

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ

 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Всеобщая история

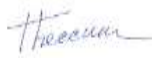
обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) подготовки
Цифровые технологии в управлении документацией организации

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к.и.н., доцент</u>	 / <u>Н.А. Бессилин</u>
--	---

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Бессилин Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ИОПК-1.1 Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия	Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия
		ИОПК-1.2 Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия
		ИОПК-1.3 Владеть: навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий	Владеть: навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на _1_ курсе в _1_ семестре ОФО, на 1 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях исторических процессов и явлений древности, средневековья, нового и новейшего времени

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-1.1	ИОПК-1. Знает: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия	Фрагментарные знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, базовых исторических понятий	Обладает в целом знанием основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, этапов и ключевых событий всеобщей истории; базовых исторических понятий, но допускает серьезные ошибки	Знает основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия, но допускает незначительные ошибки	В полной мере знает основные закономерности и историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия
ИОПК-1.2	ИОПК-1.2 Умеет: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	2. Не умеет выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	Частично освоенное умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	Успешное и систематически осуществляемое умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия

ИОПК-1,3	ИОПК-1.3. Владеет: навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий	3. Не владеет навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий	Успешное и систематическое владение навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий, использования базовых исторических понятий
----------	---	--	---	---	--

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-1.1 Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия	Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества, этапы и ключевые события всеобщей истории; базовые исторические понятия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИОПК-1.2 Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и их специфику в истории отдельных стран, использовать базовые исторические понятия	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИОПК-1.3 Владеть: навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки исторических процессов и событий,	Владеть: навыками систематизации исторической информации, анализа и критической оценки	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания,

использования исторических понятий	базовых исторических процессов и событий, базовых исторических понятий	использования исторических понятий	доклад, реферат
------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины Всеобщая история

Направление подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение
Курс 1, семестр 1, 2021 /2022 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольное задание	5	2	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1		10
2. Контрольное задание	5	1		5
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	1	5
2. Контрольное задание	5	1	1	5
3. Реферат	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	1	10
2. Контрольная работа	5	1	1	5
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
3				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских,			0	-10

лабораторных занятий)				
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Периодизация истории первобытного общества: основные черты палеолита, мезолита и неолита.
2. Эволюция первобытного социума. Расселение древнейшего человечества.
3. Древний Египет.
4. Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия).
5. Восточное Средиземноморье и Иран в древности.
6. Древняя Индия.
7. Древний Китай.
8. Крито-микенский период и ранний период греческих полисов.
9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Поход Александра и возникновение эллинизма.
10. Возникновение Древнего Рима. Республиканский период.
11. Императорский период истории Рима. Кризис и падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
12. Франкское государство и общество эпохи Меровингов и Каролингов.
13. Возникновение и эволюция западноевропейских средневековых городов.
14. Западноевропейские государства в XII-XV вв. Столетняя война.
15. Великие географические открытия
16. Возрождение и гуманизм в Италии и в Европе.
17. Реформация М. Лютера. Появление протестантизма. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг.
18. Особенности средневекового государства и общества на Востоке.
19. Возникновение ислама и арабские завоевания. Арабский халифат.
20. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в Евразии.
21. Возникновение и эволюция Османской империи.
22. Европа в Раннее Новое время. Первоначальное накопление капитала. Мануфактура.
23. Создание первых колониальных владений и борьба европейских государств (16-18 вв.).
24. Нидерландская революция 16 в.
25. Английская буржуазная революция середины XVII в.
26. Борьба за независимость американских колоний и образование США.
27. Промышленный переворот в Европе. Переход к индустриальному обществу.
28. Французская буржуазная революция конца 18 в.
29. Наполеоновские войны. Крах империи Наполеона I. Венский конгресс.
30. Переход развитых капиталистических стран в стадию империализма. Борьба за рынки сбыта и источники сырья.
31. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Образование союзов государств.
32. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
33. 1917 г. в России. Окончание Первой мировой войны. Версальский мирный договор.
34. Социально-экономическое развитие ведущих стран нашей планеты в 20-е гг. XX в.

