. Шумерский календарь
  29. Юлианский календарь
  30. Японский календарь
- Ваш вариант.

Работа над темой творческого задания (реферат) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы. Выбор темы определяется ее актуальностью и новизной, личными склонностями студента с учетом его знаний и интересов, выявившихся в процессе обучения.

2. Подбор источников и литературы. Следует обратить внимание на список источников и литературы, рекомендуемых для самостоятельного изучения.

3. Изучение источников и литературы. Анализ литературы позволит студентам вникнуть в историографию проблемы; определить основные направления в ее изучении, познакомиться с концепциями авторов, различными точками зрения и оценками исторических событий и фактов. Изучение и конспектирование источников дает студентам возможность выработать собственную точку зрения на изучаемые события или присоединиться к ранее выдвинутым концепциям.

4. Составление плана. В плане реферата определяются структура и основное содержание. В план рекомендуется включить не более 3-4 вопросов, неразрывно связанных по смыслу, имеющих строгую логическую последовательность.

5. Основное содержание реферата. Оптимальный объем реферата – до 10 стр. машинописного текста (через 1,5 интервала).

Во введении необходимо раскрыть актуальность, причины выбора данной темы, определить цели и задачи реферата, дать краткий обзор использованных источников и литературы. В соответствии с планом реферата, необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. Не следует избегать дискуссионных вопросов. Серьезное внимание следует уделить грамотности изложения текста, четкому формулированию выводов и обобщений. Реферат завершается заключением, в котором подводятся итоги исследования, логически вытекающие из его содержания.

6. Оформление и научно-справочный аппарат. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4 и оформляется с учетом требований ВШ.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания реферата заявленной теме, поставленным целям и задачам	2
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	4
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	5
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	6
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	4
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	4
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

1. Что такое время?

2. Что такое календарь?
3. Что такое астрономический (тропический) год?
4. Что такое календарный год?
5. Что такое високосный год и какова его периодичность?
6. Что такое эра и основные календарные эры?
7. В чём причины появления и развития приемов, приборов и понятий измерения времени?
8. В чём причины существенных особенностей в приемах, приборах и понятиях измерения времени?
9. Почему в различных культурах народов мира используются различные календарные системы?
10. Каким образом и почему в месяцах различное количество дней?
11. Кто или что дало название дням недели и месяцам?
12. В чём заключается главное отличие Римского календаря от Юлианского?
13. В чём причины введения и особенности Григорианского календаря?
14. Вспомните известные вам пословицы в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
15. Вспомните известные вам поговорки в которых упоминаются русские дометрические единицы измерения и даты народного православного календаря.
16. Какой тип календаря использовался на Руси до перехода на Григорианский календарь?
17. В чём причины и смысл календарной реформы Петра I?
18. В чем заключался практическая необходимость календарной реформы, проведенной в Советской России в 1918 году?
19. Как Вы понимаете эстетику понятий «старого» и «нового» (года) стилей?
20. Какие календарные проблемы XX-XIX вв. вам известны, их причины?

#### Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

#### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом (рубежный контроль) и

возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Студент излагает содержание вопроса изученного модуля.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Сделать подсчет: Город Рим возник в 753 г. до н.э. Сколько лет прошло от этого события до наших дней?
2. Сделать подсчет: В 2009 году отмечалось 2200-летие Ташкента. В каком году был основан город?
3. Сделать подсчет: Город Париж (Лютеция) впервые упоминается в сочинении Юлия Цезаря «Записки о Галльской войне», датированным примерно 53 годом до н. э. Сколько лет прошло от этого события до наших дней?
4. Сделать подсчет: город Петербург был основан в 1703 г. Сколько лет тому назад это было?
5. Почему новый год Юлианского календаря начинается с 1 января?
6. Какой год зашифрован в римской системе счисления – MMXXI?
7. Какой это век: 367 год до н. э.?
8. Какой это век: 1034 год до н.э.?
9. Какой это век: 1147 год?
10. Какой это век: 1801 год?
11. Какой это век: 2000 год?
12. Переведите следующие даты, указанные по юлианскому календарю, в даты григорианского календаря: 7 декабря 1601 г.,
13. Переведите следующие даты, указанные по юлианскому календарю, в даты григорианского календаря: 13 февраля 1768 г.,
14. Переведите следующие даты, указанные по юлианскому календарю, в даты григорианского календаря: 10 июля 1825 г.
15. Назовите даты начала эр: эра Селевкидов.
16. Назовите даты начала эр: эра Набонассара.
17. Назовите даты начала эр: эра Диоклетиана.
18. Назовите даты начала эр: эра хиджра.
19. Назовите даты начала эр: эра Французской революции.
20. Назовите даты начала эр: Константинопольская эра.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 4 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание исторических и историографических источников;

- 2 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно

используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины предусмотрено проведение рубежного тестирования с использованием тестовых заданий закрытого типа. Цель тестирования - определение результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование выполняется в следующих формах: – компьютерная, включающая 25 заданий (модуль 2).

