

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «13» января 2022 г. № 4  
Зав. кафедрой А. Б. Азнабаев



Согласовано:  
Председатель УМК института  
Р.А. Гильмутдинова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Актуальные проблемы современного исламоведения**

обязательная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Разработчик (составитель) Доцент, кандидат исторических наук	 /Н.Р. Салих
---	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Н.Р. Салих

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол от «13» января 2022 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<i>Богословская эрудиция</i>	ОПК- 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ИОПК 2.4. Уметь использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, определять основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе и ориентироваться в них.	Умеет анализировать, обобщать полученные знания; опираясь на источники уметь комментировать догмы ислама;

		ИОПК 2.5. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Владеть навыками работы с современной литературой по дисциплине
		ИОПК 2.6. Владеть основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России.	Владеть основными, базовыми знаниями по предметам профессионального цикла.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современного исламоведения» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-ом курсе, в 7 и 8 семестрах

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний теологических дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Правоведение,  
«Введение в специальность»,  
«Введение в исламское право»,  
«Арабский язык»,  
«Логика»

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК -6.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ОПК- 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 2.4. Уметь использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматическо	Уметь использовать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки в самостоятельных исследованиях, опираться в исследовательской и просветительской работе на ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматическо	Не знает	Имеет фрагментарные знания системно-категориального аппарата исламского вероучения, основным категориям религиозных наук «акаид» и «калам», основным историческим и актуальным школам наук «акаид» и «калам», составляющим ядро традиционного ислама у народов	В целом знает системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», составляющие ядро традиционного ислама у народов России, но допускает небольшие	Демонстрирует целостные знания системно-категориального аппарата исламского вероучения, основным категориям религиозных наук «акаид» и «калам», основным историческим и актуальным школам наук «акаид» и «калам», составляющим ядро традиционного ислама у народов

<p>традиционн ых для народов России школ мусульманск ого догматическ ого богословия, определять основные направления развития мусульманск ого догматическ ого богословия на современном этапе и ориентирова ться в них.</p>	<p>го богословия, определять основные направления развития мусульманско го догматическо го богословия на современном этапе и ориентироват ься в них.</p>		<p>России</p>	<p>ошибки</p>	<p>России</p>
<p>ИОПК 2.5. Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманск ого догматическ ого богословия, анализа богословског о наследия прошлого, навыками выделения традиционно го в мусульманск ом догматическ ом богословии</p>	<p>Владеть ключевыми методами и процедурами мусульманско го догматическо го богословия, анализа богословског о наследия прошлого, навыками выделения традиционног о в мусульманско м догматическо м богословии</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Умеет применять системно- категориальн ый аппарат исламского вероучения при самостоятель ных исследования х, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторически х и актуальных школы наук «акаид» и</p>	<p>В целом умеет применять системно- категориальн ый аппарат исламского вероучения при самостоятель ных исследования х, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторически х и актуальных школы наук</p>	<p>Умеет применять системно- категориальн ый аппарат исламского вероучения при самостоятель ных исследования х, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторически х и актуальных школы наук «акаид» и</p>

			«калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России, но допускает серьёзные ошибки	«акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России но допускает небольшие ошибки	«калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России, на высоком уровне
ИОПК 2.6. Владеть основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России.	Владеть основными навыками анализа текстов догматически-богословской тематики, их самостоятельного исследования и интерпретации в русле традиционных школ мусульманского богословия народов России.	Не владеет	Недостаточно владеет ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Владеет отдельными ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии	Способен осуществлять самостоятельные исследования, пользуясь ключевыми методами и процедурами мусульманского догматического богословия, анализа богословского наследия прошлого, навыками выделения традиционного в мусульманском догматическом богословии