- Начало социалистического строительства в СССР.
35. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и возникновение германского фашизма.
 36. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».
 37. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): предпосылки, основные этапы, итоги.
 38. Послевоенный мир. Ядерное противостояние СССР и США в годы холодной войны.
 39. Научно-техническая революция во второй половине XX в. Технологическое отставание СССР и стран социализма.
 40. На пути к постиндустриальной цивилизации. Кризис в СССР, его распад и исчезновение мировой системы социализма.
 41. Страны Запада в конце XX – начале XXI вв.
 42. Социально-экономическая и политическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
 43. Страны Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.
 44. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.
 45. Становление постиндустриального/информационного общества.
 46. Глобализация и основные проблемы современности на рубеже XX–XXI вв.
 47. Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.
 48. Культура второй половины XX – начала XXI вв.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Дисциплина «Всеобщая история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Периодизация истории первобытного общества: основные черты палеолита, мезолита и неолита.
2. Культура второй половины XX – начала XXI вв.

Зав. кафедрой
зарубежной истории

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Древнейшая история человечества.

1. Современные концепции происхождения человека и общества. Роль трудовой деятельности.
2. Периодизация истории первобытного общества: основные черты палеолита, мезолита и неолита.
3. Эволюция материальной среды древних людей. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.
4. Эволюция первобытного социума. Расселение древнейшего человечества.

5. Возникновение мышления и речи, рас, брачно-семейных отношений.

Темы для сообщений:

1. *Ф.Энгельс и его концепция антропогенеза.*
2. *Древнейшие люди. Австралопитеки.*
3. *Человек умелый. Человек прямоходящий.*
4. *Великое похолодание и особенности природной среды.*
5. *Неандертальцы и денисовцы.*
6. *Кроманьонцы.*

Тема 2. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.

1. Исторические особенности цивилизационного развития Древнего Востока.
2. Древний Египет.
3. Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия).
4. Восточное Средиземноморье и Иран в древности.
5. Древняя Индия.
6. Древний Китай.

Темы для сообщений:

1. *Мифология древнего Египта как исторический источник.*
2. *Духовная культура Месопотамии в древности.*
3. *Религии Древнего Ирана.*
4. *Религиозные учения Древней Индии.*
5. *Религиозно-философские учения Древнего Китая.*
6. *Конфуций.*
7. *Буддизм.*

Тема 3. Цивилизации Древнего мира. Древняя Греция и Древний Рим.

1. Исторические особенности античной цивилизации.
2. Возникновение и эволюция древнегреческих государств. Периодизация греческой истории.
3. Крито-микенский период и ранний период греческих полисов.
4. Классическая Греция. Поход Александра и возникновение эллинизма.
5. Возникновение Древнего Рима. Республиканский период.
6. Императорский период истории Рима. Значение Рима для европейской и мировой истории.

Темы для сообщений:

1. *Греческая мифология.*
2. *Предание о Троянской войне и раскопки Г. Шлимана.*
3. *Греко-персидские войны.*
4. *Древние Афины.*
5. *Древняя Спарта.*
6. *Александр Македонский.*
7. *Пунические войны.*
8. *Личность и деяния Гая Юлия Цезаря.*
9. *Возникновение христианства.*

Тема 4. Цивилизации Средневековья. Запад.

1. Основные черты средневековья.
2. Кризис и падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
3. Франкское государство и общество эпохи Меровингов и Каролингов.
4. Возникновение и эволюция западноевропейских средневековых городов.
5. Западноевропейские государства в XII-XV вв. Столетняя война.
6. Эволюция феодальных отношений и возникновение капитализма.

