

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «13» января 2022 г. № 4
Зав. Кафедрой /Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Р.А.

Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Грамматика арабского языка

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Исламская теология – государственно-конфессиональные отношения

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Ассистент	 /Рефаат.И.М
--	--

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Рефаат И.М

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «13» января 2022 г. № 4

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Грамматика арабского языка»

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>Универсальный компетенции</i></p>	<p>ОК-5. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ОК-5.1.</p> <p>Знать особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики.</p>	<p>ОК-5.1.</p> <p>Знать особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики.</p>
		<p>ОК-5.2.</p> <p>Уметь осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.</p>	<p>ОК-5.2.</p> <p>Уметь осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.</p>
		<p>ОК-5.3.</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации;</p>	<p>ОК-5.3.</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и</p>

		<p>применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>	<p>языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык (практический курс)» относится к обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений, факультатив ИИГУ.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-ем и в 4-м семестре по очной форме.

Цели изучения дисциплины: сформировать базовые умения практического и профессионального владения современным арабским языком; совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект, укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения арабского языка; научить базовым умениям перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов, смысловая ситуация которых может служить предметом беседы, обсуждения и способствовать расширению кругозора студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: арабская каллиграфия, фонетика арабского языка и Арабский язык (практический курс) Они направлены на формирование компетенции ОК-5 и ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием

**соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения для зачета	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОК-5.1 Знать особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики.	Знать особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики.	Не знает	. Имеет фрагментарные или целостные знания об основных особенностях грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики
ОК-5.2 Уметь осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.	Уметь осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.	Не умеет	Имеет осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.

<p>ОК-5.3</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-</p>	<p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>	<p>Не владеет</p>	<p>В той или иной мере владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>
---	--	-------------------	--

Критериями оценивания на дневной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные

баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

По заочной форме обучения критериями оценивания является сформированность знаний, умений и владений в рамках соответствующих компетенций.

Шкала оценивания для зачёта:

зачтено – знания, умения и владения сформированы в целом,

не зачтено – знания, умения и владения не сформированы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: особенности грамматической системы арабского языка, определяющие направление, тенденцию ее развития, историю изучения арабской грамматики.	Индивидуальный, групповой опрос устный опрос (вопросы для самоконтроля) контрольные работы тесты
	Уметь: осуществлять грамматический анализ арабских текстов любой сложности, вычленять главные и второстепенные члены арабского предложения, понимать сущность и причины грамматических явлений.	Устный групповой опрос, тесты, контрольная работа
	Владеть: лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов на арабском языке профессиональной направленности; умениями устного общения, позволяющими участвовать в профессиональном общении с коллегами; понимать на слух речь на арабском языке и уметь	Практическое задание

	<p>адекватно реагировать в каждой речевой ситуации; применять смысловую и языковую догадку, опираясь как на значение отдельного, ключевого предложения, так и на контекстуальный смысл высказывания; активно участвовать в профессиональном общении, демонстрируя умения диалогической и монологической речи; правильно писать профессиональные термины и фразеологические обороты, входящие в лексико-фразеологические минимумы по пройденной тематике.</p>	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Грамматика арабского языка
 Направление 48.03.01 «Теология»
 Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по пройденной теме.	5	4	0	20
2. Выполнение тестовых заданий.	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по пройденной теме.	5	4	0	20
2. Выполнение тестовых заданий.	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на аудиторных занятиях.			0	5
2. Выполнение заданий повышенной сложности.			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	0			

Рейтинг – план дисциплины

Грамматика арабского языка
 Направление 48.03.01 «Теология»
 Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по пройденной теме.	5	2	0	10
2. Выполнение тестовых заданий.	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос по пройденной теме.	5	2	0	10
2. Выполнение тестовых заданий.	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на аудиторных занятиях.			0	5
2. Выполнение заданий повышенной сложности.			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов, отражающих пройденный материал за семестр.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Грамматика арабского языка»

1. Известные виды синтаксических связей в арабском языке.
2. Разница между согласованным определением и именным предложением.
3. Порядок слов в арабском глагольном предложении.
4. Сослагательное наклонение глагола. Усеченное наклонение и значение.
5. Синонимия и антонимия арабского языка.
6. Местоимения в арабском языке. Разновидности местоимений. Глагол в арабском языке.
7. Породы глагола.
8. Фразеология арабского языка.
9. типы вопросительных предложений.
10. роль тануинного окончания.
11. Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.
12. Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.
13. Категория состояния в арабском языке. Артикль -Л Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.
14. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.
15. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное
16. состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.
17. Склонение. Падежи арабского языка. Род.
18. Определение корня слова.
19. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.
20. Словосочетания.
21. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.
22. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
23. Именное предложение.
24. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород.
25. Наклонения арабского глагола.
26. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.
27. Глагольное предложение. Служебные части речи.
28. Образование удвоенных глаголов.
29. Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте в действительном залоге.
30. Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте в действительном залоге.

