ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой / Р.Н. Рахимов

Согласовано: Председатель УМК института

/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Профиль подготовки Цифровые технологии в управлении документацией организации

Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, д.филос.н., доцент

профессор, д.филос.н., профессор

/ P.X. <u>Лукманова</u>

/ И.В.Фролова

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022

Составитель / составители: Лукманова Р.Х., Фролова И.В.

| Рабочая программа дисциплины историографии и источниковедения, п Заведующий кафедрой | | от «15» февраля 202 | |
|--|--------------------------|---------------------|----------------------------|
| Дополнения и изменения, внесенные в кафедры от «» | з рабочую про 20 _ г. | грамму дисциплинь | ы, утверждены на заседании |
| Заведующий кафедрой | | | Ф.И.О/ |
| Дополнения и изменения, внесенные в кафедры от «» | | | ы, утверждены на заседании |
| Заведующий кафедрой | | / | Ф.И.О/ |
| Дополнения и изменения, внесенные в кафедры от «» | | | ы, утверждены на заседании |
| Заведующий кафедрой | | / | Ф.И.О/ |
| Дополнения и изменения, внесенные в кафедры от «» | з рабочую про 20 _ г. | грамму дисциплины | ы, утверждены на заседании |
| Заведующий кафедрой | | | Ф.И.О/ |

Список документов и материалов

| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с | |
|---|----|
| установленными в образовательной программе индикаторами достижения | 4 |
| компетенций | |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных | |
| занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 6 |
| обучающихся) | |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием | |
| соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для | |
| оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с | |
| установленными в образовательной программе индикаторами достижения | 11 |
| компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания | |
| результатов обучения по дисциплине. | |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для | |
| освоения дисциплины | 27 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети | |
| «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения | |
| дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные | 28 |
| справочные системы | |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления | |
| образовательного процесса по лисшиплине | 28 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результат обучения по дисциплине |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Системное и | УК-1. | ИУК 1.1. Знает: методы критического | Знать методы критического анализа и |
| критическое | Способность | анализа и оценки современных научных | оценки современных научных |
| мышление | осуществлять | достижений; основные принципы | достижений; основные принципы |
| | поиск, | критического анализа и синтеза | критического анализа и синтеза |
| | критический | информации; основы системного | информации; основы системного |
| | анализ и синтез | подхода при решении поставленных | подхода при решении поставленных |
| | информации, | задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания | задач |
| | применять системный | на основе анализа и синтеза | Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза |
| | подход для | информации; собирать и обобщать | информации; собирать и обобщать |
| | решения | данные по научным проблемам, | данные по научным проблемам, |
| | поставленных | относящимся к профессиональной | относящимся к профессиональной |
| | задач | области; осуществлять поиск | области; осуществлять поиск |
| | | информации и применять системный | информации и применять системный |
| | | подход для решения поставленных | подход для решения поставленных |
| | | задач; определять и оценивать | задач; определять и оценивать |
| | | практические последствия возможных | практические последствия возможных |
| | | решений задачи. | решений задачи. |
| | | ИУК 1.3. Владеет: навыками | Исследовать проблемы |
| | | исследования проблем | профессиональной деятельности с |
| | | профессиональной деятельности с | применением анализа, синтеза и |
| | | применением анализа, синтеза и других | других методов интеллектуальной |
| | | методов интеллектуальной | деятельности; выявления научных |
| | | деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных | проблем и использования адекватных методов для их решения; |
| | | проолем и использования адекватных методов для их решения; | формулирования оценочных |
| | | формулирования оценочных суждений | суждений при решении |
| | | при решении профессиональных задач | профессиональных задач |
| Межкультурное | УК-5 | ИУК 5.4. Знает: основные категории и | Знать основные категории и |
| взаимодействие | Способность | концепции философии в их взаимосвязи | концепции философии в их |
| | воспринимать | с современной культурой, главные | взаимосвязи с современной |
| | межкультурное | направления философии в их | культурой, главные направления |
| | разнообразие | историческом своеобразии; | философии в их историческом |
| | общества в | особенности социокультурного | своеобразии; особенности |
| | социально- | разнообразия современных обществ, | социокультурного разнообразия |
| | историческом, | основные категории философии, основы | современных обществ, основные |
| | этическом и | межкультурной коммуникации, | категории философии, основы |
| | философском | закономерности исторического | межкультурной коммуникации, |
| | контекстах | развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и | закономерности исторического развития России в мировом историко- |
| | | этико-эстетическом контексте; | культурном, религиозно-философском |
| | | воспринимает Российскую Федерацию | и этико-эстетическом контексте; |
| | | как государство с исторически | воспринимает Российскую |
| | | сложившимся социально- | Федерацию как государство с |
| | | демографическим, этническим и | исторически сложившимся социально- |
| | | конфессиональным составом населения | демографическим, этническим и |
| | | и региональной спецификой | конфессиональным составом |
| | | | населения и региональной |
| | | | спецификой |
| | | ИУК-5.5. Умеет: использовать | Уметь пользоваться философской и |
| | | философскую и общетеоретическую | общетеоретической терминологией |
| | | терминологию для отстаивания своей | для отстаивания своей |
| | | мировоззренческой позиции; вести | мировоззренческой позиции; вести |

диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социальноэкономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности

диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социальноэкономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности

ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Быть способным к конструктивному взаимодействию в социуме и ценностному отношению в решении мировоззренческих и социокультурных задач; владеть навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макроуровнях с учетом их социальнодемографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре при дневной форме обучения, на 2 курсе при заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: получение теоретических знаний о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем истории и исторического сознания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

| Код и | Результаты | пьтаты Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------|--------------|---|----------------------------|------------------|------------------|
| наименование | обучения по | 2 | 3 | | |
| индикатора | дисциплине | / («неудовлетво- | э («удовлетвори- | 4 | 5 |
| достижения | | рительно») | («удовлетвори- тельно») | («хорошо») | («отлично») |
| компетенции | | рительно») | Тельно») | | |
| ИУК 1.1. | Знать методы | Не знает методы | Знает отдельные | Знает основные | Знает методы |
| Знает: методы | критического | критического | методы | методы | критического |
| критического | анализа и | анализа и | критического | критического | анализа и |
| анализа и | оценки | оценки | анализа и | анализа и | оценки |
| оценки | современных | современных | оценки | оценки | современных |
| современных | научных | научных | современных | современных | научных |
| научных | достижений; | достижений; не | научных | научных | достижений; |
| достижений; | основные | использует | достижений, | достижений; | использует |
| основные | принципы | принципы | однако не всегда | использует | принципы |
| принципы | критического | критического | корректно | основные | критического |
| критического | анализа и | анализа и | использует | принципы | анализа и |
| анализа и | синтеза | синтеза | принципы | критического | синтеза |
| синтеза | информации; | информации; не | критического | анализа и | информации; |
| информации; | основы | умеет | анализа и | синтеза | последовательно |
| основы | системного | применять | синтеза | информации, | применяет |
| системного | подхода при | системный | информации; не | однако не всегда | системный |
| подхода при | решении | подход при | умеет | последовательно | подход при |
| решении | поставленны | решении | последовательно | применяет | решении |
| поставленных | х задач | поставленных | применять | системный | поставленных |
| задач | | задач | системный | подход при | задач |
| | | | подход при | решении | |
| | | | решении | поставленных | |
| | | | поставленных задач | задач | |
| ИУК 1.2. | Уметь | Не умеет | Умеет получать | Умеет получать | Умеет получать |
| Умеет: | получать | получать новые | новые знания на | новые знания на | новые знания на |
| получать | новые знания | знания на | основе анализа и | основе анализа и | основе анализа и |
| новые знания | на основе | основе анализа и | синтеза | синтеза | синтеза |
| на основе | анализа и | синтеза | информации; | информации; | информации; |
| анализа и | синтеза | информации; не | владеет | владеет | владеет |
| синтеза | информации; | владеет | некоторыми | навыками сбора | навыками сбора |
| информации; | собирать и | навыками сбора | навыками сбора | и обобщения | и обобщения |
| собирать и | обобщать | и обобщения | и обобщения | данных по | данных по |
| обобщать | данные по | данных по | данных по | научным | научным |
| данные по | научным | научным | научным | проблемам, | проблемам, |
| научным | проблемам, | проблемам, | проблемам, | относящимся к | относящимся к |
| проблемам, | относящимся | относящимся к | относящимся к | профессиональн | профессиональн |
| относящимся к | К | профессиональн | профессиональн | ой области; | ой области; |
| профессиональ | профессиона | ой области; не | ой области; | однако не всегда | способен |
| ной области; | льной | способен | однако не | эффективно | осуществлять |
| осуществлять | области; | осуществлять | способен | осуществляет | поиск |
| поиск | осуществлять | поиск | осуществлять | поиск | информации и |
| информации и | поиск | информации и | поиск | информации и | применять |

| | 1 | | | T | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| применять | информации | применять | информации и | применяет | системный |
| системный | и применять | системный | применять | системный | подход для |
| подход для | системный | подход для | системный | подход для | решения |
| решения | подход для | решения | подход для | решения | поставленных |
| поставленных | решения | поставленных | решения | поставленных | задач; способен |
| задач; | поставленны | задач; не может | поставленных | задач; не всегда | определять и |
| определять и | х задач; | определять и | задач; не может | способен | оценивать |
| оценивать | определять и | оценивать | определять и | определять и | практические |
| практические | оценивать | практические | оценивать | оценивать | последствия |
| последствия | практические | последствия | практические | практические | возможных |
| возможных | последствия | возможных | последствия | последствия | решений задачи. |
| решений | возможных | решений задачи. | возможных | возможных | • |
| задачи. | решений | 1 | решений задачи. | решений задачи. | |
| | задачи. | | | | |
| ИУК 1.3. | Исследовать | Не владеет | Владеет | Владеет | Владеет |
| Владеет: | проблемы | навыками | отдельными | основными | навыками |
| навыками | профессиона | исследования | навыками | навыками | исследования |
| исследования | льной | проблем | исследования | исследования | проблем |
| проблем | деятельности | профессиональн | проблем | проблем | профессиональн |
| профессиональ | c | ой деятельности | профессиональн | профессиональн | ой деятельности |
| ной | применением | с применением | ой деятельности | ой деятельности | с применением |
| деятельности с | анализа, | анализа, синтеза | с применением | с применением | анализа, синтеза |
| применением | синтеза и | и других | анализа, синтеза | анализа, синтеза | и других |
| анализа, | других | методов | и других | и других | методов |
| синтеза и | методов | интеллектуальн | методов | методов | интеллектуальн |
| других | интеллектуал | ой | интеллектуальн | интеллектуальн | ой |
| методов | ьной | деятельности; не | ой | ой | деятельности; |
| интеллектуаль | деятельности; | способен | деятельности; | деятельности; | способен |
| ной | выявления | выявлять | способен | способен | ВЫЯВЛЯТЬ |
| деятельности; | научных | научные | ВЫЯВЛЯТЬ | выявлять | научные |
| выявления | проблем и | проблемы и | некоторые | основные | проблемы и |
| научных | использовани | использовать | научные | научные | использовать |
| проблем и | я адекватных | адекватные | проблемы и | проблемы и | адекватные |
| использования | методов для | методы для их | использовать | использовать | методы для их |
| адекватных | их решения; | решения; не | адекватные | адекватные | решения; |
| методов для их | формулирова | владеет | методы для их | методы для их | использует |
| решения; | ния | навыками | решения; однако | решения; однако | навыки |
| формулирован | оценочных | формулировани | не всегда | не всегда | формулировани |
| ия оценочных | суждений | я оценочных | последовательно | последовательно | я оценочных |
| суждений при | при решении | суждений при | использует | использует | суждений при |
| решении | профессиона | решении | навыки | навыки | решении |
| профессиональ | льных задач | профессиональн | формулировани | формулировани | профессиональн |
| ных задач | польт зада 1 | ых задач | я оценочных | я оценочных | ых задач |
| при зада і | | эт этап | суждений при | суждений при | эт этап |
| | | | решении | решении | |
| | | | профессиональн | профессиональн | |
| | | | ых задач | ых задач | |
| | 1 | | ыл задач | ыл задач | |

