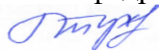


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол №6 от 25 января 2022 г.
Зав. кафедрой



Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ



Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Восток и Запад в парадигме глобальной истории
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Социокультурная история

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от 25.01.2022 г. протокол № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ___ от «___» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способность ведения научно-исследовательской работы по изучению и хранению музейных предметов	ИПК-4.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда	Знать: основные тенденции и закономерности развития стран Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их взаимодействие и взаимовлияние в процессе исторического развития при сохранении своих основных социально-цивилизационных особенностей
	ИПК-4.2. Основные тенденции развития стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, основная проблематика их развития и роль в мировой истории	Уметь: квалифицированно осмысливать тенденции и основные направления взаимодействия стран Востока и Запада, их социально-культурного диалога на разных этапах исторического процесса; составлять общую интегрированную картину развития стран Востока и Запада
	ИПК-4.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока и Запада; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока и Запада в целях профессиональной деятельности	Владеть: навыками научного анализа и категориальным аппаратом дисциплины для применения в сферах профессиональной деятельности
ПК-5. Способность организации хранения и учета музейных предметов, требующих особых режимов хранения	ИПК-5.1. Актуальные проблемы современных исторических исследований, глобальные и региональные аспекты развития и взаимодействия стран Востока и Запада	Знать: актуальные проблемы истории, основную проблематику истории стран Востока и Запада, основные тенденции их развития; направления межкультурного и межцивилизационного диалога с соседними странами, ведущими мировыми державами
	ИПК-5.2. Знание источников и литературы, логичное осмысление и интерпретация современных исторических концепций и теорий, применение полученных знаний для создания конструктивного диалога в обществе	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, положения современных исторических теорий и концепций по истории стран Востока и Запада для создания конструктивного диалога в обществе
	ИПК-5.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Восток и Запад в парадигме глобальной истории» относится к части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, 8 семестре.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов знаний и представлений о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременно толерантном отношении к историческому наследию, культурным традициям и цивилизационным различиям стран Запада и Востока в периоды нового и новейшего времени.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-4 – способность ведения научно-исследовательской работы по изучению и хранению музейных предметов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК-4.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда	Знать: основные тенденции и закономерности развития стран Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их взаимодействие и взаимовлияние в процессе исторического развития при сохранении своих основных социально-цивилизационных особенностей	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании предмета дисциплины	Знает основные тенденции развития стран Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их исторического взаимодействия в периоды нового и новейшего времени
ИПК-4.2. Основные тенденции развития стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, основная проблематика их развития и роль в мировой истории	Уметь: квалифицированно осмысливать тенденции и основные направления взаимодействия стран Востока и Запада, их социально-культурного диалога на разных этапах исторического	Не умеет или не способен анализировать основные тенденции развития стран Востока и Запада, не может составлять цельную и интегрированную картину их развития	Умеет анализировать и осмысливать основные тенденции развития и взаимодействия стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, умеет составлять цельную картину их

	процесса; составлять общую интегрированную картину развития стран Востока и Запада		развития и взаимодействия
ИПК-4.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока и Запада; навыки для интерпретации достижений науки в изучении стран Востока и Запада в целях профессиональной деятельности	Владеть: навыками научного анализа и категориальным аппаратом дисциплины для применения в сферах профессиональной деятельности	Не владеет навыками критического анализа и категориальным аппаратом дисциплины для применения в сферах профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа тенденций развития стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени и категориальным аппаратом дисциплины для применения в сферах профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: ПК-5 – способность организации хранения и учета музейных предметов, требующих особых режимов хранения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК-5.1. Актуальные проблемы современных исторических исследований, глобальные и региональные аспекты развития и взаимодействия стран Востока и Запада	Знать: актуальные проблемы истории, основную проблематику истории стран Востока и Запада, основные тенденции их развития; направления межкультурного и междивизиационного диалога с соседними странами, ведущими мировыми державами	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании предмета дисциплины	Знает основные тенденции развития стран Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их исторического взаимодействия в периоды нового и новейшего времени
ИПК-5.2. Знание источников и литературы, логичное осмысление и интерпретация современных исторических концепций и теорий, применение полученных знаний для создания конструктивного диалога в обществе	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, положения современных исторических теорий и концепций по истории стран Востока и Запада для создания конструктивного диалога в обществе	Не умеет или не способен анализировать основные тенденции развития стран Востока и Запада, не может применять знания по истории стран Востока и Запада для создания конструктивного диалога в обществе	Умеет анализировать и осмысливать основные тенденции развития и взаимодействия стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, умеет применять знания по истории стран Востока и Запада для создания конструктивного диалога в обществе
ИПК-5.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Не владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Владеет навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-4.1. Основные тенденции экономического, социально-политического и культурного развития страна Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их место и роль в системе международных отношений и международном разделении труда	Знать: основные тенденции и закономерности развития стран Востока и Запада в парадигме глобальной истории, их место и роль взаимодействие и взаимовлияние в системе международных отношений и международном разделении труда	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: анализировать основные тенденции и специфику развития стран Востока и Запада в периоды новой и новейшей истории, место и роль стран макрорегиона в мировой истории нового и новейшего времени	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: навыками сопоставительного восприятия и анализа информации, осмысления закономерностей, тенденций и специфики развития стран Востока и Запада в периоды новой и новейшей истории, их места и роли в системе международных отношений и международном разделении труда	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
ИПК-4.2. Основные тенденции развития стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, основная проблематика их развития и роль в мировой истории	Знать: основные тенденции развития стран Востока и Запада в новое и новейшее время, основную проблематику их развития и роль в мировой истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: анализировать историю стран Востока и Запада выделением причинно-следственных связей в их развитии, понимать основную проблематику их развития и роль в мировой истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: навыками и умениями для анализа основных тенденций развития стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени, навыками для понимания и интерпретации основной проблематики развития стран макрорегионов и роль в мировой истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
ИПК-4.3. Методы и категориальный аппарат для анализа исторических процессов в странах Востока и Запада; навыки для интерпретации достижений науки в изучении	Знать: методы и категориальный аппарат дисциплины, историю стран Востока и Запада для интерпретации и применения в профессиональной деятельности	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: интерпретировать историю стран Востока и Запада в новое и	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой

стран Востока и Запада в целях профессиональной деятельности	новейшее время для применения в последующей профессиональной деятельности	опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: методами и категориальным аппаратом дисциплины для понимания и применения в профессиональной деятельности	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
ИПК-5.1. Методология истории, актуальные проблемы современных исторических исследований, глобальные и региональные аспекты развития и взаимодействия стран Востока и Запада	Знать: актуальные проблемы истории, основную проблематику истории стран Востока и Запада, основные тенденции их развития; направления межкультурного и междивизиационного диалога с соседними странами, ведущими мировыми державами	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: работать с историческими источниками, текстами научной литературы, монографиями и справочной литературой	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: навыками анализа факторов, влияющие на развитие стран Запада и Востока в периоды новой и новейшей истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
ИПК-5.2. Знание источников и литературы, логичное осмысление и интерпретация современных исторических концепций и теорий, применение полученных знаний для создания конструктивного диалога в обществе	Знать: источники и литературу по новой и новейшей истории стран Востока и Запада, специфику применения и интерпретации современных исторических концепций и теорий	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, положения современных исторических теорий и концепций для создания конструктивного диалога в обществе	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: навыками профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
ИПК-5.3. Навыки профессиональной и социальной деятельности в условиях полиэтничного и полирелигиозного региона	Знать: основные тенденции развития стран Востока и Запада в периоды новой и новейшей истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Уметь: анализировать основные факторы, влияющие на развитие стран Востока и Запада в периоды нового и новейшего времени	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет
	Владеть: навыками критического восприятия и анализа информации, документов и научной литературы по глобальной истории	Семинарское занятие: устный индивидуальный / групповой опрос, доклад, сообщение, эссе, тестирование, контрольная работа, зачет