31. Недостаточные глаголы. Формы их образования.
32. Четырехбуквенные глаголы. Формы их образования.

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Дисциплина Грамматика арабского языка

1. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.
2. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе

на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная лексика, показано уверенное владение грамматикой и различными грамматическими конструкциями;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная лексика;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении правил, использовании лексики.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная лексика, показано уверенное владение грамматикой и различными грамматическими конструкциями;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная лексика;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении правил, использовании лексики.

Темы для устного опроса:

Тема 1. Известные виды синтаксических связей в арабском языке.

Тема 2. Разница между согласованным определением и именным Предложением.

Тема 3. Порядок слов в арабском глагольном предложении.

Тема 4. Сослагательное наклонение глагола. Усеченное наклонение и значение.

Тема 5. Синонимия и антонимия арабского языка.

Тема 6. Полисемия и омонимия арабского языка.

Тема 7. Фразеология арабского языка.

Тема 8. типы вопросительных предложений.

Тема 9. роль тануинного окончания.

Тема 10. Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.

Тема 11. Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.

Тема 12. Категория состояния в арабском языке. Артикль -ال. Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения

категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.

Тема 13. Основные функции падежей. Имена двух падежного склонения. Пять имен особого склонения.

Тема 14. Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния.

Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности.

Тема 15. Склонение. Падежи арабского языка. Род.

Тема 16. Определение корня слова

Тема 17. Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.

Тема 18. Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения.

Тема 19. Словосочетания.

Тема 20. Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми.

Тема 21. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Тема 22. Именное предложение.

Тема 23. Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород.

Наклонения арабского глагола.

Тема 24. Причастия. Модели образования причастий. Масдар.

Тема 25. Глагольное предложение. Служебные части речи.

Критерии и методика оценивания по очной форме обучения: - 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; - 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - 3 баллов выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Критерии и методика оценивания по заочной форме обучения: - «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Вопросы для зачета:

1. Просклоняйте следующие слова в единственном, двойственном и множественном числе.

1. _____ مَدْرَسٌ
2. _____ مَعْلَمٌ
3. _____ مَدْرَسَةٌ
4. _____ مُعَلِّمَةٌ

2. Определите, какой из следующих союзов имеет значение «может быть»:

- 1) لَيْتَ 3) لَكِنَّ
2) لَعَلَّ 4) كَأَنَّ

3. Множественное число существительного مَدِينَةٌ ، خَالٌ ، فَقِيرٌ.

4. Раскройте скобки, поставив слово в нужном падеже. Расставьте огласовки:

- كَتَبَ كُلُّ الطَّلَابِ هَذَا النِّصَّ إِلَّا (خَالِدٌ).
- سَافَرْتُ صَدِيقَاتِي إِلَى مَوْسُكُومَاعِدَا (مَرِيْمٌ).
- حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ مَاعِدَا (اِثْنَتَانِ).

5. Исправьте ошибки в следующих предложениях:

هَؤُلَاءِ كُتِبَ جَدِيدَةً.

6. Измените следующее словосочетание так, чтобы получились именное предложение:
تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ الْمُجْتَهِدِ

7. Составьте сочетания в сопряженном состоянии из следующих слов: قَلَمٌ، طَالِبٌ

8. Добавьте пропущенные формы слитных местоимений с предлогом عَلَى.

Лицо	Род	Ед. ч.	Дв. ч.	Мн. ч.
III	муж.		عَلَيْهِمَا	
	жен.			
II	муж.	عَلَيْكَ		عَلَيْكُمْ
	жен.			
I	—	عَلَيَّ		

9. Составьте согласованное определение, раскрыв скобки в следующих предложениях.

Пример:

على المكتبِ كثيرٌ من (القلمُ - الملوّن).

على المكتبِ كثيرٌ من الأعلامِ الملوّنة.

1. هذا (متحفٌ - مشهورٌ).

2. هل أخواتك (طالبةٌ - مجتهدةٌ).

3. في مدينتنا (حديقةٌ - كثيرةٌ).

4. هؤلاء الناس (طالبٌ - مصريٌ).

5. عندي (صديقٌ - كثيرٌ).

10.. Измените следующие словосочетания так, чтобы получились предложения, и переведите их на русский язык.

Пример:

صَدِيقُنَا الْمُحْتَرَمِ
صَدِيقُنَا مُحْتَرَم.

наш уважаемый друг — Наш друг уважаем.

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1. _____ | 4. جامعة المدينة الجديدة |
| 2. _____ | 5. شارع الريف القصير |
| 3. _____ | 6. البنتان الصغيرتان |

11. Вставьте правильные слитные местоимения (ها) либо (له).