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

| ИУК 5.4. Знает: | Знать | Не знает | Знает отдельные | Знает основные | Знает основные |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| основные | основные | основные | категории и | категории и | категории и |
| категории и | категории и | категории и | концепции | концепции | концепции |
| концепции | концепции | концепции | философии в их | философии в их | философии в их |
| философии в их | философии в | философии в их | взаимосвязи с | взаимосвязи с | взаимосвязи с |
| взаимосвязи с | их | взаимосвязи с | современной | современной | современной |
| современной | взаимосвязи с | современной | культурой, | культурой, | культурой, |
| культурой, | современной | культурой, | главные | главные | главные |
| главные | культурой, | главные | направления | направления | направления |
| направления | главные | направления | философии в их | философии в их | философии в их |
| философии в их | направления | философии в их | историческом | историческом | историческом |

| местениеском составом песторическом состоямущикации, и которическом сопиокультурног обществ, состоямущикации, категория философии, основая категория состоямущикации, категория состоямущикации и которического обществ, состоямущикации, категория состоямущикации, категория состоямущикации, категория состоямущикации, которического обществ, состоямущикации, категория состоямущикации, которического и состоямущикации, закономерностя категория состоямущикации, категориях состоямущикации, которического и которического и петорического и петорического и петорического обществ, состоямущикации, закономерностя категориях состоямущикации, закономерностя состоямущикации, закономерностя категориях состоямущикации, закономерностя состоямущикации, закономерностя состоямущикации и петорического и петорического обществ, состоямущикации, закономерностя состоямущикации и петорического обществ, состоямущикации, закономерностя состоямущикации и петорического обществ, состоямущикации и петорического обществорящим состоямущим постением и посущество с петорически состоямищим составом и петорически и посущество с петорически и посущество с петорически и петорически и посущество с петорически и посущество с петорически и посущество с петорически и посущество и поставом и постоями и посуществия и посущество с петорически и поставом и поставом и постоями и поставом и поставом и постения и региональной спецификой и поставания и петорически и поставания общественного поставания общественного по | | T | | T | T | |
|--|-----------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| особенности | историческом | философии в | историческом | своеобразии; не | своеобразии; | своеобразии; |
| осмение особенностях особеннос | | | • | | | |
| обществ, соспоятые разнообразия сопременных обществ, основные датнообразия категории обществ, основные категории соновы межкультурной коммуникации, закономерност и соновы межкультурной коммуникации, закономерност и потритеского развития России в мировом инсторико- культурном, религиозно- философском и этико- основные котерическом контексте; по обществ, основах категориях категория и потритеского уписательной спецификой и потритеского уписательной спецификой и потритеском контексте; по основальной спецификой и этико- основальной спецификой и потритеским конфессиональной спецификой и потритеском конфессиональной спецификой и потритеским конфессиональной спецификой и потритеским конфессиональной спецификой и потритеском общесторетичес как уго потравления и региональной спецификой и потритеском составом населения и региональной спецификой и потритеском общесторетичес кой позиции; не побщесторетичее кой позиции; не побщесторетичее общесторьтичее общес | | | | | | |
| общести, основым сонременных общести, основым соновым категории философии, основым категории философии, основым межкультурной вогороменных общести, основым межкультурной могамуликации, закономерности выгорического потрыменной виторического и выторического организоворском и дакономерности и виторического организоворском и организованизова сосидально- демографическ и конфессиональным составом населения и региональной спецификой организации, своей позышии, ввести дывлог по проблемам общескультурного и проблемам попроженом по проблемам попроблемам попробл | | - | | | | |
| обществ, об | | | | | | |
| основые современных обществ, основных жатегории коновных межкультурной коммуникащии, закономерност закономерност и мировом исторического оразвития России в мировом систрического оразвития респитозно-философском и этико- российскую федерацию как государство с социвально- демографически м, этиническим и конфессиональной спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой общегореги чески мум- российскую федерацию составом населения и региональной спецификой общегорегически мум- российскую федерацию с составом населения и региональной спецификой | | | | | | |
| обществ, обществовых категориих философии, обновах межкультурной коммуникации, закономерности всторико- мудылософском и этико- оразвития России в жоммуникации, закономерноств коммуникации, закономерноств коммуникации, закономерноств жоммуникации, закономерноств жоммуникации, закономерноств жоммуникации, закономерноств жоммуникации, закономерноств жоммуникации, закономерноств ж исторического развития России в жировом историко- мультурном, организовно- философском и этико- оразвития респинальной спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой исторически сописально- демографически м, титическим и конфессиональны мо составом населения и постранского деляющих сописально- демографически м, отическим и конфессиональны мо составом населения и постранески общественным составом населения и неподиворской и исторически сописально- демографически м, отическим и конфессиональны спецификой спецификой спецификой и постанивания своей мировозъренчес об поэкший, а титическим и конфессионально- демографически и конфессионально- демографикой спецификой спецификой спецификой спецификой отстанавания своей мировозренчес об бистеоретичес кую обществорстичес кой позиции; не способы вести диалог по проблемам общекультурного общекультурного и проблемам по проблемам по проблемам общекультурного и проблемам по проблеми и по проблемам по проблемам общекультурного и и проблемам общекультурного | обществ, | | • • | | - | |
| основные межкультурной коммуникации, закономерности в мировом неториях судатурном, религизово- о развития россии в мировом неторико- постриях судатурном, религизово- о развития россии в мировом неторико- мультурном, религизово- о развития регизирнымет россий культурном, религизово- о развития регизирном, религизово- о развития регизирном, религизово- о развития регизирном, религизово- о развития регизирном, религизово- о развития рессии в мировом неторико- мультурном, религизово- о религизово | основные | | - | - | обществ, | обществ, |
| основым жажкультурной коммуникации, закономерности историко- мультурном, рединиозно- философеком и отгорико- культурном, рединиозно- философеком и отгорически обтестирически сложившимся состивьом коттексте; передитиозно- философеком и отгорически сложившимся состивом населения и мостивом населения и перынологию для отстаивания коющессоновать философскую и общесторът чески общесторът ческой обществорстическ уго тверитироватие своей мировозтренческ об полиции; пробимам общесультурног о и мостаивания общесультурног о и мостаивания общесультурног о и мостаивания общесультурног о и мостамами общекультурног о и мостамами общекультурног о и проблемам общекультурног о и мостамами общекультурног о и мостамурно общекультурног о и мостамами общекультурног о и и проблемам общекультурног о и и проблемам общекультурног о и и и проблемам общекультурног о и и и и и проблемам общекультурног о и и и и проблемам общекультурног о и и и и и проблемам общекультурног общекультурног о | - | - | обществ, | обществ, | | |
| жактультурной коммуникащии, закономерности историко- паторического профилософском и откоритеского организация редистовно- философском и откоритеского делатив рессий в мировом историко- общественным составом населения и пострано- сенцификой спецификой спецификой отстаивания претиональной спецификой спецификой отстаивания претиональной спецификой общесторстическ ую общественным претиональной спецификой общественным претиональном спецификой общественным претиональном претиональном претиональном претиональном претиональном претиональном претиональном пр | философии, | обществ, | основных | основных | | |
| акономерности исторического развития России в мировом исторического философском и ответическом контексте; воспринимает оргочаютеле общесторически сложавшимся социальной спецификой спецификой спецификой спецификой об позиции; вести диалог по проблемам общесторгическ ум обществутурно об позиции; вести диалог по проблемам общестувлурного и межкультурног общестувлурного и межкультурного и межкультурной коммуникации, закономерностя и которического развития России в амировом историко- развития России в амировом историко- мультурном, религиозно- философском и этико- эстетическом контексте; воспринимает орфилософском и этико- эстетическом контексте; воспринимает и труктически и конфессиональной спецификой общеторетическ ую общеторетическ ую общеторетическ ую общеторетическ ую общеторетическ об позиция; вести диалог по проблемам общеторьно по проблемам общеторы по проблемам общекультурног | | | | | | |
| акопомерности и межкультурной коммуникации, закономерностя х исторического развития России в мировом историко- оразвития России в мировом историко- от отсутствует пельтовом историко- отсутствует пельтовом историко- отсутствует пельстве, обществе, обществе, отстанавния останавам и постанавам и организация и полно от отсутствует пельтовом историко- отсутствует пельтовом историко- отсутствует пельтовом историко- отсутствует пельстве, обществе, общес | | | философии, | философии, | | |
| развития России в мировом историко- культурном, редигиозно- философском и оттенческом контексте; мировом историко- философском и утико- оттенческом контексте; мировом историко- философском и утико- оттенческом контексте; мировом историко- философском и утико- оттенческом исторически содожавшимся социально- демографически и контессивально исторически спожившимся сепецификой спецификой спецификой стенцификой стенцификой стенцификой общеторетическую общеторетическом общеторетичес коюй отстанвания спостывания общеторетическом общеторетическом общеторетическом общеторетическом общеторетическую общеторетическом общетувлурного общеторетическом общетувлурного общетувльнующей общетувл | | философии, | | | | |
| видровом коммуникаци и сторического развития России в мировом сультурном, религиозно-философском и этико- отстическом котпексте; воспринимает российскую седерацию как государство с опидально- конфессиональной спецификой спецификой спецификой спецификой общетеоретическ ую отганвания составом населения и ретиональной спецификой общетеоретическ ую общетеоретическ ую общетеоретичес ком петеорически оттеринильной спецификой спецификой общетеоретическ ую общетеоретическом общетеоретическ ую общетеоретическом общетеоретическом общетеоретическом общетеоретическ ую общетеоретическом общетувлурию о и моровоззренческом общетувлурного о общетувлурного о общетувлурного общетувлурного общетувлурного общетувлурного о общетувлурного общет | - | основы | | | - | |
| коммуникаци и, коммуникаци и, которического развития России в контронеского устануватов общеторенно культурном, религиозно-философском и историко- культурном, религиозно-философском и историко- культурном, религиозно-философском и которически мировозренчески и контескте; воспринимает и согорамном коттерически и конфессиональн ым составом населения и региональной спецификой и конфессиональн ым составом населения и региональной спецификой и мировозренчески общеторети терминологие для отстаивания своей мировозренческой потолини; своей мировозренческой общекультурног о и вести диалог по проблемам общекультурног общекультурног о и вести диалог по проблемам общекультурног о и воспрожным общекультурног о и вести диалог по проблемам общекультурног о и воспрожным общекультурног о и воспрожным общекультурног о и воспрожным общекультурног о и воспрожным общекультурног о общекультурног о и воспрожным общекультурног о обще | | | = | _ | | |
| развития России в мировом историко- культурном, религиозно- мировом историко- культурном, религиозно- философском и отико- от тико- от тико | - | ой | _ | _ | | |
| развитурном, религиозно- философском и отторическог мисторическог мисторическог мисторическог мисторически и тосударство с опиставьно- демографически мисторически мисторически мисторически поставом населения и конфессиональным составом населения и конфессиональной спецификой спецификой спецификой спецификой собщетеоретическом уго общетеоретическом и билософскую и общетеоретическом и пользовать философской и било общекультурног о и межконфессиона в общекультурног о и межконфессиона в опроблемам общекультурног о о и межконфессиона в опроблемам общекультурног о он межконфессиона в опроблемам общекультурног общежультурног общетеоретиче общеком общекультурног общежультурног общетеоретиче общекультурног общекультурног общемультурног общемультур | | коммуникаци | | | развития России | развития России |
| религиозно- философском и этико- этико- этико- воспринимает российскую федерацию как государство с социально- демографически и, этическим и конфессиональной спецификой иссения и конфессиональной составом населения и конфессиональной составом населения и конфессиональной составом населения и конфессиональной составом населения и конфессиональной собеком и и конфессиональной собщеторафиче ским, этическим и конфессиона лыным составом населения и конфессиона лыным составом населения и конфессонона лыны конфессонона лыным составом населения и конфессонона лыны конфессонона пользовать философской философской общеторетиче кую сотавом населения и конфессонона лыны конфессонона пользовать философской общеторетиче кую сотавом населенна конфессонона по | _ | | * | развития России | - | - |
| развисофском и ответическом контексте; меровов местрическом согранимает российскую федерацию как посударство с описторически соложившимся жив составом населения и региональной спецификой спецификой спецификой общетеоретическим и комфессиональ вышко составом населения и региональной спецификой общетеоретическим и комфессиональ вышко составом населения и региональной спецификой общетеоретическим и комфессиональ вышко составом населения и региональной спецификой общетеоретическим и бойщеторите общеторети ческой и общетеоретиченом бильзовать философском и общетеоретиче сой позиции; вести диалот по од общекультурног об и межкомфессиона во общекультурног од и межкомфессиона воспрания; не постранения проблемам общекультурног од и межкомфессиона воспрания не постранения и региональной спецификой от отстаивания своей мировоззренчес мировоззренчес мироблемам общекультурног од и межкомфессиона по од од и межкомфессиона по од | | закономернос | | _ | - | - |
| огранитическом контексте; мировом оставом населения и тосударство с исторически спецификой специфи | - | | | _ | | |
| Российскую воспринимает посударство с образоращие ским, этинческим и контексте; воспринимает посударство с образоращие ским, этинческим и конфессиональной спецификой спецификой сотавом населения и региональной спецификой сотавом населения и региональной спецификой сотавом населения и региональной спецификой ставом населения и региональной спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой ставом населения и региональной спецификой спе | философском и | историческог | | культурном, | * | - |