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Рейтинг-план дисциплины

Восток и Запад в парадигме глобальной истории

Направление подготовки 46.03.01 История

4 курс, 8 семестр, 2021-2022 уч. год

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Страны Востока и Запада в XVI-XIX вв.: переход к новой парадигме развития				
Текущий контроль				20
1. Семинарское занятие: опрос	5	1		5
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Контрольная работа	10			10
Модуль 2. Страны Востока и Запада в XX – начале XXI вв.: на пути становления глобального мира				
Текущий контроль				20
1. Семинарское занятие: опрос	5	1		5
2. Выступление с докладом	10	1		10
3. Подготовка эссе	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	10			10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				60

Оценочные средства

Оценочные средства знаний студентов:

- зачет;
- индивидуальный и групповой опрос студентов по вопросам семинара;
- обсуждение доклада и сообщений;
- эссе на заданную тему;
- контрольная работа;
- тестирование.

Вопросы для проведения зачета

1. Глобальная история: истоки, тенденции и перспективы научного направления.
2. Направления глобальной истории: теория современного эволюционизма, мир-системная теория, историческая геополитика.
3. Global History в системе современного исторического знания.
4. Методология и проблема периодизации глобальной истории
5. Реформация и Контрреформация в истории Европы.
6. Эпоха Просвещения и революций XVII-XVIII вв.: формирование капиталистической экономики и буржуазного общества.
7. Либерализм, секуляризация, рационализм, демократизация – новые идеи и идеологии Запада.
8. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
9. От мануфактуры к фабрике: промышленный переворот в странах Запада.
10. Становление и развитие индустриальной цивилизации стран Запада в XVIII-XIX вв.: утверждение рыночной экономики и инфраструктуры.
11. Великая французская революция, «век революций» XIX в. и реформы: борьба за свободу, права и демократию в Европе.
12. Национализм, национальная идея, социально-политическая консолидация и государственное строительство в странах Запада в XIX в.
13. Социально-культурные трансформации и развитие человеческого капитала в ведущих странах Запада в эпоху индустриальной модернизации.
14. Страны и цивилизации Востока к началу нового времени.
15. Установление колониальной системы на Востоке: причины, факторы и история.
16. Типы и формы колониализма на Востоке (колония, протекторат, доминион, сфера влияния).
17. Колониальный раздел, крупнейшие колониальные империи и борьба за передел Востока в XIX – начале XX в.
18. Политика реформ и модернизации в странах Востока как реакция на колониализм и установление зависимого развития.
19. Промышленный переворот и индустриализация на Востоке: начало процесса, основные направления, особенности и первичные итоги.
20. Формирование и подъем национально-освободительных движений в странах Востока.
21. Эволюция социально-экономического развития стран Запада: от свободного рынка к монополизации и концентрации капиталов и производств.
22. Прогресс науки, техники и технологий в конце XIX – начале XX вв.
23. Геополитика конца XIX – начала XX вв. и «великая» I мировая война.

24. Мир после I мировой войны: распад империй и формирование нового мирового порядка.
25. Страны Запада в межвоенный период: социально-политическое и идеологические альтернативы развития западного мира.
26. Западное общество и социальные трансформации в межвоенный период.
27. Страны Запада в межвоенный период: от процветания к кризису и поиску путей его преодоления.
28. Послевоенная мировая экономика: от экономического бума 1920-х к «Великой депрессии» 1930-х гг.
29. Завершающая индустриализация после I мировой войны: новые отрасли промышленности, кризис и восстановление золотого стандарта.
30. Политика стран Запада по преодолению мирового кризиса: государственное регулирование и начало перехода к смешанной экономике.
31. Рост геополитических противоречий и милитаризация в межвоенный период.
32. Страны Востока после I мировой войны: основные тенденции социально-экономического развития.
33. Национально-освободительные движения в странах Востока в период между мировыми войнами. Роль Советской России и Коминтерна.
34. Основные тенденции политического развития и процессов модернизации в ведущих странах Востока в межвоенный период.
35. Страны Востока и II мировая война: ослабление зависимости от метрополий, развитие национальных экономик, социальные трансформации.
36. Патриотизм и коллаборационизм в странах Востока в период II мировой войны.
37. II мировая война как глобальный геополитический кризис.
38. Деколонизация Востока: основные причины и факторы, модели, итоги и значение.
39. Формирование и развитие государственно-политических систем постколониального Востока: тенденции и особенности.
40. Основные стратегии социально-экономического развития стран Востока в постколониальный период.
41. Страны Запада после II мировой: восстановление, программы послевоенного переустройства мира и план Маршалла.
42. Эволюция экономического развития стран Запада: от ускоренного роста в 1950-1960-е гг. к системному кризису 1970-х гг.
43. Западное общество и социальная структура индустриальной эпохи.
44. Неоконсервативная революция и поиски новых моделей развития стран Запада.
45. Страны Запада в послевоенной системе международных отношений. Запад и биполярная система.
46. Политика реформ и модернизации в странах Востока в период холодной войны: основные модели, направления и результаты.
47. Модернизация социальной структуры стран Востока в 1950-1970-е гг.
48. Модернизация общественной мысли и идеологии в странах Востока во второй половине XX в.
49. Мир в конце XX – начале XXI вв.: глобализация и переход к постиндустриальной эпохе.
50. Восток в конце XX – начале XXI в.: восточные сценарии и ответы на вызовы.
51. Глобализация мировой политики: основные тенденции и институты политической глобализации.
52. Тенденции развития постиндустриальной демократии: кризис, абсентеизм и поиск новых ориентиров для легитимации власти.

53. Общество и социальные отношения в постиндустриальную эпоху: социальное партнерство, противостояния и компромиссы.

54. Социальные трансформации в странах Востока: традиционные слои и новая иерархизация.

55. Политическое развитие стран Востока в эпоху глобализации: основные тенденции и особенности.

56. Место и роль стран Востока в глобализирующейся экономике: основные тенденции развития.

Критерии и шкала оценивания знаний студентов на зачете

Критерии оценивания – баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинговом плане дисциплины, для зачета:

- текущий контроль – максимум 20 баллов;
- рубежный контроль – максимум 10 баллов,
- поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

- «зачтено» – от 60 баллов и выше (включая 10 поощрительных баллов),
- «не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы семинарских занятий

Модуль I. Страны Востока и Запада в XVI-XIX вв.: переход к модернизации и новой парадигме развития

Тема 1. Глобальная история: введение в предмет дисциплины

Лекция ПЗ

1. Глобальная история: истоки, тенденции и перспективы научного направления.
2. Направления глобальной истории: теория современного эволюционизма, мир-системная теория, историческая геополитика.
3. Global History в системе современного исторического знания.
4. Методология и проблема периодизации глобальной истории

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. История как наука и кризис историзма.
2. «Апология истории» и поворот к новой исторической науке.
3. Концепции глобальной истории Ф. Броделя и И. Валлерстайна: сравнительный анализ.
4. Глобальная история и Россия: развитие научного направления и российская историография.

