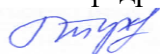


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от 25 января 2022 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Новая и новейшая история Востока

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Социокультурная история

Квалификация (степень)

бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 25.01.2022 г. протокол № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого историографической теории и практике;	ИОПК-2.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока в периоды нового и новейшего времени, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда.	Знать: – историю стран Востока в новое и новейшее время; – основные тенденции и особенности их развития; – положение на международной арене в периоды истории нового и новейшего времени
	ИОПК-2.2. Основные тенденции развития стран Востока в периоды нового и новейшего времени, основную проблематику их развития и роль в мировой истории.	Уметь: – выделять и анализировать основные тенденции развития стран Востока в новое и новейшее время; – понимать и интерпретировать основную проблематику их развития и роль в мировой истории
	ИОПК-2.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности	Владеть: – методами и категориальным аппаратом для анализа исторических событий и процессов в странах Востока в новое и новейшее время; – категориальным аппаратом и навыками интерпретации достижений отечественной и зарубежной исторической науки в изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история Востока» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

Дисциплина изучается на 3 (6 семестр) и 4 (7 и 8 семестры) курсах.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний по истории стран Востока, основных тенденциях их социально-политического и экономического развития в периоды нового и новейшего времени.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием

**соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

6 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страны Востока в периоды нового и новейшего времени, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда	Знать: основные тенденции развития истории Востока в период новой истории	Не знает истории стран Востока в период нового времени	Знает историю стран Востока в период нового времени в недостаточной степени, допускает серьезные пробелы в знании и оценке основных тенденций развития стран Востока	В целом знает историю стран Востока в период нового времени, понимает тенденции и закономерности развития стран региона, однако допускает незначительные пробелы в знаниях	В превосходной степени знает историю стран Востока в период нового времени, прекрасно понимает основные тенденции и специфику их развития и места на международной арене
ИОПК-2.2. Основные тенденции развития стран Востока в периоды нового и новейшего времени, основную проблематику их развития и роль в мировой истории.	Уметь: осмысливать причинно-следственные связи в развитии региона макрорегиона, проявлять способности анализировать основные парадигмы в осмыслении проблематики и тенденций развития стран Востока в отечественной и зарубежной историографии	Не умеет или не способен осмысливать основные тенденции и специфику развития Востока, не имеет представлений о подходах отечественной и зарубежной историографии по истории Востока в новое время	Умеет осмысливать основные тенденции развития Востока, однако не знает историографии истории стран макрорегиона	В основном умеет анализировать основные тенденции развития стран Востока в новое время, понимать различия в подходах в отечественной и зарубежной историографии по истории Востока в новое время	Умеет анализировать основные тенденции развития стран Востока в новое время, интерпретировать причинно-следственные связи в развитии стран макрорегиона, осмысливать подходы в отечественной и зарубежной историографии к истории Востока в новое время
ИОПК-2.3. Методы и категориальный аппарат для анализа	Владеть: знаниями, достаточными для осмысления и	Не владеет знаниями для осмысления истории стран	В общих чертах владеет знаниями по истории стран региона	Владеет в хорошей степени знаниями и компетенциями	В превосходной степени владеет знаниями по истории стран Востока в новое

исторических процессов в странах Востока; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности	интерпретации тенденций развития стран Востока, иметь четкие представления о месте и роли региона в мировой истории с целью применения в профессиональной деятельности	Востока, не имеет представления о месте и роли региона в мировой истории	Востока, месте макрорегиона в мировой истории, однако допускает серьезные фактологические и теоретические ошибки	для понимания истории стран Востока, места и роли макрорегиона в мировой истории с целью применения в профессиональной деятельности	время, позволяющими осмысливать тенденции и проблематику их развития, понимать и интерпретировать роль и место макрорегиона во всемирно-историческом процессе с целью применения в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---	--

7 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-2.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока в периоды нового и новейшего времени, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда.	Знать: основные тенденции развития стран Востока в период новейшего времени	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании предмета дисциплины	Знает основные тенденции развития стран Востока в период новейшего времени
ИОПК-2.2. Основные тенденции развития стран Востока в периоды нового и новейшего времени, основную проблематику их развития и роль в мировой истории.	Уметь: анализировать основные тенденции развития стран Востока в период новейшего времени, выявлять причинно-следственные связи в происходящих в этих странах событиях и процессах, интерпретировать исторические концепции и подходы по новейшей истории Востока в отечественной и зарубежной историографии	Не умеет или не способен анализировать основные тенденции развития стран Востока, выстраивать причинно-следственные связи в истории макрорегиона, не различает концепции и подходы к истории Востока в отечественной и зарубежной историографии	Умеет анализировать основные тенденции развития стран Востока в период новейшей истории, выявлять причинно-следственные связи в тенденциях и специфике их развития, интерпретировать подходы и концепции в отечественной и зарубежной историографии по проблематике новейшей истории Востока
ИОПК-2.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока; навыки для интерпретации достижений науки в	Владеть: навыками анализа тенденций развития стран Востока в новейшее время, понимания роли макрорегиона в	Не владеет навыками критического анализа тенденций развития стран макрорегиона в период новейшей истории	Владеет навыками анализа тенденций развития стран Востока в новейшее время

изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности	мировом развитии с целью применения в профессиональной деятельности		
--	---	--	--

8 семестр

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока в периоды нового и новейшего времени, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда.	Знать: основные тенденции развития истории Востока в период новейшего времени	Не знает истории стран Востока в период новейшего времени	Знает историю стран Востока в период новейшего времени в недостаточной степени, допускает серьезные пробелы в знании и оценке основных тенденций развития стран Востока	В целом знает историю стран Востока, понимает тенденции и закономерности развития стран региона, однако допускает незначительные пробелы в знаниях	В превосходной степени знает историю стран Востока в период новейшего времени, прекрасно понимает основные тенденции и специфику их развития и места на международной арене
ИОПК-2.2. Основные тенденции развития стран Востока в периоды нового и новейшего времени, основную проблематику их развития и роль в мировой истории.	Уметь: осмысливать причинно-следственные связи в развитии региона макрорегиона, проявлять способности анализировать основные парадигмы в осмыслении проблематики и тенденций развития стран Востока в отечественной и зарубежной историографии	Не умеет или не способен осмысливать основные тенденции и специфику развития Востока, не имеет представлений о подходах отечественной и зарубежной историографии по истории Востока в период новейшего времени	Умеет осмысливать основные тенденции развития Востока, однако не знает историографии истории стран макрорегиона	В основном умеет анализировать основные тенденции развития стран Востока в период новейшего времени, понимать различия в подходах в отечественной и зарубежной историографии по истории Востока в период новейшего времени	Умеет анализировать основные тенденции развития стран Востока в период новейшего времени, интерпретировать причинно-следственные связи в развитии стран макрорегиона, осмысливать подходы в отечественной и зарубежной историографии к истории Востока в период новейшего времени
ИОПК-2.3. Методы и категориальный аппарат для	Владеть: знаниями, достаточными для	Не владеет знаниями для осмысления истории	В общих чертах владеет знаниями по истории стран	Владеет в хорошей степени знаниями и	В превосходной степени владеет знаниями по истории стран

анализа исторических процессов в странах Востока; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности	осмысления и интерпретации тенденций развития стран Востока, иметь четкие представления о месте и роли региона в мировой истории с целью применения в сферах профессиональной деятельности	стран Востока в период новейшего времени, не имеет представления о месте и роли региона в мировой истории	региона Востока, месте макрорегиона в мировой истории, однако допускает серьезные фактологические и теоретические ошибки	компетенциями для понимания истории стран Востока в период новейшего времени, места и роли макрорегиона в мировой истории с целью применения в сферах профессиональной деятельности	Востока в период новейшего времени, позволяющими осмысливать тенденции и проблематику их развития, понимать и интерпретировать роль и место макрорегиона во всемирно-историческом процессе с целью применения в сферах профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока в периоды нового и новейшего времени, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда.	Знать: основные тенденции развития стран Востока в новое и новейшее время, закономерности, специфику и основную проблематику развития макрорегиона, понимать место и роль стран Востока в мировой истории нового и новейшего времени	– индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщение;
	Уметь: анализировать основные тенденции и специфику развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории, место и роль стран макрорегиона в мировой истории нового и новейшего времени	– индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа; – доклад и сообщение;
	Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития стран Востока в периоды новой и новейшей истории, осмысления места стран региона в мировой истории	– индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; – эссе на заданную тему;
ИОПК-2.2. Основные тенденции развития стран Востока в периоды нового и новейшего времени, основную	Знать: историю стран Востока в новое и новейшее время, причинно-следственные связи в развитии стран макрорегиона, основные концепции и интерпретации истории Востока в	– индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа;

проблематику их развития и роль в мировой истории.	отечественной и зарубежной историографии	
	Уметь: анализировать историю стран Востока выделением причинно-следственных связей в их развитии, понимать концепции и подходы к новой и новейшей истории Востока в отечественной и зарубежной историографии	– индивидуальный и групповой опрос; – тестирование; – эссе на заданную тему;
	Владеть: навыками и умениями для анализа новой и новейшей истории Востока, новые подходы и интерпретации проблематики развития макрорегиона в отечественной и зарубежной историографии	– индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения;
ИОПК-2.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока в целях профессиональной деятельности	Знать: фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), необходимые для осмысления истории стран Востока в новое и новейшее время, а также понимания роли и места стран макрорегиона в мировой истории с целью применения в профессиональной деятельности	– индивидуальный и групповой опрос; – доклад и сообщения;
	Уметь: интерпретировать историю стран Востока в новое и новейшее время, основные тенденции развития, проблематику, специфику, место в мировой истории для применения в последующей профессиональной деятельности	– индивидуальный и групповой опрос; – контрольная работа; – эссе на заданную тему;
	Владеть: навыками и компетенциями для понимания и анализа истории стран Востока в новое и новейшее время	– индивидуальный и групповой опрос; – тестирование.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

текущий контроль – максимум 30 баллов;

рубежный контроль – максимум 10 баллов,

поощрительные баллы – максимум 10.

Рейтинг-план дисциплины

Новая и новейшая история Востока

Направление подготовки 46.03.01 История

3 курс, 6 семестр, 2021-2022уч. год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			мин	макс
Модуль I. Страны Востока в XVII – первой половине XIX вв.				
Текущий контроль				30
1. Семинарское занятие: опрос	5	2		10
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе и сообщений	5	2		10
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10	1		10
Модуль II. История стран Востока во второй половине XIX – начале XX в.				
Текущий контроль				30
1. Семинарское занятие: опрос	5	2		10
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе и сообщений	5	2		10
Рубежный контроль				10
1. Контрольная работа	10	1		10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				80

Рейтинг-план дисциплины

Новая и новейшая история Востока

Направление подготовки 46.03.01 История

4 курс, 7 семестр, 2021-2022 уч. год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			мин	макс
Модуль 1. История стран Востока в XVII – середине XIX вв.				
Текущий контроль				20
1. Семинарское занятие: опрос	5	1		5
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10			10
Модуль 2. История стран Востока в середине XIX – начале XX вв.				
Текущий контроль				20
1. Семинарское занятие: опрос	5	1		5
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Контрольная работа	10			10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				60

Рейтинг-план дисциплины

Новая и новейшая история Востока

Направление подготовки 46.03.01 История

4 курс, 8 семестр, 2021-2022 уч. год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			мин	макс
Модуль 1. История стран Востока в первый период новейшего времени: 1919-1945 гг.				
Текущий контроль				30
1. Семинарское занятие: опрос	1	10		10
2. Выступления с докладами и сообщениями	2	5		10
3. Подготовка рефератов	2	5		10
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10	1		10
Модуль 2. История стран Востока во второй период новейшего времени: 1945-2021 гг.				
Текущий контроль				30
1. Семинарское занятие: опрос	1	10		10
2. Выступления с докладами и сообщениями	2	5		10
3. Подготовка рефератов	2	5		10
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10			10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
4 ...				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
5. Посещение лекционных занятий			0	-6
6. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				80

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- экзамен;
- зачет;
- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- эссе на заданную тему;
- контрольная работа;
- тестирование.

Вопросы для проведения экзамена

6 семестр

1. Установление власти сёгуната Токугава в Японии. Основные черты государственно-политической и административной системы.
2. Японская экономика в эпоху Эдо: от стабилизации и подъема до кризиса и упадка.
3. Сословный строй японского общества в эпоху Эдо: становление, эволюция и кризис структуры «си – но – ко – сё».
4. Углубление социально-политического кризиса в Японии в эпоху Эдо, рост антисёгунского движения.
5. Япония и внешний мир в эпоху Эдо: от «сакоку» к насильственному открытию.
6. Революция Мэйдзи 1867-1869 гг.: упразднение сёгуната и реставрация власти императора.
7. Политико-административные реформы в эпоху Мэйдзи. Конституция 1889 г.
8. Ускоренная экономическая модернизация Японии в эпоху Мэйдзи: основные тенденции и особенности догоняющего развития.
9. Японское общество в эпоху Мэйдзи: трансформация сословной структуры, формирование новой элиты, реакция на модернизацию.
10. Военная реформа и создание регулярной армии Японии в «эпоху Мэйдзи».
11. Внешняя политика Японии в эпоху Мэйдзи: от самоизоляции к экспансии в Восточной Азии.
12. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и установление власти династии Цин.
13. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов.
14. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв.
15. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы.
16. Кризис цинского Китая во 2-й половине XVIII – начале XIX вв.: упадок экономики, социальные катаклизмы, тайные общества и восстания.
17. Вторжение западных держав, «опиумные войны» и насильственное открытие Китая.
18. Крестьянская война тайпинов в цинском Китае: 1850-1864 гг.
19. Политика самоусиления и попытки реформ в цинском Китае: 1861-1895 гг.
20. Реформаторское движение в Китае. «100 дней реформ».
21. Начало революционного движения в Китае. Сунь Ятсен.
22. Восстание ихэтуанэй 1898-1901 гг., его итоги и значение. «Новая политика» цинской династии.

