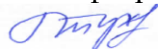


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №6 от 25 января 2022 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История мировых религий

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Социокультурная история

Квалификация (степень)

бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 25.01.2022 г. протокол № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

| | |
|---|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ИОПК-2.1. Происхождение, основные этапы развития мировых религий в широком культурно-историческом контексте, основы их вероучения и культа, главные направления (течения), религиозные институты и организации. | Знать: – историю происхождения и развития мировых религий; – основы их вероучения, нравственные заповеди, основные священные тексты; – основы культа и обрядов; – основные направления и течения; – церковные организацию и институты мировых религий. |
| | ИОПК-2.2. Квалифицированное восприятие систем вероучения, особенностей культа, церковной организации, основных направлений (течений) мировых религий. | Уметь: – анализировать сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основных направлениях и течениях мировых религий; – понимать основные факторы, влияющие на развитие и взаимодействие мировых религий друг с другом и обществом. |
| | ИОПК-2.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; приемами анализа связи религии и других областей культуры в истории общества | Владеть: – навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; – современными методами изучения религии, приемами анализа связи религии и других областей культуры в истории общества; – навыками уважительного отношения к культурным традициям, толерантного восприятия религиозных различий и социальной мобильности в общении с представителями разных вероисповеданий. |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История мировых религий» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1 семестре.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний об истории зарождения и развития мировых религий, основах их вероучения и культа, церковной организации и институтов, основных направлениях и течениях, месте и роли в истории и современном мире.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| ИОПК.2.1. Происхождение, основные этапы развития мировых религий в широком культурно-историческом контексте, основы их вероучения и культа, главные направления (течения), религиозные институты и организации. | Знать: основную проблематику истории мировых религий; теологической и научной точек зрения на их происхождение, основ вероучения и культа, основных направлений и течений внутри мировых религий, религиозных организаций и институтов, роль в истории и современном мире | Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании предмета дисциплины | Знает историю мировых религий, их происхождение, основы вероучения и культа, основные направления и течения внутри мировых религий, религиозные организации и институты, роль в истории и современном мире |
| ИОПК-2.2. Квалифицированное восприятие систем вероучения, особенностей культа, церковной организации, основных направлений (течений) мировых религий. | Уметь анализировать сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основных направлений и течений мировых религий | Не умеет или не способен выявлять сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основные течения мировых религий | Умеет анализировать сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основных направлений и течений мировых религий |
| ИОПК-2.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; приемами анализа связи религии и других областей культуры в истории общества | Владеть способностью к профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; взаимодействия и сотрудничества, толерантности; | Не владеет, не подготовлен | Полностью подготовлен к профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; взаимодействия и сотрудничества, толерантности; социальной мобильности в общении с представителями разных вероисповеданий |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | социальной мобильности в общении с представителями разных вероисповеданий | | |
|--|---|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ИОПК.2.1. Происхождение, основные этапы развития мировых религий в широком культурно-историческом контексте, основы их вероучения и культа, главные направления (течения), религиозные институты и организации. | Знать: основную проблематику истории мировых религий, их происхождения, основ вероучения и культа, основные направления и течения, религиозные организации и институты, роль в истории и современном мире | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщение; |
| | Уметь: анализировать сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основных направлений и течений мировых религий | – контрольная работа; – доклад и сообщение; |
| | Владеть: представлениями о религии как особой области человеческого сознания, терминологией для описания догматов традиционных мировых религий; навыками ведения толерантного диалога с представителями различных конфессий | – тестирование; – эссе на заданную тему; |
| ИОПК-2.2. Квалифицированное восприятие систем вероучения, особенностей культа, церковной организации, основных направлений (течений) мировых религий. | Знать: проблемы развития религиоведения, историю и вероучение мировых религий в целом и их влияния на культуру | – индивидуальный и групповой опрос; – контрольное задание; |
| | Уметь: анализировать сходства и различия в системах вероучения, культа, церковной организации, основных направлений и течений мировых религий | – индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; |
| | Владеть: современными методами изучения религии, приемами анализа связи религии и других областей культуры в истории общества | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения; |
| ИОПК-2.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального общества; приемами анализа связи религии и других областей культуры в истории общества | Знать: современные методы изучения религии, приемы анализа связи религии и других областей культуры в истории общества | – индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; |
| | Уметь: анализировать содержание религиоведческой и богословской литературы, провести анализ религиозного текста | – контрольное задание; – эссе на заданную тему; |
| | Владеть: навыками поиска публикаций по различным проблемам истории, теологии, культа мировых религий | – индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения; |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

текущий контроль – максимум 10 баллов;
рубежный контроль – максимум 20 баллов,
поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – 60-110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – 0-59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

История мировых религий

направление подготовки: 46.03.01 История

1 курс, 1 семестр, 2021-2022 гг.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Христианство: западная (римско-католическая) и восточная (православная) церкви | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Аудиторная работа (выступления с докладами и сообщениями) | 1 | 5 | | 5 |
| 2. Подготовка рефератов | 1 | 5 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Тестирование | 10 | | | 10 |
| Модуль 2. Ислам | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Аудиторная работа (выступления с докладами и сообщениями) | 1 | 5 | | 5 |
| 2. Подготовка рефератов | 1 | 5 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Контрольное задание | 10 | | | 10 |
| Модуль 3. Буддизм | | | | |
| Текущий контроль | | | | 10 |
| 1. Аудиторная работа (выступления с докладами и сообщениями) | 1 | 5 | | 5 |
| 2. Подготовка рефератов | 1 | 5 | | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 10 |
| 1. Тестирование | 10 | | | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | | | | |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | | |
| 4 ... | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 60 |

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- эссе на заданную тему;
- контрольная работа;
- тестирование.

