

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и работы  
с молодежью  
протокол № 10 от «02» июня 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
 / Гайфуллин А.Ю.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина  
**СОЦИОЛОГИЯ**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

Направленность (профиль) подготовки  
**Цифровые технологии в управлении документацией организации**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. социол. наук	 / Садретдинова Э.В.
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Садретдинова Эвеллина Винеровна, к.с.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол № 10 от «02» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Гайфуллин А.Ю.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение 1	26
Приложение 2	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.4. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; - классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности; - природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; - особенности социальной структуры общества, ее виды; процессы социальной дифференциации и интеграции
		ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и	Уметь: - применять социологический подход к анализу личности, факторам её формирования в процессе социализации; - классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных

		<p>социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<p>взаимодействий, факторы социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>
		<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения социологических теорий при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</li> <li>- навыками ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности</li> </ul>

		идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
--	--	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (*очная* форма обучения), на 2 курсе в 3 и 4 семестрах (*заочная* форма обучения).

Цели изучения дисциплины:

- освоение студентами фундаментальных теорий социологии, ознакомление студентов с основными социологическими концепциями; анализ развития основных сфер общественной жизни, ее структурных элементов;

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;

- развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества;

- формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложениях № 1, 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать:</b> - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; - классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности; - природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; - особенности социальной структуры общества, ее виды; процессы социальной дифференциации и интеграции	Не знает - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; - классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности; - природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; - особенности социальной структуры общества, ее виды; процессы социальной дифференциации и интеграции	Знает - объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии; - классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности; - природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов; - особенности социальной структуры общества, ее виды; процессы социальной дифференциации и интеграции
ИУК-5.5. Умеет: использовать	Уметь:	Не умеет	Умеет

<p>философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический подход к анализу личности, факторам её формирования в процессе социализации;</li> <li>- классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический подход к анализу личности, факторам её формирования в процессе социализации;</li> <li>- классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический подход к анализу личности, факторам её формирования в процессе социализации;</li> <li>- классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>
<p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения социологических теорий при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения социологических теорий при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</li> </ul>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения социологических теорий при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере;</li> <li>- навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</li> </ul>

<p>этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>- навыками ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности</p>	<p>- навыками ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности</p>	<p>- навыками ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности</p>
--	---	---	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК-5.4. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, предмет, функции, отрасли социологической науки; основные понятия и категории социологии;</li> <li>- классификации по различным признакам и критериям обществ, культуры, личности;</li> <li>- природу возникновения социальных общностей и социальных групп, виды социальных процессов;</li> <li>- особенности социальной структуры общества, ее виды; процессы социальной дифференциации и интеграции</li> </ul>	<p align="center">устный опрос, практические задания, тестирование</p>
<p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической,</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социологический подход к анализу личности, факторам её формирования в процессе социализации;</li> <li>- классифицировать, видеть основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы</li> </ul>	<p align="center">устный опрос, практические задания контрольная работа</p>

конфессиональной идентичностей личности		
ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: - навыками применения социологических теорий при анализе ситуаций, процессов и явлений в социальной сфере; - навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; - навыками ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности	устный опрос, практические задания, контрольная работа, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

На очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение практических заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

Шкала оценивания на зачёте:

«зачтено»;

«не зачтено».