23. Международное положение и внешняя политика Китая в конце XIX – начале XX вв.
24. Китай в начале XX в.: основные тенденции развития.
25. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: свержение монархии и учреждение республики.
26. Синьхайская революция в Китае и великие державы.
27. Развитие Китая после завершения Синьхайской революции.
28. Образование и политическое развитие могольской Индии в XVII – первой половине XVIII в.
29. Экономика и социальное развитие могольской Индии в XVII – первой половине XVIII в.
30. Кризис и начало распада Могольской империи в первой половине XVIII в.
31. Британская экспансия, войны за Индию и установление английского колониального господства (1757-1857 гг.).
32. Индия под властью Ост-Индской компании: система управления, экономическая и социальная политика.
33. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.
34. Реформа 1858 г. и создание новой системы управления Индией.
35. Социально-экономическое развитие Британской Индии во 2-й половине XIX – начале XX вв.
36. Зарождение и подъем национально-освободительного движения в Британской Индии в последней трети XIX в. Индийский национальный конгресс в развитии освободительного движения.
37. История Индии в начале XX в. Подъем антиколониального движения.
38. Персидская держава в XVII-XVIII вв.: от династии Сефевидов к Каджарам.
39. История Ирана в 1-й половине XIX в.: экономика, политика, общество.
40. Баб, бабиды и бахаизм в Иране: феноменология и сущность социально-религиозных движений.
41. Внешняя политика и международное положение Ирана в период нового времени.
42. Персидская империя во 2-й половине XIX – начале XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические тенденции развития.
43. Начало и подъем Иранской революции. Принятие конституции 1906 г. и дополнений.
44. Спад и завершение Иранской революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана.
45. История Ирана после революции 1905-1911 гг. и в годы I мировой войны.
46. Османская империя на начальном этапе нового времени: общая характеристика.
47. Османская империя в период кризиса: основные причины и тенденции развития.
48. Трансформация имперских порядков в Османской империи: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин.
49. Политика реформ в Османской империи в XVIII – начале XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III.
50. Османская империя в период правления султана Махмуда II: возобновление курса реформ.
51. Социально-экономические и политические реформы Танзимата в Османской империи.
52. Внешняя политика Османской империи в XIX в. «Восточный вопрос».
53. Британская колониальная политика в Индии во 2-й половине XIX в.
54. Османская конституция 1876 г. Внутренние и внешние условия ее принятия.

55. Османская империя в период режима «зулум»: 1876-1908 гг.
56. Национальная политика Османской империи в эпоху «зулум».
57. Внешняя политика Османской империи в конце XIX – начале XX в.
58. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в начале XX в.
59. Младотурецкое движение: цели, социальный состав, идеология, лидеры и организационная структура.
60. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Причины, характер, ход, итоги и значение.
61. История Турции в 1909-1914 гг. Установление младотурецкого «триумвирата».
62. Турция в I мировой войне. Кризис и крах империи.

4 курс (8 семестр)

1. Оккупационный период Японии в 1945-1952 гг.: политика демилитаризации, демонополизации и демократизации.
2. Япония в 1950-е гг.: создание специфической модели рыночной экономики и «политической системы 1955 г.».
3. Япония в период «экономического чуда» и превращения в мировую экономическую сверхдержаву.
4. Внешняя политика Японии после II мировой войны и в период «экономического чуда»: основные тенденции и направления.
5. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX – начале XXI вв.
6. Социально-политическое развитие Японии в конце XX в.: от «системы 1955 г.» к эре коалиционных правительств.
7. Япония в первые два десятилетия XXI в.
8. Международное положение и внешняя политика Японии в конце XX – начале XXI вв.
9. Провозглашение КНР. «Новая политика» и переходный период в истории страны: 1949-1952 гг.
10. Начало строительства социализма в Китае: от умеренных темпов к курсу «большого скачка» (1953-1960 гг.).
11. Китай в период «урегулирования» народного хозяйства и преодоления негативных последствий «большого скачка»: 1960-1966 гг.
12. Международное положение и внешняя политика Китая в 1950-1960-е гг.
13. Начало «культурной революции». Утверждение единоличной власти Мао Цзэдуна: 1966-1969 гг.
14. Борьба политических группировок в руководстве КНР на втором этапе «культурной революции»: 1969-1973 гг.
15. Политика преодоления деструктивных последствий китайской «культурной революции» на ее завершающем этапе: 1973-1976 гг.
16. Международное положение и внешняя политика КНР в период «культурной революции».
17. Политико-идеологическая борьба в Китае после Мао. Переход к политике «реформ и внешней открытости».
18. Реформы «четырёх модернизаций» и переход к государственно-рыночной экономике (начальный этап строительства «социализма с китайской спецификой»).
19. Китай в период экономической либерализации и строительства «социалистической рыночной экономики».
20. Основные тенденции развития Китая в XXI в.: от общества «сяокан» к

«китайской мечте».

21. Становление независимой Индии. Конституция 1950 г. и государственно-политическая система.
22. История Индии в период «курса Неру»: политика реформ и модернизации.
23. История Индии в период правления И. Ганди: основные направления внутренней и внешней политики.
24. Р. Ганди и его преемники (1984-1991 гг.): начало демонтажа «индийского социализма», попытки решения внутренних проблем и активизации внешней политики.
25. История Индии в конце XX – начале XXI вв.: политические процессы, политическая система, развитие парламентской демократии.
26. Новый вектор развития экономики Индии в конце XX – начале XXI вв.: либеральные реформы и экономический рост.
27. Общество и социальные институты в Индии в конце XX – начале XXI в.
28. Современная Индия: в эпоху глобализации и на пути к глобальной державе.
29. Политика умеренной модернизации Афганистана в период монархии: 1945-1973 гг.
30. Афганистан в период режима М. Дауда: государственный переворот 1973 г., провозглашение республики, начало гражданского раскола общества.
31. Международное положение и внешняя политика Афганистана в 1945-1978 гг.
32. Апрельская революция 1978 г. в Афганистане и установление власти НДПА.
33. Афганистан под властью НДПА в 1978-1992 гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. Афганская война 1979-1989 гг.: обострение внутривосточной ситуации, ввод советских войск, гражданская война.
35. Афганистан после НДПА (1992-2001 гг.): под властью исламской оппозиции и режима Талибан.
36. Афганистан после талибов: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития.
37. Иран под властью Мохаммеда Резы Пехлеви: период шахской модернизации и реформ «Белой революции».
38. Причины и предпосылки, начало и подъем исламской революции в Иране.
39. Завершающий этап исламской революции в Иране. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.
40. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.
41. Исламская Республика Иран в период правления Хомейни: создание и укрепление исламского режима.
42. Иран после Хомейни: развитие страны в условиях политической борьбы между консервативными и либеральными силами.
43. Экономика и общество Ирана в конце XX – начале XXI вв.
44. Иран в мировой политике на рубеже XX-XXI вв.
45. История Турции после II мировой войны: 1945-1960 гг.
46. Турция в период Второй республики: политические кризисы и военные режимы (1961-1980 гг.).
47. Переход Турции к гражданскому правлению и начало экономических реформ в 1980-х гг.
48. Внешняя политика и начало евроинтеграции Турции: 1950-1980-е гг.
49. Турция в 1980-1990-е годы: трудный путь к демократии и рынку. Реформы Тургута Озала.
50. «Эпоха Эрдогана» в истории Турции: 2002-2021 гг.
51. Трансформация политической системы Турецкой Республики: 2002-2017 гг.
52. Внешняя политика Турции в «эпоху Эрдогана».

53. Египет после II мировой войны. Переворот 1952 г. и формирование нового политического режима.
54. Модернизация Египта в период правления Г. Насера (1954-1970 гг.): внутренняя и внешняя политика.
55. «Июльская революция» 1952 г., формирование нового политического режима и политика строительства «египетского социализма».
56. Египет в 1970-х гг. – начале XXI в.: от «нового курса» А. Садата к политике Х. Мубарака по модернизации и либерализации.
57. «Арабская весна» в Египте 2011 г. и смена политического режима.
58. Внутренняя и внешняя политика Ирака в 1980-е – начале 1990-х гг.
59. Кувейтский кризис 1990-1991 гг.: причины, предпосылки, результаты.
60. «Буря в пустыне»: военная операция против Ирака, ее итоги и последствия.
61. Ирак в 1990-е гг. в условиях международных санкций.
62. Рождение и развитие Государства Израиль в 1948-1994 гг.: внутриполитический аспект.
63. Экономика и общество Израиля в 1948-1994 гг.: становление и развитие современной структуры.
64. Арабы Палестины в борьбе за создание национальной государственности: 1948-1994 гг.
65. На фронтах холодной войны: Ближний Восток в эпицентре мировой политики.
66. История Государства Израиль в конце XX – начале XXI в.
67. Государство Палестина в конце XX – начале XXI в.: трудный путь становления и развития.
68. Ближний Восток новейшего времени: вызовы, угрозы и перспективы урегулирования конфликта.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1) на 3 курсе (6 семестр) экзаменационный билет состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе билета предполагается определение знаний по новой истории Востока, охватываемого временем XVII – серединой XIX вв., во втором – периода с середины XIX – по начало XX вв.;

2) на 4 курсе (8 семестр) экзаменационный билет также состоит из двух вопросов: в первом вопросе – материал по новейшей истории Востока первого периода (1919-1945 гг.), во втором – второго периода (1945 г. – настоящее время).

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: **46.03.01 – История**
Дисциплина **Новая и новейшая история Востока**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Установление власти сёгуната Токугава в Японии. Основные черты государственно-политической и административной системы.
2. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Причины, характер, ход, итоги и значение.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки: **46.03.01 – История**
Дисциплина **Новая и новейшая история Востока**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Провозглашение КНР. «Новая политика» и переходный период в истории страны: 1949-1952 гг.
2. 37. Иран под властью Мохаммеда Реза Пехлеви: период шахской модернизации и реформ «Белой революции».

Зав. кафедрой
зарубежной истории

Р.Р.Тухватуллин
Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания на экзамене и перевод оценки из 100-балльной в 4-х-балльную систему

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляются студенту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляются студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляются студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную систему производится следующим образом:

отлично – 80-110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

хорошо – 60-79 баллов;

удовлетворительно – 45-59 баллов;

неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для проведения зачета

7 семестр

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая после первой мировой войны: 1919-1925 гг.
2. «Движение за новую культуру» и «Движение 4 мая» в истории национально-освободительной борьбы в Китае.
3. Образование Компартии Китая. Реорганизация Гоминдана. Создание единого фронта.
4. Причины и предпосылки Национальной революции, ее начальный период (май 1925 – июнь 1926 гг.).
5. Подъем Национальной революции. Северный поход Национально-революционной армии (июль 1926 г. – март 1927 г.).
6. Кризис и завершение Национальной революции в Китае (апрель – июль 1927 г.). Характер, движущие силы, особенности, итоги и значение революции.
7. Политическое развитие Китая в период «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.).
8. Социально-экономические реформы в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.).
9. Внешняя политика и международное положение Китая в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.).
10. Советское движение и гражданская война в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937).
11. Китайско-японская война 1937-1945 гг.
12. Япония в период относительной стабилизации после первой мировой войны (1919-1929 гг.).
13. Милитаризация Японии, формирование тоталитарного режима. Идеология японского милитаризма.
14. Причины Тихоокеанской войны 1941-945 гг. Подготовка Японии к войне.
15. Победы Японии в начальный период Тихоокеанской войны (1941-1942 гг.).
16. Коренной перелом и завершающий этап Тихоокеанской войны (1942-1945 гг.).
17. Индия после первой мировой войны. Система британского управления в период между двумя мировыми войнами.
18. Формирование многопартийной политической системы в Индии после первой мировой войны.
19. М. Ганди и подъем антиколониального движения в Индии в 1920-1930 гг. Идеология гандизма, ее роль и значение в истории борьбы за независимость.
20. Завершающий этап национально-освободительной борьбы Индии (1939-1947 гг.).
21. Иран в конце первой мировой войны (1919-1921 гг.). Подъем национально-освободительной борьбы.
22. Государственный переворот 1921 г. в Иране. Политическое и экономическое развитие после переворота.

23. Смена правящей династии в Иране. Реформаторская политика Реза-шаха Пехлеви в сфере идеологии и управления.
24. Экономическая политика и социальные реформы в Иране в 1920-1930 гг.
25. Внешняя политика Ирана в периоды реформ и второй мировой войны (1925-1945 гг.).
26. Провозглашение независимости Афганистана. III англо-афганская война.
27. Реформы в Афганистане в 1920-е гг. Политический кризис 1928-1929 гг.
28. Афганистан после преодоления политического кризиса: 1930-1945 гг.
29. Турция в конце первой мировой войны. Начало национально-освободительного движения.
30. Национально-освободительная революция и война за независимость Турции (1919-1923 гг.).
31. Создание и развитие новой государственности Турции в периоды национально-освободительной революции и реформ 1920-1930-х гг.
32. Экономические и социальные реформы Мустафы Кемаля в Турции в 1920-1930 гг.
33. История Египта между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
34. Египет в годы второй мировой войны: 1939-1945 гг.
35. Палестина в период между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.
36. История Палестины на завершающем этапе британского мандата: 1939-1947 гг.

Критерии и шкала оценивания знаний студентов на зачете

Критерии оценивания – баллы для зачета, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

- «зачтено» – от 60 баллов и выше (включая 10 поощрительных баллов),
- «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

6 семестр

Модуль I. Страны Востока в XVII – первой половине XIX вв.

Тема 1. Общие тенденции и проблемы развития стран Востока в новое время

Лекция ПЗ

1. Цивилизации Востока к началу нового времени.
2. Становление и развитие колониальной системы в новое время.
3. Проблема модернизации афро-азиатских стран в новое время.
4. Реакция восточных обществ на процессы колонизации и установления колониальной системы.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Политическая карта стран Востока к началу нового времени.

2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историографический аспект вопроса).
3. Крупнейшие империи Востока к началу нового времени.

Тема 2. История Японии в эпоху Эдо: 1603-1867 гг.