مُحَمَّدٌ طَيِّبٌ وَأَبْنٌ مُهَنْدِسٌ	هَذِهِ الْبِنْتُ طَالِبَةٌ اسْمُ زَيْنَبُ
أَمْنَةٌ فِي الْعُرْفَةِ وَأُمٌّ ... فِي الْمَطْبَخِ	هَذَا تَاجِرٌ كَبِيرٌ وَاسْمُ ... عَبْدِ اللَّهِ
حَرَجٌ وَأَدُّ مِنَ الْفَصْلِ وَمَعَبٌ ... طَاهِرٌ	عَائِشَةُ طَيِّبَةٌ وَأَحَدٌ ... مُمَرِّضَةٌ

12. Ответьте на вопросы используя слова в скобках.

أَيْنَ ذَهَبْتَ يَا فَاطِمَةُ؟ (الْكُوَيْتُ)		مَا لَعَنُوكَ يَا عَبَّاسُ؟ (الْفَرَنْسِيَّةُ)
مَنْ مَعَكَ يَا جَمَالُ؟ (أُمِّيَّةُ)		أَبْنِيَّةُ عِنْدَ الْجَامِعَةِ؟ (الْمَدْرَسَةُ)

13. Переведите на арабский язык.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. (O) моя любимая жена! | 4. (O) дети! |
| _____ | _____ |
| 2. (O) дорогие друзья! | 5. (O) водитель машины! |
| _____ | _____ |
| 3. (O) хозяин дома! | |
| _____ | |

14. Поставьте подчеркнутые слова в неопределенное состояние. Переведите предложения.

Пример:

نَحْنُ فِي الْعُرْفَةِ الْكَبِيرَةِ.

نَحْنُ فِي عُرْفَةٍ كَبِيرَةٍ.

1. _____

دَهَبْنَا إِلَى الْمَعْرُضِ الْكَبِيرِ.

3.

دَخَلْنَا الْقَاعَةَ الْكَبِيرَةَ.

2. _____

قَرَأْنَا الْمَقَالََةَ فِي الصَّحِيفَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

4.

فَهَمْنَا الدَّرْسَ الصَّعِبَ.

15. Поставьте следующие словосочетания в форму единственного числа и переведите их.

Пример:

فَتَاتَانِ حَسَنَاوَانِ

فَتَاةٌ حَسَنَاءٌ — хорошая девушка

1.

عَيْنَانِ زَرْقَاوَانِ

4.

مُسْتَشْفِيَانِ جَدِيدَانِ

2.

شَارِعَانِ طَوِيلَانِ

5.

الْمُحَامِيَانِ الْمَشْهُورَانِ

3.

النَّادِيَانِ الْكَبِيرَانِ

16. Образуйте форму единственного числа от следующих слов и полностью огласуйте их.

1. _____ أَصْدِقَاءُ 5. _____ مَكْتَبَاتُ

2. _____ شَوَارِعُ 6. _____ مَدَارِسُ

3. _____ صُورُ 7. _____ فَتَيَاتُ

4. _____ مُنَاقَشَاتُ

17. Просклоняйте следующие слова по падежам.

عَصَا , قَاضِي , هُدَى , ذِكْرَى , مُوسَى , سَلْمَى , مُسْتَشْفَى , مُصْطَفَى , نَدَى , غَلَا , قُرَى

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если студент демонстрирует знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умеет определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине, дает точное определение круга основных вопросов по теме, умеет изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», студент не знает основные понятия, допускает грубые категориальные ошибки, не умеет ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы для экзамена

1. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим.
2. Количественные числительные.
3. Порядковые числительные.
4. Образование правильной формы множественного и числа.
5. Разбитое множественное число и их формообразующие модели.
6. Имена женского рода по употреблению.
7. Степени сравнения имен прилагательных.
8. Имя прилагательное относительное.
9. Имя прилагательное, обозначающее цвет и физический недостаток.
10. Залоги арабского языка
11. Хамзованные глаголы и их формообразующие модели.
12. Пустые и их формообразующие модели.
13. Глаголы подобные правильным и их формообразующие модели.
14. II и V породы глагола. Значение, спряжение и формообразующие модели.
15. III и VI породы глагола. Значение, спряжение и формообразующие модели.
16. VII, VIII и X породы глагола. Спряжение и формообразующие модели.
17. Категория падежа.
18. Виды арабских местоимений.
19. Слитные местоимения с именами, предлогами и глаголами
20. Залоги арабского глагола.
21. Категории наклонение арабского глагола.
22. Повелительно-запретительные формы арабского императива.
23. Четырехсогласные глаголы и их формообразующие модели.
24. Модальные глаголы и их формообразующие модели.
25. Удвоенные глаголы и их формообразующие модели.
26. Сочинительные, подчинительные и противительные союзы.
27. Изъявительное наклонение.
28. Сослагательное наклонение.
29. Условное наклонение.
30. Изафет, изафетная цепь и согласование первого члена изафета с определением к нему.
31. Предложения с однородными членами.
32. Согласованное и несогласованное определение.
33. Арабское словообразование.
34. Множественное число имен прилагательных.
35. Усеченная форма глагола.
36. Имя собирательное и имя единичности, имя однократности.
37. Определение при именах во множественном числе.
38. Дробные числительные.
39. Согласование количественных числительных с именем исчисляемым.
40. Личные, указательные и относительные местоимения.
41. Двойственное число и варианты его склонения.