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------



<p>ИОПК 2.1. Знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p>	<p>Знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения, основные категории религиозных наук «акаид» и «калам», основные исторические и актуальные школы наук «акаид» и «калам», школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России.</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)</p>
<p>ИОПК 2.2. Знать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе.</p>	<p>Знать ключевые определения и формулы, составляющие основу исламской догматической богословской науки, ключевые тексты традиционных для народов России школ мусульманского догматического богословия, основные направления развития мусульманского догматического богословия на современном этапе.</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)</p>
<p>ИОПК 2.3. Уметь применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России</p>	<p>Уметь применять системно-категориальный аппарат исламского вероучения при самостоятельных исследованиях, вести изыскания в категориях религиозных наук «акаид» и «калам», определять основные черты исторических и актуальных школы наук «акаид» и «калам», определять школы, составляющие ядро традиционного ислама у народов России</p>	<p>Устный групповой опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа (ЗФО), контрольная работа (рубежный контроль)</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум

40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для экзамена по заочной форме обучения:

«удовлетворительно» - частично сформированные знания, умения, владения,

«хорошо» - в целом сформированные знания, умения, владения,

«отлично» - сформированные в полной мере знания, умения, владения.

### Рейтинг-план дисциплины «Актуальные проблемы современного исламоведения»

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Текущий контроль			0	
1. Устные опросы	5	3		15
2. Творческие работы	3	3		9
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устные опросы	5	3		15
2. Творческие работы	3	3		9
Рубежный контроль			0	15
1. Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>ВСЕГО:</b>			35	88 (включая 10 поощрительных баллов)

## Экзамен

1. Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенции.
2. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

### Типовые экзаменационные материалы

3. Исламоведение как комплексная наука
4. Понятие «мусульманская этика»
5. Категория дозволенности/запретности в исламе
6. Понятие добра и зла в различных школах ислама
7. Проблема предопределения и свободы воли
8. Мусульмане в современной Европе
9. Мусульманская культура адаба
10. Хиджаб, права наследования, развод на современном этапе
11. Вопрос различия полов в исламе
12. Современные известные женщины мусульманки
13. Проблема исламского феминизма
14. Феномен возрождения гендерного неравенства в современном мире ислама
15. Мандатная система управления
16. Постколониализм и мусульманские страны
17. Реформаторские, панисламистские и националистические движения в мусульманских странах на современном этапе
18. Феномен политического ислама
19. Роль политических событий в радикализации исламистских движений
20. Феномен религиозного терроризма и поиск путей решения политических конфликтов
21. Интеллектуальный и бытовой ислам в странах Запада и Востока
22. Мусульмане в современной России

## Образец экзаменационного билета

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

---

направление подготовки: 48.03.01 Теология

Актуальные проблемы современного исламоведения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Исламоведение как комплексная наука
2. Проблема исламского феминизма

И.о.зав. кафедрой  
истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

---

Оценка знаний студента выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета. При двух частных оценках выводится:

"отлично", если обе оценки отлично или одна оценка "отлично", а другая "хорошо";  
"хорошо", если обе оценки "хорошо" или одна "хорошо", а другая "удовлетворительно"  
или одна оценка "отлично", а другая "удовлетворительно";  
"удовлетворительно", если обе оценки "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая – "удовлетворительно";  
"неудовлетворительно", если одна из частных оценок "хорошо" или "удовлетворительно", а одна "неудовлетворительно".

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

## **Практическое задание**

### **Тема 1. Исламоведение как комплексная наука**

### **Вопросы для изучения:**

1. Исламоведение как комплексная наука
2. Связь исламоведения с другими предметами, изучаемыми в рамках курса
3. Введение в Коранистику
4. Введение в хадисоведение
5. Введение в востоковедение
6. Религиозно-политические процессы в странах исламского мира
7. Группы и секты в исламе
8. История отечественного и зарубежного исламоведения

## **Тема 2. Историческая преемственность пророческих знаний: отличия библейских пророков от коранических пророческих историй**