## Рейтинг-план дисциплины

### Социология

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки Цифровые технологии в управлении документацией организации

Курс 2 семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Социология как наука</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестовый контроль	15	1		15
2. Устный опрос	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

### Типовые вопросы для зачета (30)

1. Социология в системе современных наук.
2. Объект, предмет, функции и задачи социологии.
3. Структура социологической науки. Актуальные проблемы современной социологии.
4. Методология и методы социологической науки.
5. Позитивистская социология О. Конта.
6. Органическая социология Г. Спенсера.
7. Социал-дарвинистское направление в социологии.
8. Расово-антропологическое направление в социологии.
9. Социология К. Маркса.
10. Социология М. Вебера.
11. Социология Э. Дюркгейма.
12. Психологическая школа в социологии.
13. Современная западная социологическая мысль.
14. Становление и развитие отечественной социологии.
15. Понятие и признаки общества. Типология общества.
16. Социальная дифференциация в современных общества, социальная мобильность, социальная поляризация и социальная интеграция.
17. Социальные институты общества. Явные и латентные функции социальных институтов.
18. Социальный контроль: сущность, функции, элементы. Способы осуществления социального контроля.
19. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности. Социальные качества личности.
20. Социализация личности: сущность, этапы, стадии, противоречия.
21. Социальное действие и поведение личности.
22. Девиантное поведение: сущность, типы, концепции.
23. Социальный статус и социальная роль. Социальные типы личности.
24. Социальные общности и группы и их классификация.
25. Социальная структура общества: общая характеристика. Виды социальной структуры.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Социально-территориальная структура общества.
28. Социально-этническая структура общества.
29. Социально-профессиональная структура общества.
30. Концепции социальной стратификации К.Маркса, М. Вебера, П. Сорокина.
31. Модели и основные системы стратификации.
32. Сущность и роль культуры в обществе. Структура культуры. Функции культуры.
33. Типология культуры. Субкультура и контркультура. Формы культуры.
34. Социокультурная коммуникация. Проблемы формирования коммуникативной культурной компетентности.
35. Теории социального конфликта: общая характеристика.
36. Социальный конфликт: сущность, причины, стадии развития, функции.
37. Типология социальных конфликтов.
38. Способы разрешения социальных конфликтов.
39. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды и формы социальных изменений.
40. Концепции прогресса и регресса. Сущность и критерии социального прогресса.
41. Глобализация: сущность, причины возникновения, формы, последствия. Теории глобализации. Анти-глобализм.
42. Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную. Концепции информационного общества.
43. Возможности и угрозы информационного общества.
44. Социальные движения: сущность, причины возникновения, этапы, классификация. Теории социальных движений.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

**Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «**зачтено**» ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

### **Типовые вопросы для семинарских занятий**

#### **Тема 1. Социология как наука**

1. Социология в системе современных наук. Специфика социологического знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.
2. Объект, предмет, функции и задачи социологии. Изменения представлений о предмете социологии в истории социологической науки.
3. Структура социологической науки. Уровни социологической науки: эмпирическая и теоретическая, фундаментальная и прикладная социология. Отрасли социологии в их историческом развитии и современные представления. Актуальные проблемы современной социологии.
4. Методология и методы социологической науки.

#### **Тема 2. Этапы развития и основные направления социологической мысли**

1. Предпосылки возникновения социологии. Позитивистская социология О. Конта.
2. Органическая социология Г. Спенсера.
3. Социал-дарвинистское направление в социологии.
4. Расово-антропологическое направление в социологии.
5. Социология К. Маркса.
6. Социология М. Вебера.
7. Социология Э. Дюркгейма.
8. Психологическая школа в социологии (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Современная западная социологическая мысль (структурно-функциональный анализ, конфликтологический подход, концепция социального обмена, интеракционизм и символический интеракционизм и др.).
10. Становление и развитие отечественной социологии.

#### **Тема 3. Общество как социальная система**

1. Понятие и признаки общества. Типология общества.
2. Понятие «социальное» в социологии. Сущность и виды социальных отношений. Социальная сфера жизни общества и её взаимосвязь с экономической, политической и духовной сферами.
3. Социальная дифференциация в современных обществах (функционалистское и диалектическое объяснение); социальная мобильность, социальная поляризация и социальная интеграция.
4. Социальные институты общества. Явные и латентные функции социальных институтов.
5. Социальный контроль: сущность, функции, элементы. Способы осуществления социального контроля: социализация, групповое давление, принуждение.