Темы для сообщений:

1. Великое переселение народов.
2. Гунны и Аттила.
3. Салическая правда.
4. Византийское государство и общество.
5. Средневековье и католицизм.
6. Колумб и Великие географические открытия.
7. Возрождение и гуманизм в Италии.

Тема 5. Цивилизации Средневековья. Восток.

1. Особенности средневекового государства и общества на Востоке.
2. Средневековый Китай.
3. Индия в средние века.
4. Японский феодализм.
5. Возникновение ислама и арабские завоевания. Арабский халифат.
6. Образование монгольского государства и монгольские завоевания в Евразии.
7. Крестовые походы на Восток и их крах.
8. Возникновение и эволюция Османской империи.

Темы для сообщений:

1. Техника и наука Китая в период средневековья.
2. Варно-кастовая система средневековой Индии.
3. Японская феодальная культура. Самураи.
4. Мухаммед.
5. Сунниты и шииты.
6. Чингисхан.
7. Тимур.

Тема 6. Страны Запада и Востока в Новое время (XVI-кон. XVIII вв.).

1. Европа в Раннее Новое время. Первоначальное накопление капитала. Мануфактура.
2. Создание первых колониальных владений и борьба европейских государств.
3. Реформация М.Лютера и религиозные войны.
4. Нидерландская революция.
5. Появление абсолютистских государств в Европе. Тридцатилетняя война.
6. Английская буржуазная революция середины XVII в.
7. Англо-голландское и англо-французское соперничество в 18 в.
8. Борьба за независимость американских колоний и образование США.
9. Французская буржуазная революция конца 18 в.

Темы для сообщений:

1. Ж. Кальвин.
2. Фрэнсис Дрейк.
3. Английская Реформация 16 в.
4. О.Кромвель.
5. Дж.Вашингтон.
6. Французское просвещение.

Тема 7. Страны Запада и Востока в Новое время (1800- 1918 гг.).

1. Промышленный переворот в Европе. Переход к индустриальному обществу.
2. Наполеоновские войны. Крах империи Наполеона I. Венский конгресс.
3. Священный союз и революции в Европе.
4. Крымская война и изменения в европейских международных отношениях.

5. Переход развитых капиталистических стран в стадию империализма. Борьба за рынки сбыта и источники сырья.
6. Традиционные общества в странах Латинской Америки, Азии, Африки в XIX в.: новый этап колониализма.
7. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Образование союзов государств.
8. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Темы для сообщений:

1. *Наполеон Бонапарт.*
2. *Отто Бисмарк.*
3. *Карл Маркс.*
4. *Фридрих Энгельс.*
5. *Наука и техника в XIX – начале XX вв.*
6. *Альберт Эйнштейн.*
7. *Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга.*
8. *«Опиумные» войны в Китае и их последствия.*
9. *Насильственное «открытие» Японии и падение режима Токугава.*
10. *Британская колониальная политика в Индии.*

Тема 8. Мир в 1919-1991 гг.

1. 1917 г. в России. Окончание Первой мировой войны. Версальский мирный договор.
2. Социально-экономическое развитие ведущих стран нашей планеты в 20-е гг. XX в. Начало социалистического строительства в СССР.
3. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и возникновение германского фашизма.
4. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворений».
5. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.): предпосылки, основные этапы, итоги.
6. Послевоенный мир. Ядерное противостояние СССР и США в годы холодной войны.
7. Научно-техническая революция во второй половине XX в. Технологическое отставание СССР и стран социализма.
8. На пути к постиндустриальной цивилизации. Кризис в СССР, его распад и исчезновение мировой системы социализма.

Темы для сообщений:

1. *В.И. Ленин.*
2. *И.В. Сталин.*
3. *Лидеры Третьего рейха.*
4. *Ф. Рузвельт.*
5. *Образование антигитлеровской коалиции.*
6. *Наука и техника в XX веке.*
7. *Крушение колониальной системы.*
8. *Воюющий Вьетнам.*
9. *СССР в Афганистане.*

Тема 9. Мир в конце XX - начале XXI вв.