Лекция ПЗ

1. Установление власти сёгуната Токугава. Основные черты государственно-политической и административной системы.
2. Японская экономика в эпоху Эдо: от стабилизации и подъема до кризиса и упадка.
3. Сословный строй японского общества: становление, эволюция и кризис структуры «си – но – ко – сё».
4. Углубление социально-политического кризиса, рост антисёгунского движения.
5. Япония и внешний мир: от «сакоку» к насильственному открытию.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Императорская власть и религия синто в Японии в период Эдо.
2. Феномен политики самоизоляции «сакоку» Японии в эпоху Токугава.
3. Самурайское сословие: драматический путь от статуса военно-политической элиты к кризису и упадку.
4. Мотоори Норинага: мыслитель, основоположник идеологии японского национализма.
5. Образование, культура и искусство Японии в эпоху Токугава.

Тема 3. История Китая в XVII-XVIII вв.

Лекция ПЗ

1. Маньчжурское завоевание Китая (1644-1683 гг.) и установление власти династии Цин.
2. Государство и общество цинского Китая: формирование и эволюция основных институтов.
3. Экономический подъем и социально-культурное развитие Китая в XVII-XVIII вв.
4. Внешняя политика Китая в XVII-XVIII вв. как региональной сверхдержавы.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Кризис и падение Минской династии в Китае: причины, факторы и последствия.
2. Складывание и углубление основного – этнополитического – противоречия в цинском Китае.
3. Китай в XVII-XVIII вв.: основные социокультурные характеристики общества (социальная и этническая структура населения, религии и верования).
4. Китайско-русские отношения в XVII-XVIII вв.: становление и противоречия в развитии.

Тема 4. Китай в первой половине XIX в. Кризис империи, насильственное открытие, восстание тайпинов

ПЗ

1. Кризис империи: упадок экономики, социальные катаклизмы, тайные общества и восстания.
2. Вторжение западных держав, первая «опиумная война» и насильственное открытие Китая.
3. Крестьянская война тайпинов: 1850-1864 гг.

4. Вторая опиумная война и превращение Китая в полуколонию.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Нанкинский договор 1842 г. и начало открытия Китая.
2. Тайпин тяньго – государство тайпинов.
3. Борьба внутри тайпинского руководства и переворот 1856 г.
4. Китай и Россия в первой половине – середине XIX в.: углубление отношений, проблемы и противоречия.

Тема 5. Индия в период Могольской империи: XVI-XVIII вв.

Лекция ПЗ

1. Образование и становление могольского государства.
2. Экономика и социальное развитие могольской Индии в XVII – первой половине XVIII в.
3. Кризис и начало распада Могольской империи в первой половине XVIII в.
4. Культура Индии в могольский период.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Бабур: завоеватель и основатель династии Великих Моголов.
2. Акбар: реформатор и основатель империи Великих Моголов.
3. Маратхи и войны против моголов.
4. Индийский поход Надир-шаха.
5. Европейская колонизация и войны за Индию.

Тема 6. История Индии в XVIII – первой половине XIX в.: распад Могольской империи и британское завоевание

ПЗ

1. Британская экспансия, войны за Индию и установление английского колониального господства (1757-1857 гг.).
2. Индия под властью Ост-Индской компании: система управления, экономическая и социальная политика.
3. Индийское народное восстание 1857-1859 гг.
4. Реформа 1858 г. и создание новой системы управления Индией.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Английская Ост-Индская компания в Индии: история деятельности, роль в колонизации и управлении.
2. Барон Плэссийский Роберт Клайв: от клерка торговой компании до правителя Британской Индии (исторический портрет).
3. Англо-индийская (сипайская) армия на службе Британской империи: история, структура, традиции.
4. Индийцы и английское колониальное сообщество в XIX в.: основные направления и тенденции взаимодействия.
5. Лидеры и предводители Индийского восстания 1857-1859 гг.

Тема 7. Османская империя в XVII-XVIII вв.

ПЗ

1. Османская империя на начальном этапе нового времени: общая характеристика.
2. Империя в период кризиса: основные причины и тенденции развития.

3. Трансформация имперских порядков: рост центробежных тенденций, сепаратизма и автономизации национальных окраин.
4. Политика реформ в XVIII – начале XIX вв.: от «эпохи тюльпанов» к попытке «охранительной модернизации» Селима III.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Военно-политические поражения и начало упадка Османской империи: XVII-XVIII вв.
2. Реформаторы Османской империи на начальном этапе ее модернизации (XVII-XVIII вв.).
3. Потаенные институты высшей власти в Османской империи: от янычар до валиде-султан.
4. Система национально-религиозных общин – миллетов – в Османской империи.

Тема 8. Османская империя на пути реформ и модернизации в XIX в.

Лекция ПЗ

1. Османская империя в период правления султана Махмуда II: возобновление курса реформ.
2. Османская империя в середине XIX в.: от реформ Танзимата до конституции 1876 г.
3. Социально-экономические и политические реформы Танзимата.
4. Либерально-конституционное движение в Турции в 1860-1870-х гг. Общество «Новые османы».
5. Внешняя политика Турции в XIX в. «Восточный вопрос» и судьба империи.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Военно-ленная (тимарная) система в Османской империи: содержание, кризис и ликвидация.
2. Султан Махмуд II: исторический портрет реформатора.
3. Реакция османского общества в XIX в. на политику реформ и модернизации.
4. Культура и просвещение в эпоху Танзимата в Османской империи: 1839-1876 гг.
5. Танзимат и положение национальных меньшинств Османской империи.

Тема 9. История Ирана в XVII – первой половине XIX вв.

ПЗ

1. Персидская держава в XVII-XVIII вв.: от династии Сефевидов к Каджарам.
2. История Ирана в 1-й половине XIX в.: экономика, политика, общество.
3. Баб, бабиды и бахаизм: феноменология и сущность социально-религиозных движений в Иране.
4. Внешняя политика и международное положение Ирана в период нового времени.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Сефевидская держава Персии: величие, кризис и крах династии.
2. Надир-шах – великий правитель Персии.
3. Каджары: от кочевого племени до правящей династии Ирана.
4. Мирза Таги-хан: триумф и крах великого реформатора.
5. В тисках империй: борьба ведущих держав за доминирование в Иране в период нового времени.

Модуль II. История стран Востока во второй половине XIX – начале XX в.

Тема 1. История Японии в эпоху Мэйдзи: 1868-1912 гг.

Лекция ПЗ ПЗ

1. Революция Мэйдзи 1867-1869 гг.: упразднение сёгуната и реставрация власти императора.
2. Политико-административные реформы в эпоху Мэйдзи. Конституция 1889 г.
3. Ускоренная экономическая модернизация Японии в эпоху Мэйдзи: основные тенденции и особенности догоняющего развития.
4. Японское общество в эпоху Мэйдзи: трансформация сословной структуры, формирование новой элиты, реакция на модернизацию.
5. Военная реформа и создание регулярной армии Японии.
6. Внешняя политика Японии: от самоизоляции к экспансии в Восточной Азии.

Темы докладов и сообщений:

1. Модернизация Мэйдзи: японский опыт ускоренного развития.
2. Западные политические институты и японские политические традиции: история формирования и национальная специфика.
3. Реформы Мэйдзи: человеческое измерение.
4. Вакон ёсай и вестернизация Японии: соотношение внешних заимствований и национальных традиций.
5. Национализм и милитаризм в Японии в эпоху Мэйдзи.
6. Японская культура эпохи Мэйдзи.

Тема 2. Цинский Китай в середине XIX – начале XX вв.

ПЗ

1. Политика самоусиления и попытки реформ: 1861-1895 гг.
2. Реформаторское движение и «100 дней реформ». Причины поражения реформаторского движения.
3. Начало революционного движения. Сунь Ятсен.
4. Восстание ихэтуанэй 1898-1901 гг., его итоги и значение. «Новая политика» Цинской династии.
5. Международное положение и внешняя политика Китая в конце XIX – начале XX вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Попытки реформ в цинском Китае и противоборство традиционалистов.
2. Борьба держав за раздел Китая. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
3. Реформа административного аппарата империи Цин и начало конституционного движения: 1901-1911 гг.
4. «Орхидея» Цыси: путь от наложницы до вдовствующей императрицы.
5. «Боксерское восстание»: роль России в его подавлении.

Тема 3. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае

Лекция ПЗ

1. Китай в начале XX в.: основные тенденции развития.
2. Синьхайская революция: свержение монархии и учреждение республики.
3. Попытка «второй революции» и установление диктатуры Юань Шикая.
4. Синьхайская революция и великие державы.
5. Развитие Китая после завершения Синьхайской революции.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Сунь Ятсен – идеолог китайской революционной демократии.
2. Конец империи Цин в Китае – судьба династии после отречения от власти (1912-1924 гг.).
3. Политический раскол в Китае: революционный Юг – монархический Север.
4. Революция и партийное строительство в Китае.
5. Китай в период I мировой войны.

Тема 4. История британской Индии во второй половине XIX – начале XX вв.

ПЗ

1. Британская Индия во 2-й половине XIX – начале XX вв.: реформы колониальной администрации, колониальная политика и развитие Индии.
2. Социально-экономическое развитие Индии во 2-й половине XIX – начале XX вв.
3. Зарождение и подъем национально-освободительного движения. Индийский национальный конгресс в развитии освободительного движения.
4. История Индии в начале XX в. Подъем антиколониального движения.
5. Британская Индия в годы I мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль в Индии во 2-й половине XIX – начале XX вв.
2. Первые лидеры ИНК: происхождение, идеи, деятельность.
3. Всеиндийская мусульманская лига в Индии – первая политическая партия индийских мусульман.
4. Раздел Бенгалии и подъем национально-освободительного движения в Индии.

Тема 5. Османская империя в период режима «зулюм»: 1876-1908 гг.

ПЗ

1. Движение «новых османов» за конституционную монархию.
2. Конституция 1876 г. Внутренние и внешние условия ее принятия.
3. Турция в период режима «зулюм» султана Абдул Хамида II.
4. Национальная политика Османской империи в эпоху «зулюм».
5. Внешняя политика Османской империи в конце XIX – начале XX вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Мидхат-паша, новые османы и конституция 1876 г.
2. Султан Абдул-Хамид II: тиран или хранитель империи?
3. Армянский вопрос в национальной политике Османской империи в конце XIX – начале XX вв.
4. Проблема оттоманского долга в восточной политике мировых держав: конец XIX – начало XX вв.
5. Идеология и пропаганда в Османской империи в эпоху «зулюма» Абдул Хамида II: 1876-1909 гг.

Тема 6. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Завершающая стадия в истории Османской империи

Лекция ПЗ

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Османской империи в начале XX в.

2. Младотурецкое движение: цели, социальный состав, идеология, лидеры и организационная структура.
3. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Причины, характер, ход, итоги и значение.
4. История Турции в 1909-1914 гг. Установление младотурецкого «триумvirата».
5. Турция в I мировой войне. Кризис и крах империи.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Младотурецкая партия «Иттихад ве теракки» в революции 1908-1909 гг.
2. Младотурецкие «триумvirы» Мехмед Талаат-паша, Исмаил Энвер-паша и Ахмед Джемаль-бэй: зарисовки исторических портретов.
3. Младотурецкий режим и геноцид армян Турции в 1915 г.
4. Арабский мир и «великое восстание» 1916-1918 гг. в геополитике мировых держав.
5. Турция и Центральные державы накануне и во время I мировой войны.

Тема 7. История Ирана в начале XX в.

ПЗ

1. Персидская империя во 2-й половине XIX – начале XX вв.: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические тенденции развития.
2. Начало и подъем революции. Принятие конституции 1906 г. и дополнений.
3. Обострение политической борьбы, гражданская война 1908-1910 гг. и завершение революции. Характер, итоги и значение революции в развитии Ирана.
4. История Ирана после революции и в годы I мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Социальный состав, движущие силы, политические программы и идеология Иранской революции.
2. Место шиитского ислама в жизни Ирана и роль духовенства в революции 1905-1911 гг.
3. Крупнейшие вооруженные восстания и выступления Иранской революции.
4. Мировые державы и Иранская революция 1905-1911 гг.

7 семестр

Модуль 1. История стран Восточной и Южной Азии в 1-й период новейшего времени

Тема 1. Япония между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.

Лекция ПЗ

1. История Японии после I мировой войны: 1919-1929 гг.
2. Кризис парламентаризма, рост милитаризма и установление тоталитарной «новой политической структуры».
3. Мобилизационная экономика Японии в 1920-1930-е гг.: основные тенденции развития.
4. Японское общество в 1920-1930-е гг.
5. Внешняя политика и начало экспансии Японии в Восточной Азии: конец 1920-х – 1930-е годы.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. «Демократия Тайсё» и альтернативы развития Японии в середине 1920-х гг.
2. Феномен японского национализма и тэнноизма: характер, идеология, научные

оценки.

3. Меморандум Танака: историческая фальшивка или реальность?!
4. Фашистские путчи 1930-х гг. и милитаризация Японии.
5. Советско-японские конфликты 1930-х гг.: прелюдия к большой войне в Восточной Азии.

Тема 2. Вторая мировая война на Тихом океане: 1941-1945 гг.

ПЗ

1. Предпосылки и причины войны на Тихом океане.
2. Победы Японии в начальный период войны (декабрь 1941 – июнь 1942 гг.).
3. Стратегический перелом в войне на Тихом океане (июнь 1942 г. – февраль 1943 г.) и наступление англо-американской коалиции.
4. Завершение, итоги и историческое значение войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Нападение на Перл-Харбор: стратегия, операция и последствия.
2. Пропагандистские кампании Японии в странах Восточной и Юго-Восточной Азии.
3. «Ударные отряды» в боевых действиях японской армии и флота.
4. Военные преступления Японии в период войны на Тихом океане.
5. Советско-японская война 1945 г.

Тема 3. Китай после I мировой войны и в период Национальной революции: 1919-1927 гг.