#### **Тема 4. Социология личности**

1. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Специфика социологического изучения личности.
2. Социальные качества личности. Социализация личности: сущность, этапы и стадии. Противоречия социализации личности. Десоциализация. Ресоциализация. Феральные люди.
3. Социальное действие и поведение личности.
4. Концепции девиантного поведения (в том числе концепции биологическая, культурологическая, социологическая, аномии, концепция культурного переноса, теории конфликта и стигматизации).
5. Социальный статус и социальная роль. Ролевое поведение и ролевые ожидания.
6. Социальные типы личности.

#### **Тема 5. Социальные общности и группы**

1. Социальные общности и группы и их классификация: номинальные и реальные; первичные и вторичные (Ч. Кули); референтные группы; ингруппы и аутгруппы; большие и малые; открытые и закрытые.
2. Историческая эволюция общностей, социальное равенство / неравенство, социальные функции общностей. Социальные организации.

#### **Тема 6. Социальная структура и стратификация**

1. Социальная структура общества: общая характеристика. Виды социальной структуры.
2. Социально-демографическая структура общества:
  - Источники сведений о социально-демографической структуре общества: переписи и текущий учет населения.
  - Половозрастная структура общества, ее типы.
  - Поколения, их функции и специфика деятельности.
  - Семья как малая группа и социальный институт общества: сущность, жизненный цикл, функции семьи и их изменение в современном обществе; типология семьи; мотивы вступления в брак; социальные причины разводов. Модели семейного домохозяйства.
3. Социально-территориальная структура общества:
  - Урбанизация как социальный процесс и ее последствия; социальные типы городов, сел и регионов. Социальная карта города.
  - Миграция как социальный процесс и ее последствия: сущность, причины, закономерности и каналы.
  - Концепции миграции. Социальные последствия миграции. Функции миграции.
  - Типы (виды) миграции. Регулирование миграционных процессов. Особенности миграции в современном российском обществе.
4. Социально-этническая структура общества:
  - Основные подходы к пониманию этничности: примордиализм; конструктивизм; инструментализм.
  - Исторические этапы развития этноса: род, племя, народность, нация, народ. Этнические меньшинства и диаспоры.
  - Этническая идентификация и идентичность. Структура и этапы формирования этнической идентичности. Стратегии поддержания и изменения этнической идентичности.
  - Национализм и его типы. Толерантность, ксенофобия, геноцид.
  - Межнациональные отношения в современном обществе.
5. Социально-профессиональная структура общества:
  - Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе: профессионалы, специалисты, квалифицированные и неквалифицированные работники.
  - Профессиональная структура современного общества. Дифференциация и интеграция как основные тенденции изменения профессионального разделения труда.
  - Процессы развития профессиональной структуры современного российского общества. Образование новых социально-профессиональных групп и слоев.

- Система образования и социально-профессиональная структура современного российского общества: особенности взаимодействия.
  - Социально-ценностные и профессиональные ориентации молодежи в современном российском обществе.
6. Концепции социальной стратификации К.Маркса, М. Вебера, П. Сорокина.
  7. Модели и основные системы стратификации.

### **Тема 7. Культура в социальной системе общества**

1. Сущность и роль культуры в обществе. Структура культуры. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина.
2. Функции культуры. Ценности, нормы и потребности личности.
3. Типология культуры. Субкультура и контркультура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая.
4. Категоризация культур Г. Хофстеде: дистанция власти; индивидуализм – коллективизм; маскулинность – феминность; избегание неопределенности. Восприятие времени и контекста в разных культурах (исследования Э. Холла).
5. Социокультурная структура и динамика; социальные коммуникации в социокультурной структуре и динамике; регионализация и глобализация в социокультурной динамике). Соотношение социальных и культурных изменений. Социальный и культурный кризис. Аномия. Социокультурный конфликт и консенсус. Обновление социальной культуры.
6. Социокультурная коммуникация: подходы к пониманию, структура коммуникативного процесса. Проблемы формирования коммуникативной культурной компетентности.