Вопросы для проведения зачета

1. Социально-исторические условия возникновения и распространения христианства.
2. Формирование канонических основ вероучения христианства. Никейский символ веры.
3. Становление и развитие системы христианских таинств.
4. Священное писание и раннехристианская литература.
5. Культ, обряды и празднества христианства.
6. Вселенские соборы, догматические споры и расколы раннего христианства.
7. Распространение христианства и превращение в мировую религию.
8. Становление и развитие католической церкви на Западе. Институт папства.
9. «Великая схизма» 1054 г.: политический, социально-культурный и религиозный контекст.
10. Социально-культурный и догматический контексты формирования православия.
11. Православное вероучение. Писание и предание.
12. Православное богослужение, таинства, обряды и праздники.
13. Православие и католицизм после 1054 г.: история взаимоотношений.
14. Православие на Руси: от принятия христианства до автокефалии.
15. Основы русского православия: вероучение, культ, обряды и праздники.
16. Автокефалия и период патриаршества Русской церкви.
17. Ликвидация патриаршества. Синодальный период в истории РПЦ.
18. Реформы Никона и раскол русского православия.
19. Социальная сущность и идеология старообрядчества. Протопоп Аввакум.
20. Русская революция 1917 г. и русское православие: восстановление патриаршества, начало гонений на церковь.
21. Большевики и церковь: богоборческий террор и трагедия русского православия.
22. Проблемы взаимодействия русского православия и советского государства: 1941-1991 гг.
23. Православие и церковь в современной России.
24. Основы католического вероучения: история формирования, догматика, таинства и обряды.
25. Католические культ, праздники и посты.
26. Римско-католическая церковь в период средневековья: папство, монастыри, монашеские и рыцарские ордена.
27. Деятельность М. Лютера, начало Реформации и раскол Европы.
28. Католицизм на Западе в XVII-XVIII в.
29. Католицизм и Римско-католическая церковь в XIX-XX вв.
30. Католицизм в современном мире. Новые подходы к личности и «человеческой семье народов».
31. Современное положение и структура Римско-католической церкви.
32. Католицизм в России: история распространения, этапы развития

33. Истоки и история возникновения европейской Реформации.
34. Основные направления исторического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
35. Основы вероучения, культ и традиции основных течений протестантизма.
36. Протестантизм в России: история распространения, течения и современное состояние.
37. Возникновение и распространение ислама: культурно-исторический контекст.
38. Мухаммед – посланник Аллаха и основатель ислама.
39. Религиозно-политический раскол в исламе в VII в. Складывание основных течений (суннизм, шиизм, хариджизм).
40. «Золотой век» ислама в период Арабского халифата (VII-XIII в.).
41. Основы исламского вероучения: догматика, составные части.
42. Этика и практика мусульманского благочестия. Пять столпов веры.
43. Основные источники вероучения и культа ислама: Коран, Сунна, хадисы Пророка Мухаммеда.
44. Доктрины ислама: право, политика, экономика, социальная система.
45. Мусульманские культ, обряды и праздники.
46. Ислам на территории России: распространение, история развития, региональная специфика.
47. Российская власть и ислам: история и эволюция взаимодействия.
48. Ислам в современной России.
49. Основные идейные течения в современном исламе: традиционализм, модернизм, фундаментализм и экстремизм.
50. Буддизм: историко-культурные предпосылки и условия возникновения.
51. Будда: легенда и реальность (история земного пути и обретения просветления).
52. Система вероучения буддизма (дхарма): «четыре благородные истины» и «благой восьмеричный путь».
53. Священные тексты буддизма: палийский и два махаянские каноны.
54. Буддийские этика («панча-шила») и культ. Карма.
55. Раскол раннего буддизма. Формирование основных школ и традиций буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм).
56. Буддизм в Китае (чань) и в Японии (дзэн): история и современность.
57. Тибетский буддизм: история, школы, распространение, современное состояние.
58. Буддизм в современном мире.
59. История распространения и развития буддизма в России.
60. Возрождение буддизма в современной России.

Критерии и шкала оценивания знаний студентов на зачете

Критерии оценивания – баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинговом плане дисциплины, для зачета:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

- «зачтено» – от 60 баллов и выше (включая 10 поощрительных баллов),
- «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

Модуль I. Христианство

Тема 1. Возникновение и распространение христианства

1. Социально-исторические условия возникновения и распространения христианства.
2. Формирование канонических основ вероучения христианства. Никейский символ веры.
3. Становление и развитие системы христианских таинств.
4. Священное писание и раннехристианская литература.
5. Культ, обряды и празднества христианства.