Тема 2. Страны Запада в XVI-XVIII вв.

Лекция ПЗ

1. Реформация и Контрреформация в истории Европы.

2. Эпоха Просвещения и революций XVII-XVIII вв.: формирование капиталистической экономики и буржуазного общества.
3. Либерализм, секуляризация, рационализм, демократизация – новые идеи и идеологии Запада.
4. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Мирозрение Просвещения в радикальной трансформации западного общества.
2. Социальные трансформации в западном обществе накануне перехода к индустриальной модели развития.
3. Институт государства на Западе в новое время: от абсолютизма к народному суверенитету и парламентскому типу.
4. Основные тенденции в европейской культуре эпохи Просвещения: рационализация, секуляризация, демократизация.

Тема 3. Европа в эпоху промышленной революции и на пути к индустриальному обществу: XVIII-XIX вв.

Лекция ПЗ

1. От мануфактуры к фабрике: промышленный переворот в странах Запада.
2. Становление и развитие индустриальной цивилизации стран Запада в XVIII-XIX вв.: утверждение рыночной экономики и инфраструктуры.
3. Великая французская революция, «век революций» XIX в. и реформы: борьба за свободу, права и демократию в Европе.
4. Национализм, национальная идея, социально-политическая консолидация и государственное строительство в странах Запада в XIX в.
5. Социально-культурные трансформации и развитие человеческого капитала в ведущих странах Запада в эпоху индустриальной модернизации.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Французская революция и наполеоновские войны: как революция во Франции изменила весь континент Европы.
2. Политическое развитие и становление индустриального общества в странах Запада в период индустриализации.
3. Глобальные транспортные проекты и формирование мирового рынка: XIX – начало XX вв.
4. Технологические революции и уклады периода индустриализации Запада.
5. Национализм и объединение Германии и Италии.

Тема 4. Установление колониальной системы и развитие стран Запада и Востока: XVII-XIX вв.

ПЗ

1. Страны и цивилизации Востока к началу нового времени.
2. Упадок Востока и the Rise of the West (подъем Запада): причины, факторы и история установления глобального господства Запада.
3. Установление колониальной системы на Востоке: причины, факторы и история.
4. Типы и формы колониализма на Востоке (колония, протекторат, доминион, сфера влияния).

5. Колониальный раздел, крупнейшие колониальные империи и борьба за передел Востока в XIX – начале XX в.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Мировая Семилетняя война: крупнейший военный конфликт XVIII в. за передел мира.
2. Колониальная политика Германской империи в 1871-1914 гг.
3. Цивилизации Востока и европейский колониализм: проблемы сосуществования и взаимодействия.
4. Ориентализм и Запад: истоки формирования и основные смыслы востоковедения.
5. Российская империя и восточный вопрос: опыт контактов и конфликта цивилизаций.

**Тема 5. Страны Востока под тенью и властью Запада:
XIX – начало XX вв.**

Лекция

1. Политика реформ и модернизации в странах Востока как реакция на колониализм и установление зависимого развития.
2. Промышленный переворот и индустриализация на Востоке: начало процесса, основные направления, особенности и первичные итоги.
3. Формирование и подъем национально-освободительных движений в странах Востока.
4. Религии и традиции Востока: духовно-идеологический ответ на экспансию Запада и угрозы вестернизации.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Проникновение иностранного капитала, создание и роль иностранного сектора в экономике стран Востока.
2. Становление антиколониализма в странах Востока: роль лидеров и идеологии.
3. Трансформация социальной структуры стран Востока в XIX – начале XX в.: кризис сословий и возникновение новых социальных классов, создание «колониальных обществ».
4. Курс на модернизацию и кризис традиционности в странах Востока.

Тема 6. Страны Запада на рубеже XIX-XX вв.

ПЗ

1. Эволюция социально-экономического развития стран Запада: от свободного рынка к монополизации и концентрации капиталов и производств.
2. Формирование и кризис мирового хозяйства: глобальное столкновение экономических и территориальных интересов, кризис классической мир-системы XIX в.
3. «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX-XX вв.
4. Прогресс науки, техники и технологий в конце XIX – начале XX вв.
5. Геополитика конца XIX – начала XX вв. и «великая» I мировая война.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Вторая технологическая революция и изменения в структуре мировой экономики.
2. Социальные конфликты развитого капитализма на рубеже XIX-XX вв.

3. Кризис классических идеологий индустриального общества (либерализм, консерватизм, социализм) и поиск новых моделей общественного развития на рубеже XIX-XX вв.
4. Западное общество на рубеже XIX-XX вв.: человеческое измерение.
5. Militarизм и шовинизм: государство и пропаганда агрессивных идеологий на рубеже XIX-XX вв.

Модуль II. Страны Востока и Запада в XX – начале XXI вв.: на пути становления и развития глобального мира

Тема 1. Индустриальная цивилизация Запада в 1-й половине XX в.: между периодами процветания и кризиса

Лекция ПЗ

1. Мир после I мировой войны: распад империй и формирование нового мирового порядка.
2. Страны Запада в межвоенный период: социально-политическое и идеологические альтернативы развития западного мира.
3. Западное общество и социальные трансформации в межвоенный период.
4. Концепция тоталитаризма и фашизм в послевоенной Европе.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Революции и общественно-политические движения в странах Европы как последствия I мировой войны.
2. Страны Запада в межвоенный период: от процветания к кризису и поиску путей его преодоления.
3. Русская революция и западный мир: как Октябрь научил Европу демократии.
4. Государство в послевоенной Европе: этатизм, протекционизм и пропаганда.

Тема 2. Мир и мировая экономика в 1920-1930-х гг.

Лекция

1. Послевоенная мировая экономика: от экономического бума 1920-х к «Великой депрессии» 1930-х гг.
2. США – новый мировой лидер: кризис Европы и смещение мирового экономического центра.
3. Завершающая индустриализация: новые отрасли промышленности, кризис и восстановление золотого стандарта.
4. Политика стран Запада по преодолению мирового кризиса: государственное регулирование и начало перехода к смешанной экономике.
5. Рост геополитических противоречий и милитаризация в межвоенный период.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Начало мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.: причины и факторы.
2. Ф. Рузвельт и «новый курс»: начало трансформации мировой капиталистической экономики.
3. Экономический кризис 1930-х гг. и европейские подходы к его преодолению.
4. Эволюция социальной структуры индустриального общества Запада: 1920-1930-е гг.

5. Д. Мейнард Кейнс и кейнсианство: английский экономист, спасший мировой капитализм.

Тема 3. Страны Востока в I период новейшего времени: 1919-1945 гг.