### **Тема 8. Социальные конфликты и их предупреждение**

1. Теории социального конфликта: общая характеристика (К. Маркс, Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг и др.).
2. Социальный конфликт: сущность, причины, стадии развития, функции.
3. Типология социальных конфликтов.
4. Способы разрешения социальных конфликтов.

### **Тема 9. Социальные процессы и изменения в обществе**

1. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.
2. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Феномен «бегство от свободы» Э. Фромма.
3. Специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития:
  - глобализация: сущность, причины возникновения, формы, последствия. Теории глобализации. Анти-глобализм (причины возникновения. Социальный состав участников);
  - переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную. Концепции информационного общества (Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Ю. Хабермас, Ф. Фукуяма, Г.М. Маклюэн). Исследования информационного общества в отечественной социальной мысли.
  - признаки информационного общества. Возможности и угрозы информационного общества.
4. Сущность и классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации.
5. Социальные движения:
  - сущность и стадии развития социального движения;
  - причины возникновения и классификация социальных движений;
  - теории социальных движений: классические (например, теория относительной депривации, теория массового общества), постклассические (например, теория мобилизации ресурсов).

## **Примерные критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий (до 5 баллов) и рубежного контроля (до 10 баллов)**

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5-4 балла / 10-8** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **3 балла / 7-5** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **2-1 балл / 4-3** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Выставляется также за единичное дополнение.

- **0 / 2-0 баллов** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## **Типовые задания для тестирования**

### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов. Общее количество вопросов 25.

### Примерные тестовые задания:

**1. Укажите, кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны**

1. В.П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

**2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап - 1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)**

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

**3. Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии**

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

**4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)**

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

**5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией**

1. О. Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
- 4.Л. Гумплович

### Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **15-12 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100%, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

- **11-9 балла** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80%, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.

- **8-6 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.

- **0 баллов** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 81 до 100%, соответствуя повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 60 до 80%, соответствуя базовому уровню сформированности компетенции.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов составляет от 45 до 59%, соответствуя начальному (пороговому) уровню сформированности компетенции.

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если число правильных ответов менее 45%.

## Примерные темы для контрольных работ по дисциплине «Социология»

1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Основные положения социологии О. Конта.
3. Социал-дарвинизм. Г. Спенсер.
4. Расово-антропологическая школа в социологии.
5. Психологическая школа в социологии.
6. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
7. М. Вебер и теория социального действия.
8. Неопозитивизм в современной социологии.
9. Теория постиндустриального общества.
10. Происхождение, развитие, распространение культуры.
11. Структура и функции культуры.
12. Виды субкультуры. Контркультура.
13. Культура материальная и культура духовная.
14. Особенности современного культурного процесса.
15. Влияние культуры на развитие личности.
16. Виды и функции социальных институтов.
17. Экономика как социальный институт.
18. Политика как социальный институт.
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Социальная структура общества. Основные модели социально-классовой структуры современного общества.
22. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её тенденции.
23. Социальная группа как форма социальной общности. Виды социальных групп и групповая динамика.
24. Проблема лидерства в группе, основные типы лидера.
25. Понятие социального конфликта, основные формы.
26. Содержание и условия разрешения конфликта.
27. Проблема личности в социологии. Социализация личности.
28. Основные положения ролевой концепции личности.
29. Социальный контроль и способы его осуществления в группе и обществе. Социологическая. Теория отклоняющегося (девиантного) поведения.
30. Основные методы сбора данных. Метод опроса. Основные требования метода анкетирования

### Критерии оценивания:

- **25 баллов** выставляется студенту, если он проявляет умение – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- **20 баллов** выставляется студенту, если он затрудняется – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- **15 баллов** выставляется, если студент демонстрирует – достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть

вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

- **10 баллов** выставляется студенту, который – демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

- **0 баллов** выставляется студенту, который не выполнил контрольную работу.