Темы доклада¹, сообщений и эссе:

1. Иисус Христос: исторические и современные проблемы христологии. Иисус Христос и апостольская эпоха.
2. Апостольская эпоха в истории раннего христианства.
3. «Откровение» Иоанна Богослова и развитие христианской эсхатологии.
4. Образование церкви и возникновение монашества в христианстве.
5. Библия (Ветхий и Новый Завет) – каноническая основа христианства.

Тема 2. Становление средневекового христианства

1. Вселенские соборы, догматические споры и расколы раннего христианства.
2. Становление и развитие католической церкви на Западе. Институт папства.
3. Восточное христианство: история формирования, особенности догматики, церковная организация.
4. Христианство и Византийская империя.
5. «Великая схизма» 1054 г.: политический, социально-культурный и религиозный контекст.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Распространение христианства и превращение в мировую религию.
2. Роль католической церкви в создании и развитии Священной Римской империи в VIII-XI вв.
3. Доэфесские и восточные православные церкви.
4. «Фотиева схизма» – церковный раскол VIII в.
5. Развитие иконоборчества и «Торжество православия».

Тема 3. Православие

1. Социально-культурный и догматический контексты формирования православия.
2. Православное вероучение. Писание и предание.
3. Православное богослужение, таинства, обряды и праздники.
4. Православная церковь византийской традиции: история формирования и составные части.
5. Православие и католицизм после 1054 г.: история взаимоотношений.

Темы доклада, сообщений и эссе:

¹Тема доклада определяется преподавателем.

1. Православие в Византии после XI в.
2. Православный культ, храмы и церковная иерархия.
3. Флорентийская уния 1439 г., ее значение в истории православия.
4. Вселенский патриархат Константинополя и Османская империя: история взаимоотношений.
5. Православная церковь и культура.

Тема 4. Католицизм и цивилизация средневековья

1. Основы католического вероучения: история формирования, догматика, таинства и обряды.
2. Католические культ, праздники и посты.
3. Римско-католическая церковь в период средневековья: папство, монастыри, монашеские и рыцарские ордена.
4. Инквизиция, средневековые ереси и борьба с ними.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Католический прозелетизм средневековья и крестовые походы.
2. Индульгенции и догмат «Запаса сверхдолжных дел» в средневековом католицизме.
3. Imperium Sacrum и папство: борьба церкви и светской власти.
4. Кризисы в средневековом католицизме: Авиньонское пленение пап и Великий западный раскол.

Тема 5. Католицизм в новое и новейшее время

1. Реформация и Контрреформация в истории католицизма.
2. Католицизм на Западе в XVII-XVIII вв.
3. Католицизм и Римско-католическая церковь в XIX-XX вв.
4. Католицизм в современном мире. Новые подходы к личности и «человеческой семье народов».
5. Вызовы глобализации в концепции современного католицизма.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Католицизм, Контрреформация и «католическая реформа» в Европе.
2. Папство в XIX в. Буржуазная перестройка церкви.
3. II Ватиканский собор 1962-1965 гг.
4. Современная политика Ватикана. Социальная политика католицизма.
5. Католицизм в России: история распространения, этапы развития.

Тема 6. Протестантизм

1. Истоки и история возникновения европейской Реформации.
2. Деятельность М. Лютера, начало Реформации и раскол Европы.
3. Основные направления исторического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
4. Основы вероучения, культ и традиции основных течений протестантизма.
5. Протестантизм в России: история распространения, течения и современное состояние.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Лидеры Реформации: их идеи и роль в истории Европы.

2. Учение отцов Реформации о первородном грехе и спасении только верой (sola de).
3. Учение протестантизма о Священном писании и предании (sola Scriptura).
4. Англиканство: церковь и государство в истории и современности.
5. Идеология, этика и культура протестантизма.

Тема 7. Русское православие и церковь до революции 1917 г.

4 часа

1. Православие на Руси: от принятия христианства до автокефалии.
2. Основы русского православия: вероучение, культ, обряды и праздники.
3. Автокефалия и период патриаршества Русской православной церкви.
4. Реформы Никона и раскол русского православия.
5. Социальная сущность и идеология старообрядчества. Протопоп Аввакум.
6. Ликвидация патриаршества. Синодальный период в истории Русской православной церкви.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Крещение Руси: интерпретации и современные данные.
2. Роль Русской церкви в борьбе с золотоордынским игом и объединении Руси.
3. Установление автокефалии Русской церкви: предпосылки, причины и значение.
4. Идея религиозной исключительности России. Концепция «Москва – третий Рим».
5. Идеи течения в Русской церкви в XV в. Иосифляне и нестяжатели.
6. Русское старообрядчество: основные вехи истории, обычаи, традиции и культура.

Тема 8. Русское православие и церковь в XX – начале XXI вв.