### **Вопросы для изучения:**

1. Один из столпов веры ислама: вера в пророков
2. Различия между посланниками и пророками в исламской доксографии
3. Пророки упомянутые в Коране и сунне пророка Мухаммада
4. Качества пророков согласно исламским источникам.
5. Ветхозаветные пророки ислама: носители текстов: Адам и Муса (Моисей)
6. Ветхозаветные пророки ислама: носители текстов - Дауд (Давид) и Иса (Иисус)"
7. Ветхозаветные пророки ислама: Идрис (Енох), Нух (Ной), Худ (Евер), Салих (Шелах), Лут (Лот), Якуб (Яков)
8. Ветхозаветные пророки ислама: Йусуф (Иосиф), Айуб (Иов), Ильяс (Илия), Йунус (Иона), Сулейман (Соломон),
9. Пророки или богоугодные люди - Хидр, Лукман и Зуль Карнайн

## **Тема 3. Аравия в эпоху джахилийи Допророческий период жизни пророка Мухаммада. Начало пророчества. Открытое служение Переселение в Медину Первые пять лет после переселения в Медину Шестой - одиннадцатый годы после переселения в Медину. Смерть пророка Мухаммада**

### **Вопросы для изучения:**

1. Аравия в эпоху джахилийи
2. Понятие "Сира". История Аравии. Язычество в Мекке. Возвышение курайшитов. Семейство Пророка. Год Слона.
3. Допророческий период жизни пророка Мухаммада.
4. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда

- и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. ?Договор благопорядочных?. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.
5. Начало пророчества.
  6. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.
  7. Открытое служение
  8. Призыв к близким. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Пояснение смыслов исра и ми'раджаятами из Корана
  9. Переселение в Медину
  10. Проникновение ислама в Медину. Встреча у Акабы. Первая присяга. Вторая присяга. Переселение мусульман из Мекки в Медину. Препятствия на их пути. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие вселение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.
  11. Первые пять лет после переселения в Медину
  12. Праздники разговения и жертвоприношения. Начало вооруженной борьбы с курайшитами. Битва при Бадре: причины, ход битвы и последствия. Поход на Кудр. Брак Али и Фатимы. Смерть Рукайи.
  13. Шестой - одиннадцатый годы после переселения в Медину. Смерть пророка Мухаммада
  14. Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Прощальный хадж пророка. Последнее завещание пророка.

**Тема 4. Эпоха четырех праведных халифов Правление династии Умаййадов (661-750) Правление династии Аббасидов (750-1236). Краткая история Османской Империи (1299-1922) Иран от династии Сефевидов до Пехлеви (1501-1979)**

**Вопросы для изучения:**

1. Эпоха четырех праведных халифов
2. Ансары и мухаджиры; правление Абу Бакра, правление Умара. правление Усмана; Собрание текста Корана; Первая фитна; правление Али. Движение хариджитов. Вторая фитна
3. Правление династии Аббасидов (750-1236)
4. Антиумаййадский заговор; Захват власти; могущество (750-861); упадок (861-

946); нахождение под властью Буидов (946-1075); нахождение под властью Сельджукидов (1075-1194)

5. Шах Исмаил и принятие шиитского учения в Иране; Особенности шиитского ислама в эпоху Сефевидов;
6. Правление Надир-Шаха и возвращение территорий Афганистана; Потеря Азербайджана и Армении в войне с Российской Империей;
7. Духовные искания персидских ученых-богословов;

### **Тема 5. Категории дозволенности/запрещенности в исламе Понятие добра и зла в различных школах ислама**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Понятие "мусульманская этика"
2. Этические традиции мусульманского мира; Преемственность греческих традиций и их прочтение мусульманскими авторами. Ал-Фараби, ал-Маварди. Ибн ал-Мукаффа и др.
3. Категории дозволенности/запрещенности в исламе
4. Категории фикха: халал и харам; Градации человеческих поступков; Награда и наказание, грех и богоугодность; Пути достижения загробного блаженства через исполнение предписанного;
5. Понятие добра и зла в различных школах ислама
6. Добро и зло в учении Корана. Сунна о понятии добра и зла. Учение Ибн Араби о добре и зле в жизни людей; Восточный перипатетизм и проблема добра и зла; Калам о добре и зле