Лекция ПЗ

1. Страны Востока после I мировой войны: основные тенденции социально-экономического развития.
2. Трансформация колониальной системы в межвоенный период. Мандатная система Лиги наций.
3. Национально-освободительные движения в странах Востока в период между мировыми войнами. Роль Советской России и Коминтерна.
4. Основные тенденции политического развития и процессов модернизации в ведущих странах Востока в межвоенный период.
5. Страны Востока и II мировая война: ослабление зависимости от метрополий, развитие национальных экономик, социальные трансформации.
6. Патриотизм и коллаборационизм в странах Востока в период II мировой войны.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Идеологии и политика модернизации в странах Востока в межвоенный период: национализм, этатизм и секуляризм.
2. II мировая война и подъем антиколониального движения в странах Востока: идеологии, лидеры, политические партии.
3. Военно-экономический вклад стран Востока в победу антигитлеровской коалиции.
4. Левые и коммунисты на Востоке в период II мировой войны: рост влияния и жажда власти.
5. Страны Востока и создание международно-правовой системы ООН.

Тема 4. Вторая мировая война: итоги и глобальные последствия

ПЗ

1. II мировая война как глобальный геополитический кризис.
2. Экономика войны: как страны мира приближали великую победу.
3. Общество и социальные отношения в период II мировой войны.
4. Бреттон-Вудская финансовая система и ее противоречия.
5. Завершение, итоги и последствия войны. Создание ООН и ее институтов.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Антигитлеровская коалиция II мировой: формирование, противоречия, кризис и распад.
2. США и американское общество в годы войны: внутренняя политика, военная экономика, социальное самочувствие.
3. Нейтральные страны в период II мировой войны: как уклонялись, колебались и заработали на войне.
4. Коллаборационизм и антифашистское Сопротивление в Европе.

Тема 5. Страны Востока после II мировой войны: деколонизация и формирование новой политической карты региона

Лекция ПЗ

1. Деколонизация Востока: основные причины и факторы, модели, итоги и значение.
2. Commonwealth of Nations после 1945 г.: распад Британской империи и образование суверенных государств.
3. Формирование и развитие государственно-политических систем постколониального Востока: тенденции и особенности.
4. Основные стратегии социально-экономического развития стран Востока в постколониальный период.
5. Конфликты в регионах Востока как наследие колониальной эпохи.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Колониальный вопрос в деятельности Организации Объединенных Наций.
2. Год Африки: крушение колониальной системы и создание новой Африки.
3. Деколонизация в горниле холодной войны: советский и западный подходы.
4. Деколонизация и формирование периферийной экономики.
5. Проблема деколонизации Востока в отечественной и зарубежной историографии.

Тема 6. Ведущие страны Запада в 1945 – 1970-х гг.: основные тенденции развития

ПЗ

1. Страны Запада после II мировой: восстановление, программы послевоенного переустройства мира и план Маршалла.
2. Эволюция экономического развития стран Запада: от ускоренного роста в 1950-1960-е гг. к системному кризису 1970-х гг.
3. Западное общество и социальная структура индустриальной эпохи.
4. Неоконсервативная революция и поиски новых моделей развития стран Запада.
5. Страны Запада в послевоенной системе международных отношений. Запад и биполярная система.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Процесс послевоенной интеграции стран Запада: причины, этапы и итоги.
2. Неоконсерватизм и неолиберализм в идеологии и политике стран Европы и США.
3. Научно-техническая революция: эволюция рыночной структуры и основных форм предпринимательства.
4. Кризис бюрократического государства «всеобщего благосостояния» (welfare).
5. Новые левые и революция 1968 г.: причины, факторы, события и итоги массовых движений в странах Запада.

Тема 7. Страны Востока в 1945 – 1970-х гг.: по пути независимости и ускорения развития

Лекция ПЗ

1. Страны Востока в условиях холодной войны: проблема выбора стратегии развития. Неоколониализм.
2. Тенденции политического развития стран Востока: советско-марксистская, западно-капиталистическая и народно-демократическая модели.
3. Политика реформ и модернизации в странах Востока: основные модели, направления и результаты.
4. Модернизация социальной структуры стран Востока в 1950-1970-е гг.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Страны Востока и Движение неприсоединения: поиски третьего пути развития.
2. Э. Саид и его концепция: становление ориентализма.
3. Иранский вариант модернизации: западничество и антиклерикализм vs религиозный фундаментализм.
4. Интерпретации идеологий социализма и либерализма в странах Востока.

Тема 8. Трансформации общественной мысли и идеологии в странах Востока во второй половине XX в.

ПЗ

1. Модернизация общественной мысли и политического пространства в странах Востока.
2. Национализм, национальный прагматизм и «третьемирское сознание»: эволюция идеологии и общественной мысли на Востоке.
3. Страны Востока между западничеством и традиционализмом: трудный выбор идентичности.
4. Место и роль наднациональных идеологий в развитии стран Востока.

Темы доклада и сообщений:

1. Религиозный фактор в формировании и развитии общественного сознания стран Востока.
2. Идеология традиционализма в общественном сознании стран Востока.
3. Становление и развитие государственно-национальных форм идеологии в странах Востока.
4. Феномен государств «правлящих идеологий»: общие ориентиры концепций и специфика реального воплощения.

Тема 9. Мир в конце XX – начале XXI вв.: глобализация и переход к постиндустриальной эпохе

Лекция ПЗ

1. Глобализация: переход к постиндустриальному обществу и информационная революция.
2. Мировая экономика в условиях глобализации: основные черты инновационной модели экономического роста.
3. Тенденции развития постиндустриальной демократии: кризис, абсентеизм и поиск новых ориентиров для легитимации власти.
4. Глобализация мировой политики: основные тенденции и институты политической глобализации.
5. НТР и информационная революция в развитии стран Запада.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Концепция «цифровой экономики» в глобализации современного мира.
2. Волна реиндустриализации и новые тенденции в развитии мировой экономики в начале XXI в.
3. Экономическая глобализация и неолиберальная модернизация.
4. Неолиберальная глобализация: плюсы и минусы развития современного мира.
5. Неолиберальная глобализация: от эйфории до попыток критического осмысления.

Тема 10. Демократия и общество в странах Запада: основные тенденции развития в современную эпоху

ПЗ

1. Тенденции развития постиндустриальной демократии: кризис, абсентеизм и поиск новых ориентиров для легитимации власти.
2. Концепт «новой демократии» в эпоху глобализации: нелиберальный вызов идеологии неолиберализма.
3. Тенденции развития гражданского общества в странах постиндустриального Запада.
4. Общество и социальные отношения в постиндустриальную эпоху: социальное партнерство, противостояния и компромиссы.

Темы доклада и сообщений:

1. «Третья волна» демократизации С. Хантингтона в развитии мировой политики на рубеже XX-XXI вв.
2. Теория государства всеобщего благосостояния: концепция и эволюция.
3. Социальное государство в странах Запада: модели и тенденции социальной политики.
4. Новые социальные классы постиндустриального общества.

Тема 11. Страны Востока в эпоху глобализации: конец XX – начало XXI вв.

Лекция ПЗ

1. Восток в конце XX – начале XXI в.: в эпицентре мировой геополитики.
2. Глобализация и тенденции глобального мироустройства: восточные сценарии и ответы на вызовы XXI в.
3. Политическое развитие стран Востока в эпоху глобализации: основные тенденции и особенности.
4. Место и роль стран Востока в глобализирующейся экономике: основные тенденции развития.
5. Социальные трансформации в странах Востока: традиционные слои и новая иерархизация.