Лекция ПЗ

1. Общие тенденции развития Китая после I мировой войны.
2. Подъем национально-освободительной борьбы в Китае: «движение 4 мая», Гоминьдан, Компартия Китая и первый единый фронт.
3. Национальная революция 1925-1927 гг.: причины, предпосылки, начало и подъем революции.
4. Завершение, итоги и значение Национальной революции.
5. Китай в системе международных отношений после I мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Сунь Ятсен в период республики: политик и идеолог национально-освободительной революции.
2. «Движение за новую культуру», «движение 4 мая» и подъем освободительной борьбы в Китае.
3. Коммунистическая партия Китая: создание, идеология и политика.
4. «Эпоха милитаристов» (1910-1925 гг.) в истории Китая: конституции, политические системы и режим дучжюната.
5. Политика сотрудничества гоминьдановского Китая и СССР: 1920-е гг.

Тема 4. Китайская Республика партии Гоминьдан: 1927-1949 гг.

ПЗ

1. Утверждение власти Гоминьдана и объединение страны.
2. Создание гоминьдановского режима: суть «политической опеки» и основные положения чанкайшистской идеологии.
3. Гоминьдановские реформы: основные направления, характер и результаты.
4. Советское движение и первая гражданская война 1927-1937 гг. в Китае.

5. Национально-освободительная война китайского народа против Японии: 1937-1945 гг.
6. Вторая гражданская война и победа КПК: 1946-1949 гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Китайская Советская Республика 1931-1937 гг.
2. Мао Цзэдун и Чжан Готао: борьба за власть в Компартии Китая в 1930-е гг.
3. «Сианьский инцидент» 12 декабря 1936 г. в истории Китая.
4. Тактика КПК в период антияпонской войны. Концепция «новой демократии».
5. Китайская Республика после II мировой войны: 1945-1949 гг.

**Тема 5. Британская Индия в период между двумя мировыми войнами:
1919-1939 гг.**

Лекция ПЗ

1. Британская Индия после I мировой войны: экономика и общество.
2. Эволюция британской политики по управлению Индией в межвоенный период.
3. Антиколониальное движение в Индии в межвоенный период.
4. Начало парламентаризма и многопартийности в Индии в 1920-1930-е гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Комиссия Саймона, доклад и круглые столы.
2. Индийское общество в межвоенный период: трансформация традиционной структуры.
3. Ганди, гандизм и идеи о независимой Индии.
4. Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг.: этнорелигиозные и социально-кастовые аспекты.

**Тема 6. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1939-1947 гг.
ПЗ ПЗ**

1. Индия в начале II мировой войны: британская политика и индийское общество.
2. Экономика «воюющей» Индии: вклад в победу стран антигитлеровской коалиции.
3. Антиколониальное движение в Индии во время войны: подъёмы и спады, национализм и патриотизм.
4. Мусульмане и Мусульманская лига в борьбе за создание Пакистана.
5. Завершающий этап борьбы Индии за независимость: 1945-1947 гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Война и общество: Британская Индия в период II мировой войны.
2. Индийский национальный конгресс во время войны: борьба за независимость.
3. Англо-индийская армия во II мировой: роль в войне и в борьбе за независимость.
4. Мухаммад Али Джинна и теория «двух наций».
5. Британские проекты реформ управления на завершающем этапе борьбы Индии за независимость.

**Модуль II. Страны арабо-мусульманского Востока в I период новейшего
времени**

**Тема 1. Независимый Афганистан в I период новейшего времени: 1919-1945 гг.
ПЗ**

1. Провозглашение независимости Афганистана, внутренняя и внешняя политика в первые годы независимого развития.
2. Реформы Амануллы-хана и курс на модернизацию Афганистана.
3. Политический кризис и гражданская война 1928-1929 гг. в Афганистане.
4. Политическая стабилизация и продолжение политики умеренной модернизации: 1930-е – 1945 гг.
5. Афганистан в системе международных отношений накануне и в период II мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Младоафганское движение: характер, идеология, лидеры, роль в истории страны.
2. Провозглашение независимости и III англо-афганская война 1919 г.
3. Аманулла-хан: король-реформатор и его время.
4. Восстание Бачайи Сакао (1928-1929 гг.) как реакция консервативных сил на политику модернизации.
5. Афганистан и СССР в 1920-1940-е гг.: тернистый путь к сотрудничеству и добрососедству.

Тема 2. Персидская монархия после I мировой войны: 1919-1925 гг.

ПЗ

1. Послевоенный Иран: последствия войны и британская политика.
2. Подъем национально-освободительного движения в Иране. Крупнейшие восстания и выступления.
3. переворот 1921 г., Рез-хан и укрепление государственности.
4. Свержение Каджаров и установление династии Пехлеви.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Политика Великобритании в Иране: 1920-1930-е годы.
2. Феномен «Гилянской республики» и роль Советской России в ее истории.
3. переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замысел и реальность.
4. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
5. Советско-иранский договор 1921 г.

Тема 3. Монархия Пехлеви и политика модернизации Ирана: 1919-1945 гг.

Лекция ПЗ

1. Административные и социально-политические реформы в период правления Реза-шаха Пехлеви: 1925-1941 гг.
2. Курс на экономическую модернизацию: Иран в 1920-1930-е гг.
3. Идеология реформ Пехлеви: персизм, паниранизм, этатизм.
4. Внешняя политика Ирана накануне и во время II мировой войны: лавирование между мировыми державами.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Политика Великобритании в Иране: 1920-1930-е годы.
2. Феномен народных выступлений 1921-1921 гг. и роль Советской России в их истории.
3. Реза-хан: от полковника до шаха (история восхождения к вершине политической власти).
4. Иран в геополитике великих держав накануне и в период II мировой войны.

Тема 4. Кемалистская революция в Турции: 1919-1923 гг.

Лекция ПЗ

1. Турция после I мировой войны: распад империи и оккупация Антанты.
2. Формирование национально-освободительного движения в Турции. Консолидация национально-патриотических сил.
3. Война Турции за независимость. Греко-турецкая война 1919-1922 гг.
4. Создание национально-революционной государственности Турции. Созыв Великого национального собрания Турции.
5. Международный фактор борьбы Турции за независимость: от Севрского к Лозаннскому договору.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Турецкое общество в период кемалистской революции.
2. Кемалистская Турция и Советская Россия: геополитика военно-экономического альянса.
3. Турецко-армянская война 1920 г.: ход, итоги и последствия.
4. Национальный вопрос в Турции в период кемалистской революции.
5. Кемаль Ататюрк: идеолог и лидер национально-освободительной революции.

Тема 5. Кемалистские реформы и модернизация Турции: от империи к республике

ПЗ

1. Турция после империи: провозглашение республики и создание нового государства.
2. Социально-политические реформы Ататюрка и модернизация Турции.
3. Этатизм и политика экономической модернизации в Турции: 1920-1930-е гг.
4. Кемалистские реформы и турецкое общество: трансформация традиционной структуры.
5. Турецкая Республика накануне и в период II мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Кемалистская Турция и Советская Россия: геополитика военно-экономического альянса.
2. Политика лаицизма и атака на ислам в Турции в 1920-1930-е гг.
3. «Шесть стрел» М. Кемалья: идеология модернизации Турции.
4. Кемаль Ататюрк идеолог и руководитель борьбы за национальное освобождение
5. «Нейтралитет» Турции во II мировой: цели, замыслы и результаты.

Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.

Лекция ПЗ

1. Египет в конце I мировой войны. Подъем национально-освободительного движения и кризис системы британского протектората.
2. Провозглашение независимости и учреждение конституционной монархии.
3. Развитие египетского общества в 1920-1930-е гг. Обострение политической борьбы в стране.
4. Египет накануне и в годы II мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Создание «Ассоциации братьев-мусульман», ее идеология и политика.

2. Договор с Англией 1936 г. и его значение в истории Египта.
3. Англо-египетский кондоминиум над Суданом.
4. Египетский национализм 1920-1940-х гг.: идеи и люди.

Тема 7. Палестина после I мировой войны и под британским мандатом: 1919-1948 гг.

Лекция ПЗ

1. Палестина к окончанию I мировой войны.
2. Политика властей британского мандата в 1920-1930-е гг.
3. Палестина в период II мировой войны: 1939-1945 гг.
4. Палестина на завершающем этапе британского мандата: 1945-1947 гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Декларация Бальфура и создание еврейского «национального очага» в Палестине.
2. Всемирный еврейский конгресс и борьба евреев за создание государства Израиль.
3. Еврейские боевые организации накануне и в годы II мировой войны.
4. Арабское восстание 1936-1939 гг. в Палестине.
5. Иерусалимский муфтий Амин аль-Хусейни: исторический портрет религиозного лидера.

8 семестр

Модуль I. История стран Востока в эпоху биполярной системы и холодной войны

Тема 1. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.

Лекция ПЗ

1. Оккупационный период Японии в 1945-1952 гг.: политика демилитаризации, демонополизации и демократизации.
2. Япония в 1950-е гг.: создание специфической модели рыночной экономики и «политической системы 1955 г.».
3. Япония в период «экономического чуда» и превращения в мировую экономическую сверхдержаву.
4. Внешняя политика Японии: основные тенденции и направления.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Роль США в послевоенной трансформации Японии.
2. Десакрализация императорской власти и новое государство в Японии после II мировой войны.
3. Специфика «японской модели» экономического развития: суть, функционирование, результаты.
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955-1973).

Тема 2. Провозглашение КНР и начало строительства социализма: 1949-1966 гг.

Лекция ПЗ

1. Провозглашение КНР. «Новая политика» и переходный период в истории страны: 1949-1952 гг.

2. Начало строительства социализма в Китае: от умеренных темпов к курсу «большого скачка» (1953-1960 гг.).
3. Китай в период «урегулирования» народного хозяйства и преодоления негативных последствий «большого скачка»: 1960-1966 гг.
4. Международное положение и внешняя политика Китая в 1950-1960-е гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Роль СССР в строительстве социализма в КНР: 1950-е – начало 1960-х гг.
2. VIII съезд КПК, изменивший партию и страну.
3. Радикалы и прагматики: политическая борьба в партийно-государственном руководстве КНР в 1950-1960-е гг.
4. Лю Шаоци – председатель КНР.

Тема 3. «Культурная революция» 1966-1976 гг. в Китае

ПЗ

1. Начало «культурной революции». Утверждение единоличной власти Мао Цзэдуна: 1966-1969 гг.
2. Борьба политических группировок в руководстве КНР на втором этапе «культурной революции»: 1969-1973 гг.
3. Политика преодоления деструктивных последствий «культурной революции» на ее завершающем этапе: 1973-1976 гг.
4. Международное положение и внешняя политика КНР в период «культурной революции».

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Мао Цзэдун во главе Поднебесной в период «культурной революции»: утверждение во власти, расцвет культа личности.
2. «Огонь по штабам!»: хунвэйбины и леворадикальный террор «культурной революции».
3. Цзян Цин и ее соратники («группа четырех») в битвах «культурной революции».
4. Трагедия Линь Бяо – несостоявшегося лидера Китая.

Тема 4. История Индии в эпоху «Неру-Ганди»: 1947-1984 гг.

Лекция ПЗ

1. Становление независимой Индии. Конституция 1950 г. и государственно-политическая система.
2. «Курс Неру» в Индии: политика реформ и модернизации.
3. История Индии в период правления И. Ганди: основные направления внутренней и внешней политики.
4. Р. Ганди и его преемники (1984-1991 гг.): начало демонтажа «индийского социализма», попытки решения внутренних проблем и активизации внешней политики.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Конституция Индии 1950 г.: характеристика государственно-политической системы.
2. Индийская федерация: структура, особенности функционирования и эволюция, реорганизация штатов.
3. Индустриализация и аграрная реформа – динамичные факторы преодоления Индией колониального наследия.
4. Индира Ганди – великая дочь Индии.

Тема 5. Афганистан после II мировой войны: от курса умеренной модернизации к переворотам и гражданской войне

ПЗ

1. Политика умеренной модернизации Афганистана в период монархии.
2. Государственный переворот 1973 г. и установление режима М. Дауда.
3. Апрельская революция 1978 г. и установление власти НДПА.
4. Международное положение и внешняя политика Афганистана.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Конституция 1964 г. – курс на эволюционное развитие Афганистана.
2. Республика М. Дауда – попытка радикальной модернизации Афганистана.
3. НДПА: история, идеология, «Хальк» и «Парчам».
4. Хафизулла Амин: краткий политический портрет.

Тема 6. История Ирана во второй половине XX в.: от монархии Пехлеви к исламской республике

Лекция ПЗ

1. Иран под властью Мохаммеда Реза Пехлеви: период шахской модернизации и реформ «Белой революции».
2. Причины и предпосылки, начало и подъем исламской революции.
3. Завершающий этап революции. Консолидация антишахской оппозиции, складывание системы двоевластия, свержение монархии.
4. Характер, движущие силы, особенности, результаты и значение исламской революции в Иране.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
2. Концепция исламского правления («веляят-е факих»): история разработки, доктринальные основы.
3. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
4. Исламская революция в Иране и международное сообщество.

Тема 7. История Турции после II мировой войны и в период военных режимов: 1945-1980 гг.

ПЗ

1. История Турции после II мировой войны: 1945-1960 гг.
2. Турция в период Второй республики: политические кризисы и военные режимы (1961-1980 гг.).
3. Переход к гражданскому правлению и начало экономических реформ в 1980-е гг.
4. Внешняя политика и начало евроинтеграции Турции: 1950-1980-е гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Армия и политика: военные на страже кемалистской стратегии Турции во II половине XX в.
2. Националистические движения Турции второй половины XX в.: идеология, состав, роль в политическом процессе.
3. Сулейман Демирель: портрет политического и государственного деятеля.
4. Турция в 1960-х – начале 1970-х гг.: попытки реинтеграции ислама в кемалистскую модель государства.

5. Тургут Озал: человек и политик.