4 часа

1. Русская революция 1917 г. и русское православие: восстановление патриаршества, начало гонений на церковь.
2. Большевики и церковь: богоборческий террор и трагедия русского православия.
3. Русское православие и церковь в годы Великой Отечественной войны.
4. Проблемы взаимодействия русского православия и советского государства: 1945-1991 гг.
5. Международная деятельность Русской православной церкви в 1940-1980-х гг.: основные направления и результаты.
6. Православная церковь современной России: организационная структура, деятельность и роль в обществе.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Патриарх Тихон: апостол православия и советская власть.
2. Большевики, обновленчество и раскол русского православия.
3. «Дорогие братья и сестры!»: политика компромисса и примирения государства и церкви в годы Великой Отечественной войны.
4. Антирелигиозная кампания 1954-1964 гг. и русское православие.
5. «Опиум для народа»: феномены безверия в СССР и религиозности в новой России.
6. Религия и политическая культура в современной России.

Модуль II. Ислам

Тема 9. Ислам: возникновение и распространение

1. Возникновение и распространение ислама: культурно-исторический контекст.

2. Мухаммед – посланник Аллаха и основатель ислама.
3. Религиозно-политический раскол в исламе в VII в. Складывание основных течений (суннизм, шиизм, хариджизм).
4. «Золотой век» ислама в период Арабского халифата (VII-XIII в.).

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Пророк Мухаммед в жизни и деяниях.
2. Значение Хиджры для развития ислама.
3. Эпоха праведных халифов в истории ислама.
4. Арабский халифат: история, общество и государство.

Тема 10. Основы исламского вероучения, культ, обряды и праздники

1. Основы исламского вероучения: догматика, составные части.
2. Этика и практика мусульманского благочестия. Пять столпов веры.
3. Основные источники вероучения и культа ислама: Коран, Сунна, хадисы Пророка Мухаммеда.
4. Доктрины ислама: право, политика, экономика, социальная система.
5. Мусульманские культ, обряды и праздники.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Коран – священная книга ислама.
2. Шариат и аль-фикх – основы исламской правовой системы.
3. Шиитская доктрина власти и политики.
4. Суфизм как мистико-философское течение в исламе.
5. Институты брака и семьи в исламе. Положение женщины в исламском мире.
6. Ислам и культура мусульманских народов.

Тема 11. Ислам в России: история и современность

1. Ислам на территории России: распространение, история развития, региональная специфика.
2. Российская власть и ислам: история и эволюция взаимодействия.
3. Основные исламские течения и движения в России: суфизм, мюридизм, ваххабизм, джадидизм.
4. Ислам в современной России.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Образование мусульманских духовных управлений на территории России.
2. Российский ислам и национальная культура.
3. Ислам, верующие и государство в советский период.
4. Российский ислам на современном этапе: состояние, проблемы, векторы развития.

Тема 12. Ислам в современном мире

1. Место и роль ислама в современном мире.
2. Основные идейные течения в современном исламе: традиционализм, модернизм, фундаментализм и экстремизм.
3. Феномен революций «арабской весны» в контексте современной геополитики.
4. Мусульманский мир и глобализация: исламский ответ на современные вызовы и угрозы.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Исламская Реформация XIX – начала XX в. – радикальный ответ мусульман на колониальную экспансию Запада.
2. Современный исламский фундаментализм: концепции джихада и проблема исламского экстремизма (терроризма).
3. Феномен политического ислама в современном мире.
4. Проблематика исламского прозелетизма: неофиты и споры о джихаде.

Модуль III. Буддизм

Тема 13. Буддизм: возникновение, распространение, доктрина и культ

1. Буддизм: историко-культурные предпосылки и условия возникновения.
2. Будда: легенда и реальность (история земного пути и обретения просветления).
3. Система вероучения буддизма (дхарма): «четыре благородные истины» и «благодать восьмеричный путь».
4. Священные тексты буддизма: палийский и два махаянские каноны.
5. Буддийские этика («панча-шила») и культ. Карма.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Сиддхартха Гаутама – Будда Шакьямуни: жизнь и учение.
2. Будда, дхарма, сангха – «Три драгоценности» буддизма.
3. Ранний буддизм и буддийские соборы: история формирования дхармы и сангхи.
4. Ашока Маурья, экспансия буддизма и превращение в мировую религию.
5. Сансара и нирвана – феномены мировосприятия в буддизме.
6. Буддийская мифология и культ.

Тема 14. Буддизм – мировая религия

1. Раскол раннего буддизма. Формирование школ и традиций буддизма.
2. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм).
3. Буддизм в Китае (чань) и в Японии (дзэн): история и современность.
4. Тибетский буддизм: история, школы, распространение, современное состояние.
5. Буддизм в современном мире.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Буддизм – государственная религия: история и современное состояние.
2. Буддизм в странах Юго-Восточной Азии.
3. «Срединный путь»: буддийский ответ на вызовы глобализации.
4. Необуддизм (глобальный буддизм) – конструкт западной культуры.
5. Крупнейшие буддийские святые в мире.

Тема 15. Буддизм в России

1. История распространения и развития буддизма в России.
2. Основные направления буддизма, распространенные на территории России.
3. Традиционные этнонациональные ареалы распространения и специфика буддизма в России.
4. Возрождение буддизма в современной России.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Агван Доржиев – проповедник буддизма в России в начале XX в.

2. Буддизм в период советской антирелигиозной политики.
3. Буддизм и российская культура: история и современность.
4. Буддийские монастыри и центры в современной России.