### **Тема 6. Проблема предопределения и свободы воли Мусульманская культура адаба Исламская система добродетелей и пути их достижения**

#### **Вопросы для изучения:**

1. Проблема предопределения и свободы воли
2. Коран и проблеме предопределенности человеческой судьбы; Мусульманская догматика о проблеме предопределения; Добродетели и пороки
3. Похвальные качества: правдивость, целомудрие, рассудительность, верность данному слову, щедрость, искренность, храбрость. Порицаемые свойства: лживость, порочность, глупость, жадность, трусость; Пути исправления нравов: воспитание и обучение.
4. Мусульманская культура адаба

### **Тема 7. Проблема добра и зла в философии Ибн Араби Проблема предопределения у ал-Ашари Проблема предопределения в Мансура ал-Матуриди**

#### **Вопросы для изучения:**



1. Ранние школы кадаритов и джабаритов; Теории касба у ашаритов и ихтияр у матуридитов. Дискуссии на тему предопределения в мусульманской традиции.
2. Преемственность традиции наставлений правителям в иранской политической культуре и мусульманский жанр адабной литературы; Правила воспитанности; Правила поведения с родителями, с детьми, с женой, мужем, родственниками

#### **Тема 8. Проблема различия полов в исламе Правовые ограничения: хиджаб, права наследования, развод, свидетельствование в суде.**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Проблема различия полов в исламе
2. Коран и мужчинах и женщинах. Хадисы о различии полов; Особенности понимания социальной роли женщин и мужчин в мусульманском обществе. Двойная роль женщины ? жены и матери.
3. Правовые ограничения: хиджаб, права наследования, развод, свидетельствование в суде.
4. Коранические положения о хиджабе, правах наследования, разводе, свидетельствовании в суде. Основы мусульманского семейного права. Плюсы и минусы мусульманского семейного права в контексте средневековой правовой культуры

#### **Тема 9. Известные женщины - мусульманки Борьба за права женщин в исламе в эпоху исламского реформизма Исламский феминизм Вопросы женского образования в истории ислама**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Известные женщины - мусульманки
2. Знаменитые матери мусульман: Хадиджа, Айша, Умм Салама, Марьям, Хафса, Сауда, Хинд, Зайнаб и др; Хадисы переданные Айшой. Женщины- суфии: Рабия ал-Адавийа. Великие поэтессы. Жанщины - таваиф;
3. Борьба за права женщин в исламе в эпоху исламского реформизма
4. Изменение юридического статуса женщин в эпоху реформаторства; Женское образование; Сравнение правового статуса женщин со статусом европейской женщины в трудах востоковедов
5. Исламский феминизм
6. Современные борцы за женское равноправие; Амина Вадуд и Лейла Ахмад; "Женское" прочтение Корана; Предстояние Амины Вадуд в мечети Нью-Йорка; Толкование правового неравенства с точки зрения современного женского мусульманского богословия

#### **Тема 10. Феномен возрождения гендерного неравенства в современном мире ислама. Возрождение ислама в эпоху глобализма; Исламские семейные ценности**

##### **Вопросы для изучения:**

1. Феномен возрождения гендерного неравенства в современном мире ислама.

2. Возрождение ислама в эпоху глобализма; Исламские семейные ценности - как возврат к патриархальной системе семейных отношений. Плюсы и минусы патриархальной семьи.
3. Правовые вопросы ношения хиджаба в современном обществе
4. Современные взаимоотношения государства и ислама в России и за рубежом

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Темы для творческого задания