### **Типовые практические задания**

#### **Задание 1.**

1. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные направления (ветви) западноевропейской и российской социологии XIX века (с указанием названия социологических школ и их представителей).

2. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные течения западноевропейской, российской и американской социологии первой половины XX века.

#### **Задание 2.**

1. Почему в традиционном обществе понятием «общество» обозначали определенный круг людей, которые были знакомы друг другу (община, светское общество, товарищеская артель и т.д.), а сегодня этим понятием мы обычно обозначаем всю страну?

2. Правильно ли выражение: «Я» + «МЫ» + «ОНИ» = Общество.

3. Найдите в специализированных и популярных журналах и газетах статистические данные о стратификации российского общества, населения Вашего региона и города по таким признакам, как доходы, собственность на средства производства и т.д. Данные покажите в наглядной форме (диаграммы, схемы и т.д.).

#### **Задание 3.**

1. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей; экономических, политических и духовных институтов.

2. Проанализируйте, одинаково ли значимы перечисленные нормы, ценности и институты для различных общностей и слоев людей (горожан и сельчан, поколений, мужчин и женщин, профессиональных и классовых групп и т.д.). Если обнаружите какие-либо различия, попробуйте дать им социологическое объяснение.

3. Обозначим понятия «экономическая культура», «политическая культура», «духовная культура» и «социальная культура» при помощи логических кругов. Покажите, каким образом, соединив эти четыре круга, можно показать их взаимосвязь и строение культуры общества в целом.

#### **Задание 4.**

1. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между нациями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления социолога по данному вопросу. На какие различия между нациями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

2. Таким же образом составьте тезисы выступления, посвященного определению социальных различий между поколениями.

3. Изобразите графически межпоколенную мобильность на примере своей родословной. График подтвердите конкретными фактами.

### **Задание 5.**

1. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.
2. Напишите на 2-3-х страницах свою социальную автобиографию. Социальная автобиография отличается от обычной автобиографии тем, что собственная жизнь в ней рассматривается в контексте социальных изменений в обществе. Вы сможете составить такую автобиографию, если попытаете вообразить, как сложилась бы Ваша жизнь, если бы в обществе не произошли социальные изменения или они произошли по другим вариантам.

### **Задание 6.**

1. В математике существует правило «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Относится ли данное правило к социальным перемещениям? Иначе говоря, меняются лишь социальные места людей, а общество остается неизменным?
2. Найдите в периодической печати (в журналах и газетах социально-экономической тематики) статистические данные о доходах населения в динамике (например, за последние десять лет) и характере распределения этих доходов. Если есть возможность, изобразите эти данные в наглядной форме (диаграмма, график, таблица и т.п.).
3. Изобразите схематически процесс трансформации пирамидальной стратификации общества в ромбовидную, и наоборот, ромбовидной – в 53 пирамидальную. Для этого нарисуйте на левой стороне листа пирамиду, а на правой стороне – ромб, а между ними несколько промежуточных кадров. Ниже таким же образом изобразите процесс трансформации ромбовидной стратификации в пирамидальную. Проверьте, правильно ли изобразили трансформацию социальной стратификации. Для этого стрелками обозначьте направленность социальной мобильности при различных вариантах трансформации социальной стратификации.

### **Задание 7.**

1. В XVII веке социальный статус женщин был намного ниже, чем в XIX веке. Однако женское движение возникло лишь в XIX веке. Почему женское движение не возникло раньше?
2. С XVIII века Великобритания была самой крупной колониальной империей. Рано или поздно в её колониях возникали национально-освободительные движения: в североамериканских колониях – в последней четверти XVIII века, а в Индии – в середине XX века. Чем объясняется такой большой разрыв во времени в возникновении национально-освободительных движений?
3. Чем объяснить то, что крестьянские движения носили, как правило, локальный (местный) характер, а рабочие движения способны охватить территорию всей страны?