Темы доклада, сообщений и эссе:

1. Роль глобальных и восточных ТНК в экономической глобализации стран Востока.
2. Китайская альтернатива глобализации: роль в формировании геополитической модели будущего мира.
3. Гандизм – «мягкая сила» Индии в XXI в.: тенденции, ресурсы, перспективы.
4. Исламская модель мироустройства как альтернатива западной глобализации.
5. Феномен новых индустриальных стран: основные модели и тенденции национально-региональной стратегии модернизации.
6. Япония в условиях глобализации: глобальные вызовы – японский ответ.

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

– **5 баллов** выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– **4 балла** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– **3 балла** выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– **1-2 балла** начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Основные требования к написанию/выполнению средств контроля и критерии их оценивания

Индивидуальный и групповой опрос – развернутая беседа по вопросам и проблемам семинара, призванная привлечь к обсуждению максимальное количество студентов. Данный вид средства контроля предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, вступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Индивидуальный и групповой опрос позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов; постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе; умелую концентрацию внимания студентов на сильных и слабых сторонах их выступлений; своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения семинарской темы и т.д.

Критерии оценивания

– 5 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 4 балла выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 3 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1-2 балла получает студент, если его ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне низком знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Тематика и критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада, сообщений и эссе

Тематика докладов, сообщений и эссе привязана к темам семинарских занятий.

Доклад – информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть письменным и устным.

Студент должен быть готов изложить содержание доклада в устном выступлении, а текст его выступления должен соответствовать определенным критериям. Письменный текст доклада должен быть правильно построен и оформлен, должен раскрывать проблему темы доклада. Устное выступление должно быть хорошо воспринято аудиторией, материал интересно подан и объяснен. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления студент вправе использовать пояснительные материалы, представленные в виде слайдов презентации доклада, таблиц и пр. Презентация, как и иные вспомогательные материалы, поможет доступно, четко и наглядно изложить материал доклада.

Структура доклада:

1. Введение:

- указываются тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

- тематические разделы доклада;
- основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Эссе – прозаическое сочинение свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по вопросу, проблеме, личности, событию, и заведомо не претендующее на исчерпывающую трактовку предмета.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе должен составлять 5-7 страниц.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, оно должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и восприятия проблемы студентом.

Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным.

Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции, а также показывать способность студента к творческому осмыслению научной проблемы.

Сообщение – вид самостоятельной работы по подготовке среднего по объему научного текста для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая

информация должна носить характер уточнения или обобщения, но нести новизну, отражать современный взгляд студента по выбранной проблеме.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Объем сообщения должен составлять 5-7 страниц.

Регламент времени на озвучивание сообщения – 3-5 мин.

Показатели и критерии оценки доклада/сообщения/эссе:

Максимальное количество баллов: доклад – 10, эссе – 8, сообщение – 6,

№№	Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max), доклад/эссе/сообщение
1	Новизна подготовленного текста	- обоснование актуальности темы, умение ее аргументировать; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2/2/1
2	Степень раскрытия сути проблемы	- соответствие названия и структуры теме работы; - полнота и глубина раскрытия основной проблемы; - способность применять научные методы при написании работы; - умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, способность формулировать собственные отношение и выводы	2/2/2
3	Обоснованность выбора источников и литературы	- полнота использования источников и литературы по проблеме; - привлечение новейших работ по теме	1/1/1
4	Качество оформления текста	- грамотность и культура изложения и оформления текста; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - правильное оформление ссылок на используемую литературу	2/2/1
5	Грамотность	- отсутствие грамматических ошибок; - отсутствие опечаток и стилистических погрешностей; - литературный стиль	1/1/1
6	Представление (защита) текста	- умение формулировать основные выводы по результатам анализа материала; - доступность и качество изложения материала; - соблюдение регламента выступления; - способность быстро сформулировать исчерпывающие ответы на вопросы по теме исследования	2/0/0
	Всего		10/8/6

Задания и критерии оценивания контрольных работ

Контрольная работа – форма фронтальной проверки знаний студентов группы по предложенной преподавателем теме (вопросу, проблеме). Контрольные работы приучают студентов прилежно и регулярно готовиться к семинарским занятиям, помогают четко формулировать свою мысль, определяют проблемные места в усвоении темы семинара.

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме (вопросу, проблеме);
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Задания для контрольной работы

1. В начале процесса Великих географических открытий страны Европы первыми открыли и начали осваивать Северную и Южную Америку. Одним из результатов колониального освоения Нового света стала «революция цен» – рост цен, вызванный массовым притоком золота и серебра в Европу и, как следствие, падением стоимости этих благородных металлов.

Какие изменения в развитии стран Европы, их экономики, социальной структуры, государственно-политическом развитии вызвала «революция цен»? Охарактеризуйте последствия данного феномена для развития стран Старого континента.

2. Реформация – широкое общественное движение за переустройство церкви, направленное против католицизма, зародившееся в Германии в XVI в., и охватившее почти все страны Европы («религиозная революция»).

Охарактеризуйте причины, ход, идеологию, итоги и последствия Реформации для развития западного мира.

3. Абсолютизм – форма правления, при которой власть принадлежит только монарху. Абсолютизм пришел на смену сословно-представительной монархии, при которой правитель, принимая решения, учитывал мнения сословий, а также знати. В период становления абсолютизма в широких слоях общества возросла заинтересованность в усилении верховной власти. Дворянство видело в ней источник доходов, предпринимательские круги — гаранта стабильности и процветания. Усиление буржуазии привело к ее соперничеству с дворянством. Это соперничество позволило монархам ряда стран править, не считаясь с сословиями. Страной классического абсолютизма стала Франция.

Укажите основные признаки абсолютизма, назовите важнейшие факторы его распространения, страновые особенности абсолютизма, его значение и последствия для развития стран западного мира.

4. Образование Цинской империи в Китае в XVII в. Циклический династический кризис, крестьянская война в первой половине XVII в. и маньчжурское завоевание Китая привели к падению власти династии Мин и утверждению Цинской династии.

Охарактеризуйте важнейшие причины и предпосылки этих событий, раскройте факторы установления власти небольшого по численности народа маньчжуров над многомиллионным населением Китая. Назовите последствия этой смены династии для последующего развития Поднебесной.

5. В начале XVII в. Иэясу Токугава сумел подчинить своей власти территорию почти всей Японии, завершив создание централизованного государства. Созданная им княжеско-сёгунская система просуществовала более 250 лет, став одной из наиболее продолжительных династий сёгунов в истории Японии.

Укажите причины победы клана Токугава в кровопролитной войне за власть в Японии на рубеже XVI-XVII вв., охарактеризуйте социально-политическую и экономическую основы власти сёгуна Токугава и механизмы его существования и продолжительной жизнеспособности.

6. Промышленный переворот (Великая индустриальная революция) – переход от мануфактурной стадии с ее ручной техникой к фабричной системе производства или переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности. Промышленный переворот в Европе начался в Великобритании, в XVIII в. превратившейся в наиболее динамично развивавшуюся державу западного мира.

Охарактеризуйте причины и факторы ускорения развития Англии в XVIII в., назовите причины начала промышленного переворота именно в Англии.