1. Завоевания Российской Империей Северного Кавказа и Средней Азии  
Мандатная система управления Постколониализм и мусульманские страны:
  - Завоевания Российской Империей Северного Кавказа и Средней Азии
  - Население Северного Кавказа и Средней Азии в 19 веке. Особенности российского завоевания восточных территорий. Отличия российской политики на Северном Кавказе и Средней Азии от английской и французской моделей на удаленных от доминиона территориях.
  - Мандатная система управления
  - Лига наций и Парижская конференция; Мандат Англии на Палестину. Мандат Англии на Трансиорданию. Мандат Франции на Сирию и Ливан. Борьба бывших колоний за отмену мандатной системы. Объявление независимости мусульманскими странами.
  - Постколониализм и мусульманские страны
  - Последствия влияния колониальной системы на развитие мусульманских стран. Суверенитет Афганистана (1921), Египта (1922), Ирака (1930), Сирии (1946), Пакистана (1947), Индонезии (1949), Марокко (1956), Алжир (1962), Бангладеш (1971)
2. Три империи исламского мира: Османская Турция, Иран и Империя Моголов  
Французский колониализм в станах исламского Востока:
  - Краткая история Османской Империи (1299-1922)
  - Османская Порты; Завоевание Константинополя; завоевания Сулеймана Великолепного; Особенности развития мусульманского богословия, рукописной традиции; Мусульманская культура; Реформы эпохи Танзимата; Распад Османской Империи;
  - Иран от династии Сефевидов до Пехлеви (1501-1979)
  - Шах Исмаил и принятие шиитского учения в Иране; Особенности шиитского ислама в эпоху Сефевидов; Правление Надир-Шаха и возвращение территорий Афганистана; Потеря Азербайджана и Армении в войне с Российской Империей; Духовные искания персидских ученых-богословов;
  - Три империи исламского мира: Османская Турция, Иран и Империя Моголов; Великие исламские империи и их состояние в 19 веке. Особенности формирования Османской Империи в период ее распада. Династия Кажгаров и культурный упадок двора в 19 веке. Империя Моголов в эпоху английского колониализма;
  - Английский колониализм в странах мусульманского Востока
  - Модернизация и вестернизация мусульманских стран. Особенности и изменения в мусульманских колониях. Реформы местных властей. Английский колониализм в мусульманской Индии. Английский колониализм в Египте. Английский колониализм в Трансиордании.
  - Французский колониализм в станах исламского Востока
  - Модернизация и вестернизация мусульманских стран. Особенности и изменения в

мусульманских колониях.

Французские колонии Марокко, Ливии, Тунисе.

3. Реформаторские, панисламистские и националистические движения в мусульманских странах в 19 веке Возрождение Мухаммада Абдо:

-Реформаторские, панисламистские и националистические движения в мусульманских странах в 19 веке

-Эпоха Танзимата в Османской Империи; Феномен движения ан-Нахда; Работы Мухаммада Икбала; Панисламизм Джамад ад-Дина ал-Афгани; Шаритские реформы Мухаммада Абдо;

-Мухаммад Абдо и его фетва о праве женщин на развод; Касим Амин и его труд "Новая женщина".

4. Общественные и политические взгляды Джамалетдина Афгани Консервативная и модернистская реформа в исламе:

-Призывы к реформе ислама и пробуждению мусульманского мира.

-Борьба против европейских держав, социальное равенство на основе учения ислама

-Политическая доктрина Дж. Афгани. Сотрудничество с Мухаммадом Абдо.

Знакомство с ведущими мусульманскими деятелями и его влияние на них.

-Установление нового исламского правления. Оправдание насильственных акций.

5. Феномен политического ислама (исламизм) Роль политических событий в радикализации исламистских движений:

-Феномен политического ислама (исламизм)

-Движение Братьев-мусульман; Деятельность Хасана ал-Банна. Военизированное крыло Братьев-мусульман. Политические процессы в Египте в эпоху Гамалы Адбелль Насера. Аресты радикальных исламских течений. Саид Кутб и идеология джихадизма.

-Роль политических событий в радикализации исламистских движений

Деление исламского мира на Западный и Советский блок. Палестинская проблема. Арабо-Израильские войны. Ввод советских войск в Афганистан.

-Иранская революция. Распад СССР и образование самостоятельных государств в Средней Азии и на Кавказе.

6. Социальные движения в исламе в 20 веке:

-Движение "Братья мусульмане" в Египте. Социальная опора движения.

Социальное служение.