### **Задание 8.**

1. Составьте таблицу, показывающую, как социальные движения приобретают форму экономических, политических, идеологических или религиозных движений, о чем можно судить по целям, требованиям и лозунгам различных социальных движений. При этом можно использовать свои знания по истории и современному положению различных стран, в том числе и России. Впишите в соответствующие клетки Ваши примеры. Социальные движения  
Характер требований и лозунгов  
Экономический  
Политический  
Идеологический  
Религиозный  
Крестьянское  
Рабочее  
Буржуазное  
Молодежное  
Женское  
Национальное и т.д.
2. Можно ли ссору Иван Ивановича с Иваном Никифоровичем (по известной повести Н.В. Гоголя) рассматривать как пример социального конфликта?
3. Можно ли спор рассматривать как конфликт?
4. Согласны ли Вы с изречением «Истина рождается в споре»?

### **Задание 9.**

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.
2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на

Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полное представление о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.

### Задание 10.

1. Приведите примеры из художественной литературы (в том числе из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова), иллюстрирующие следующие типы социального поведения:

Художественные образы

Конформизм

Инновация

Ритуализм

Ретретизм

Мятеж

2. Охарактеризуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

**Примерные критерии оценки (в баллах)** для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– **3 балла** выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- **2 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- **1 балл** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- **0 баллов** выставляется студенту, если он *не выполнил задание.*

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

– **«отлично»** выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если он *не выполнил задание.*

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Фролов С. С. Общая социология: учебник / С. С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. 384 с.
2. Социология: теория, история, методология: учебник / под ред. Д. В. Иванова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. 480 с.

#### Дополнительная литература:

1. Басалаева О.Г. Социология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Кемерово: КемГИК, 2013. – 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49439>
2. Бергер П. Приглашение в социологию. - М.: Директ-Медиа, 2007. – 333 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26475](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475)
3. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53349>
4. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Проспект, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54808>
5. Ланцова Л.А. Введение в социологию: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2013. – 92 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45468>
6. Нартов Н.А. Социология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. – М.: Дашков и К, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70654>
7. Немировский В.Г. Социология [Электронный ресурс]: учеб. – М.: Проспект, 2013. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/54809>
8. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>
9. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с.
10. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А.Ю. Мягкова. – М.: Флинта, 2011. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84461>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Лекции	Учебная мебель, доска
Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Семинарские (практические) занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины Социология на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология как наука	1	1		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
2.	Этапы развития и основные направления социологической мысли	2	2		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
3.	Общество как социальная система. Классификация и типология обществ	1	1		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
4.	Социология личности	2	2		4	Осн. 1,2	1.Изучение вопросов содержания темы;	1) устный опрос

						Доп. 1-10	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	2) выполнение практических заданий
5.	Социальные общности и группы	1	1		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий 3) письменная контрольная работа
6.	Социальная структура и стратификация	3	3		7.8	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
7.	Культура в социальной системе общества	2	2		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий

							интернет	
8.	Социальные конфликты и их предупреждение	2	2		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
9.	Социальные процессы и изменения в обществе	2	2		4	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий 3) тестирование
Всего часов		16	16	0	39.8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**дисциплины Социология на 3-4 семестры

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа	1 ЗЕТ / 36 часов	1 ЗЕТ / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:			
лекций	4.2	2	2.2
практических/ семинарских	2	2	2
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2		0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63.8	34	29.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4		4

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология как наука. Этапы развития и основные направления социологической мысли.	1	-		16	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
2.	Общество как социальная система. Классификация и типология обществ. Социология личности. Социальные общности и группы	1	-		15.8	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
3.	Социальная структура и стратификация. Культура в социальной системе общества	-	1		16	Осн. 1,2 Доп. 1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	1) устный опрос 2) выполнение практических заданий
4.	Социальные	-	1		16	Осн. 1,2	1.Изучение вопросов содержания темы;	1) устный опрос

	конфликты и их предупреждение. Социальные процессы и изменения в обществе					Доп. 1-10	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет	2) выполнение практических заданий 3) тестирование
Всего часов		2	2	0	63.8			