7. Успешная завоевательная политика Османской империи вызвала активное противодействие со стороны европейских держав. В XVI-XVII вв. трижды создавалась Священная лига – антиосманская коалиция европейских держав, инициированная, как правило, папой Римским. Наиболее успешной стал союз, созданный в 1684 г. в составе Австрии, Польши, Венеции, и присоединившейся к ней в 1686 г. России. «Великая турецкая война» 1683-1699 гг. завершилась полной победой европейской коалиции – Османская империя потерпела крупное поражение, ее экспансия в Европе завершилась, а сама она по условиям Карловицкого мира 1699 г. потеряла значительную часть европейских территорий (Венгрию, Трансильванию и др.).

Назовите причины и факторы крупного поражения Османской империи в войне со странами христианской Европы. Почему европейские страны, несмотря на противоречия друг с другом, смогли выступить единым фронтом? Каким образом и на какой основе православная Россия оказалась в одном союзе с католической Европой в борьбе против мусульманской Турции?

8. Япония после I мировой войны встала на путь военно-политической экспансии, вынашивала планы установления господства не только в Восточной и Юго-Восточной Азии, но и была не прочь установить контроль над всем миром.

Укажите причины и факторы экспансионистского курса Японии после I мировой войны. Назовите как внутренние, так и внешние причины и факторы.

9. В 1995 г. на военно-политической арене этой страны появилось пуштунское в своей основе движение Талибан.

О какой стране идет речь? Почему талибы смогли прийти к власти тогда и сохраняют влияние и сегодня в этой многострадальной стране?

10. Постиндустриальная модель развития наиболее развитых стран современного мира опирается в основном на схожих социально-экономических и политических основах.

Назовите и охарактеризуйте наиболее важные из них.

Регламент проведения и критерии оценивания контрольного задания.

Письменные контрольные задания проводятся по ранее пройденным темам накануне новой темы семинарского занятия. Студентам предлагается задание, на которое требуется дать компактный, но емкий ответ. Объем ответа – 2 страницы рукописного текста в формате бумаги А4.

Форма оценивания: 1 задание – максимум 10 баллов.

Тесты

Тесты, регламент и критерии оценивания

Тестирование – инструмент измерения достигнутого уровня знаний, умений и навыков студентов по вопросам и проблемам темы семинара.

Тестирование развивает логическое мышление студентов и их внимательность, обеспечивает объективность контроля, а легкость обработки результатов позволяет преподавателю получить срез знаний студентов практически сразу по окончании тестирования, указать студентам на их ошибки, разобрать их с целью закрепления

Но у тестирования есть и отрицательные стороны: затруднена проверка глубинного понимания материала; есть возможность допущения случайных ошибок: невнимание обучающегося, непонимание им задания и др.

Тесты

Вариант 1

1. Наиболее важный фактор секуляризации общественной жизни Запада:

- а) Вестфальская модель мира
- б) Возрождение
- в) Реформация
- г) буржуазные революции

2. Реакция ведущих стран Востока на мировую «революцию цен» XVI-XVII вв.:

- а) стимулирование реформ
- б) стагнация и кризис
- в) самоизоляция
- г) торговая экспансия

3. Ведущая западная колониальная держава XVI-XVII вв. на Востоке:

- а) Англия
- б) Голландия
- в) Испания
- г) Португалия

4. Автор концепции «азиатского способа производства»:

- а) Фернан Бродель
- б) Л.С. Васильев
- в) Макс Вебер
- г) Карл Маркс

5. Статус императора Японии в эпоху Эдо:

- а) верховный жрец, глава синтоистской религии
- б) верховный правитель сегуната Токугава
- в) законный правитель страны, передавший власть сегуну
- г) конституционный монарх

6. Изобретатель паровой машины, ставшей символом промышленного переворота:

- а) Ричард Аркрайт
- б) Джон Кей
- в) Джеймс Уатт
- г) Джеймс Харгривс

7. Деятель европейского Просвещения, автор концепции «экономического человека»:

- а) Давид Риккардо
- б) Адам Смит
- в) Джон Локк
- г) Жан Жак Руссо

8. Важнейшая причина попадания стран Востока в колониальную зависимость:

- а) социально-экономический кризис
- б) отсталая военно-техническая сфера
- в) архаичный тип государства
- г) отсутствие единой национально-политической общности

9. Основная причина установления британского господства в Индии в XVIII-XIX вв.:

- а) цивилизационное превосходство западного человека над восточным
- б) военно-техническое превосходство англичан
- в) внутренний кризис и распад Могольской империи
- г) переход на сторону англичан индусской элиты

10. Главный позитив для стран Востока от установления колониальной системы:

- а) зарождение национально-освободительных движений
- б) распространение западных институтов и ценностей
- в) трансформация и модернизация традиционных структур
- г) формирование новых элит и социальных классов

11. Промышленный переворот – это переход к:

- а) мануфактурному производству
- б) разделению видов труда
- в) производству товарной продукции
- г) машинному производству

12. Сектор английской экономики, в котором начался промышленный переворот:

- а) сельское хозяйство
- б) угольная промышленность
- в) металлургическая промышленность
- г) легкая промышленность

13. Важнейший фактор, стимулировавший начало промышленного переворота на Западе:

- а) колонизация незападного мира
- б) буржуазные революции
- в) аграрная революция
- г) научно-технические открытия

14. Предприятия в период промышленного переворота на Западе чаще строились на берегах рек, каналов и морского побережья по причине:

- а) охлаждение движущих частей машин
- б) удобство мытья готовой продукции

- в) использование энергии падающей воды
- г) транспортировка готовой продукции

15. Страна, наибольшим образом «заражавшая» Европу «революционной болезнью» в XIX в.:

- а) Англия
- б) Германия
- в) Голландия
- г) Франция

16. Сектор экономики стран Востока, где начался промышленный переворот:

- а) сельское хозяйство
- б) доиндустриальный сектор
- в) инфраструктура и коммуникации
- г) торговля и сфера услуг

17. Сфера применения «закона Шермана» 1890 г. в США:

- а) распространение политики этатизма в экономике
- б) установление государственного контроля над банковской системой
- в) антимонопольное регулирование
- г) стимулирование экспорта товаров

18. Единственная страна в Африке, избежавшая в XIX в. колониального порабощения:

- а) Алжир
- б) Египет
- в) Сомали
- г) Эфиопия

19. Основной фактор модернизации стран Востока в 1-й половине XX в.:

- а) рост экономики, социальные и политические трансформации
- б) позитивное влияние Запада и его идей
- в) рост национально-освободительных движений
- г) появление харизматичных лидеров

20. Главное глобальное следствие от создания мировой колониальной системы:

- а) окончательная победа Запада над странами Востока
- б) распространение западных моделей политики, экономики и технологий
- в) формирование единого мирового экономического пространства
- г) углубление цивилизационного раскола мира

21. Основная суть «Нового курса» президента США Ф. Рузвельта:

- а) преодоление бедности и повышение благосостояния населения
- б) реструктуризация экономики путем закрытия старых отраслей
- в) усиление роли государства в регулировании экономики
- г) расширение гражданских прав и демократизация общества

22. Суть «стратегии пушек и масла» в США в 1960 гг.:

- а) одновременное наращивание военных и социальных расходов
- б) стремление к быстрой победе во вьетнамской войне

- в) подкуп вьетконговцев (Южный Вьетнам)
- г) уступки и компромисс с оппозицией

23. «Великая депрессия» в мировой истории – это:

- а) период, начавшийся после Первой мировой войны
- б) кризис экстенсивной модели развития экономики
- в) мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
- г) период, начавшийся после Второй мировой войны

24. Характерные черты экономического развития стран Запада в 1950-1960 гг. (2 ответа):

- а) падение темпов экономического развития
- б) высокие цены на энергоресурсы
- в) массовое производство товаров и услуг
- г) рост непроизводственной сферы и сферы услуг

25. Причина мирового экономического кризиса 1974-1975 гг.:

- а) истощение запасов нефти в мире
- б) исчерпание возможностей экстенсивного развития
- в) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- г) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

Вариант 2

1. Промышленная революция в Англии создала:

- а) мануфактурное производство
- б) монополистический капитализм
- в) фабрично-заводское производство
- г) рыночную экономику

2. Деятель европейского Просвещения – один из главных теоретиков гражданского общества и правового демократического государства:

- а) Никколо Макиавелли
- б) Джон Локк
- в) Жан Жак Руссо
- г) Шарль Луи Монтескье

3. Для передовых стран мира в начале XX в. был характерен:

- а) процесс урбанизации
- б) республиканский строй
- в) промышленный переворот
- г) опережающий рост сферы услуг

4. Цель феминистского движения в начале XX в.:

- а) ликвидация института семьи и брака
- б) предоставление женщинам особых прав и привилегий
- в) полное равенство в правах между женщинами и мужчинами
- г) полная свобода женщин от мужчин

5. Общины национальных меньшинств в Османской империи:

- а) милкет
- б) миллет
- в) фиркет
- г) иктисад

6. Страны Азии, в начале XX в. ставшие ареной подъема революционного движения:

- а) Япония, Корея, Филиппины
- б) Китай, Турция, Иран
- в) Индия, Афганистан, Индонезия
- г) Афганистан, Египет, Турция

7. Китайский философ, идеолог китайского реформизма в конце XIX – начале XX в.:

- а) Гуансюй
- б) Тань Сытун
- в) Кан Ювэй
- г) Ли Хунчжан

8. Страна в Азии, где подъем национального движения сопровождался затяжной гражданской войной:

- а) Афганистан
- б) Индия
- в) Иран
- г) Китай

9. Основная роль I и II мировых войн в развитии стран Востока:

- а) разорение экономик в результате разграбления со стороны стран Запада и в результате военных действий и расходов
- б) стимул для подъема национально-освободительных движений
- в) отток населения в другие регионы мира
- г) усиление зависимости от стран Запада

10. Государственный и общественный деятель США XX в., один из основателей научной технологии формирования и управления общественным мнением:

- а) Джеймс Адамс
- б) Уильям Бернбах
- в) Уолтер Липпман
- г) Эдвард Бернейс

11. Ведущий сектор в многоукладной экономике стран Востока в первой половине XX в.:

- а) натуральное хозяйство
- б) государственный капитализм
- в) иностранный капитал
- г) мелкотоварное производство

12. Основная причина «революции 1968 г.» в странах Запада:

- а) рост движений хиппи, йиппи, рокеров и др.
- б) стремление молодежи к сексуальной свободе и свободной любви

- в) разочарование в капитализме, формирующем социальное неравенство
- г) усиление влияния левых и коммунистических партий и сил

13. Движение неприсоединения – это:

- а) движение некоторых стран Западной Европы против вхождения в единое европейское пространство
- б) послевоенное движение в социалистических партиях мира против присоединения к Социалистическому интернационалу
- в) движение рабочих развитых стран за неприсоединение профсоюзов к политическим партиям
- г) движение ряда стран мира за неприсоединение к существующим военно-политическим блокам

14. Характерные черты государства благосостояния:

- а) сокращение демократических прав и свобод
- б) преобладание в составе населения рабочих
- в) сокращение государственных расходов
- г) социальная защищенность граждан

15. Основатель и идеолог макроэкономической теории монетаризма:

- а) Саймон Кузнец
- б) Милтон Фридман
- в) Джон Кейнс
- г) Джозеф Стиглиц

16. Несвойственная для культуры Запада характеристика:

- а) европоцентризм
- б) индивидуализм
- в) инновационность
- г) интровертность

17. Реализация идей «нового политического мышления» в отношении стран афро-азиатского региона в 1985-1991 гг.:

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) вывод американских войск из Вьетнама
- в) нормализация отношений СССР с Китаем
- г) разрешение арабо-израильского конфликта

18. Период производства на основе повышения производительности труда и достижений научно-технического прогресса:

- а) интенсивный
- б) капиталистический
- в) экстенсивный
- г) постиндустриальный

19. Эта черта не относится к наиболее общим закономерностям развития мировой экономики в 1950-1970 гг.:

- а) «наверстывание» – стратегия по осуществлению активной политики индустриализации и модернизации экономики
- б) вступление развитых стран в эпоху НТР – научно-технической революции

- в) формирование системы смешанной экономики
- г) обострение экономической конкуренции между странами социализма и капитализма

20. Основа программы «неконсервативного разворота» в США и Великобритании в конце 1970-х – начале 1980-х гг. (2 ответа):

- а) свободное предпринимательство
- б) личная инициатива
- в) сокращение социальных расходов
- г) рост военных бюджетов

21. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. – это:

- а) демократизация общества
- б) переход к массовому производству
- в) формирование финансового капитала
- г) проведение политики социального реформизма

22. Один из важных элементов процесса современной международной интеграции:

- а) изоляция от других стран
- б) отказ от участия в мировой торговле
- в) введение единой валюты в нескольких странах
- г) запрещение создания транснациональных предприятий

23. Основная характеристика развития стран арабо-мусульманского мира в начале XXI в.:

- а) ускоренные темпы развития
- б) сохранение традиционализма
- в) установление парламентских демократий
- г) установление исламистских режимов

24. Сущность кейнсианской модели экономики:

- 1) государственная поддержка современных отраслей
- 2) государственное регулирование финансовой и денежной политики
- 3) создание рабочих мест и снижение социальной напряженности
- 4) государственное субсидирование банковской системы

25. Ведущая черта развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в начале XXI в.:

- 1) быстрые темпы развития
- 2) господство традиционализма
- 3) установление тоталитарных режимов
- 4) приверженность к социалистической модели развития

Регламент проведения и критерии оценивания тестирования

Тестирование проводится 1 раз в рамках каждого модуля. В комплекте предлагаются по 25 заданий. Тесты оцениваются по 10-балльной системе.