| воспринимает российскую дедеращию как государство с исторически сложившимся социально- межемопфессиона воспринимает ироблемам общекультурног о и межкопфессиона воспринижает об позиции; вести диалог по о и межкопфессиона восприникает об позиции; вести диалог по о и межкопфессиона воспрания диалог по о и межкопфессиона воспрания дагого о и стояневния дагарго о но по проблемам общекультурног о и межкопфессиона воспрания дагого о и от от и проблемам общекультурног о и межкопфессиона в полиции; не петовы доспрания дагого от от и проблемам общекультурног о и межкопфессиона в полиции; не петовы доспрания дагого от от и проблемам общекультурног о и межкопфессиона в полиции; не петовы доспрания дагого от от и проблемам общекультурног о и межкопфессиона в полиции; не петовы доспрания дагого от от и проблемам общекультурног о и межкопфессиона в полиции; не петовы доспрания дагого от от и проблемам общекультурног о потрождения по проблемам общекультурног о потрождение по проблемам общекультурног общекультур | этико- | - | * | - | философском и | философском и |
| воспринимает Российскую федерацию как государство с исторически м м, этническим и конфессионально мнесения и региональной спецификой спецификой согавом населения и ретиональной спецификой позиции; петриниологию для отстаивания своей ипроблемам общекультурног о и межконфессиона для отстаивания своей опроблемам общекультурног о и межконфессиона для от то диалог по проблемам общекультурног о и межконфессиона для от по проблемам общекультурног о и межконфессиона доль от по проблемам общекультурног о и межконфессиона доль от по проблемам общекультурног о и межконфессиона доль от деления и по проблемам общекультурног о и межконфессиона доль от деления и по проблемам общекультурног о по проблемам общекультурног о по проблемам общекультурног о по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления общетсоретичес кой позиции; по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления и по проблемам общекультурног о по доль от деления деления и по стедивально и от деления деления и петриниолегие и полное по | | | философском и | философском и | этико- | этико- |
| российскую федрацию как религиозно- коттексте; не редерацию как посударство с исторически сложившимся социально- контексте; воспринимает тосударство с исторически и контексте; воспринимает тосударство с исторически м, этническим и конфессиональным составом населения и конфессиональной спецификой | | - | этико- | этико- | | |
| федерацию как государство с исторически и этико- оставом населения и региональной спецификой специ | | историко- | эстетическом | эстетическом | контексте; | · |
| росударство с исторически и зтико- демографически м д этинческии и конфессиональным составом населения и периональной спецификой сп | - | | - | контексте; | однако | |
| исторически сложившимся социально-демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой сотавом населения и региональной спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой спецификой и общетеорети ческой для отстаивания своей мировоззренческ ой позиции; вести диалог по проблемам общекультурног о и межконфессиона межконфессиона по проблемам общекультурног о и межконфессиона по проблемам общекультурног о общетеорети общетеорети общетеорети общеторет о и общетеорети диалог по проблемам общекультурног общетеоретно общетельной по проблемам общекультурног общетельной общетельной общетельной общетультурног общетельной общетультурног общетельной общетультурног общетельной общекультурног общетультурног общетультурног общетельной общекультурног общетультурног | - | • | | отсутствует | отсутствует | |
| социально- демографически и конфессионально и сторически спожившимся социально- демографически и конфессионально и сторически спожившимся социально- демографически и конфессионально и сторически и конфессионально социально- демографически и конфессионально социально- демографически и конфессионально социально- демографически и конфессионально спецификой специф | государство с | философском | | целостное и | целостное и | |
| контексте; демографически и конфессиональным составом населения и региональной спецификой социально-демографически и конфессиональным составом населения и ретиональной спецификой социально-демографически и конфессиональным составом населения и ретиональной спецификой специф | исторически | и этико- | Федерацию как | полное | полное | государство с |
| демографически и т Российскую Федерацию как посударства с демографически и сторически и конфессиональным составом населения и региональной спецификой отпецификой и конфессиональным составом населения и региональной спецификой отпецификой отпецифи | сложившимся | эстетическом | государство с | восприятие | восприятие | исторически |
| м, этническим и конфессионально исторически и конфессиональным составом населения и региональной спецификой и конфессиональным составом населения и региональной спецификой исторически и конфессиональным составом населения и региональной спецификой и региональной спецификой и региональной спецификой и пользовать использовать и | социально- | контексте; | исторически | | | сложившимся |
| конфессиональн мах посударство с региональной спецификой специфик | демографически | | сложившимся | Федерации как | Федерации как | |
| как посударство с исторически и региональной спецификой спецификой спецификой населения и региональной спецификой населения и региональной спецификой населения и региональной спецификой населения и региональной спецификой специфик | м, этническим и | | · · | государства с | государства с | демографически |
| населения и региональной спецификой и составом населения и региональной социальнодения и демографически содинальной демографически м, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой и конфессиональной конфессиональной спецификой и конфессиона и конфессиона и конфессиона и конфе | конфессиональн | Федерацию | демографически | исторически | исторически | м, этническим и |
| региональной спецификой осоциально- социально- социально- демографиче ским, этническим и конфессиональной спецификой осотавом населения и региональной спецификой осотавом населения и региональной спецификой остещификой остещификой остещификой остещификой остещификой остещификой остещификой остещификой остещификой остедьения и региональной спецификой остещификой о | ым составом | | | сложившимся | сложившимся | конфессиональн |
| спецификой спецификой населения и региональной спецификой населения и конфессиональн вым составом населения и конфессиональной спецификой населения и региональной спецификой населения и конфессиональн вым составом населения и региональной спецификой населения и региональной спецификой населения и конфессиона и монфессиона населения и конфессиона и конфесси населения и конфессиона и конфессиона и конфессиона и конфессион | | государство с | конфессиональн | ' | ' | ым составом |
| осциально- демографиче ским, этническим и конфессиона льным составом населения и региональной спецификой поставом населения и региональной спецификой пецификой пецификой поставом населения и региональной спецификой пецификой пецификой пецификой пецификой поставом населения и региональной спецификой пецификой пециф | | исторически | ым составом | демографически | демографически | населения и |
| демографиче ским, этническим и конфессиона льным составом населения и региональной спецификой паселения и региональной спецификой потецификой потецификой и региональной спецификой потедификой потедификой и общетеоретическ ую терминологию для отстаивания своей и для терминологию для отстаивания своей и позиции; вести диалог по поблемам общекультурног о и межконфессиона по проблемам общекультурног общекта предокрам населенным насел | спецификой | сложившимся | | | | |
| ским, этническим и конфессиона льным составом населения и региональной спецификой специ | | · · | | конфессиональн | конфессиональн | спецификой |
| этническим и конфессиона льным составом населения и региональной спецификой пецификой позиции; не ской позиции; не собщекультурног о и межконфессиона по проблемам посставов поставь поставь поставь поставь поставной спецификой пецификой пецификотов, пецификотов, пецификотов, пецификотов, пецификотов, пецификотов, пецификотоветь пеци | | демографиче | спецификой | ым составом | ым составом | |
| конфессиона льным составом населения и региональной спецификой и терминологию для отстаивания терминологие об диля отстаивания своей и для отстаивания об достаивания отстаивания своей и для отстаивания об достаивания отстаивания своей и для отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания своей своей и для отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания своей своей и для отстаивания отст | | ским, | | | населения и | |
| льным составом населения и региональной спецификой ИУК-5.5. Умеет: Уметь использовать и использовать использовать использовать использовать использовать исполь | | | | | - | |
| Составом населения и региональной спецификой ИУК-5.5. Умеет: использовать пользоваться философскую и общетеоретическ ую терминологию для отстаивания своей мировоззренческ ой позиции; вести диалог по проблемам общекультурног ои межконфессиона по проблемам общекультурног обще | | конфессиона | | спецификой | спецификой | |
| населения и региональной спецификой ИУК-5.5. Умеет: использовать пользоваться философскую и общетеоретическ ую общетеорети и общетеоретичес терминологию для отстаивания своей мировоззренчес ой позиции; вести диалог по проблемам общекультурног ои межконфессиона по проблемам общекультурног | | льным | | | | |
| региональной спецификой ИУК-5.5. Умеет: Уметь использовать пользоваться философскую и общетеоретическ ую общетеорети ческой терминологию для отстаивания своей и для своей мировоззренческ ой позиции; вести диалог по проблемам об шекультурног о и межконфессиона по проблемам об шемультурног об шекультурног об шекультурног об шекультурног об шемультурног об шемульту | | составом | | | | |
| Спецификой ИУК-5.5. Умеет: Уметь пользовать использовать философскую и общетеоретическ ую общетеорети кую общетеоретии философскую и для отстаивания своей и для своей и обтозиции; вести диалог по проблемам об и вести диалог об и вести диалог по межконфессиона по проблемам об и общекультурног общетеорем и использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать отдельные основные философские и общетеоретичес кую общетеоретичес кую кие термины для отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания отстаивания своей своей своей своей и мировоззренчес кой позиции; не кой позиции; не кой позиции; не общекультурног общ | | населения и | | | | |
| ИУК-5.5. Умеет: Уметь Не умеет использовать использовать философскую и общетеоретическ ую общетеорети и общетеоретичес и и общетеоретичес и общетеоретичес и и и и и и и и и и и и и и и и и и и | | | | | | |
| использовать философскую и общетеоретическ ую терминологию для отстаивания своей мировоззренческ ой позиции; вести диалог по проблемам о и вести диалог о и межконфессиона по проблемам о и общекультурног межконфессиона по проблемам о и и общетеоретичес философские и общетеоретичес философские и общетеоретичес философские и общетеоретичес кую общетеоретичес кой позиции; не общетеоретичес кой потстаивания отстаивания отстаивания своей своей своей мировоззренчес кой позиции; не общекультурног общекультур | | | | | | |
| философскую и общетеоретическ ую общетеорети ческой терминологию для отстаивания своей мировоззренческ ой позиции; вести диалог по проблемам о и общекультурног о и вести диалог по межконфессиона по проблемам о и общеторетичес кую общетеоретичес кую кие термины для отстаивания отстаивания своей своей своей своей своей мировоззренчес кой позиции; не способен вести последовательн ый диалог по проблемам общекультурног общекультурн | | | | | | |
| общетеоретическ ую общетеоретичес кую терминологию для отстаивания своей и для отстаивания своей и для отстаивания своей мировоззренческ ой позиции; своей кой позиции; не вести диалог по проблемам от способен вести проблемам общекультурног о и вести диалог по проблемам общекультурног о и общекультурног о и общекультурног о и общекультурног общекультурног о и общекультурног общекультурног о и общекультурног общекульт | | | | | | |
| ую общетеорети кую терминологию для отстаивания своей й для своей кой позиции; своей кой позиции; своей кой позиции; не вести диалог по проблемам о и общекультурног о и вести диалог по проблемам о и общекультурног о и общекультурног о и общекультурног о общекультурног общекультурног о общекультурног общекультурно | | философской | | | | |
| терминологию для отстаивания своей и для своей своей и позиции; своей кой позиции; вести диалог по проблемам о и по проблемам о и терминологию для отстаивания своей св | - | | - | | | - |
| для отстаивания своей йдля своей своей своей своей своей информозренческой позиции; своей кой позиции; не вести диалог по проблемам общекультурног ои вести диалог по проблемам огстаивания отстаивания своей своей своей своей информозренчес кой позиции; не способен вести последовательн диалог по проблемам общекультурног оги вести диалог по проблемам общекультурног оги общекультурног общекультурног общекультурног оги общекультурног общекультурног общекультурног оги общекультурног оги общекультурног оги общекультурног оги общекультурног оги общекультурног оги отстаивания своей своей своей своей информозренчес кой позиции; не кой позиции; способен вести способен вести способен вести последовательн диалог по проблемам общекультурног общекультурног общекультурног общекультурног оги оги оги оги проблемам | * | | | - | - | • |
| своей й для своей мировоззренчес отстаивания кой позиции; не способен вести проблемам о и вести диалог по по проблемам о и по проблемам о и своей и мировоззренчес кой позиции; не своей мировоззренчес кой позиции; не кой позиции; пособен вести пособен вести последовательн диалог по проблемам общекультурног о и о и о и о и о и о проблемам о проблемам общекультурног о и о и о и о и о проблемам | - | | • | • | - | _ |
| мировоззренческ отстаивания своей кой позиции; не способен вести проблемам о и межконфессиона по проблемам о и мировоззренчес кой позиции; не способен вести проблемам о и мировоззренчес кой позиции; не способен вести позиции; не способен вести последовательн диалог по проблемам общекультурног о и о и о о и о о и о о и о о и о о и о о и о о и о о проблемам о проблемам о проблемам о общекультурног о и о и о о и о о и о о и о о проблемам о проблемам о общекультурног о и о и о проблемам о общекультурног о о и о проблемам о общекультурног о и о и о и о проблемам о общекультурног о и о и о проблемам о о и о о и о о и о о и о о и о о и о о и о о и о о и о | | | | | | |
| ой позиции; своей кой позиции; не вести диалог по мировоззренч проблемам от вести диалог по позиции; не общекультурног от межконфессиона по проблемам от м | | | | | | |
| вести диалог по проблемам о и пособен вести диалог по проблемам о и пособен вести диалог по пособен вести диалог по пособен вести диалог по пособен вести диалог по проблемам общекультурног о и пособен вести диалог по проблемам общекультурног о и о и о и | | | | | | |
| проблемам еской диалог по последовательн диалог по проблемам общекультурног о и вести диалог о и проблемам о и общекультурног о и проблемам о и общекультурног о и о и о о и | | | | | | |
| общекультурног позиции; проблемам ой диалог по проблемам общекультурног проблемам общекультурног ой проблемам общекультурног ой ой общекультурног ой и | | | | | | |
| о и вести диалог общекультурног проблемам общекультурног общекультурног о и о и | - | | | | | |
| межконфессиона по проблемам о и общекультурног о и о и | • • • | | | | | |
| | | | • • • | | | * ** |
| льного общекультур межконфессион о и межконфессион межконфессион | - | | | | | |
| | ЛЬНОГО | общекультур | межконфессион | ОИ | межконфессион | межконфессион |