1. Страны Запада в конце XX – начале XXI вв.
2. Социально-экономическая и политическая трансформация стран Центральной и Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
3. Страны Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.
4. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.

5. Становление постиндустриального/информационного общества.
6. Глобализация и основные проблемы современности на рубеже XX–XXI вв.
7. Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.
8. Культура второй половины XX – начала XXI вв.

Темы для сообщений:

1. Б. Н. Ельцин
2. В.В. Путин.
3. А. Меркель.
4. Д. Трамп.
5. Терракт в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г.
6. Террористическая угроза и коллективная борьба с международным терроризмом.
7. Постмодернизм в культуре.
8. Мир в условиях пандемии коронавируса.
9. Сирийский конфликт.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Варновая система - одна из наиболее характерных черт:

- 1) древнеиндийского общества
- 2) древнекитайского общества
- 3) древнеегипетского общества
- 4) древнешумерского общества

В Афинах окончательно сложилась демократическая система в течение времени, называемого

- 1) в крито-микенский период
- 2) в период архаики
- 3) в классический период
- 4) в эпоху эллинизма

Законы Хаммурапи были приняты в

- 1) Древневавилонском царстве
- 2) Древнем Египте периода Среднего царства

- 3) Древнем Иране
4. Китае периода династии Мин

Революция цен в Европе была вызвана следующими причинами:

- 1) взрывным ростом цен, обусловленным обесцениванием золота и серебра в связи притоком ценных металлов из Америки
- 2) имущественным расслоением населения Европы
- 3) ростом стоимости жизни
- 4) ростом торговых операций на европейских рынках

В начальный период Великих географических открытий соперничали между собой

- 1) Испания и Португалия;
- 2) Франция и Англия;
- 3) Англия и Голландия
- 4) Италия и Испания.

Благодаря радикальным изменениям в производстве и сочетанию социально-экономических и политических факторов промышленная революция началась в (во)

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Германии
- 4) Нидерландах

Способствовала окончательному объединению Германии война, инициированная Пруссией -

- 1) франко-прусская
- 2) австро-прусская
- 3) прусско-саксонская
- 4) прусско-баварская

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на данное задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствует знание	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

			периода.	
--	--	--	----------	--

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов

1. Древний Египет в эпоху гиксосского завоевания.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.
3. Реформы Эхнатона.
4. Древнейший этап истории Двуречья. Первые города-государства.
5. Гунны и их роль в истории раннего средневековья.
6. Реконкиста.
7. Возрождение античной культуры в средние века.
8. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
9. Особенности французского абсолютизма в XVII-XVIII вв.
10. Османская империя и европейские державы в XVII — XIX вв.
11. Тридцатилетняя война и её итоги.
12. «Фронда» во Франции в середине XVII в.
13. Политические течения времен Английской буржуазной революции.
14. Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгуната в Японии.
15. Методы колониальной эксплуатации народов Индии во второй половине XVIII вв.- первой половине XIX вв.
16. «Опиумные» войны в Китае и их последствия.
17. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация.
18. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
19. Культура модерна.
20. «Новый курс» Рузвельта: современный взгляд.
21. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно

часть, заключение и
выводы, список
использованной
литературы

Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в в отражении актуальности и в резюме	актуальность и актуальность резюме изложены и резюме с серьезными отражены упущениями неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическим части изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требуется небольшого дополнения	При раскрытии Проблема в проблемы основной допущены части незначительные полностью не шибки раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие нет списка источники, литературы отражающие основных современного источников состояния вопроса
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но ответы мелкие неточности в ответах	получены не ответил на на 1 из 3 вопросов вопросы

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные контрольные задания

Контрольное задание № 1

Вариант 1

1. Специфика земледелия в Древнем Египте.
2. Варновый строй в Древней Индии.
3. Реформы Шан Яна.

Вариант 2

1. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
2. Социальная структура общества по законам Хаммурапи.
3. Основные положения конфуцианства.