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Индивидуальный и групповой опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– **5 баллов** получает студент, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, продемонстрированы знания и умения работы с источниками и литературой, знания терминологии, проявлены компетенции применять теоретические знания при изложении полного и исчерпывающего ответа.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части материала, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, допущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** ставится студенту, если ответ не раскрывает сути вопроса, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие теоретических знаний и компетенций для формулирования ответа на вопрос.

Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада, сообщений и эссе

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

Доклад – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

Эссе – прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по вопросу, проблеме, личности, событию, и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и восприятия проблемы студентом.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции, а также показывать способность студента к творческому осмыслению научной проблемы.

Показатели и критерии оценки доклада/реферата/эссе:

Максимальное количество баллов: доклад – 15, сообщение – 10, эссе – 15

| №№ | Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max), доклад/сообщение/эссе |
|----|---|--|------------------------------------|
| 1 | Новизна подготовленного текста | - обоснование актуальности темы, умение ее аргументировать; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений | 2/1/1 |
| 2 | Степень раскрытия сути проблемы | - соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы | 4/2/2 |
| 3 | Обоснованность выбора источников и литературы | - полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по теме | 2/2/2 |
| 4 | Качество оформления текста | - грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу | 3/2/2 |
| 5 | Грамотность | - отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль | 2/1/1 |
| 6 | Представление (защита) текста | - умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования | 2/2/2 |

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Задания для контрольной работы

Буддизм

1. Каковы основные характеристики буддизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения буддизма?
3. Каковы особенности культа буддизма?
4. Каковы особенности организационной структуры буддизма?

Православие

1. Каковы основные характеристики православия (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения православия?
3. Каковы особенности культа православия?
4. Каковы особенности организационной структуры православия?

Католицизм

1. Основные характеристики католицизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения).
2. Основные положения вероучения католицизма.
3. Основы и особенности культа католицизма.
4. Характер и особенности организационной структуры католицизма.

Протестантизм

1. Каковы основные характеристики протестантизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения протестантизма?
3. Каковы особенности культа протестантизма?
4. Каковы особенности организационной структуры протестантизма?

Ислам

1. Каковы основные характеристики ислама (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения ислама?
3. Каковы особенности культа ислама?
4. Каковы особенности его организационной структуры?

Регламент проведения и критерии оценивания контрольного задания.

Письменные контрольные задания проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается перечень вопросов (2-4), на которые требуется дать компактный, но емкий ответ.

Форма оценивания: 1 задание – 5 баллов.

Тематика и критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – 1-7 правильных ответов;
- 3 балла – 8-14 правильных ответов;
- 7 баллов – 15-19 правильных ответов;
- 10 баллов – 20-25 правильных ответов.

Тесты

Вариант I

1. Самая ранняя мировая религия:

- а) зороастризм
- б) буддизм
- в) иудаизм
- г) ислам
- д) христианство

2. Среди главных идей христианства этой идеи нет:

- а) искупительная миссия Иисуса Христа
- б) второе пришествие Христа и страшный суд
- в) установление царства небесного
- г) установление справедливого общества на земле

3. Священное Писание в христианстве:

- а) Ветхий Завет
- б) Новый Завет
- в) Ветхий и Новый Завет вместе
- г) Евангелия

4. Апостол, автор Евангелия и Апокалипсиса, любимый ученик Христа:

- а) Иоанн Богослов
- б) Лука
- в) Марк
- г) Матфей

5. Православное название «Символа веры»:

- а) Никейский
- б) Никео-Царьградский

- в) Медиоланский
- г) Халкидонский

6. Автокефалия в христианстве – это:

- а) независимость поместной православной Церкви
- б) зависимость одной поместной православной Церкви от другой
- в) независимость одной епархии от другой
- г) независимость Церкви от государства

7. Самая главная и первая заповедь в христианстве:

- а) любовь к Господу Богу и к ближним
- б) почитание отца и матери
- в) любовь к Господу Богу
- г) любовь к ближнему как к самому себе

8. «Символ веры» в христианстве:

- а) решения семи Вселенских соборов
- б) Нагорная проповедь Иисуса
- в) основные догматы вероучения
- г) толкование содержания Библии

9. Главное предназначение поста в православии:

- а) отказ от определенных видов пищи
- б) умерщвление плоти
- в) смирение плоти и очищение от грехов
- г) борьба с греховными привычками

10. Время установления патриаршества в Русской Православной Церкви:

- а) 1458 г.
- б) 1489 г.
- в) 1589 г.
- г) 1689 г.