| vanatrana: | HOLO 11 | аш пого | Mentionagement | аш пого | all Horo |
|------------------|-------------------------|-----------------|----------------------------------|------------------|------------------|
| характера; | ного и | аль-ного | межконфессион | аль-ного | аль-ного |
| анализировать | межконфесси | характера; не | аль-ного | характера; | характера; умеет |
| современные | онального | умеет | характера; не | однако не всегда | анализировать |
| социокультурны | характера; | анализировать | владеет | корректно | современные |
| е и социально- | анализироват | современные | системными | выделяет | социокультурны |
| экономические | Ь | социокультурны | навыками | современные | е и социально- |
| различия | современные | е и социально- | анализа | социокультурны | экономические |
| социальных | социокультур | экономические | современных | е и социально- | различия |
| групп и | ные и | различия | социокультурны | экономические | социальных |
| общностей | социально- | социальных | х и социально- | различия | групп и |
| российского | экономическ | групп и | экономических | социальных | общностей |
| общества, | ие различия | общностей | различий | групп и | российского |
| опираясь на | социальных | российского | социальных | общностей | общества, |
| знание этапов | групп и | общества, | групп и | российского | опираясь на |
| исторического | общностей | опираясь на | общностей | общества, | знание этапов |
| развития России | российского | знание этапов | российского | опираясь на | исторического |
| в контексте | общества, | исторического | общества, | знание этапов | развития России |
| мировой | опираясь на | развития России | опираясь на | исторического | в контексте |
| истории, | знание этапов | в контексте | знание этапов | развития России | мировой |
| социокультурны | | мировой | | в контексте | - |
| х традиций мира, | историческог о развития | - | исторического развития России | | истории, |
| | * | истории, | _ - | мировой | социокультурны |
| основных | России в | социокультурны | в контексте | истории, | х традиций |
| философских, | контексте | х традиций | мировой | социокультурны | мира, основных |
| социальных, | мировой | мира, основных | истории, | х традиций | философских, |
| религиозных и | истории, | философских, | социокультурны | мира, основных | социальных, |
| этических | социокультур | социальных, | х традиций | философских, | религиозных и |
| учений; | ных традиций | религиозных и | мира, основных | социальных, | этических |
| особенности | мира, | этических | философских, | религиозных и | учений; |
| общероссийской, | основных | учений; не | социальных, | этических | представляет |
| региональной, | философских, | представляет | религиозных и | учений; не | особенности |
| этнической, | социальных, | особенностей | этических | всегда | общероссийской |
| конфессиональн | религиозных | общероссийской | учений; не | отчетливо | , региональной, |
| ой | и этических | , региональной, | представляет | представляет | этнической, |
| идентичностей | учений; | этнической, | особенности | особенности | конфессиональн |
| личности | особенности | конфессиональн | общероссийской | общероссийской | ой |
| | общероссийс | ой | , региональной, | , региональной, | идентичностей |
| | кой, | идентичностей | этнической, | этнической, | личности |
| | региональной | личности | конфессиональн | конфессиональн | |
| | , этнической, | | ой | ой | |
| | конфессиона | | идентичностей | идентичностей | |
| | льной | | личности | личности | |
| | идентичносте | | | | |
| | й личности | | | | |
| ИУК-5.6. | Быть | Не владеет | Владеет | Владеет | Владеет |
| Владеет: | способным к | навыками | отдельными | основными | навыками |
| навыками | конструктивн | конструктивног | навыками | навыками | конструктивног |
| конструктивного | ому | 0 | конструктивног | конструктивног | 0 |
| взаимодействия | взаимодейств | взаимодействия | 0 | 0 | взаимодействия |
| в социуме и | ию в социуме | в социуме и | взаимодействия | взаимодействия | в социуме и |
| ценностного | И | ценностного | в социуме и | в социуме и | ценностного |
| отношения в | ценностному | отношения в | ценностного | ценностного | отношения в |
| решении | отношению в | решении | отношения в | отношения в | решении |
| мировоззренческ | решении | мировоззренчес | решении | решении | мировоззренчес |
| ихи | мировоззренч | ких и | мировоззренчес | мировоззренчес | ких и |
| социокультурны | еских и | социокультурны | ких и | ких и | социокультурны |
| х задач; | социокультур | х задач; | социокультурны | социокультурны | х задач; |
| навыками | ных задач; | отсутствуют | х задач; | х задач; | имеются навыки |
| организации | владеть | навыки | имеются | имеются | организации |
| конструктивного | навыками | организации | отдельные | основные | конструктивног |
| взаимодействия | организации | конструктивног | навыки | навыки | 0 |
| с людьми на | конструктивн | 0 | организации | организации | взаимодействия |
| микро-, мезо- и | ого | взаимодействия | конструктивног | конструктивног | с людьми на |
| макроуровнях с | взаимодейств | с людьми на | 0 | 0 | микро-, мезо- и |
| учетом их | ия с людьми | микро-, мезо- и | взаимодействия | взаимодействия | макроуровнях с |
| J 1010111 1111 | -ш - людын | p5 ,550 n | _западенетым | _западенетым | папројровник с |