Тема 8. История реформ и модернизации Египта в «эпоху Насера»

ПЗ

1. Египет после II мировой войны. Переворот 1952 г. и формирование нового политического режима.
2. Модернизация Египта в период правления Г. Насера (1954-1970 гг.): внутренняя и внешняя политика.
3. Социальная политика насеровского режима.
4. Внешняя политика Египта: основные направления и результаты.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Гамаль Абдель Насер и строительство «египетского социализма».
2. Асуанская плотина: величайший проект или грандиозный волонтаризм?
3. Арабо-израильские войны: краткая характеристика целей и результатов.
4. Объединенная Арабская Республика: опыт политики Г.А. Насера по консолидации арабского мира.

Тема 9. Государство Израиль и палестинская проблема в эпоху холодной войны

Лекция ПЗ

1. Рождение и развитие Государства Израиль в 1948-1994 гг.: внутривосточный аспект.
2. Экономика и общество Израиля: становление и развитие современной структуры.
3. Арабы Палестины в борьбе за создание национальной государственности: 1948-1994 гг.
4. На фронтах холодной войны: Ближний Восток в эпицентре мировой политики.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Роль СССР и США в создании государства Израиль (1945-1948 гг.).
2. Организация освобождения Палестины: трудный путь к созданию арабской государственности.
3. Кэмп-дэвидские соглашения и египетско-израильский мирный договор.
4. Ясир Арафат: исторический портрет.
5. Арабо-израильские войны в истории ближневосточного конфликта.

Модуль II. Страны Востока в конце XX – начале XXI вв.

Тема 1. История постиндустриальной Японии: конец XX – начало XXI в.

Лекция ПЗ

1. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX – начале XXI вв.
2. Социально-политическое развитие Японии в конце XX в.: от «системы 1955 г.» к эре коалиционных правительств.
3. Япония в первые два десятилетия XXI в.
4. Японское общество в условиях глобализации: человеческое измерение.
5. Международное положение и внешняя политика Японии в конце XX – начале XXI вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Политические кризисы и коррупция в Японии в период «системы 1955 г.».
2. Синдзо Абэ – премьер-министр Японии.
3. Японская экономика в условиях глобализации: первые десятилетия XXI в.
4. Природно-техногенная катастрофа (март 2011 г.) и ее влияние на экономику Японии.
5. Информационная эпоха и технологии в Японии.

Тема 2. Реформы и модернизация современного Китая

Лекция ПЗ

1. Политико-идеологическая борьба после Мао. Переход к политике «реформ и внешней открытости».
2. Реформы «четырёх модернизаций» и переход к государственно-рыночной экономике (начальный этап строительства «социализма с китайской спецификой»).
3. Китай в период экономической либерализации и строительства «социалистической рыночной экономики».
4. Основные тенденции развития Китая в XXI в.: от общества «сяокан» к «китайской мечте».
5. Международное положение и внешняя политика Китая в конце XX – начале XXI вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Дэн Сяопин – архитектор китайских реформ.
2. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г.: народное восстание в народной республике.
3. «Рыночный социализм» и особенности современной модернизации КНР.
4. Идеология современного Китая: неоконфуцианские концепции и интерпретации китайского марксизма.
5. Поколения руководителей КНР: от Мао до Си.

Тема 3. Индийская Республика в конце XX – начале XXI в.

Лекция ПЗ ПЗ

1. История Индии в конце XX – начале XXI вв.: политические процессы, политическая система, развитие парламентской демократии.
2. Новый вектор развития экономики Индии в конце XX – начале XXI вв.: либеральные реформы и экономический рост.
3. Общество и социальные институты в Индии в конце XX – начале XXI в.
4. Внутренние проблемы, угрозы и вызовы современной Индии.
5. Современная Индия: в эпоху глобализации и на пути к глобальной державе.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Партийная и государственно-политическая система современной Индии: многопартийность, деволуция и федерализм.
2. Парадоксы современной Индии: миллиардеры, низшие касты и нищета.
3. Современный индусский национализм: идеология и политика.
4. Этнический национализм и сепаратизм в современной Индии.
5. Индия и Россия: успехи, аномалии и перспективы стратегического партнерства.

Тема 4. Афганистан в последней трети XX – начале XXI вв.

Лекция ПЗ

1. Афганистан под властью НДПА в 1978-1992 гг.: внутренняя и внешняя политика.
2. Афганская война 1979-1989 гг.: обострение внутривластной ситуации, ввод советских войск, гражданская война.
3. Афганистан после НДПА (1992-2001 гг.): под властью исламской оппозиции, установление режима Талибан.
4. Афганистан после талибов: социально-экономические, внутри- и внешнеполитические аспекты развития.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Исламская оппозиция в Афганистане в период власти НДПА (1978-1992 гг.): идеология, состав, основные действия.
2. Аль-Каида и Талибан: место и роль в истории Афганистана.
3. Афганская война Советского Союза: 1979-1989 гг.
4. Международная контртеррористическая операция в Афганистане: от «Несокрушимой свободы» до вывода войск.

Тема 5. Исламская Республика Иран в конце XX – начале XXI в.

ПЗ

1. Исламская Республика Иран в период правления Хомейни: создание и укрепление исламского режима.
2. Иран после Хомейни: развитие страны в условиях политической борьбы между консервативными и либеральными силами.
3. Экономика и общество Ирана в конце XX – начале XXI вв.
4. Иран в мировой политике на рубеже XX-XXI вв.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Ирано-иракская война 1980-1988 гг.
2. Иран в конце XX – начале XXI вв.: человеческое измерение.
3. Иранская ядерная программа: история и перспективы урегулирования проблемы.
4. Противостояние Ирана и Саудовской Аравии в зоне Персидского залива в конце XX – начале XXI вв.

Тема 6. Турция в конце XX – начале XXI в.: от военных режимов к демократии и рынку

Лекция ПЗ

1. Турция в 1980-1990-е годы: трудный путь к демократии и рынку. Реформы Тургута Озала.
2. «Эпоха Эрдогана» в истории Турции: 2002-2021 гг.
3. Трансформация политической системы Турецкой Республики: 2002-2017 гг.
4. Концепция Давутоглу и внешняя политика Турции в «эпоху Эрдогана».

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Демонтаж кемализма, умеренная реисламизация и политическая жизнь Турции в «эпоху Эрдогана».
2. «Неоосманнизм» современной Турции: идеология, основное содержание, критика.
3. Реджеп Тайип Эрдоган: политический портрет.
4. Военный путч 2016 г. в Турции: причины, версии, последствия.

Тема 7. Политика Ирака и Персидский кризис 1990-х годов

ПЗ

1. Внутренняя и внешняя политика Ирака в 1980-е – начале 1990-х гг.
2. Кувейтский кризис 1990-1991 гг.: причины, предпосылки, результаты.
3. «Буря в пустыне»: военная операция против Ирака, ее итоги и последствия.
4. Ирак в 1990-е гг. в условиях международных санкций.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Ирано-иракская война 1980-1988 гг. и обострение ситуации в Персидском заливе.
2. Арабский мир и война в Персидском заливе.
3. Политика ООН и международного сообщества по урегулированию Персидского кризиса.
4. Саддам Хусейн: политический портрет.

Тема 8. История Египта: от «эпохи Насера» к «Арабской весне»

ПЗ

1. «Июльская революция» 1952 г., формирование нового политического режима и политика строительства «египетского социализма».
2. Радикальная смена курса развития: модернизация и либерализация Египта в 1970-х гг. – начале XXI в.
3. «Арабская весна» в Египте 2011 г. и смена политического режима.
4. Внешняя политика Египта: факторы и основные направления.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. «Отец арабов» Г.А. Насер: египетский революционер или диктатор на президентском троне?
2. Движение «Братьев-мусульман» в Египте: взлет и падение.
3. «Фараон» Анвар Садат: от 1970 г. до трагического падения.
4. Хосни Мубарак и модернизация Египта.

**Тема 9. Государство Израиль и арабская Палестина:
конец XX – начало XXI в.**

ПЗ

1. История Государства Израиль в конце XX – начале XXI в.
2. Государство Палестина в конце XX – начале XXI в.: трудный путь становления и развития.
3. Контролируемые (оккупированные) территории Израиля: статус и проблемы их регулирования.
4. Ближний Восток новейшего времени: вызовы, угрозы и перспективы урегулирования конфликта.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Государство Израиль: путь к современной экономике.
2. Горячий Ближний Восток в мировой политике после холодной войны.
3. ФАТХ и ХАМАС: замороженный конфликт как драма арабской Палестины.
4. Биньямин Нетаньяху – премьер-министр Израиля.

**Критерии оценивания на семинарских занятиях знаний, способностей и
навыков студентов**

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Индивидуальный и групповой опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 5 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 4 балла выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 3 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1-2 балла получает студент, если его ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада, сообщений и эссе

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

Доклад – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Эссе – прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по вопросу, проблеме, личности, событию, и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и восприятия проблемы студентом.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции, а также показывать способность студента к творческому осмыслению научной проблемы.

Сообщение – вид самостоятельной работы по подготовке среднего по объему научного текста для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, но нести новизну, отражать современный взгляд студента по выбранной проблеме.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/эссе:

Максимальное количество баллов: доклад – 10, эссе – 8, сообщение – 6,

№№	Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max), доклад/эссе/сообщение
1	Новизна подготовленного текста	- обоснование актуальности темы, умение ее аргументировать; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2/2/1
2	Степень раскрытия сути проблемы	- соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы	2/2/2
3	Обоснованность выбора источников и литературы	- полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по теме	1/1/1
4	Качество оформления текста	- грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу	2/2/1
5	Грамотность	- отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль	1/1/1
6	Представление (защита) текста	- умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования	2/0/0
	Всего		10/8/6

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Регламент проведения и критерии оценивания контрольной работы.

Письменные контрольные работы проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

Задания для контрольной работы

История Востока в новое время

Государственное устройство и сословия Японии в эпоху Токугава

Следует объяснить особенности дуалистической формы правления и взаимоотношений императора и сёгуна, определить форму государственного устройства Японии в период правления дома Токугава.

При характеристике четырех основных традиционных сословий японского общества (си-но-ко-сё) необходимо обратить внимание на важнейшие факторы, определявшие социально-экономическую и общественно-политическую жизнь Японии в эпоху Токугава – концентрация власти в руках одной династии, прекращение внутренних войн и конфликтов, установление длительного мира, политика самоизоляции, создание условий для подъема и развития экономики. При этом следует показать роль этих факторов в функционировании и эволюции сословий, кризисе сословной системы, в особенности господствовавшего самурайского сословия.

Главная задача – показать, как и почему изменилось положение каждого сословия в эпоху Токугава, особенно в первой половине XIX в. Показать сословия японского общества, недовольные политикой сёгуната Токугава и в будущем ставшие основными участниками оппозиционного движения. После реставрации Мэйдзи именно эти сословия сыграли важнейшую роль в политике реформ и модернизации «Мэйдзи исин».

Политическое устройство Китая в эпоху Цин

Анализ темы следует начать с причин и истории установления в Китае власти маньчжурской династии Цин. Центральное место в ответе необходимо отвести институту императорской власти, далее охарактеризовать и другие высшие органы управления, а также систему управления провинциями. При анализе места китайской бюрократии и экзаменационной системы в истории цинского Китая нужно оценить роль указа императора Канси 1678 г. о привлечении конфуцианских ученых на службу новой династии.

Главной задачей при формулировании ответа должно стать определение двух важнейших тенденций в организации политической власти: заимствования политических форм минского Китая и создания привилегированного положения для маньчжурской элиты и маньчжурского сословия в целом. В ответе также необходимо объяснить причины укрепления династии Цин на китайском престоле, показав важность усвоения маньчжурами конфуцианской идеологии.

Крестьянская война тайпинов

В ответе показать причины крестьянской войны в Китае, вскрыть последствия первой «опиумной войны» и насильственного открытия для развития страны. Показать

социальную базу, проанализировать цель, характер и идейную основу тайпинского движения.

Следует проанализировать роль и деятельность Хун Сюцуня, показать характер его учения – духовно-идеологический синтез древнекитайских утопий «датун» и «тайпин» и христианских идей. Показать этапы и содержание крестьянской войны тайпинов, государственное и общественное устройство Тайпин Тяньго, внутреннюю и внешнюю политику тайпинских властей.

Ответ завершить общей оценкой крестьянской войны тайпинов, показать основные ее оценки в исторической литературе, роль в последующей истории Китая.

Охарактеризовать «три народных принципа» Сунь Ятсена

Правильно указать на «три народных принципа» Сунь Ятсена из предложенных комбинаций:

- 1) Национализм, народовластие, народное благосостояние
- 2) Великодержавие, народный суверенитет, всеобщее благоденствие
- 3) Интернационализм, демократия, достаток
- 4) Либерализм, республика, процветание
- 5) Социализм, революция, индустриализация

Затем дать характеристику каждому принципу, показав роль всей концепции Сунь Ятсена в истории Китая.

Политические деятели Китая периода Синьхайской революции 1911-1913 гг.

Указать двух основных политических противников периода Синьхайской революции. Один из них – лидер революционно-демократических сил; другой – глава консервативно-милитаристских кругов:

- 1) Ли Хунчжан – Ян Цюйюнь
- 2) Кан Ювей – Лян Цичао
- 3) Сунь Ятсен – Юань Шикай
- 4) Хуан син – Чжан Цзянь
- 5) Чжен Гуаньин – Хэ Ци

Дать историческую характеристику роли каждого из деятелей в истории Китая накануне, во время и после Синьхайской революции.

Основные итоги Синьхайской революции 1911-1913 гг.

Проанализировать правильный ответ из предложенных вариантов.

- 1) Создание единой демократической республики, ускорение темпов развития буржуазных отношений в Китае.
- 2) Реставрация Цинской династии и формирование режима ограниченной монархии.
- 3) Утверждение на престоле новой династии, установление абсолютистских порядков.
- 4) Широкомасштабная интервенция мировых держав и превращение Китая в колонию.
- 5) Распад Китая и переход власти в руки региональных милитаристских клик.

Индийское восстание 1857-1859 гг.