11. Мазхаб в исламе:

- а) направление ислама
- б) правовая школа
- в) секта
- г) организация

12. Направление ислама, в котором считают, что заместителями Бога на земле могут быть лишь прямые потомки Али и Фатимы:

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм
- г) маликизм
- д) шафиизм

13. Суть исламского догмата о предопределении:

- а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
- б) учение о неотвратимости конца света
- в) учение о неотвратимости смерти
- г) учение о неотвратимости наказания за проступки

14. Понятие «сират» в исламе:

- а) название молитвы
- б) название специального налога
- в) мост над адом
- г) сура из Корана

15. Данные два предписания входят в число пяти главных обязанностей мусульман:

- а) не употреблять запретное
- б) соблюдать пост в определенное время
- в) не прелюбодействовать
- г) вести войну с неверными
- д) осуществлять милосердие

16. Наиболее радикальная идеология в исламе, выносящая обвинения мусульманам в неверии:

- а) ваххабизм
- б) мюридизм
- в) салафизм
- г) такфиризм

17. Самое распространенное название рая в исламе:

- а) джахим
- б) джанна
- в) маад
- г) парадиз
- д) эдем

18. Догмат, отсутствующий в исламе:

- а) о божественном предопределении
- б) о рае и аде
- в) о Страшном Суде
- г) о чистилище
- д) о воскрешении мертвых

19. Секретарь посольства Багдадского халифа, распространивший в 922 г. ислам в Волжской Булгарии:

- а) Ахмед ибн Фадлан
- б) Биллах аль-Муктадир
- в) Абу Джафар аль-Хорезми
- г) Абуль Хасан аль-Масуди

20. Верховный муфтий – глава Центрального духовного управления мусульман России:

- а) Нафигулла Аширов
- б) Мукаддас Бибарсов
- в) Равиль Гайнутдин
- г) Талгат Таджуддин

21. Имя Будда в переводе с санскрита:

- в) всеведущий
- б) вездесущий

- в) пробужденный
- г) торжествующий
- д) чистый

22. Свод священных текстов буддизма, наиболее полно сохранившийся и особенно почитаемый в традиции южного буддизма:

- а) Авеста
- б) Веды
- в) Трипитака
- г) Гора
- д) все вместе

23. «Узкий путь» спасения в буддизме предоставляет спасение только для этой категории последователей религии:

- а) авадхута
- б) брахманы
- в) йогины
- г) миряне
- д) монахи

24. Учение о «четырёх благородных истинах» в буддизме связано с этим:

- а) рождение
- б) жизнь
- в) смерть
- г) страдание
- д) блаженство

25. Ортодоксальное направление буддизма, в наибольшей степени сохранившее особенности первоначального буддизма:

- а) ваджраяна
- б) махаяна
- в) тхеравада
- г) сарвастивада
- д) все вместе

Вариант II

1. Арабское племя, к которому принадлежал Мухаммад:

- а) амалик
- б) курейш
- в) masjid
- г) омейя
- д) хашим

2. Статус Мухаммада в исламе:

- а) выдающийся политический деятель
- б) воплощение (аватара) Бога
- в) пророк Аллаха
- г) основатель первого исламского государства
- д) все перечисленное

3. Главное содержание исламского учения об Аллахе:

- а) пророк, наделенный сверхчеловеческими качествами

- б) истинный и единственный Бог
- в) существо с человеческими моральными качествами
- г) один из богов в исламе
- д) все перечисленное

4. Термин ислама, обозначающий понятие «вера»:

- а) бида'а
- б) иджтихад
- в) иджма
- г) иман
- д) сихр

5. Величайшая святыня ислама, в центре которой находится Кааба – «черный камень»:

- а) Бейт эль-Зубайр
- б) Масджид Аль-Харам
- в) долина Арафата
- г) Масджид ан-Набави
- д) Масджид аль-Акса

6. Перевод названия священной книги мусульман «Корана»:

- а) «благое известие»
- б) «чтение вслух, декламация»
- в) «святое сообщение»
- г) «священное наставление»
- д) «священные слова»

7. Название сборника обычаев и установлений, дополняющих священное писание ислама:

- а) Аят
- б) Коран
- в) Сунна
- г) Сура
- д) Сутра

8. Суть шахада в исламе:

- а) догмат о единственности и единстве Аллаха
- б) вера в Аллаха и посланническую миссию пророка его Мухаммада
- в) догмат о божественной сути пророка Мухаммада
- г) учение о божественном предопределении
- д) догмат об этических обязанностях мусульман

9. Свод норм мусульманского права, морали, религиозных предписаний и ритуалов, охватывающий жизнь мусульманина от рождения до смерти:

- а) калам
- б) мазхаб
- в) фетва
- г) шариат
- д) харам

10. Исламская доктрина о правилах поведения мусульман, мусульманское право в широком смысле:

- а) ал-фикх
- б) мазхаб
- в) калам
- г) фетва
- д) фальсафа

11. Ученики и последователи Иисуса Христа, авторы Евангелий:

- а) апостолы
- б) епископы
- в) патриархи
- г) пророки
- д) святые

12. Вселенский собор в христианстве:

- а) собрание высших священства и сословий всего христианского мира
- б) собрание высшего священства автокефальной церкви
- в) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви
- г) собрание епископа и императора, решавшее вопросы Церкви
- д) собрание кардиналов и священников

13. Христиане понимают договор с Богом как Завет:

- а) Бога с ищущими правды и справедливости
- б) людей, объединившихся вокруг апостолов Христа
- в) верующих в учение Христа
- г) с Богом, пришедшим во плоти для спасения людей
- д) верующих в божественное предопределение

14. Направление в христианстве, в котором есть учение о спасении «только верой»:

- а) католицизм
- б) православие
- в) протестантизм
- г) католицизм и протестантизм
- д) все перечисленные

15. Католический догмат о чистилище:

- а) упокоение всех перед смертью
- б) очищение грешников после смерти
- в) очищение всех перед раем
- г) очищение праведников после смерти

16. Два таинства, признаваемых большинством протестантов:

- а) крещение
- б) миропомазание
- в) исповедь
- г) причащение
- д) соборование
- г) брак
- е) священство

17. Аджорнаменто – девиз II Ватиканского собора католиков в 1962-1965 гг.:

- а) мультикультурализм
- б) обновление
- в) плюрализм
- г) разоружение
- д) реформирование

18. По христианскому учению Иисус Христос:

- а) посредник между Богом и людьми
- б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
- в) Богочеловек, соединивший в себе человеческую личность и божественную природу
- г) одна из ипостасей Святой Троицы, но не равная Богу-Отцу
- д) младшее божество, посланное Богом людям

19. Церковно-административная единица в Русской православной церкви, введенная в 2011 г.:

- а) епархия
- б) митрополия
- в) приход
- г) община
- д) экзархат

20. Статус Русской православной церкви в современной России:

- а) контролируется государством
- б) поддерживается государством
- в) отделена от государства
- г) государственная
- д) официальная

21. Основатель буддизма:

- а) Вишна
- б) Заратуштра
- в) Конфуций
- г) Кришна
- д) Сиддхартха Гаутама
- е) Шива

22. Основное понятие буддизма:

- а) вера
- б) надежда
- в) любовь
- г) желание
- д) страдание

23. Суть вероучения Будда выразил в доктрине:

- а) «десять заповедей»
- б) «восемь благородных указаний»
- в) «четыре благородные истины»
- г) «восемь ступеней нирваны»
- д) «путь сансары»

24. Особенности вероучения, характерные для Тхеравады – «южной ветви» буддизма:

- а) достичь нирваны может любой последователь Будды
- б) в достижении нирваны важна помощь Бодхисаттв
- в) число Будд очень велико
- г) достижение нирваны возможно только для монахов
- д) число Будд очень ограничено
- е) достичь нирваны можно исключительно личными усилиями

25. Традиционная буддийская картина мира базируется на мифологии:

- а) монгольской
- б) индийской
- в) китайской
- г) тибетской
- д) японской

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится 1 раз в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – 1-6 правильных ответов;
- 3 балла – 7-13 правильных ответов;
- 7 баллов – 14-20 правильных ответов;
- 10 баллов – 21-25 правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий: Учебное пособие / А. А. Горелов. 6-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 358 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>.
2. Елескина, О.В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях: / О.В. Елескина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>.
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; 7-е изд., испр. – Москва: «Дашков и К°», 2017. – 468 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>.
4. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>.
5. История религии в 2 т. Т. 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 376 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/781A7366-38BE-443B-9238-C926CD1F6417.
6. История религии в 2 т. Т. 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И.Н. Яблоков. 4-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. [Электронный ресурс]. – URL: www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E.

Дополнительная литература:

1. Амини, И. Любовь и брак в исламе / И. Амини; пер. С. Фатхуллаева. – Москва: Исток, 2010. – 296 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137020>.
2. Богучарский, Е.М. Мусульманский этикет / Е.М. Богучарский. - Москва: РИПОЛ классик, 2010. - 272 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53901>.
3. Веляти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Веляти; пер. Д.А. Бибаев. - Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2011. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825>.
4. Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В.А. Волков; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 340 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599086>.

5. Гамм, Е.К. Об историчности и научности христианства. Книга вторая. Воскресение Иисуса Христа – исторический факт или легенда? / Е.К. Гамм. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 391 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110095>.
6. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография / А.А. Гафаров; Казанский федеральный университет; науч. ред. Р.А. Набиев. – Казань: Казанский университет, 2014. – 564 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190>.
7. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий: учебник / Ш.И. Гойтимиров. – Махачкала: Эпоха, 2009. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>.
8. Ирвинг, В. Жизнь пророка Мухаммеда / В. Ирвинг; пер. с англ. П. Киреевского. – Москва: Ломоносовъ, 2012. – 225 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427028>.
9. История мировых религий: электронная хрестоматия / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет; сост. О.В. Елескина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>.
10. Керимов, А.А. Религия и политика: учебно-методическое пособие / А.А. Керимов. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 83 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239634>.
11. Коран. Перевод И.Ю. Крачковского. – Москва: Директ-Медиа, 2003. – 831 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26796>.
12. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. – Харьков: Фолио, 2012. – 154 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461>.
13. Лысенко, В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: учебное пособие / В.Г. Лысенко. – Москва: Институт философии РАН, 2003. – 371 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>.
14. Малиновский, Н.П. Очерк православного догматического богословия / Н.П. Малиновский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 429 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813>.
15. Надеева, М.И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М.И. Надеева; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671>.
16. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. – Москва: ДиректМедиа, 2011. – 621 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>.
17. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока: учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>.
18. Языкович, Р.В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы / Р.В. Языкович. 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 112 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559>.