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за задание – 25.

#### Примерные варианты теста:

Задание № 1. Укажите год принятия в России перешла Григорианского календаря:

1. 1898
2. 1918
3. 1945
4. 1991

Задание № 2. Какие из этих стилей календаря применялись на Руси? Выберите один или несколько ответов:

1. Мартовский
2. Майский
3. Сентябрьский
4. Декабрьский.

Задание № 3. Какой из этих православных праздников является непереходящим?

1. Троица
2. Вознесение
3. Пасха
4. Успение Богородицы

Задание № 4. 24 января 1918 года декретом СНК РСФСР был принят григорианский календарь, в соответствии с которым была введена суточная поправка в количестве дней:

1. семь
2. девять
3. тринадцать
4. пятнадцать

Задание № 5. В Северной Корее летоисчисление ведётся с 1912 года, т.к. в этот год произошло данное знаменательное событие:

1. родился основатель северокорейского государства Ким Ир Сен
2. провозглашена независимость северокорейского государства
3. установлены дипломатические отношения с Российской империей
4. на территорию Кореи упал метеорит, воспринятый божественным знамением

#### Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12974-8; То же [Электронный ресурс] // ЭБС: Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448682>
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 384 с.: ил. – (Учебник для вузов). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Леонтьева, Г. А. Палеография, археография, хронология, геральдика, системы социального этикета: учебное пособие / Г. А. Леонтьева. – Москва: Владос, 2015. – 221 с. – ISBN 978-5-691-02140-4. То же [Электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96443>

#### Дополнительная литература:

4. Пурынычева Г.М. Философия истории: идеи, концепции, имена: монография / Г.М. Пурынычева, М.Ю. Билаонова, В.И. Загайнова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 124 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1811-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461624>
5. Савельева И.М. История и время. В поисках утраченного / И.М. Савельева, А.В. Полетаев. – Москва: Языки русской культуры, 1997. – 796 с. – ISBN 5-7859-0025-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
6. Хронология правителей и династий античного мира /. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 56 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41071>
7. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп.? – Москва: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=346701>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУВПО по адресу [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, в компьютерных классах, а также в Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 418.</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV(XT1000E) -1 шт.</p>

<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус) аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория №515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeCon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Хронология**

на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических / семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах))				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Вводная лекция.</b> 1) Место исторической хронологии в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2) История становления и развития исторической хронологии в России и в мире. 3) Предмет, цель и задачи курса. 4) Хронологические рамки и периодизации курса.	2	2	0	1,8	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	1.Устный групповой опрос.
2.	<b>Теоретические проблемы исторической хронологии.</b> 1) Роль летосчисления и календаря в истории человечества. 2) Время как философская проблема. 3) Единицы счета времени (эталоны времени): сутки, месяц, год, век, эра. 4) Понятие календаря.	4	2	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
3.	<b>Солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления.</b> 1) Математическая теория солнечных календарей. 2) Римский календарь. 3) Юлианский календарь. 4) Григорианский календарь.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос.
4.	<b>Лунные и лунно-солнечные календари и связанные с ними системы летосчисления.</b> 1) Математическая теория лунных и лунно-солнечных календарей. 2) Древнегреческий календарь. 3) Еврейский календарь.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос.

	4) Мусульманский календарь.						
5.	Использование календарных стилей при редукции древних дат.	0	6	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческого задания (реферат).	1. Устный групповой опрос. 2. Презентация и защита творческого задания (реферат).
6.	<b>Модуль 2.</b> Времяисчисление христианского мира, календарные стили и их использование. 1) Сочинения христианского хронологического жанра. 2) Константинопольская эра. 3) Византийский календарь. 4) Французский республиканский (революционный) календарь, как форма разрыва с традициями.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
7.	Использование календарных стилей при редукции древних эр и дат.	0	6	0	4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1. Устный индивидуальный опрос.
8.	Русское времяисчисление допетровской эпохи, календарные стили и их использование. 1) Древнерусская (славянская) система счета времени. 2) Византийская эра "от сотворения мира". 3) Православный церковный календарь. 4) Система записи дат при помощи букв славянского алфавита.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.
9.	Русское времяисчисление нового и новейшего времени, календарные стили и их использование. 1) Календарная реформа Петра I. 2) Григорианский календарь в СССР. 3) Праздничные дни современного российского календаря.	2	2	0	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Устный групповой опрос.

10.	Русские эры летосчисления и календарные стили и их использование в редукации.	0	6	0	4	1.Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет).	1.Устный индивидуальный опрос. 2. Проведение рубежного тестирования (компьютерный) по дисциплине.
	Всего часов:	16	32	0	23,8		