Ответ по теме следует начать с анализа причин и предпосылок, движущих сил и их целей в восстании 1857-1859 гг. Показать положение индийского общества, систему колониального управления, структуру и роль сипайской армии в середине XIX в., в которой началось восстание. Для выяснения целей восставших, их методов борьбы необходимо использовать документы («Делийскую прокламацию» и др.). Кратко охарактеризовать основные центры восстания – Дели, Канпур, Лакхнау, показать роль и изменения в

поведении активных участников восстания, особенно – отход от восстания представителей господствующих слоев населения Индии.

В заключение необходимо показать изменения в английской политике в Индии в административной, земельно-налоговой, военной и других сферах, произошедшие после подавления восстания. Показать роль и значение восстания в истории Индии.

Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Ответ по теме следует начать с краткого анализа социально-политического и экономического развития Турции на рубеже XIX-XX вв., показав факторы углублявшегося кризиса империи. Указать различные формы антиправительственных выступлений в Османской империи в начале XX в. и причины активизации деятельности младотурецких организаций. Революцию 1908-1909 гг. следует представить в виде собственной периодизации революции с анализом основных достижений и итогов каждого периода. Показать важнейшие достижения и завоевания революции, а также роль в ней различных политических сил. В ответе показать значение и роль революции в дальнейшей истории османской Турции.

Иранская революция 1905-1911 гг.

Ответ по теме следует начать с анализа причин и предпосылок революции, показав внутреннее и международное положение Ирана накануне революции. Охарактеризовать специфику иранского общества (национально-религиозные противоречия, отсталость и социальные проблемы и др.). Выяснить степень вовлеченности в политику и цели различных слоев иранского общества в революции. Показать роль шиитского духовенства в обществе, степень участия и роль в революции.

Проанализировать наиболее значимые источники по истории революции – «Основной закон» и «Дополнения к Основному закону». В работе следует показать деятельность иранского парламента и правительства после принятия конституции. Показать роль Англии и России в истории Ирана этого периода. Показать место и значение революции 1905-1911 гг. в истории Ирана.

История Востока в новейшее время

Национальная революция 1925-1927 гг. в Китае

Начать контрольную работу следует с краткого анализа положения Китая после Первой мировой войны. Показать причины и факторы революции 1925-1927 гг. Раскрыть суть и специфику единого фронта КПК и Гоминьдана. Показать противоречия между союзниками, причины распада единого фронта. Показать роль СССР и Коминтерна в китайской революции.

В заключении охарактеризовать итоги и значение революции 1925-1927 гг. для последующего развития Китая.

Нанкинский период гоминьдановского Китая: 1927-1937 гг.

В контрольной работе необходимо показать становление новой гоминьдановской государственности после Национальной революции 1925-1927 гг., оформление суньятсенизма в правогоминьдановской трактовке в качестве официальной идеологии. Показать роль Чан Кайши в истории Китая этого периода. Показать основные направления реформ и политики модернизации Китая в период «нанкинского десятилетия». Показать роль государства в модернизации Китая, раскрыть противоречивость внутренней политики Гоминьдана и ее последствия. Охарактеризовать политический характер и суть гоминьдановской политической системы.

Показать причины идейно-политического раскола Китая в этот период. Показать советское движение, организованное КПК, и борьбу с ним гоминьдановских властей. Показать итоги и последствия 1-й гражданской войны для истории Китая.

Охарактеризовать внешнюю политику Китая, показать укрепление суверенитета страны. Показать развитие отношений с великими державами, нарастание японской агрессии.

Япония после Первой мировой войны

Ответ следует начать с выявления итогов и последствий Первой мировой войны для Японии. Проанализировать основные тенденции социально-экономического и политического развития Японии в послевоенный период. Показать специфику государственного строя Японии в 1920-1930-е гг., обострение политической борьбы между сторонниками парламентаризма и укрепления «императорской системы», роль «старых» и «новых» концернов в этой борьбе. Показать причины кризиса парламентской системы управления, усиления роли и влияния радикально-милитаристских сил. Показать результаты борьбы за демократизацию политической системы в 1920-е гг., нарастание репрессивной политики властей. Показать идеологию, социальную основу и тактику милитаристского движения в Японии.

Охарактеризовать основные тенденции экономического развития Японии в рассматриваемый период. Показать последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. для японской экономики. Охарактеризовать причины агрессивности, цели и направленность внешней политики Японии в период с конца 1920-х – 1930-х гг.

Махатма Ганди, гандизм и национально-освободительное движение в Индии в 1920-1930-е гг.

Ответ на задание следует начать с краткого анализа положения Индии после Первой мировой войны, ее влияния на развитие страны. Показать причины роста национально-освободительного движения в 1920-1930 гг., обострения противоречий с английским колониализмом. Показать фигуру и роль Махатмы Ганди в истории Индии. Раскрыть суть идеологии и философии гандизма (концепции «ахимса», «сатьяграха», «сварадж», «свадеш», социальный идеал «сарвадайя», борьба с кастовым неравенством и др.).

Показать эволюцию политики английского колониализма по сохранению своего господства в Индии, трансформации системы в более мягкие, промежуточные, формы полуколониального контроля над страной. Показать суть доктрины Саймона, закона 1935 г. по управлению Индией, а также их роль и значение для поэтапного продвижения к независимости.

Национально-освободительное движение в Турции в 1918-1923 гг.

Контрольную работу следует начать с подведения итогов Первой мировой войны для Турции. Показать цели, характер, социальную базу турецкой кемалистской революции. Показать причины и факторы зарождения национально-освободительного движения в Анатолии и процесс перехода власти в руки национально-революционных сил Турции.

Показать становление и развитие идеи национального государства в Турции вместо прежней имперской системы. Охарактеризовать содержание программных концепций (принцип «национальной границы») и документов («Национальный обет»). Показать роль ВСНТ и Мустафы Кемалю в консолидации национальных сил.

Раскрыть причины советско-турецкого сближения и значение советской поддержки для турецкого национально-освободительного движения. Отметить значение решений Лозаннской конференции для Турции. В заключение показать роль кемалистской революции 1919-1923 гг. в дальнейшей истории Турции.

История Японии после Второй мировой войны

В контрольной работе нужно проанализировать суть и характер системных трансформаций Японии после Второй мировой войны. Раскрыть роль США и оккупационного периода в истории Японии. Показать особенности японского варианта государственного регулирования экономики. Охарактеризовать «политическую систему 1955 г.». Показать причины, факторы и суть японского «экономического чуда» 1950-1970-х гг.

Объяснить причины и факторы кризиса и начала структурной перестройки японской экономики в 1970-х гг. Показать причины кризиса «системы 1955 г.» и вступления Японии в длительный период низких темпов экономического развития. Показать структурные сдвиги в экономике и формирование новой модели экономического роста.

Строительство маоистской модели социализма в Китае в 1950-1970 гг.

Задача студента – показать основные тенденции и особенности развития Китая после создания КНР и до перехода к политике реформ в конце 1970-х гг. Необходимо кратко охарактеризовать политику «новой демократии» – формирования новой государственности после прихода к власти КПК. Охарактеризовать Конституцию 1954 г. Охарактеризовать концепцию «трех красных знамен» в Китае: «новая генеральная линия» 1953 г., «большой скачок», «народные коммуны». Выявить роль внешней помощи, прежде всего, СССР и стран соцлагеря в индустриализации Китая в 1950-е гг.

Показать причины внутрипартийного раскола руководства КПК на радикалов и прагматиков, раскрыть характер внутрипартийной борьбы в руководстве КПК и победу группировки во главе с Мао Цзэдуном. Проанализировать цели и последствия для китайского общества курса на форсированное строительство социализма («большой скачок») и последующего урегулирования его негативных последствий.

Охарактеризовать характер, цели и основные направления политики «культурной революции» 1966-1976 гг. Показать воздействие элементов традиционализма на идейно-политические и социально-экономические процессы в китайском обществе. Дать оценку итогам и значению «культурной революции» в истории Китая.

Экономические реформы в Китае: 1978 г. – начало XXI в.

Начать контрольную работу следует с краткой характеристики экономического и политического положения Китая в конце 1970-х гг. Показать перегруппировку сил в руководстве КПК, закрепленную на пленуме ЦК КПК в декабре 1978 г., и роль Дэн Сяопина в разработке и осуществлении экономической реформы. Рассмотреть содержание аграрных преобразований, их социальные и экономические результаты. Охарактеризовать изменение методов государственного регулирования в промышленности и торговле, стимулирование экономического роста посредством рыночных механизмов. Осветить внешнеэкономическую политику Китая: создание и развитие «специальных экономических зон», привлечение иностранного капитала, создание совместных предприятий, налоговую и таможенную политику и т.д.

Показать попытки реформирования в политической сфере, борьбу между либеральным крылом и силами традиционализма в китайском обществе. Показать причины, содержание, характер и последствия политического кризиса 1989 г.

Охарактеризовать продолжение и углубление реформ под руководством Цзянь Цзэминя (1992-2002 гг.). Показать место Китая в мировой экономике. В заключении выделить основные закономерности экономического развития Китая в конце XX – начале XXI в. и особенности китайского варианта перехода к рыночной экономике.

История Индии в эпоху «Неру-Ганди»

В контрольной работе следует охарактеризовать государственно-политическую систему независимой Индии, закрепленную в Конституции 1950 г. Показать причины и ход движения за реорганизацию штатов на этнолингвистической основе. Охарактеризовать

специфику функционирования институтов парламентаризма в индийском обществе: сохранение традиционных институтов (каста, община, кланы), глубокие диспропорции и отсталость в региональном, социальном и экономическом развитии, роль харизматических лидеров, семейственность и клановость, глубокую религиозность и т.д.

Студенту следует показать причины и факторы строительства «индийского социализма», объяснить суть данного явления. Охарактеризовать меры, направленные на преодоление социально-экономической отсталости: аграрная реформа и развернувшаяся со второй половины 1960-х гг. «зеленая революция», создание и развитие государственного сектора, поддержка мелкого предпринимательства, создание системы социального страхования и др. Дать оценку эффективности политики конгрессистских правительств Дж. Неру и И. Ганди. Показать причины и факторы ослабления позиций ИНК в 1970-е гг. и прихода к власти оппозиционных сил в результате выборов 1977 г.

«Саурская революция» 1978 г. в Афганистане

Из предложенных вариантов выбрать правильную версию:

- 1) Военно-политический переворот леворадикальных группировок во главе с Народно-демократической партией Афганистана (НДПА).
- 2) Назревший социальный взрыв наиболее угнетенных слоев афганского общества.
- 3) Операция внешних сил (СССР и его союзников), опиравшихся на местные оппозиционные группировки.
- 4) Неудачная провокация президента М. Дауда, планировавшего уничтожить оппозицию.

Дать развернутое изложение причин, сути, последствий и значения выбранного варианта ответа.

Исламская революции 1978-1979 гг. в Иране

Раскрытие темы задания следует начать с анализа реформ «Белой революции» 1960-1970-х гг., осуществлявшихся по инициативе шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. Показать роль этих реформ в подготовке условий и ставших причиной иранской революции 1978-1979 гг. Раскрыть цели и характер, основные этапы, результаты и значение исламской революции в истории Ирана.

Показать внутривнутриполитическую ситуацию в Иране в конце 1970-х гг., причины усиления влияния шиитского духовенства. Выявить социальную базу и движущие силы исламистов Ирана накануне, во время и после революции 1978-1979 гг. Показать взгляды, деятельность и роль аятоллы Хомейни и других шиитских лидеров, а также светских политиков в антишахском движении. Объяснить причины относительно легкого и довольно быстрого свержения шахской власти, утверждения у власти шиитского духовенства. Показать факторы и предпосылки формирования исламской системы правления и создания Исламской Республики Иран.

Турция в 1980-х гг. – начале XXI в.: новый этап модернизации

Кратко охарактеризовать основные черты экономического и политического развития Турции после восстановления гражданской власти в 1982 г. Особое внимание уделить современному этапу модернизации турецкого общества (1980-2010-е гг.). Показать цели, средства и результаты курса на либерализацию экономики. Определить тенденцию роли государства в экономике. Показать внешнеэкономическую политику Турции, ее стратегический курс на интеграцию в структуры Европейского союза.

Показать основные черты, направления и специфику развития Турции в «эпоху Эрдогана» (2002-2021 гг.). Объяснить причины и факторы отказа от политики кемализма, повышения роли ислама и реставрации традиционных ценностей в турецком обществе. В заключение показать тенденции и специфику турецкой модели модернизации.