-Роль Деобанда в формировании фундаменталистских движений в исламе: Таблиги Джамаат

-Трансформация фундаментализма от Хасана ал-Банна до Саида Кутба;

-Роль государственного политического насилия в усилении радикальных движений в исламе.

7. Феномен религиозного терроризма и поиск путей решения политических конфликтов. Интеллектуальный и бытовой ислам в странах Запада и Востока:

-Феномен религиозного терроризма и поиск путей решения политических конфликтов

-Причины терроризма. Портрет террориста, особенности формирования психики, паттерны биографии. Экономические причины терроризма, социальные причины терроризма; Геополитические причины терроризма. Решение ближневосточных конфликтов. Механизмы международного урегулирования территориальных споров.

-Понятие традиционный ислам и прочтение термина в различных странах.

Исламская практика в странах Запада : особенности и ограничения. Исламский либерализм: Саид Нурси, Тауфик Ибрагим, Абдулкарим Соруш. Евроислам Тарика Рамадана.

8. Движение ал-Каида Феномен Исламского Государства (ИГИЛ):

-Роль Афганского конфликта в разворачивании движения исламского терроризма;

- Лидеры аль-Каиды: Усама бен Ладен и Аман аз-Завазири. Особенности изучения биографий политических авторитетов радикального ислама.
- Последствия Иракского кризиса в появлении ИГИЛ.
- Роль сирийского конфликта а образовании ИГИЛ.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но

отсутствует логичность изложения информации;

- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания студентов заочной формы обучения:

-Оценка «отлично» ставится за свободное владение материалом, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, безукоризненное решение практических задач, знание нормативно-правовых актов, литературных источников, умение ими пользоваться при ответе.

-Оценка «хорошо» ставится за полные и аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы, правильное решение задач, знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях и неточностях.

-Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если экзаменуемый обнаруживает понимание существа поставленных в билете вопросов, владеет понятийным аппаратом, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень источников, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

Основная литература:

1. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиева. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651 с.

<http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>  
ПАРОЛЬ islam4education

Дополнительная литература:

1. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение (мутун): Хрестоматия / сост. Р.К. Адыгамов. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 134 с.

<http://kpfu.ru/docs/F723888326/R..K..Adygamov.Hrestomatiya.Verouchenie.islama.pdf>  
пароль islam4education

2. Аль-Джазаيري С. Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 305 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553523>
3. Горелов А.А. История мировых религий [Электронный ресурс]: Уч. пособ. / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. ISBN 978-5-89349-763-2 (Флинта), ISBN 978-5-89502-773-8 (МПСИ).  
[//http://znanium.com/bookread.php?book=406017](http://znanium.com/bookread.php?book=406017)
4. Батыркаев Т.О. Коран в России: Учебное пособие / Т.О. Батыркаев - Казань: ТГГПУ, 2008. - 430 с.  
<http://kpfu.ru/docs/F564190793/T.O.Batyrkaev.Uchebnoe.posobie.Koran.v.Rossii.pdf>  
пароль islam4education
5. Ибрагим Т.К. Религиозная философия ислама: калам: Учебное пособие/ Т.К. Ибрагим. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 212 с. [http://kpfu.ru/docs/F509219781/T.K..Ibragim.\\_.Kalam.\\_isprav.\\_.pdf](http://kpfu.ru/docs/F509219781/T.K..Ibragim._.Kalam._isprav._.pdf)  
пароль islam4education