Критерии оценивания:

0 баллов – 1-6 правильных ответов;

- 3 балла – 7-13 правильных ответов;
7 баллов – 14-20 правильных ответов;
10 баллов – 21-25 правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века: учебник: в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; ред. А.М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю. И. Лосев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>.
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: учебник: в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 2. 1945-2000. – 317 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В. Н. Горшкова; ред. А. М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.
7. Новая история стран Европы и Америки: XVI-XIX вв. Учебник для вузов: В 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. Ч. 1. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>.
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>.
9. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник: в 3 частях / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – Ч. 3. – 704 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685>.
10. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – Ч. 1. 1900-1945. – 465 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 2. 1945-2000. – 335 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва: ВЛАДОС, 2014. – Ч. 3. 1945-2000. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

Дополнительная литература:

1. Бессилин Н.А. Введение во всеобщую историю: учебное пособие / Н.А. Бессилин, Р.Ф. Гарипов, Е.А. Круглов [и др.]; Башкирский государственный университет; отв. ред. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie_vo_vceobshuyu_istoriyu_up_2020.pdf.
2. Буровский А.М. Большая война: историческое исследование / А.М. Буровский, С.П. Якуцени. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271810>.
3. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2008. – 382 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>.
4. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
5. Всемирная история. В 6 т. Т. 3. Мир в раннее Новое время / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 269 с.
6. Всемирная история. В 6 т. Т. 4. Мир в XVIII в. / Гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2013. – 254 с.
7. Всемирная история. В 6 т. Т. 5. Мир в XIX веке: на пути к индустриальной цивилизации / гл. ред. А.О. Чубарьян; отв. ред. тома В.С. Мирзеханов. – Москва: Наука, 2014. – 963 с.
8. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 1. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2017. – 690 с. – URL: <https://history.wikireading.ru/hgYBZbtpq3>.
9. Всемирная история. В 6 т. Т. 6. Книга 2. Мир в XX веке: эпоха глобальных трансформаций / гл. ред. А.О. Чубарьян. – Москва: Наука, 2018. – 642 с.
10. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко; 2 изд., испр. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2017. – 363 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>.
11. Грачев М.Н. Хрестоматия по геополитике: учебное пособие / М.Н. Грачев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441>.
12. Дергачев В.А. Глобалистика: учебное пособие / В.А. Дергачев. – Москва: Юнити, 2015. – 303 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>.
13. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>.
14. История Востока. В 6 т. Т. 3. Восток на рубеже средневековья и нового времени. XVI-XVIII вв. / Отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 1999. – 696 с.
15. История Востока. В 6 т. Т. 4. Кн. 1. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.) / отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2004. – 608 с.
16. История Востока: в 6 т. Т. 4. Кн. 2. Восток в новое время (конец XVIII – начало XX в.) / отв. ред. Л.Б. Алаев и др. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2004. – 574 с.
17. История Востока. В 6 т. Т. 5. Восток в новейшее время: 1914-1945 гг. / Отв. ред. Р.Г. Ланда. – Москва: Изд-во «Восточная литература», 2006. – 717 с.
18. История Востока: В 6 т. Т. 6. Восток в новейший период (1945-2000) / отв. ред. В.М. Белокреницкий, В.В. Наумкин. – Москва: Ин-т востоковедения РАН, Изд-во «Восточная литература», 2008. – 1097 с.

19. История Востока в новейшее время: история международных отношений: хрестоматия / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 259 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.
20. История Востока в новое время: хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 254 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994>.
21. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О.Г. Карпович. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 503 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.
22. Кейнс Д. М. Общая теория занятости, процента и денег / Д. М. Кейнс. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 405 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26818>.
23. Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории, 1950-1960 гг.: сборник переводов / сост. В.Г. Николаев; ред. Д.В. Ефременко. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132310>.
24. Кувалдин В.Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин. – Москва: Весь Мир, 2017. – 402 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>.
25. Ломакин В.К. Мировая экономика: учебник / В. К. Ломакин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 671 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115039>.
26. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. В.Б. Мантусова; Дипломатическая академия МИД РФ. – Москва: Юнити, 2015. – 447 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.
27. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. – Москва: Московский Государственный Университет, 2014. – 832 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595448>.
28. Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение / отв. ред. Е.А. Канаев. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. – 407 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781>.
29. Сахаров В.А. Вторая мировая война: геополитический аспект / В.А. Сахаров. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 376 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576824>.
30. Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. – Москва: Весь Мир, 2015. – 592 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>.
31. Теория и история политических институтов: учебник / под ред. О.В. Поповой. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>.
32. Фридман М. Капитализм и свобода / М. Фридман. – Москва: Новое издательство, 2016. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596450>.
33. Харви Д. Состояние постмодерна: исследование истоков культурных изменений / Д. Харви. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 576 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615642>.
34. Экономическая история=Еconomic History: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 503 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. 26. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
13. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge

university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.]: сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. – URL: <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>.

16. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

17. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

18. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 405 (гуманитарный корпус)	лекция	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2 шт., интерактив. система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST - 1 шт., ПК, встраиваемый в кафедру INTELCorei 3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактив. дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E – 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) – 6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2 nd Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	практическое занятие/семинар	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус),	групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
<i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416	текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.

(гуманитарный корпус		
----------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Восток и Запад в парадигме глобальной истории**

4 курс, 8 семестр, 2021-2022 уч. год

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Модуль I. Страны Востока и Запада в XVI-XIX вв.: переход к модернизации и новой парадигме развития						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: контрольная работа.
2	Тема 1. Глобальная история: введение в предмет дисциплины	2				Изучение литературы, обработка конспектов лекций	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
3	Тема 2. Страны Запада в XVI-XVIII вв.		2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
4	Тема 3. Европа в эпоху промышленной революции и на пути к индустриальному обществу: XVIII-XIX вв.	2			2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
5	Тема 4. Установление колониальной системы и развитие стран Запада и Востока: XVII-XIX вв.		2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
6	Тема 5. Страны Востока под тенью и властью Запада: XIX – начало XX вв.	2			2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
7	Тема 6. Страны Запада на рубеже XIX-XX вв.		2		2	Подготовка к семинару: 1) темы доклада, сообщений и эссе; 2) контрольная работа по материалам II модуля	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.

							Контрольная работа.
8	Модуль II. Страны Востока и Запада в XX – начале XXI вв.: на пути становления и развития глобального мира						Контроль СР обучающихся: индивидуальный и групповой опрос, проверка конспектов лекций, обсуждение докладов, сообщений, эссе. Рубежный контроль: тестирование.
9	Тема 1. Индустриальная цивилизация Запада в 1-й половине XX в.: между периодами процветания и кризиса	2			2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
10	Тема 2. Мир и мировая экономика в 1920-1930-х гг.		2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
11	Тема 3. Страны Востока в I период новейшего времени: 1919-1945 гг.	2			2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
12	Тема 4. Вторая мировая война: итоги и глобальные последствия		2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
13	Тема 5. Страны Востока после II мировой войны: деколонизация и формирование новой политической карты региона	2			2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
14	Тема 6. Ведущие страны Запада в 1945 – 1970-х гг.: основные тенденции развития	2	2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
15	Тема 7. Страны Востока в 1945 – 1970-х гг.: по пути независимости и ускорения развития	2	2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
16	Тема 8. Трансформации общественной мысли и идеологии в странах Востока во второй половине XX в.		2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.

17	Тема 9. Мир в конце XX – начале XXI вв.: глобализация и переход к постиндустриальной эпохе	2	2		2	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
18	Тема 10. Демократия и общество в странах Запада: основные тенденции развития в современную эпоху		2		1,8	Подготовка к теме семинара. Подготовка тем доклада, сообщений и эссе.	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе.
19	Тема 11. Страны Востока в эпоху глобализации: конец XX – начало XXI в.	2			2	Подготовка к семинару: 1) темы доклада, сообщений и эссе; 2) контрольное тестирование по материалам II модуля	Текущий контроль: 1) опрос; 2) обсуждение доклада; 3) проверка сообщений и эссе. Контрольное тестирование.
	Всего часов	20	20		31,8		