Тесты

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

Тесты по семестрам:

6 семестр

1. «Крестьянский император» Китая, свергнувший династию Мин:

- а) Ли Шичжэнь
- б) Ли Цзычэн
- в) Ли Чжи
- г) Ли Чжицзао

2. Этническое большинство цинского Китая:

- а) маньчжуры
- б) мяо
- в) тибетцы
- г) хань
- д) хуэй

3. Первый в истории китайско-русский договор 1689 г.:

- а) Кяхтинский
- б) Албазинский
- в) Нерчинский
- г) Пекинский

4. Единственный город Китая, до опиумных войн открытый для внешней торговли:

- а) Гонконг
- б) Шанхай
- в) Гуанчжоу
- г) Макао

5. Родина руководителя тайного общества тайпинов:

- а) Гуанси
- б) Гуандун
- в) Хубэй
- г) Юньнань

6. Титул Хун Сюцюаня – руководителя государства «Тайпин тяньго»:

- а) Восточный ван
- б) Отдельный ван
- в) Небесный ван
- г) Верховный ван

7. Столица повстанческого государства «Тайпин тяньго» в Китае:

- а) Учан
- б) Шанхай
- в) Чанша
- г) Нанкин

8. Основатель и руководитель организации «Союз возрождения Китая»:

- а) Хуан Син
- б) Лян Цичао
- в) Тан Хуалун
- в) Сунь Ятсен

9. «Новая политика» в начале XX в. в Китае – это политика:

- а) открытости страны
- б) культурной революции
- б) реформ сверху
- г) держав по ее порабощению

10. Последний император цинской династии в Китае:

- а) Гуансюй
- б) Пу И
- в) Сяньфынь
- г) Тунчжи

11. Первый президент Китайской республики:

- а) Ли Юаньхун
- б) Юань Шикай
- в) Сунь Ятсен
- г) Хуан Син

12. Город в Индии, где в 1526 г. были разгромлены войска Делийского султаната:

- а) Пуликат
- б) Панипат
- в) Патна
- г) Лахор

13. Знаменитый мавзолей в Индии, построенный Великим моголом Шах-Джаханом:

- а) Красный форт
- б) Тадж-Махал
- в) Джамии Масджид
- г) Моти Масджид

14. Пожалованная за службу земля в империи Великих Моголов:

- а) заим
- б) заминдар
- в) малики

г) джагир

15. Глава колониальной администрации Британской Индии, получивший новый титул по закону 1858 г.:

- а) вице-император
- б) председатель Госсовета
- в) вице-король
- г) министр по делам Индии

16. Женщина – руководитель Индийского восстания 1857-1859 гг.:

- а) Нана Сахиб
- б) Лакшми Баи
- в) Гангья Топи
- г) Бахадур

17. Дата образования партии Индийский национальный конгресс:

- а) 1858
- б) 1885
- в) 1892
- г) 1906

18. Содержание понятия «сварадж» в идеологии национально-освободительного движения в Индии:

- а) самоуправление
- б) самоусиление
- в) развитие культуры
- г) национальное производство

19. Крупнейшая проиндусская партия Индии:

- а) Арья самадж
- б) Брахмо самадж
- в) Хинду маха сабха
- г) Шри Бхарат дхарма мандал

20. Первый из Индии депутат британского парламента:

- а) Б. Тилак
- б) Д. Наороджи
- в) С. Банерджи
- г) Л. Рай

21. Основатель сегунской династии Токугава в Японии:

- а) Иэясу
- б) Иэмицу
- в) Мотоори
- г) Хидэёси

22. Статус императора Японии в эпоху Эдо:

- а) верховный жрец, глава синтоистской религии
- б) верховный правитель сегуната Токугава
- в) законный правитель страны, передавший власть сегуну
- г) конституционный монарх

23. Значение девиза правления «Мэйдзи» императора Японии Муцухито:

- а) всеобщее благоденствие
- б) гармоничное общество
- в) просвещенное правление
- г) просвещенный абсолютизм

24. Концепция «японский дух – европейские знания» в истории Японии периода «Мэйдзи»:

- а) гундзин тёкую
- б) вакон ёсаи
- в) дзию минкен ундо
- г) хакко ити у

25. Руководитель конституционной комиссии Японии по разработке проекта первой конституции страны – «конституции Мэйдзи»:

- а) Итагаки Тайскэ
- б) Исикава Такубоку
- в) Хирабуми Ито
- г) Аринори Мори

26. Наместник (губернатор) вилайета в Османской империи:

- а) бейлербей
- б) мультазим
- в) капыкулу
- г) реис-эфенди

27. Реформы «низам-и джедид» турецкого султана Селима III:

- а) благое правление
- б) обновленное устройство
- в) просвещенное обновление
- г) истинное управление

28. Значение понятия «зулюм» периода правления Абдул Хамида II (1876-1909 гг.):

- а) налог, повинность
- б) образование, просвещение
- в) деспотизм, тирания
- г) реформы, преобразования

29. Дата принятия конституции Османской империи:

- а) 1869
- б) 1876
- в) 1883
- г) 1908

30. Основная цель движения младотурок в Османской империи:

- а) республика
- б) восстановление конституции
- в) независимость
- г) изгнание нетурок

1. Одна из основных целей «Движения за новую культуру» в Китае:

- а) реставрация монархии и провозглашение императором Юань Шикая
- б) борьба с конфуцианством и традиционализмом
- в) преобразование Китая в парламентскую республику
- г) изгнание империалистов и восстановление полного суверенитета страны

2. Новый литературный язык Китая, созданный во время «Движения за новую культуру»:

- а) байхуа
- б) веньянь
- в) датун
- г) синь циннянь

3. Повод для возникновения и распространения «Движения 4 мая» в Китае:

- а) «21 требование» Японии к Китаю
- б) влияние революции 1917 г. в России
- в) игнорирование требований Китая на Парижской мирной конференции
- г) радикализация идеологии «Движения за новую культуру»

4. Политический характер «Движения 4 мая» в Китае (2 ответа):

- а) просветительство и благотворительность
- б) движение китайских интеллектуалов, разрабатывавших пути развития страны
- в) общенациональное антиимпериалистическое движение
- г) движение за объединение и возрождение Китая

5. Руководитель делегации Гоминьдана, побывавшей в 1923 г. в Москве:

- а) Сунь Ятсен
- б) Чжан Цзолинь
- в) Чан Кайши
- г) Фэн Юйсян

6. Решение о вступлении КПК в Коминтерн принял:

- а) I съезд КПК, 1921 г.
- б) IV конгресс Коминтерна, 1922 г.
- в) II съезд КПК, 1922 г.
- г) III съезд КПК, 1923 г.

7. Провинциальное правительство, в 1925 г. провозгласившее себя Национальным правительством Китая:

- а) Гуанчжоуское
- б) Сычуанское
- в) Хубэйское
- г) Фэнтяньское

8. Главное содержание социально-экономической политики Гоминьдана в 1928-1937 гг.:

- а) укрепление финансово-кредитной системы – основы экономической политики
- б) сращивание государственной, военной и партийной бюрократии с национальной буржуазией
- в) реформистская (конструктивная) политика в рабочем вопросе
- г) стимулирование конкуренции и рыночного регулирования

9. Партия, которой не было на политической арене Японии в конце Первой мировой войны:

- а) Какусии курабу
- б) Кэнсэйто
- в) Риккен сейюкай
- г) Ронинкай

10. Недостоверная причина экономического кризиса в Японии после Первой мировой войны:

- а) конверсия военной промышленности
- б) вытеснение с азиатских рынков
- в) перепроизводство продукции
- г) усиление внутренней конкуренции

11. Премьер-министр Японии, в 1927 г. разработавший план установления мирового господства «страны восходящего солнца»:

- а) Вакацуки Рэйдзиро
- б) Гиити Танака
- в) Като Такааки
- г) Фумимаро Коноэ

12. Группа, не составлявшая социально-политическую базу движения «молодых офицеров»:

- а) мелкая и средняя буржуазия
- б) мелкие и средние землевладельцы
- в) зажиточное крестьянство
- г) представители интеллигенции

13. Наиболее разделяемая учеными характеристика политического режима Японии 1920-1940 гг.:

- а) милитаризм
- б) пара-фашизм
- в) фашизм
- г) шовинизм

14. Часть, которой не было в программе японского правительства Коки Хироты в 1936 г.:

- а) запрещение левых партий и профсоюзов
- б) усиление национальной обороны Японии и Маньчжурии
- в) проведение преобразований во всех сферах жизни
- г) проведение программы перевооружения армии и флота

15. Министр иностранных дел Японии, подписавший Пакт о нейтралитете с СССР 13 апреля 1941 г.:

- а) Ёсукэ Мацуока
- б) Номура Китисабуро
- в) Фумимаро Коноэ
- г) Тоёда Тэйдзиро

16. Остров в Тихом океане, возле которого в 1942 г. произошло самое крупное в истории морское сражение, положившее начало коренному перелому в Тихоокеанской войне:

- а) Гуадалканал
- б) Мидуэй
- в) Лейте
- г) Уэйк

17. Время проведения первой общенациональной кампании гражданского неповиновения в Индии:

- а) 1919-1920 гг.
- б) 1920-1922 гг.
- в) 1924 г.
- г) 1930 г.

18. Лишний пункт «Конструктивной программы» М. Ганди:

- а) бойкот английских органов власти и товаров
- б) развитие ручного ткачества и прядения
- в) развитие дружбы мусульман и индусов
- г) ликвидация «неприкасаемости»

19. Суть концепции британских лейбористов по изменению статуса Индии:

- а) предоставление независимости с отложенным вступлением решения в силу
- б) предоставление полной независимости
- в) включение в состав Британского содружества наций
- г) расчленение Индии на новые колониальные единицы

20. День 26 января 1930 г. в истории Индии – это:

- а) принятие «11 пунктов» Ганди
- б) начала кампании неповиновения
- б) день независимости Индии
- г) объявление ИНК вне закона

21. Пункт, которого не было в «пакте Ганди – Ирвинг» 1931 г.:

- а) освобождение всех политических заключенных
- б) отказ от идеи свараджа
- в) снятие запрета на деятельность ИНК
- г) прекращение кампании неповиновения

22. Положение, которого не было в «Законе об управлении Индией» 1935 г.:

- а) разделение власти между колониальным центром и провинциями
- б) введение в Индии автономии провинций
- в) введение в Индии федеративного устройства
- г) разделение Индии на мусульманские и индусские провинции

23. Основное решение, принятое на Лахорской сессии Мусульманской лиги в 1940 г.:

- а) объединение с ИНК в борьбе против англичан
- б) поддержка Германии как главного врага Великобритании
- в) борьба за создание государства Пакистан
- г) безусловная поддержка англичан в борьбе против нацизма и милитаризма

24. Последовательность планов англичан по управлению Индией во время и после Второй мировой войны:

- 1) «План Криппса»

- 2) «План Линлитгоу»
- 3) «План Маунтбеттена»
- 4) «План Уэйвэлла»

--	--	--	--

25. Реальное содержание государственного переворота 1921 г. в Иране:

- а) действия антикаджарских сил, выступавших против правящей династии
- б) стремление англичан привести к власти угодное правительство
- в) действия советской тайной разведки
- г) действия сепаратистов по ослаблению центральной власти

26. Государство, не принимавшее участие в подписании Саабадского пакта 1937 г.:

- а) Англия
- б) Афганистан
- в) Ирак
- г) Иран

27. Первый революционный орган Турции, исполнявший роль альтернативного правительства:

- а) Великое национальное собрание Турции
- б) Представительный комитет обществ защиты прав турецкого народа
- в) Революционный комитет турецкого народа
- г) Чрезвычайный комитет Турции по спасению Родины

28. Сражение в Греко-турецкой войне 1919-1922 гг., за которое Мустафа Кемаль получил звание маршала и титул «Гази» (победитель, воин священной войны):

- а) Афон-Карахисарское
- б) Измирское
- в) при селении Иненю
- г) Сакарийское

29. Предводитель консервативно-реакционных сил Афганистана, сверг правящего короля и провозгласил себя эмиром под именем Хабибулла Гази:

- а) Бачаи Сакао
- б) Гулам Наби-хан Чархи
- в) Инаятулла-хан
- г) Сеид Алим-хан

30. Государство, после Первой мировой войны управлявшее Палестиной по мандату Лиги Наций:

- а) Великобритания
- б) Италия
- в) Франция
- г) США

8 семестр

1. После завершения Второй мировой в Японии войны в стране были распущены:

- а) генро
- б) дзайбацу

- в) партии
- г) синто

2. Накануне принятия послевоенной конституции император Японии Хирохито отрекся от:

- а) абсолютной монархической власти
- б) права передачи трона по наследству по мужской линии
- в) концепции божественного происхождения императорской власти
- г) жены

3. Верхняя палата японского парламента по послевоенной конституции:

- а) Палата представителей
- б) Палата советников
- в) Сенат
- г) Совет префектур

4. Премьер-министр Японии, первым совершивший визит с покаянием в страны Юго-Восточной Азии:

- а) Сигэру Ёсида
- б) Икэда Хаято
- в) Итиро Хатояма
- г) Эйсаку Сато

5. Вертикальная форма объединения крупных корпораций Японии с мелкими и средними предприятиями в рамках системы субподрядных работ:

- а) дзайбацу
- б) кигё сюдан
- в) корпорация
- г) кэйрэцу

6. Премьер-министр Японии, первым из числа высшего руководства привлеченный к судебной ответственности за коррупцию:

- а) Такэо Мики
- б) Масаеси Охира
- в) Какуэй Танака
- г) Нобуру Такэсита

7. Принцип, не имеющий отношения к специфической организации японского бизнеса, выведшей экономику страны на лидирующие позиции в мире:

- а) система пожизненного найма
- б) патернализм государства
- в) сращивание бизнеса и бюрократии
- г) «экономика домино»

8. Реформы правительства Рютаро Хасимото в Японии:

- а) «четырёх модернизаций»
- б) избирательной системы
- в) социального обеспечения
- г) «шести реформ»

9. Государство – посредник в переговорах между Гоминьданом и КПК после завершения Второй мировой войны:

- а) Великобритания
- б) СССР
- в) США
- г) Япония

10. Форма внутренней государственной политики после образования КНР на переходный период:

- а) единый фронт
- б) генеральная линия
- в) новая демократия
- г) диктатура пролетариата

11. Название высшего законодательного и представительного органа власти по первой конституции КНР:

- а) Государственный административный совет
- б) Всекитайское собрание народных представителей
- в) Народная политическая консультативная конференция
- г) Народный политический консультативный совет

12. Новые органы государственной власти Китая, созданные в ходе культурной революции и узаконенные второй конституцией:

- а) военно-административные комитеты
- б) комитеты народных коммун
- в) революционные комитеты
- г) комитеты труда и обороны

13. Автор нереализованной при Мао Цзэдуне концепции «четырёх модернизаций» в Китае:

- а) Лю Шаоци
- б) Мао Цзэдун
- в) Хуа Гофэн
- г) Чжоу Эньлай

14. Генеральный секретарь ЦК КПК, отстраненный от должности за допущение политического кризиса в Китае в апреле-июне 1989 г.:

- а) Ли Пэн
- б) Чжао Цзянь
- в) Цзян Цзэминь
- г) Ху Яобан

15. Содержание концепции «общества сяокан», строительство которого провозглашено в Китае в период новейших реформ:

- а) общество великой гармонии
- б) общество благополучия и благосостояния
- в) общество преодоления отсталости
- г) достижение мирового лидерства Китая

16. Последняя должность патриарха высшего китайского политического руководства – «архитектора китайских реформ» Дэн Сяопина:

- а) председатель КНР
- б) председатель ЦК КПК
- в) председатель ПК ПБ ЦК КПК

г) председатель Военного совета ЦК КПК

17. Организация, активист которой 30 января 1948 г. застрелил Махатму Ганди:

- а) Акали дал
- б) Джан сангх
- в) Раштрия Сваямсевак сингх
- г) Хинду Маха Сабха

18. Традиционные выборные органы власти муниципалитетов в Индии:

- а) зила паришад
- б) панча шила
- в) панчаят
- г) окружной совет

19. Официальный язык Индии по конституции 1950 г.:

- а) бенгали
- б) хинди
- в) урду
- г) английский

20. Система государственно-административного устройства Индии по конституции 1950 г.:

- а) союзное государство
- б) федеративное государство
- в) унитарное государство
- г) конфедерация

21. Первый штат в Индии, образованный в 1953 г. на лингвистической основе:

- а) Андхра-Прадеж
- б) Гуджарат
- в) Махараштра
- г) Нагаленд

22. Причина раскола ИНК в 1969 г., приведшего к созданию ИНК(И) и ИНК(О):

- а) властные амбиции Десаи Морарджи
- б) конфликт с Пакистаном
- в) некомпетентность Индиры Ганди
- г) «программа 10 пунктов»

23. Политическая партия в Индии, на парламентских выборах 1977 г. сумевшая отстранить от власти Индиру Ганди и ее партию:

- а) ИНК(И)
- б) ИНК(О)
- в) Джаната парти
- г) Лок дал

24. Премьер-министр Ирана, за политику по национализации нефтяной промышленности в 1953 г. приговоренный к тюремному заключению:

- а) Али Размара
- б) Ахмед Кавам
- в) Мохаммед Моссадык
- г) Хосейн Ала

25. Тайная полиция (Служба информации и безопасности), созданная в 1955 г. для борьбы с оппозицией и ставшая репрессивным органом шахского режима Ирана:

- а) МОССАД
- б) МИ-6
- в) САВАК
- г) САВАМА

26. Первый президент Исламской Республики Иран:

- а) Абольшасан Банисадр
- б) Али Акбар Хашеми Рафсанджани
- в) Мохаммад Хатами
- г) Сейед Али Хаменеи

27. Двоюродный брат короля и бывший премьер-министр Афганистана, осуществивший антимонархический переворот в 1973 г.:

- а) Абдул Захир
- б) Мухаммед Дауд
- в) Мухаммед Муса Шафик
- г) Нур Ахмад Этгемади

28. Турецкий государственный и политический деятель, президент страны в 1989-1993 гг., осуществивший демократизацию политики и либерализацию экономики:

- а) Ахмет Кенан Эврен
- б) Бюлент Энджевит
- в) Тургут Озал
- г) Фахри Корутюрк

29. Организация, осуществившая антимонархическую Июльскую революцию 1952 г. в Египте:

- а) Белое знамя
- б) Братья-мусульмане
- в) Миср аль-Фатат
- г) Свободные офицеры

30. Договор о мире между Израилем и Египтом 1979 г., разорвавший кольцо арабской блокады вокруг Израиля:

- а) Иерусалимский договор
- б) Каирский трактат
- в) Кэмп-Дэвидские соглашения
- г) Парижский договор

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится не менее 1 раза в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 30 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

- 0 баллов – 1-10 правильных ответов;
- 3 балла – 11-18 правильных ответов;
- 7 баллов – 19-26 правильных ответов;
- 10 баллов – 27-30 правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века: учебник: в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; ред. А.М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 2. 1945-2000. – 317 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В. Н. Горшкова; ред. А. М. Родригес. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

Дополнительная литература:

1. Алаев Л.Б., Вигасин А.А., Сафронова А.Л. История Индии. Учебник для вузов. – Москва: Дрофа, 2010. – 541 с.
2. Бессилин, Н.А. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов [и др.]; Башкирский государственный университет; отв. ред. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie_vo_vceobshuyu_istoriyu_up_2020.pdf.
3. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2008. – 382 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.
4. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
8. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtqg3>.
9. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.

10. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.
11. Дацьшен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацьшен. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
12. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
13. История Востока. В 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. / Отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 1999. – 696 с.
14. История Востока. В 6 т. Т. 4. Кн. 1. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.) / отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2004. – 608 с.
15. История Востока: в 6 т. Т. 4. Кн. 2. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.) / отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2004. – 574 с.
16. История Востока. В 6 т. Т. 5. Восток в новейшее время: 1914-1945 гг. / Отв. ред. Р.Г. Ланда. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2006. – 717 с.
17. История Востока: В 6 т. Т. 6. Восток в новейший период (1945-2000) / отв. ред. В.М. Белокреницкий, В.В. Наумкин. – Москва: Ин-т востоковедения РАН, Изд-во «Восточная литература», 2008. – 1097 с.
18. История Востока в новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.
19. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
20. Решетникова Л.С. История Востока в Новое время: электронный курс лекций. Ч. 2 / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 394 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437484>.
21. Решетникова Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С. Решетникова. – Кемерово: КемГУ, 2011. – 136 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>.
22. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений: учебное пособие / ред. А.В. Лукин. – Москва: Весь Мир, 2013. – 704 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229900>.
23. Экономическая история=Economic History: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

Учебно-методическое обеспечение

Новая и новейшая история Востока: сборник планов семинарских занятий и методические указания для студентов направления 46.03.01 «История» / Башкирский государственный университет; составитель Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – Электронная версия печатной публикации. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_avt-sost_NiN_istorija_Vostoka_mu_2019.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.

16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус)	лекция	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2 шт., интерактив. система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., ПК, встраиваемый в кафедру INTELCorei 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактив. дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСМPRO 4Н4Н – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E – 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) – 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	практическое занятие/семинар	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус),	групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
<i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Новая и новейшая история Востока**

3 курс, 6 семестр, 2021-2022 уч. год

4 курс, 7-8 семестры, 2021-2022 уч. год

Вид работы	Объем дисциплины		
	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108	2 / 72	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2	42,2	51,2
лекций	16	14	20
практических/ семинарских	32	28	30
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	0,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8	28,9	20,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	36		36

Форма контроля:

6 семестр – экзамен

7 семестр – зачет

8 семестр – экзамен

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
6 семестр							
1	Модуль I. Страны Востока в XVII – первой половине XIX вв.						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, контрольная работа. Рубежный контроль: тестирование
2	Тема 1. Общие тенденции и проблемы развития стран Востока в новое время	2			2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка обсуждению доклада т. 1	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) обсуждение доклада т. 1
3	Тема 2. История Японии в «эпоху Эдо»: 1603-1867 гг.	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка обсуждению доклада т. 1	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) обсуждение доклада т. 1
4	Тема 3. История Китая в XVII-XVIII вв.	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к теме 2 семинара, обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) контрольная работа
5	Тема 4. Китай в первой половине XIX в. Кризис империи, насильственное открытие, восстание тайпинов		2		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) обсуждение доклада; 3) контрольная работа

6	Тема 5. Индия в период Могольской империи: XVI-XVIII вв.	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
7	Тема 6. История Индии в XVIII – первой половине XIX в.: распад Могольской империи и британское завоевание		2		2	Изучение литературы, подготовка к теме семинара, к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
8	Тема 7. Османская империя в XVII-XVIII вв.		2			Изучение литературы, подготовка к теме семинара, к обсуждению доклада, к контрольной работе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) обсуждение доклада; 3) контрольная работа.
9	Тема 8. Османская империя на пути реформ и модернизации в XIX в.		2		2	Изучение литературы, подготовка к теме семинара, к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
10	Тема 9. История Ирана в XVII – первой половине XIX вв.		2			Самостоятельное изучение материалов темы; подготовка к теме 2 семинара, обсуждению доклада; подготовка к тестированию по материалам модуля 1	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада; 4) тестирование по материалам 1 модуля
11	Модуль II. История стран Востока во второй половине XIX – начале XX вв.						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, контрольная работа. Рубежный контроль: тестирование
12	Тема 1. История Японии в эпоху Мэйдзи: 1868-1912 гг.	2	4		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
13	Тема 2. Цинский Китай в середине XIX – начале XX вв.		2		3	Подготовка: темы 8 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
14	Тема 3. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	2	2		2	Подготовка: темы 10 семинара; доклада и сообщений по темам 1-4; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада

15	Тема 4. История Британской Индии во второй половине XIX – начале XX вв.		2		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада
16	Тема 5. Османская империя в период режима «зулум»: 1876-1908 гг.				3	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: проверка конспектов лекции
17	Тема 6. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Завершающая стадия в истории Османской империи	2	2		2	Подготовка: вопросы семинара; доклад и сообщения; доклад к обсуждению	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
18	Тема 7. История Ирана в начале XX в.		2		3,8	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к тестированию по материалам модуля 2	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада. Тестирование по итогам 2 модуля.
19	Всего часов	14	28		29,8		
7 семестр							
20	Модуль 1. История стран Восточной и Южной Азии в I период новейшего времени						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка текстов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: тестирование
21	Тема 1. Япония между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.	2	2			Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
22	Тема 2. Вторая мировая война на Тихом океане: 1941-1945 гг.		2			Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
23	Тема 3. Китай после I мировой войны и в период Национальной революции: 1919-1927 гг.	2	2			Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.

24	Тема 4. Китайская Республика партии Гоминьдан: 1927-1949 гг.		2			Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
25	Тема 5. Британская Индия в период между двумя мировыми войнами: 1919-1939 гг.	2	2			Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
26	Тема 6. Индия на завершающем этапе борьбы за независимость: 1939-1947 гг.		4			Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
27	Модуль II. Страны арабо-мусульманского Востока в I период новейшего времени						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка текстов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: тестирование
28	Тема 1. Независимый Афганистан в I период новейшего времени: 1919-1945 гг.		2		0,8	Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
29	Тема 2. Персидская монархия после I мировой войны: 1919-1925 гг.		2		2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к контрольной работе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
30	Тема 3. Монархия Пехлеви и политика модернизации Ирана: 1919-1945 гг. Лекция ПЗ	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к контрольной работе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
31	Тема 4. Кемалистская революция в Турции: 1919-1923 гг.	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка к контрольной работе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
32	Тема 5. Кемалистские реформы и модернизация Турции: от империи к республике	2	2		2	Подготовка: к теме семинара; тем доклада и сообщений; к обсуждению доклада	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада; 4) контрольная работа

33	Тема 6. Египет на пути к независимости: 1919-1945 гг.		2		2	Самостоятельное изучение материалов темы. Подготовка к тестированию по материалам модуля 1	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений; 3) контрольная работа.
34	Тема 7. Палестина после I мировой войны и под британским мандатом: 1919-1948 гг.	2	2			Самостоятельное изучение материалов темы, подготовка доклада и сообщений	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений; 3) обсуждение доклада. Тестирование по итогам 1 модуля.
Всего часов		14	28		29,8		
8 семестр							
35	Модуль I. История стран Востока в эпоху биполярной системы и холодной войны					Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, контрольная работа. Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля	
36	Тема 1. Послевоенная трансформация и экономический подъем Японии: 1945-1975 гг.	2	2			Изучение литературы; подготовка к обсуждению вопросов семинара; подготовка к контрольной работе по теме	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка эссе; 3) обсуждение доклада.
37	Тема 2. Провозглашение КНР и начало строительства китайского социализма: 1949-1966 гг.	2	2			Изучение литературы, обработка конспектов лекций; подготовка к обсуждению вопросов семинара; подготовка доклада п. 2, п. 3 в качестве эссе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений; 3) обсуждение доклада; 4) контрольная работа
38	Тема 3. «Культурная революция» в Китае: 1966-1976 гг.		2			Изучение литературы; подготовка к обсуждению вопросов семинара; подготовка доклада п. 3	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка эссе; 3) обсуждение доклада.
39	Тема 4. История Индии в эпоху «Неру-Ганди»: 1947-1984 гг.	2	2		2	Изучение литературы; подготовка к обсуждению вопросов семинара; подготовка доклада п. 1; п. 4 в качестве эссе	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений; 3) обсуждение доклада.
40	Тема 5. Афганистан после II мировой войны: от курса умеренной модернизации к переворотам и гражданской войне	2	2		2	Изучение литературы, обработка конспектов лекций; подготовка к обсуждению вопросов семинара, доклада, контрольной работы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений; 3) обсуждение доклада.

41	Тема 6. История Ирана во второй половине XX в.: от монархии Пехлеви к исламской республике	2	2		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка эссе; 3) обсуждение доклада; 4) контрольная работа
42	Тема 7. История Турции после II мировой войны и в период военных режимов: 1945-1980 гг.		2		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
43	Тема 8. История Египта после II мировой войны: от монархии к «эпохе Насера»		2		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
44	Тема 9. Государство Израиль и палестинская проблема в эпоху холодной войны	2	2		2	Самостоятельное изучение материалов темы	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада. Тестирование по материалам 2 модуля.
45	Модуль II. Страны Востока в конце XX – начале XXI вв.						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, эссе, сообщений, контрольная работа. Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля
46	Тема 1. История постиндустриальной Японии: конец XX – начало XXI в.	2	2		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
47	Тема 2. Реформы и модернизация современного Китая	2	2			Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
48	Тема 3. Индийская Республика в конце XX – начале XXI вв.	2	4		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
49	Тема 4. Афганистан в последней трети XX – начале XXI вв.	2	2		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.

49	Тема 5. Исламская Республика Иран в конце XX – начале XXI вв.		2		2	Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
50	Тема 6. Турция в конце XX – начале XXI в.: от военных режимов к демократии и рынку	2	2			Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
51	Тема 7. Политика Ирака и Персидский кризис 1990-х годов		2			Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
52	Тема 8. История Египта: от «эпохи Насера» к «Арабской весне»		2			Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада,	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) обсуждение доклада.
53	Тема 9. Государство Израиль и арабская Палестина: конец XX – начало XXI вв.		2			Изучение литературы, подготовка к обсуждению вопросов семинара, эссе, доклада; подготовка к контрольному тестированию по материалам модуля 2	Текущий контроль: 1) индивидуальный и групповой опрос; 2) проверка сообщений, эссе; 3) контрольная работа. Тестирование по итогам 2 модуля.
	Всего часов	20	30		20,8		