| 2011110 11 110 | HO MILIONO | Maraoraonian | 0 HOH MI HO | 0 HOH MI HO | VIII OTTO M. H.V. |
|------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| социально- | на микро-, | макроуровнях с | с людьми на | с людьми на | учетом их |
| демографически | мезо- и | учетом их | микро-, мезо- и | микро-, мезо- и | социально- |
| х, | макроуровня | социально- | макроуровнях с | макроуровнях с | демографически |
| этнокультурных, | х с учетом их | демографически | учетом их | учетом их | х, |
| конфессиональн | социально- | х, | социально- | социально- | этнокультурных, |
| ых и других | демографиче | этнокультурных, | демографически | демографически | конфессиональн |
| социокультурны | ских, | конфессиональн | х, | х, | ых и других |
| х особенностей в | этнокультурн | ых и других | этнокультурных, | этнокультурных, | социокультурны |
| целях успешного | ых, | социокультурны | конфессиональн | конфессиональн | х особенностей |
| выполнения | конфессиона | х особенностей | ых и других | ых и других | в целях |
| профессиональн | льных и | в целях | социокультурны | социокультурны | успешного |
| ых задач и | других | успешного | х особенностей | х особенностей | выполнения |
| социальной | социокультур | выполнения | в целях | в целях | профессиональн |
| интеграции; | ных | профессиональн | успешного | успешного | ых задач и |
| сознательного | особенностей | ых задач и | выполнения | выполнения | социальной |
| выбора | в целях | социальной | профессиональн | профессиональн | интеграции; |
| ценностных | успешного | интеграции; | ых задач и | ых задач и | сознательного |
| ориентиров и | выполнения | сознательного | социальной | социальной | выбора |
| гражданской | профессиона | выбора | интеграции; | интеграции; | ценностных |
| позиции и | льных задач и | ценностных | сознательного | сознательного | ориентиров и |
| общероссийской | социальной | ориентиров и | выбора | выбора | гражданской |
| идентичности; | интеграции; | гражданской | ценностных | ценностных | позиции и |
| аргументирован | сознательног | позиции и | ориентиров и | ориентиров и | общероссийской |
| ного обсуждения | о выбора | общероссийской | гражданской | гражданской | идентичности; |
| и решения | ценностных | идентичности; | позиции и | позиции и | аргументирован |
| проблем | ориентиров и | аргументирован | общероссийской | общероссийской | ного |
| мировоззренческ | гражданской | ного | идентичности; | идентичности; | обсуждения и |
| ого, | позиции и | обсуждения и | аргументирован | аргументирован | решения |
| общественного и | общероссийс | решения | НОГО | ного | проблем |
| личностного | кой | проблем | обсуждения и | обсуждения и | мировоззренчес |
| характера; | идентичности | мировоззренчес | решения | решения | кого, |
| демонстрирует | ; | кого, | проблем | проблем | общественного |
| уважительное | аргументиров | общественного | мировоззренчес | мировоззренчес | и личностного |
| отношение к | анного | и личностного | кого, | кого, | характера; |
| историческому | обсуждения и | характера; не | общественного | общественного | сформировано |
| наследию и | решения | сформировано | и личностного | и личностного | уважительное |
| социокультурны | проблем | уважительное | характера; в | характера; в | отношение к |
| м традициям | мировоззренч | отношение к | основном | основном | историческому |
| своего | еского, | историческому | сформировано | сформировано | наследию и |
| Отечества. | общественног | наследию и | окончательно | уважительное | социокультурны |
| | ои | социокультурны | уважительное | отношение к | м традициям |
| | личностного | м традициям | отношение к | историческому | своего |
| | характера; | своего | историческому | наследию и | Отечества. |
| | демонстрируе | Отечества. | наследию и | социокультурны | |
| | T | | социокультурны | м традициям | |
| | уважительное | | м традициям | своего | |
| | отношение к | | своего | Отечества. | |
| | историческом | | Отечества. | | |
| | у наследию и | | | | |
| | социокультур | | | | |
| | ным | | | | |
| | традициям | | | | |
| | своего | | | | |
| | Отечества. | | | | |
| | <u> </u> | | 1 | 1 | |

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль — максимум 40 баллов; рубежный контроль — максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов — 110).

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом:

⁻ отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно менее 45 баллов.

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется 4-балльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для очной формы обучения

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| достижения компетенции | | |
| ИУК 1.1. Знает: методы критического | Знать методы критического анализа и оценки современных научных | вопросы к семинарам, |
| анализа и оценки современных научных | достижений; основные принципы | контрольная работа, |
| достижений; основные принципы критического анализа и синтеза | критического анализа и синтеза | конспект первоисточников, тестовые задания |
| | | тестовые задания |
| информации; основы системного подхода при решении поставленных | информации; основы системного | |
| задач | подхода при решении поставленных задач | |
| ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания | Уметь получать новые знания на основе | вопросы к семинарам, |
| на основе анализа и синтеза | анализа и синтеза информации; собирать | контрольная работа, |
| информации; собирать и обобщать | и обобщать данные по научным | контрольная расота, конспект первоисточников, |
| данные по научным проблемам, | проблемам, относящимся к | тестовые задания, реферат |
| относящимся к профессиональной | профессиональной области; | тестовые задания, реферат |
| области; осуществлять поиск | осуществлять поиск информации и | |
| информации и применять системный | применять системный подход для | |
| подход для решения поставленных | решения поставленных задач; | |
| | определять и оценивать практические | |
| задач; определять и оценивать практические последствия возможных | | |
| решений задачи. | последствия возможных решений задачи. | |
| ИУК 1.3. Владеет: навыками | Исследовать проблемы | вопросы к семинарам, |
| исследования проблем | профессиональной деятельности с | контрольная работа, |
| профессиональной деятельности с | применением анализа, синтеза и других | контрольная расота, конспект первоисточников, |
| применением анализа, синтеза и других | применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной | тестовые задания, реферат |
| методов интеллектуальной | деятельности; выявления научных | тестовые задания, реферат |
| деятельности; выявления научных | проблем и использования адекватных | |
| проблем и использования адекватных | методов для их решения; | |
| методов для их решения; | формулирования оценочных суждений | |
| формулирования оценочных суждений | при решении профессиональных задач | |
| при решении профессиональных задач | при решении профессиональных зада г | |
| ИУК 5.4. Знает: основные категории и | Знать основные категории и концепции | вопросы к семинарам, |
| концепции философии в их взаимосвязи | философии в их взаимосвязи с | контрольная работа, |
| с современной культурой, главные | современной культурой, главные | конспект первоисточников, |
| направления философии в их | направления философии в их | тестовые задания |
| историческом своеобразии; особенности | историческом своеобразии; особенности | |
| социокультурного разнообразия | социокультурного разнообразия | |
| современных обществ, основные | современных обществ, основные | |
| категории философии, основы | категории философии, основы | |
| межкультурной коммуникации, | межкультурной коммуникации, | |
| закономерности исторического развития | закономерности исторического развития | |
| России в мировом историко-культурном, | России в мировом историко-культурном, | |
| религиозно-философском и этико- | религиозно-философском и этико- | |
| эстетическом контексте; воспринимает | эстетическом контексте; воспринимает | |
| Российскую Федерацию как государство | Российскую Федерацию как государство | |
| с исторически сложившимся социально- | с исторически сложившимся социально- | |
| демографическим, этническим и | демографическим, этническим и | |

| | · · | T |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| конфессиональным составом населения | конфессиональным составом населения | |
| и региональной спецификой | и региональной спецификой | |
| ИУК-5.5. Умеет: использовать | Уметь пользоваться философской и | вопросы к семинарам, |
| философскую и общетеоретическую | общетеоретической терминологией для | контрольная работа, |
| терминологию для отстаивания своей | отстаивания своей мировоззренческой | конспект первоисточников, |
| мировоззренческой позиции; вести | позиции; вести диалог по проблемам | тестовые задания, реферат |
| диалог по проблемам общекультурного | общекультурного и | |
| и межконфессионального характера; | межконфессионального характера; | |
| анализировать современные | анализировать современные | |
| социокультурные и социально- | социокультурные и социально- | |
| экономические различия социальных | экономические различия социальных | |
| групп и общностей российского | групп и общностей российского | |
| общества, опираясь на знание этапов | общества, опираясь на знание этапов | |
| исторического развития России в | исторического развития России в | |
| контексте мировой истории, | контексте мировой истории, | |
| социокультурных традиций мира, | социокультурных традиций мира, | |
| основных философских, социальных, | основных философских, социальных, | |
| религиозных и этических учений; | религиозных и этических учений; | |
| особенности общероссийской, | особенности общероссийской, | |
| региональной, этнической, | региональной, этнической, | |
| конфессиональной идентичностей | конфессиональной идентичностей | |
| личности | личности | |
| ИУК-5.6. Владеет: навыками | Быть способным к конструктивному | вопросы к семинарам, |
| конструктивного взаимодействия в | взаимодействию в социуме и | контрольная работа, |
| социуме и ценностного отношения в | ценностному отношению в решении | конспект первоисточников, |
| решении мировоззренческих и | мировоззренческих и социокультурных | тестовые задания, реферат |
| социокультурных задач; навыками | задач; владеть навыками организации | |
| организации конструктивного | конструктивного взаимодействия с | |
| взаимодействия с людьми на микро-, | людьми на микро-, мезо- и | |
| мезо- и макроуровнях с учетом их | макроуровнях с учетом их социально- | |
| социально-демографических, | демографических, этнокультурных, | |
| этнокультурных, конфессиональных и | конфессиональных и других | |
| других социокультурных особенностей в | социокультурных особенностей в целях | |
| целях успешного выполнения | успешного выполнения | |
| профессиональных задач и социальной | профессиональных задач и социальной | |
| интеграции; сознательного выбора | интеграции; сознательного выбора | |
| ценностных ориентиров и гражданской | ценностных ориентиров и гражданской | |
| позиции и общероссийской | позиции и общероссийской | |
| идентичности; аргументированного | идентичности; аргументированного | |
| обсуждения и решения проблем | обсуждения и решения проблем | |
| мировоззренческого, общественного и | мировоззренческого, общественного и | |
| личностного характера; демонстрирует | личностного характера; демонстрирует | |
| уважительное отношение к | уважительное отношение к | |
| историческому наследию и | историческому наследию и | |
| социокультурным традициям своего | социокультурным традициям своего | |
| Отечества. | Отечества. | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для очной формы обучения, включают в себя:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- контрольные работы;
- конспекты первоисточников;
- творческое задание (реферат);
- тестовые задания.