Учебно-методическая литература:

История мировых религий [Электронный ресурс]: программа семинарских занятий для студентов исторического факультета по направлению подготовки 46.03.01 – «История» / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. – Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную

библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shahahmetov_sost_Istorija_mirovyh_religij_mu_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.

16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус) | лекция | Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2 шт., интерактив. система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., ПК, встраиваемый в кафедру INTELCorei 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактив. дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E – 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) – 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт. |
| <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус) | практическое занятие/семинар | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |
| <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), | групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |
| <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус) | текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт. |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История мировых религий**

1 курс, 1 семестр, 2021-2022 уч. год

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 / 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 54,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

зачет

| 1 | Раздел дисциплины, темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|--|--|--------|-----|----|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Модуль I. Христианство | | | | | | Контроль СР обучающихся: опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа. |
| 2 | Тема 1. Возникновение и распространение христианства | 2 | 2 | 0,2 | 2 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 1 в качестве доклада с обсуждением | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) доклад и сообщения |
| 3 | Тема 2. Становление средневекового христианства | | 2 | | | Подготовка: вопросов темы семинара; эссе и сообщений по пп. 1-4; п. 1 в качестве эссе с обсуждением | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание и обсуждение эссе; 3) проверка сообщений; |
| 4 | Тема 3. Православие | 2 | 2 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 2 в качестве доклада с обсуждением; подготовка к контрольной работе по теме «Различия в вероучении в православии и католицизме» | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) доклад и сообщения; 3) контрольная работа по теме «Различия в вероучении в православии и католицизме» |
| 5 | Тема 4. Католицизм и цивилизация средневековья | 2 | 2 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-4; п. 2 в качестве доклада с обсуждением; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание доклада; 3) проверка сообщений; |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|--|---|
| 6 | Тема 5. Католицизм в новое и новейшее время | | 2 | | | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 5 в качестве эссе с обсуждением; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание эссе; 3) проверка сообщений; |
| 7 | Тема 6. Протестантизм | 2 | 2 | | 2,8 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 1 в качестве эссе с обсуждением | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание и обсуждение эссе; 3) проверка сообщений; |
| 8 | Тема 7. Русское православие и церковь до революции 1917 г. | 2 | 4 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-6; п. 5 в качестве эссе; п. 6 в качестве доклада с обсуждением | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание эссе; 3) заслушивание доклада и обсуждение; 4) проверка сообщений; |
| 9 | Тема 8. Русское православие и церковь в XX – начале XXI вв. | 2 | 4 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-6; п. 2 в качестве эссе; п. 5 в качестве доклада с обсуждением; подготовка к контрольной работе по материалам модуля «Христианство» | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание эссе; 3) заслушивание доклада и обсуждение; 4) проверка сообщений. Контрольная работа по материалам модуля «Христианство» |
| 10 | Модуль II. Ислам | | | | | | Контроль СР обучающихся: опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа. |
| 11 | Тема 9. Ислам: возникновение и распространение | 2 | 2 | | 2 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций; подготовка к обсуждению вопросов пп. 1-4 семинара; п. 4 в качестве доклада; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание и обсуждение доклада; |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 12 | Тема 10. Основы исламского вероучения, культ, обряды и праздники | | 2 | | 1 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций; подготовка к обсуждению вопросов пп. 1-5 семинара; п. 5 в качестве доклада; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание и обсуждение эссе; |
| 13 | Тема 11. Ислам в России: история и современность | | 2 | | 1 | Изучение литературы, обработка конспектов лекций; подготовка к обсуждению вопросов пп. 1-4 семинара; подготовка к контрольной работе по теме «Российская власть и ислам в период 2-й половины XIX – начала XX вв.»; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) контрольная работа по теме «Российская власть и ислам в период 2-й половины XIX – начала XX вв.»; |
| 14 | Тема 12. Ислам в современном мире | 2 | 2 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-4; п. 5 в качестве доклада с обсуждением; подготовка к контрольной работе по материалам модуля «Ислам» | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание доклада и обсуждение; 3) проверка сообщений. Контрольная работа по материалам модуля «Ислам» |
| 15 | Модуль III. Буддизм | | | | | | Контроль СР обучающихся: опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольное тестирование. |
| 16 | Тема 13. Буддизм: возникновение, распространение, доктрина и культ | 2 | 2 | | 2 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 2 в качестве эссе; подготовка к контрольной работе по теме «Условия и предпосылки возникновения буддизма» | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание эссе; 3) контрольная работа по теме «Условия и предпосылки возникновения буддизма» |
| 17 | Тема 14. Буддизм – мировая религия | | 2 | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-5; п. 1 в качестве доклада; | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание доклада и обсуждение; |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|--|---|
| 18 | Тема 15. Буддизм в России | | | | 1 | Подготовка: вопросов темы семинара; доклада и сообщений по пп. 1-4; п. 3 в качестве эссе; подготовка к тестированию по материалам модуля «Буддизм» | Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) заслушивание эссе. Контрольное тестирование по материалам модуля «Буддизм» |
| | Всего часов | 18 | 36 | 0,2 | 17,8 | | |