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ithras - <https://iphras.ru/page49363884.htm>
2. JSTOR - [http://www.jstor.org/stable/10.7249/mg782af.12?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=ti:&searchText=%22ISLAM%22&searchText=OR&searchText=tb:&searchText=%22ISLAM%22&searchUri=%2Faction%2FdoBasicSearch%3Fgroup%3Dnone%26amp%3Bacc%3Don%26amp%3Bfc%3Doff%26amp%3Bwc%3Don%26amp%3BQuery%3DTi%253A%2522ISLAM%2522%2B&refreqid=search%3Aa3ad0ab1a3a430833a6c15a645e09e39&seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/10.7249/mg782af.12?Search=yes&resultItemClick=true&searchText=ti:&searchText=%22ISLAM%22&searchText=OR&searchText=tb:&searchText=%22ISLAM%22&searchUri=%2Faction%2FdoBasicSearch%3Fgroup%3Dnone%26amp%3Bacc%3Don%26amp%3Bfc%3Doff%26amp%3Bwc%3Don%26amp%3BQuery%3DTi%253A%2522ISLAM%2522%2B&refreqid=search%3Aa3ad0ab1a3a430833a6c15a645e09e39&seq=1#page_scan_tab_contents)
3. znanium - <http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:	Аудитория № 405	1. Windows 8 Russian.
аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) - 1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. ,	2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных		

<p><i>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikture 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 510</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук,</p>
--	---

	экран переносной.	
--	-------------------	--

## Приложение № 1.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Актуальные проблемы современного исламоведения» на 7 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 56 часов
лекций	12
практических / семинарских	16
СР	28
Форма контроля	Экзамен



№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				контроль	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СР				
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Исламоведение как комплексная наука Доисламская история согласно представлениям мусульманских авторов: предмет "История пророков"	2		-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	
	Историческая преемственность пророческих знаний:	2		-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	отличия библейских пророков от коранических пророческих историй							выполнение докладов	
	Аравия в эпоху джахилийи Допророческий период жизни пророка Мухаммада. Начало пророчества. Открытое служение Переселение в Медину Первые пять лет после переселения в Медину Шестой - одиннадцатый годы после переселения в Медину. Смерть пророка Мухаммада		2	-	6	-	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	

	<p>Эпоха четырех праведных халифов  Правление династии Умайядов (661-750)  Правление династии Аббасидов (750-1236)  Краткая история Османской Империи (1299-1922)  Иран от династии Сефевидов до Пехлеви (1501-1979)</p>		2	-	6	-	1-12	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы</p>	
	<p>Категории дозволенности /запрещенности в исламе  Понятие добра и зла в различных школах ислама</p>		2	-	6		1-12	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение рефератов, практической работы</p>	

Проблема предопределен ия и свободы воли Мусульманска я культура адаба Исламская система добродетелей и пути их достижения			-	6	2	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	
Проблема добра и зла в философии Ибн Араби Проблема предопределен ия у ал-Ашари Проблема предопределен ия в Мансура ал-Матуриди			0,2	5,5	2,3	1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы.	
Проблема различия полов в исламе Правовые ограничения: хиджаб, права наследования, развод,	2		-	6		1-12	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической	

	свидетельство вание в суде							работы. Подготовка к письменной контрольной работе.	
	Известные женщины - мусульманки Борьба за права женщин в исламе в эпоху исламского реформизма Исламский феминизм Вопросы женского образования в истории ислама		2	-	6		1-12		
	Феномен возрождения гендерного неравенства в современном мире ислама. Возрождение ислама в эпоху глобализма; Исламские семейные	2			6				

	ценности								
	Завоевания Российской Империей Северного Кавказа и Средней Азии Мандатная система управления Постколониализм и мусульманские страны	2			6				
	Три империи исламского мира: Османская Турция, Иран и Империя Моголов Французский колониализм в странах исламского Востока		2		6				
	Реформаторские, панисламистские и националистические				6	1			

движения в мусульманских странах в 19 веке Возрание Мухаммада Абдо									
Общественные и политические взгляды Джамалетдина Афгани Консервативная и модернистская реформа в исламе		2		5,5	1,5				
Феномен политического ислама (исламизм) Роль политических событий в радикализации исламистских движений		2		6	2				
Социальные движения в исламе в 20 веке				6	2				

	Феномен религиозного терроризма и поиск путей решения политических конфликтов Интеллектуальный и бытовой ислам в странах Запада и Востока		2		6				
	Движение ал-Каида Феномен Исламского Государства (ИГИЛ)			1,2	6	0,8			
		8	16	1,4	107	11,6			