Для **заочной формы** обучения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|----------------------|
| ИУК 1.1. Знает: методы критического | Знать методы критического анализа и | вопросы к семинарам, |
| анализа и оценки современных научных | оценки современных научных | контрольная работа |
| достижений; основные принципы | достижений; основные принципы | |
| критического анализа и синтеза | критического анализа и синтеза | |
| информации; основы системного | информации; основы системного | |
| подхода при решении поставленных | подхода при решении поставленных | |
| задач | задач | |
| ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания | Уметь получать новые знания на основе | вопросы к семинарам, |
| на основе анализа и синтеза | анализа и синтеза информации; собирать | контрольная работа |
| информации; собирать и обобщать | и обобщать данные по научным | |
| данные по научным проблемам, | проблемам, относящимся к | |
| относящимся к профессиональной | профессиональной области; | |
| области; осуществлять поиск | осуществлять поиск информации и | |
| информации и применять системный | применять системный подход для | |
| подход для решения поставленных | решения поставленных задач; | |
| задач; определять и оценивать | определять и оценивать практические | |
| практические последствия возможных | последствия возможных решений | |
| решений задачи. | задачи. | |
| ИУК 1.3. Владеет: навыками | Исследовать проблемы | вопросы к семинарам, |
| исследования проблем | профессиональной деятельности с | контрольная работа |
| профессиональной деятельности с | применением анализа, синтеза и других | контрольная расота |
| | | |
| применением анализа, синтеза и других | методов интеллектуальной | |
| методов интеллектуальной | деятельности; выявления научных | |
| деятельности; выявления научных | проблем и использования адекватных | |
| проблем и использования адекватных | методов для их решения; | |
| методов для их решения; | формулирования оценочных суждений | |
| формулирования оценочных суждений | при решении профессиональных задач | |
| при решении профессиональных задач | | |
| ИУК 5.4. Знает: основные категории и | Знать основные категории и концепции | вопросы к семинарам, |
| концепции философии в их взаимосвязи | философии в их взаимосвязи с | контрольная работа |
| с современной культурой, главные | современной культурой, главные | |
| направления философии в их | направления философии в их | |
| историческом своеобразии; особенности | историческом своеобразии; особенности | |
| социокультурного разнообразия | социокультурного разнообразия | |
| современных обществ, основные | современных обществ, основные | |
| категории философии, основы | категории философии, основы | |
| межкультурной коммуникации, | межкультурной коммуникации, | |
| закономерности исторического развития | закономерности исторического развития | |
| России в мировом историко-культурном, | России в мировом историко-культурном, | |
| религиозно-философском и этико- | религиозно-философском и этико- | |
| эстетическом контексте; воспринимает | эстетическом контексте; воспринимает | |
| Российскую Федерацию как государство | Российскую Федерацию как государство | |
| с исторически сложившимся социально- | с исторически сложившимся социально- | |
| демографическим, этническим и | демографическим, этническим и | |
| конфессиональным составом населения | конфессиональным составом населения | |
| и региональной спецификой | и региональной спецификой | |
| ИУК-5.5. Умеет: использовать | Уметь пользоваться философской и | вопросы к семинарам, |
| философскую и общетеоретическую | общетеоретической терминологией для | контрольная работа |
| терминологию для отстаивания своей | отстаивания своей мировоззренческой | |
| мировоззренческой позиции; вести | позиции; вести диалог по проблемам | |
| диалог по проблемам общекультурного | общекультурного и | |
| и межконфессионального характера; | межконфессионального характера; | |
| анализировать современные | анализировать современные | |
| социокультурные и социально- | социокультурные и социально- | |
| экономические различия социальных | экономические различия социальных | |
| экономические различия социальных групп и общностей российского | групп и общностей российского | |
| | | |
| общества, опираясь на знание этапов | общества, опираясь на знание этапов | |
| исторического развития России в | исторического развития России в | |
| контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, | контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, | |
| COUNOVULTABLEY TOSTIMINA MINO | г социокуньтурных тралинии мира | ĺ |

| 1 1 | 1 1 | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| основных философских, социальных, | основных философских, социальных, | |
| религиозных и этических учений; | религиозных и этических учений; | |
| особенности общероссийской, | особенности общероссийской, | |
| региональной, этнической, | региональной, этнической, | |
| конфессиональной идентичностей | конфессиональной идентичностей | |
| личности | личности | |
| ИУК-5.6. Владеет: навыками | Быть способным к конструктивному | вопросы к семинарам, |
| конструктивного взаимодействия в | взаимодействию в социуме и | контрольная работа |
| социуме и ценностного отношения в | ценностному отношению в решении | |
| решении мировоззренческих и | мировоззренческих и социокультурных | |
| социокультурных задач; навыками | задач; владеть навыками организации | |
| организации конструктивного | конструктивного взаимодействия с | |
| взаимодействия с людьми на микро-, | людьми на микро-, мезо- и | |
| мезо- и макроуровнях с учетом их | макроуровнях с учетом их социально- | |
| социально-демографических, | демографических, этнокультурных, | |
| этнокультурных, конфессиональных и | конфессиональных и других | |
| других социокультурных особенностей в | социокультурных особенностей в целях | |
| целях успешного выполнения | успешного выполнения | |
| профессиональных задач и социальной | профессиональных задач и социальной | |
| интеграции; сознательного выбора | интеграции; сознательного выбора | |
| ценностных ориентиров и гражданской | ценностных ориентиров и гражданской | |
| позиции и общероссийской | позиции и общероссийской | |
| идентичности; аргументированного | идентичности; аргументированного | |
| обсуждения и решения проблем | обсуждения и решения проблем | |
| мировоззренческого, общественного и | мировоззренческого, общественного и | |
| личностного характера; демонстрирует | личностного характера; демонстрирует | |
| уважительное отношение к | уважительное отношение к | |
| историческому наследию и | историческому наследию и | |
| социокультурным традициям своего | социокультурным традициям своего | |
| Отечества. | Отечества. | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, включают в себя для заочной формы обучения:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- письменные контрольные работы.

Рейтинг – план дисциплины

Философия

Направление: 46.03.02 Документоведение и архивоведение курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности | Балл за | Число | Ба. | ЛЛЫ |
|---------------------------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| студентов | конкретное | заданий за | Минимальный | Максимальный |
| | задание | семестр | | |
| Me | одуль 1. Истој | рия философ | ии | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный индивидуальный | 2 | 5 | 0 | 10 |
| опрос | | | | |
| 2. Творческое задание (доклад) | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Письменная работа | 6 | 1 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего: | | | | 35 |
| Модул | ь 2. Общие пр | облемы фил | ософии | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный индивидуальный | 2 | 4 | 0 | 8 |
| опрос | | | | |
| 2. Конспект первоисточника | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Письменная работа | 6 | 1 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Всего: | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация научной статьи, | 5 | 2 | 0 | 10 |
| участие в конференции | | | | |
| Всего: | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вы | читаются из | общей суммь | ы баллов) | |
| 1. Пропуск лекций: 8/12/16 | -2/-4/-6 | 18 | 0 | -6 |
| 2. Пропуск семинаров: 3/5/7/8/9 | -2/-5/-7/-9/- | 9 | 0 | -10 |
| 1 | 10 | | | |
| Итоговый ко | <u> </u> | <u> </u> | | |
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |

Экзамен (для всех форм обучения)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы:

- 1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
- 2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
- 3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
 - 4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
- 5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
 - 6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
 - 7. Платон и система объективного идеализма.
 - 8. Система Аристотеля.
 - 9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
 - 10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор о природе универсалий.
 - 11. Философия эпохи Возрождения: натурфилософия, гуманизм.
- 12. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение. Проблема метода в философии Нового времени.
 - 13. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
 - 14. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об «идолах».
 - 15. Политические теории Т. Гоббса и Д. Локка.
 - 16. Рационализм Р. Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
 - 17. Немецкая классическая философия: И. Кант. Теория познания, этика.
 - 18. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф. Гегеля. Развитие диалектики.
 - 19. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
 - 20. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.
 - 21. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
 - 22. «Философия жизни». «Антихристианин» Ницше.
 - 23. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 в.: Вл. Соловьев, Н. Бердяев.
 - 24. Психоаналитическая философия: 3. Фрейд, К.-Г. Юнг.
 - 25. Философия экзистенциализма. «Экзистенциализм это гуманизм» Сартра.
 - 26. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии.
- 27. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.
- 28. Пространство и время как атрибуты материи. Движение. Основные виды и формы движения.
- 29. Природа как объект философского анализа. Этапы взаимодействия природы и общества (Античность Средние века Возрождение Новое время). Учение о ноосфере.
 - 30. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
 - 31. Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
 - 32. Сознание как система: основные элементы. Сознание и самосознание.
 - 33. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
 - 34. Основные проблемы гносеологии. Понятие субъекта и объекта познания.
 - 35. Проблема истины и ее критериев. Истина, ложь, заблуждение.
 - 36. Чувственное познание, его особенности и формы. Роль фантазии.
 - 37. Рациональное познание, его особенности и формы. Роль интуиции.
- 38. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные категории и законы диалектики.

- 39. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
- 40. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
- 41. Классификация методов. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания.
- 42. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
- 43. Происхождение общества: основные концепции. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
 - 44. Понятие гендера. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.
- 45. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация: соотношение понятий в истории философии.
- 46. Человек как предмет философской антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Эссенциализм и экзистенциализм в трактовке человека.
- 47. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Генезис личности. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
- 48. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей.
 - 49. Прогресс и регресс в истории. Концепции развития исторического процесса.
- 50. Глобализация: сущность и противоречия. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Пример экзаменационного билета: Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение Дисциплина **Философия**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
- 2 Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира торговли.

Зав. кафедрой истории России, историографии и источниковедения

Р.Н. Рахимов

Критерии оценивания экзамена для ОФО

(максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|-------------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных | 25-30 баллов |

| U | |
|---|---------------|
| элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. | |
| Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в | |
| определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены | 17-24 балла |
| небольшие неточности. | |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок | |
| в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. | |
| Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены | 10-16 баллов |
| достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике | |
| построения ответа на вопрос. | |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании | 1-10 баллов |
| основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос | 1-10 Gailligh |

Критерии оценивания экзамена для ОЗО (в 4-балльной системе):

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|--------------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | ончисто |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. | хорошо |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. | удовлетворитель- но |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос | неудовлетвори- тельно |

Планы семинарских занятий для ОФО

Модуль 1.