Контрольное задание № 2

Вариант 1

1. Причины и последствия Великой греческой колонизации.
2. Устройство власти в афинском полисе классического периода
3. Реформа Сервия Туллия.

Вариант 2

1. Реформы Солона.
2. Устройство власти в спартанском полисе классического периода.
3. Законы XII таблиц.

Контрольное задание № 3

Вариант 1

1. Доминат.
2. Популяры.

Вариант 2

1. Принципат.
2. Оптиматы.

Контрольное задание № 4

Вариант 1

1. Организация власти во франкском государстве VI-VII вв.
2. Прекарий.

Вариант 2

1. Организация власти в Византии VI-VII вв.
2. Коммендация.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков [Электронный ресурс] / В.Г. Васильевский; сост. Л.Н. Заливалова; ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова. – СПб.: Алетейя, 2008. – 647 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642>.

2. Введение во всеобщую историю. Учебное пособие по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» для неисторических специальностей и направлений подготовки / отв. ред. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – 188 с. – URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_otv_red_Vvedenie%20vo%20vceobshuyu%20istoriyu_up_2020.pdf/info

3. Всемирная история : в 2 ч. [Текст : непосредственный] : учебник для вузов / Г. Н. Питулько [и др.] .— Москва : Юрайт, 2020 .— (Высшее образование) . Ч. 1: История Древнего мира и Средних веков / Рец. С. В. Кондратьев; Под ред. Г. Н. Питулько .— 2020 .

4. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

5. Девлетов, О. У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О. У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>

6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

7. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века [Электронный ресурс]: учебник: в 3 ч. Ч. 2. Редактор: А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – М.: Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1.

Дополнительная литература:

1. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней [Электронный ресурс]. – М., 2006. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645.

2. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>.

3. Вдовин, А.И. СССР [Электронный ресурс]: история великой державы (1922-1991 гг.) / А.И. Вдовин. – М.: Проспект, 2018. – 784 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494429>.

4. История Средних веков : учебник для академ. бакалавриата / Л. М. Брагина [и др.] ; МПГУ, МГПУ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой . – Москва : Юрайт, 2017 .— 463 с.

5. История средних веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 5 ч. / Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций; сост. А.П. Батулин, В.Н. Бурганова и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История раннего Средневековья. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

7. Российская революция 1917 года и ее место в истории XX века [Электронный ресурс]: сборник статей / гл. ред. А.В. Торкунов, А.О. Чубарьян; Российское историческое общество, Фонд «История Отечества» и др. – М.: Весь Мир, 2018. – 354 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498833>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
 7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
 8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
 9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
 10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
 11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
 12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 609 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 609 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402	Самостоятельная	Учебная мебель, доска, компьютеры в

читальный зал (гуманитарный корпус),	работа	комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Всеобщая история на 1 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Древние цивилизации Евразии. Восточная Европа в I тыс. н.э.	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет- источников.	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
2	Классическое средневековье Европы. Особенности азиатского феодализма. Эволюция общества и государственности	2	4	-	4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
3	Европа и Азия в начале нового времени. Развитие капитализма. Европейская колонизация. Особенности социально-политического	4	6	-	3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад

	развития регионов мира.					литературы	
4	Мирв XIX столетии. Промышленный переворот. Особенности социально-политического развития и модернизации отдельных стран. Империализм. Специфика международных отношений.	2	6		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
5	Мир в начале XX в. Первая мировая война. Революционный кризис.	2	6		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, доклад
6	Социально-экономическое и политическое развитие стран и государств зарубежной Европы, Азии и Америки в 1920-1980 гг. Эволюция международных отношений.Распад СССР.	4	6		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, доклад
7	Мир в конце XX–XXI вв.Глобализация. Особенности развития стран и государств зарубежной Европы, Азии и Америки.	2	4		3,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
	Всего	18	36		25,8		