Тема 1. Философия Античности (2 часа)

- 1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
- 2. Какова периодизация античной философии?
- 3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
- 4. Кто такие «софисты»?
- 5. В чем суть этических взглядов Сократа?
- 6. В чем суть и значение философской системы Платона?
- 7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
- 8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
- 9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

Тема 2. Философия Средневековья и Возрождения (2 часа)

Философия Средневековья

- 1. Каковы основные проблемы и особенности развития философии западноевропейского Средневековья?
- 2. В чем заключается философско-историческая новизна воззрений Августина Блаженного?
- 3. В чем суть основных идей философии Фомы Аквинского?
- 4. В чем смысл полемики номинализма и реализма в средневековой философии? Философия эпохи Возрождения
 - 1. Каковы отличительные особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
 - 2. В чем суть возрожденческого гуманизма?
 - 3. В чем заключается оригинальность социально-политического учения Н. Макиавелли?

4. Каковы основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (в учениях Н. Кузанского и Дж. Бруно)?

Тема 3. Философия Нового времени и Просвещения (2 часа)

- 1. Каково содержание естественнонаучной революции XVII в.?
- 2. Какие философские идеи развивал основатель английского эмпиризма Ф. Бэкон?
- 3. Что такое «сенсуализм» и каково его обоснование в философии Дж. Локка?
- 4. Каковы особенности рационализма и основные положения рационалистической философии
- Р. Декарта?
- 5. В чем суть концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?
- 6. Каковы характерные особенности философии эпохи Просвещения?
- 7. В чем заключались основные новации французских просветителей в социальной философии?

Тема 4. Философская мысль России (2 часа)

- 1. Каковы основные концепции русской философии XI—XVII вв.?
- 2. В чем суть основных концепций русской философии XVIII в.?
- 3. Каково основное содержание концепций славянофильства и западничества?
- 4. Что такое почвенничество? В чем суть философских идей Н.Я. Данилевского?
- 5. 6. Каковы философские идеи Н. Ф. Федорова?
- 6. Почему Владимир Соловьев назвал свое учение философией «всеединства»?
- 7. Каковы основные положения философии Н. А. Бердяева.

Тема 5. Современная философия (2 часа)

- 1. Каковы особенности современной западной философии?
- 2. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
- 3. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
- 4. Почему философия 3. Фрейда иррационалистична? В чем ее суть?
- 5. Почему экзистенциализм это философия существования?
- 6. Как экзистенциализм трактует свободу и вопрос о взаимодействии человека и общества?

Модуль 2.

Тема 6. Философия бытия (2 часа)

Философские проблемы материи

- 1. Каково содержание философского понятия материи? Каковы атрибутивные свойства материи?
- 2. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
- 3. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?

Философские проблемы сознания

- 1. Почему основа формирования сознания материально предметная деятельность человека?
- 2. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
- 3. Каковы главные функции и свойства сознания?

Тема 7. Философия познания (2 часа)

- 1. Что есть знание?
- 2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
- 3. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
- 4. Каковы основные методы познания?
- 5. Какие теории истины существуют в гносеологии?

Тема 8. Философия человека (2 часа)

- 1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
- 2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?

- 3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
- 4. В чем заключается социализация личности?
- 5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?

Тема 9. Социальная философия (2 часа)

- 1. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
- 2.В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
- 3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
- 4. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
- 5. Как соотносятся между собой общественное и индивидуальное сознание?

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

Критерии и методика оценивания:

| перитерии и методика оценивания. | |
|--|---------------|
| Показатель оценки | Распределение |
| | баллов |
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, | |
| корректно используется специализированная терминология, показано уверенное | 2 балла |
| владение теоретической базой | |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет | |
| определенной логической последовательности, неточно используется | 1 балл |
| специализированная терминология. | |

Планы семинарских занятий для ЗФО

Модуль 2.

Тема 1. Философия бытия и познания (2 часа)

- 1. Каково содержание философского понятия материи? Каковы атрибутивные свойства материи?
- 2. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?
- 3. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?
- 4. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
- 5. Каковы главные функции и свойства сознания?
- 6. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
- 7. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
- 8. Каковы основные методы познания?
- 9. Какие теории истины существуют в гносеологии?

Тема 2. Философия человека и общества (2 часа)

- 1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
- 2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?
- 3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
- 4. В чем заключается социализация личности?
- 5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?
- 6. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
- 7.В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
- 8. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
- 9. Что представляют собой основные сферы жизни общества?

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

| Показатель оценки | Распределение |
|---|---------------|
| | баллов |
| Студент принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское | |
| занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, | DOLLWOLLO |
| приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет | зачтено |
| теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме. | |
| Студент не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при | |
| обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, | |
| затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), | не зачтено |
| высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и | |
| практическим материалом по обсуждаемой теме. | |

Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Контрольная работа (письменный групповой опрос) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

Примеры заданий контрольной работы для ОФО

Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

Модуль 1.

| N₂ | Вопрос | Ответ |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | Какое понятие – «философия» или | Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, |
| | «мировоззрение» – шире? Почему? | религией и наукой представляет собой один из исторических типов |
| | | мировоззрения |
| 2. | Кто ввел понятие «благородный | Понятие «благородный муж» ввел Конфуций. «Благородный муж» |
| | муж»? Кому оно | аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, |
| | противопоставляется? | благородство и противопоставляется «малому человеку». |
| 3. | Назовите основной этический | Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое |
| | принцип джайнизма. Чем он | самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь |
| | обусловлен? | победить законы кармы и выйти из круга перерождений. |
| 4. | Назовите представителей ранней | Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, |
| | греческой философии | Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, |
| | (натурфилософов) | Пифагор |
| 5. | Почему Сократ называл свой метод | Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей |
| | «майевтикой»? | помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а |
| | | путем задавания наводящих вопросов в споре |
| 6. | Перечислите основные проблемы | Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и |
| | средневековой философии | дуалистичность человека как духовно-телесного существа, |
| | | превосходство веры над разумом, провиденциализм |

Модуль 2 **Письменная контрольная работа (знание терминов)**

| No | Вопрос | Ответ |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Что такое онтология? | Онтология («онтос» в переводе с греческого – сущее) – это раздел философии, |
| | | представляющий собой учение о бытии |
| 2. | Что такое материя? | Материя с точки зрения современной философии – это объективная |
| | | реальность, существующая не зависимо от человеческого сознания, но |
| | | отображаемая им |
| 3. | Перечислите формы | Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения |
| | отражения на разных | Органика: механико-физико-химическая форма отражения + биологическая |
| | уровнях организации | форма отражения |
| | материи | Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения + |
| | | биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения |
| 4. | Перечислите источники | Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; |
| | сознания | социокультурная среда; жизненный опыт индивида |
| 5. | Что такое познание? | Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и |
| | | процессов с целью постижения истины |

| 6. | Перечислите формы | Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, |
|----|---------------------------|--|
| | общественного сознания | политическое сознание, правовое сознание, научное сознание |
| | (духовной жизни общества) | |

Критерии и методика оценивания контрольных работ для ОФО

| Показатель оценки | Распределение |
|---|---------------|
| | баллов |
| Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (5-6 правильных ответов); | 6 |
| Продемонстрированы достаточные знания, но допущены один-два недочета при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (4 правильных ответа) | 4 |
| Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (3 правильных ответа). | 3 |
| Знания недостаточные (не набирает 3 правильных ответов) | 0 |

Задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Примерная тематика контрольных работ:

- 1. Особенности философского знания и роль философии в обществе
- 2. Специфика философского мировоззрения
- 3. Джайнизм и буддизм как религиозно-философские доктрины: сходство и различие
- 4. Конфуцианство и даосизм: общее и особенное
- 5. Натурфилософия Древней Греции: учение милетцев и элеатов
- 6. Этический рационализм Сократа.
- 7. Философское учение Платона
- 8. Философская система Аристотеля
- 9. Эпоха патристики и учение Августина Блаженного
- 10. Эпоха схоластики и учение Фомы Аквинского
- 11. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение
- 12. Философия Ф. Бэкона: эмпиризм и метод индукции
- 13. Теория общественного договора: Т. Гоббс и Д. Локк
- 14. Философия Р. Декарта: рационализм и дуализм.
- 15. Философия Б. Спинозы: пантеизм и мистическая интуиция
- 16. Философия Г. Лейбница: учение о монадах
- 17. Философия И. Канта: теории познания и этика
- 18. Философия Г.В.Ф. Гегеля: система объективного идеализма
- 19. Философия Вольтера и Руссо: сходство и отличие
- 20. Философия А. Шопенгауэра: мир как воля и представление
- 21. Философия Ф. Ницше: переоценка ценностей и «мораль господ»
- 22. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
- 23. Философия всеединства В. Соловьева.
- 24. Экзистенциальная философия А. Камю и Ж.-П. Сартра
- 25. Психоаналитическая философия 3. Фрейда и К.-Г. Юнга: сходство и отличие.
- 26. Учение о бытии в философии: основные виды, формы и способы бытия
- 27. Материя и ее атрибуты
- 28. Синергетика как учение о самоорганизации материи
- 29. Проблема движения в философии
- 30. Философские проблемы пространства и времени
- 31. Идеалистические концепции сознания: проблемы души и духа

- 32. Диалектико-материалистическая концепция сознания
- 33. Сознание и психика
- 34. Источники и структура сознания
- 35. Общественно-историческая природа сознания
- 36. Биологическое и социальное в человеке
- 37. Проблема познания в философии
- 38. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании: проблемы соотношения
- 39. Проблема истины в философии
- 40. Научное познание и его специфика
- 41. Понятие общества: основные подходы
- 42. Духовная жизнь общества: основные сферы
- 43. Природа и общество
- 44. Проблемы генезиса личности
- 45. Свобода и ответственность личности.
- 46. Философское учение о ценностях
- 47. Философское понятие культуры
- 48. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
- 49. Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия
- 50. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

Критерии и методика оценки контрольной работы для ЗФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|-------------------------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 1 |
| Привлечение актуальных данных, научной литературы, периодических изданий | 2 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 2 |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора); | 1 |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям) | 2 |
| ИТОГО | 10 |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы - «зачтено» Менее 7 баллов – «не зачтено»

Рубежный контроль (тестирование) для ОФО

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 25 вопросов. Максимальное количество набранных баллов -15.

Примеры тестов

I модуль.

Залание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

Задание № 3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико деллаМирандола
- Эразм Роттердамский

II модуль.

Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

• бытие

- познание
- общество
- ценности

Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|-------------------------|
| Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов) | 15 |
| Продемонстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов) | 10 |
| Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа). | 5 |
| Знания недостаточные (не набирает 9 правильных ответов) | 0 |

Конспект первоисточника (ОФО)

Конспект — это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство выражается в том, что все элементы конспекта прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим восстановлением ее).

Перечень первоисточников:

- 1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
- 2. Платон. Апология Сократа (фрагмент).
- 3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
- 4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
- 5. Пико дела Мирандола Д.. Речь о достоинстве человека (фрагмент).
- 6. Кузанский Н. Об ученом незнании (фрагмент).
- 7. Роттердамский Э. Похвала глупости (фрагмент)
- 8. Мор Т. Утопия (фрагмент).
- 9. Кампанелла Т. Город Солнца (фрагмент).
- 10. Декарт Р. Рассуждение о методе для руководства разума и отыскания истины в науках(фрагмент)
- 11. Бэкон Ф. Новый Органон (фрагмент)
- 12. Бэкон Ф. Новая Атлантида (фрагмент)
- 13. Вольтер. Философские письма (фрагмент)
- 14. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре (фрагмент)
- 15. Дидро Д. О достаточности естественной религии (фрагмент).
- 16. Гольбах П.-А. Система природы (фрагмент).
- 17. Эпос «Урал-Батыр» (фрагмент).

- 18. Ницше Ф. Антихристианин (фрагмент)
- 19. Соловьев В.С. Смысл любви (фрагмент)
- 20. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм это гуманизм (фрагмент).

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|-------------------------|
| Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста | 1 |
| Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст | 2-3 |

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные теоретические проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

- 1. Диоген Лаэрций как первый историограф античной философии.
- 2. Этический рационализм Сократа.
- 3. Мир идей Платона.
- 4. Платон об идеальном государстве.
- 5. Метафизика Аристотеля.
- 6. Этика Аристотеля.
- 7. Политика Аристотеля.
- 8. Философия в эпоху эллинизма.
- 9. Стоики и их учение.
- 10. Скептики и их учение.
- 11. Киники и их учение.
- 12. Эпикур и его школа.
- 13. Плотин и неоплатонизм.
- 14. Раннее христианство и его философские основания.
- 15. Августин Блаженный и его философия.
- 16. Философские течения периода патристики.
- 17. Средневековый мистицизм.
- 18. Схоластика и её место в философии.
- 19. Роль Фомы Аквинского в модернизации христианства.
- 20. Проблема разума и веры в средневековой философии.
- 21. Спор об универсалиях в средневековой философии.
- 22. Место и роль арабо-мусульманской философии в истории Западной Европы.
- 23. Арабский перипатетизм.
- 24. Аль Газали и его учение.
- 25. Ибн Сина (Авиценна) и его учение.
- 26. Аль Фараби и его учение.
- 27. Ибн Рушд (Аверроэс) и его учение.
- 28. Философия суфизма.
- 29. Философские основания ислама и православия: сравнительный анализ.
- 30. Идейное влияние арабо-мусульманского мира на Западную Европу.

| Показатель оценки | Распределение |
|---|---------------|
| | баллов |
| Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния | |
| изучаемой проблематики, цитирование источников) | |
| Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора | 1-2 |
| Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению | 1-2 |
| Доклад демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта | |
| данной дисциплины | |
| Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния | |
| изучаемой проблематики, цитирование источников) | |
| Логичность подачи материала, грамотность автора | 3-4 |
| Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению | 3-4 |
| Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание | |
| фактического материала, усвоение общих понятий и идей. | |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916.

Дополнительная литература

- 2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 612 с. : ил. Библиогр.: с. 594-597. ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870.
- 3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. Москва :Юнити-Дана, 2015. Кн. 1. Древний мир. Античность. 463 с. : ил., табл., схемы (Cogitoergosum). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302.
- 4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. Москва :Юнити-Дана, 2015. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. : ил., схемы (Cogitoergosum). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304.
- 5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. Москва :Юнити-Дана, 2015. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. 471 с. : ил., табл., схемы (Cogitoergosum). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 .
- 6. История философии: практикум / Министерство образования и науки РФ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. Ставрополь: СКФУ, 2016. 114 с. Библиогр.: с. 87-88.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982.
- 7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. 180 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321.

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- https://dic.academic.ru/
- электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
- электронная библиотечная система «ЭББашГУ» https://elib.bashedu.ru/
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
- электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com
- электронная библиотека Института философии PAH: https://iphras.ru/elib.htm

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEditionLegalizationGetGenuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgrade OLP NL AcademicEdition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

- 2. ПрограммадляЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- 3.Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный, подписка на 1 год. Договор №31705437224 от 04.09.2017 г.
- 4.Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет «Антиплагиат-интернет».

Договор №229 от 02.05.2017 г.

5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор №31705775411 от 07.12.2017 г.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения | | | | |
|------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|
| специализированных | | | | | | |
| аудиторий, кабинетов, | | | | | | |
| лабораторий | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | |
| 1. учебная аудитория для | | Аудитория № 403 | | | | |
| проведения занятий | | Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор | | | | |
| лекционного типа: | | PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma | | | | |
| аудитория № 413 | Лекции | 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия. | | | | |
| (гуманитарный корпус), | | Аудитория № 413 | | | | |
| аудитория № 515 | | Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный | | | | |
| (гуманитарный корпус), | | громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 | | | | |
| аудитория № 516 | | шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт. | | | | |
| (гуманитарный корпус). | | Аудитория № 415 | | | | |
| | | Учебная мебель, Двухполосный настенный громкоговоритель | | | | |
| 2.учебная аудитория для | | 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная | | | | |
| проведения занятий | | доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120В | | | | |
| семинарского | Семинары | АРАРТ МА1225 – 1 шт. | | | | |
| <i>типа:</i> аудитория № 416 | | Аудитория № 416 | | | | |

| (гуманитарный корпус), | | Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран |
|---|------------------|--|
| аудитория № 418 | | настенный Dinon – 1 шт. |
| (гуманитарный корпус), | | Аудитория №418 |
| аудитория № 403 | | Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture |
| (гуманитарный корпус) | | 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор |
| | | OptomaEx542 i - 1 шт. |
| 3. учебная аудитория для | | Аудитория № 415 - Читальный зал абонемента №9 |
| проведения групповых и | | Учебная мебель, стеллажи, шкафы картотечные, |
| индивидуальных | Консультации | комбинированные. |
| <i>консультаций:</i> аудитория № | | Аудитория № 420 Компьютерный класс |
| 416 (гуманитарный корпус), | | Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.т. |
| аудитория № 418 | | Аудитория №515 |
| (гуманитарный корпус), | | Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи |
| аудитория № 403 | | LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным |
| (гуманитарный корпус) | | короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 |
| | | RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame |
| 4.учебная аудитория для | | 42ST, настольный интерактивный дисплей |
| текущего контроля и | | SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный |
| промежуточной | Контроль | коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер- |
| <i>аттестации:</i> аудитория № | 1 | ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в |
| 416 (гуманитарный корпус), | | кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD- |
| аудитория № 418 | | RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, |
| (гуманитарный корпус), | | трибуна, кресла секционные последующих рядов с |
| аудитория № аудитория № | | пюпитром. |
| 420 компьютерный класс | | Аудитория № 516 |
| (гуманитарный корпус) | | Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих |
| | | рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: |
| 5.помещения для | | проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран |
| самостоятельной работы: | Самостоятельная | Аудитория № 523 |
| аудитория № 415 - Читальный | работа студентов | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное |
| зал абонемента №9 | Tarren 127/ | оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |
| (гуманитарный корпус), | | Аудитория № 613 |
| компьютерный класс ауд. № | | Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. |
| 613 (гуманитарный корпус). | | |
| - (-) | | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian |
| 6. помещение для хранения и | | Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии |
| профилактического | | бессрочные. |
| p | 1 | |
| | | 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Логовор № 114 |
| обслуживания учебного оборудования: аудитория № | | 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. |

оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 4 з.е./144 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды | |
| учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с | 1,2 |
| преподавателем) (ФКР) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,8 |
| Учебных часов на подготовку к | 27 |
| экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 21 |

Форма контроля:

экзамен 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения мат практические занят занятия, лаборато самостоятельная работ часах | | ия, семи орные ра а и труд | нарские оботы, | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----------------|---|---|-------------|----------------------------------|-------------------|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | ŕ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | | Модуль 1. | История фил | ософии | | | |
| 1. | Философия и мировоззрение Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания. | 2 | | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 2. | Философия Древнего Востока Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм. Общая характеристика основных школ китайской философии. | 2 | | | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подбор источников для творческого задания | Устный индивидуальный опрос , творческое задание (доклад) |
| 3. | Философия античности Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм. | 4 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 4. | Философия средневековья Периодизация. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий. | 2 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 5. | Философия Возрождения и Нового времени Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Ф. Бэкон. Учение о субстанции. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Вольер, ЖЖ. Руссо, французские материалисты. | 4 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 6. | Философская мысль России Проблемы периодизации. Ломоносов. Радищев. Славянофильство, западничество и евразийство. Русская религиозная философия 19-20 вв. Космизм | 2 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |

| 7. | Современная философия Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше Фрейд и Юнг: открытие бессознательного. Экзистенциальная философия. Постмодернизм. | 4 | 2 | | 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Письменная работа, тестирование |
|-----|---|-------------|-------------|-----------|------|---|--|
| | Moz | цуль 2. Обш | ие проблемы | і филосоо | рии | | |
| 8. | Философия бытия Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык. | 4 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 9. | Философия познания Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен | 4 | 2 | | 6,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор | Устный индивидуальный опрос, конспект первоисточника |
| 10. | Философия человека Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке Смысл человеческого существования. | 4 | 2 | | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, конспектирование первоисточника на выбор | Устный индивидуальный опрос, письменная работа |
| 11. | Социальная философия Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Философские проблемы глобализации. | 4 | 2 | | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос, тестирование |
| | Всего часов: | 36 | 18 | | 61,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия на 2 курс

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 4 з.е./144 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 11,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 123,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:

экзамен 2 курс

| № п/п | Гема и солержание | | изучения мат ические занят тия, лаборато тельная работ часах | ия, семи орные ра а и труд | інарские аботы, | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и |
|-----------------|--|-------------|--|----------------------------------|--------------------|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | т.п.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | | Модуль 1. І | История фило | софии | | | |
| 1. | Философия и мировоззрение. Историко-философское введение. Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания. Основные типы философствования: Античность – Средневековье — Возрождение — Новое время — Современность. | 2 | - | | 34 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос, письменная работа |
| | Мод | уль 2. Общі | ие проблемы | философ | фии | | |
| 2. | Философия бытия и познания Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык. Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный феномен | 2 | 2 | | 44 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос |
| 3. | Философия человека и общества Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке Смысл человеческого существования. Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Философские проблемы глобализации. | 2 | 2 | | 45,3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос, письменная работа |
| | Всего часов: | 6 | 4 | | 123,3 | | |