Оценка знаний студента выводится по частным оценкам за ответы на вопросы билета. При двух частных оценках выводится: "отлично", если обе оценки отлично или одна оценка "отлично", а другая "хорошо"; "хорошо", если обе оценки "хорошо" или одна "хорошо", а другая "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая "удовлетворительно"; "удовлетворительно", если обе оценки "удовлетворительно" или одна оценка "отлично", а другая – "удовлетворительно"; "неудовлетворительно", если одна из частных оценок "хорошо" или "удовлетворительно", а одна "неудовлетворительно".

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Тюрева, Л.С. Практическая грамматика арабского литературного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Тюрева. — Электрон, дан. — Москва : , 2014. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99466>. — Загл. с экрана.
2. Редькин, О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Редькин, О.А. Берникова. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97867>. — Загл. с экрана.
3. Лебедев, В.В. Арабская грамматика: базовый курс на русском и арабском языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Лебедев. — Электрон, дан. — Москва : , 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99468>. — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Берникова, О.А. Арабская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : справочник / О.А. Берникова. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97909>. — Загл. с экрана.
2. Джамиль, Я.Ю. Литературный арабский язык: Практический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.Ю. Джамиль. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97832>. — Загл. с экрана.
3. Дубинина, Н.В. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Дубинина, Н.Б. Ковыршина. — Электрон, дан. — Москва : , 2015. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99467>. — Загл. с экрана.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
2. Библиотека Гумер <http://www.gumer.ru>
3. eLibrary. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2 шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	---	--

<p>корпус), (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 510 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515, аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p>	
---	--	--

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 510 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт.,</p>	
	<p>учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p>Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносно</p>	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Грамматика арабского языка» на 3 семестр

дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 / 180 часов
лекций	36
практических / семинарских	54
ФКР	0,2
СР	89,8
Контроль	

Форма контроля
Зачет 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ Сем	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Предмет теоретическая грамматика. Науки морфология и синтаксис. Их соотношение в арабской грамматической традиции.	4	3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет-источников, выполнение практической работы.	
2	Имя существительное. Его основные синтаксические функции. Его грамматические категории. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода. _____	4	3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет-источников, выполнение практической работы.	

3	<p>Категория состояния в арабском языке. Артикль. II. Имена в определенном состоянии без артикля. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных.</p>	4	3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	
4	<p>Имя действия (масдар) в арабском языке. Употребление и Функции мастеров. Имена места и времени действия имена орудий в арабском языке. Имя собирательное и имя единичности. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода. Имена однократности, единичности, образа действия и места изобилия.</p>	4	3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	
5	<p>Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском языке. Степени сравнения прилагательных в арабском языке.</p>	4	3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, практической работы.</p>	

6	Местоимения в арабском языке. Разновидности местоимений. Глагол в арабском языке. Породы глагола.	4	3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
7	Склонение(падеж) имен в арабском языке. Основные функции падежей. Имена двухпадежного склонения. Обособленные имена сокращение трехбуквенных корней до двухбуквенных и т.п.). Пять имен особого склонения. Числительные в арабском языке. Согласование количественных и порядковых числительных.	4	3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
8	Сослагательное наклонение глагола. Частицы, ставящие глагол в сослагательное наклонение. Усечённое наклонение. Частицы, ставящие глагол в усеченное наклонение.	4	3	^{0,2}	5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе.	

9	<p>Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Глагол Четырехбуквенные глаголы арабского языка. Обособленные глаголы. Глаголы, имеющие только форму прошедшего времени либо только форму повелительного наклонения.</p>	4	3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	
10	<p>Состояние имени. Определенное, неопределенное и сопряженное состояния. Определенность имени. «Солнечные» и «лунные» буквы. Показатели неопределенности. Согласование с именем в форме множественного числа</p>		3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	

11	<p>Повелительное наклонение глагола. Универсальные правила образования.</p> <p>Удвоенные глаголы арабского языка.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов 1 породы. породы.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов 2-3 породы.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов 4-14 породы.</p>		3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	
12	<p>Определение корня слова.</p> <p>Состав арабского слова.</p> <p>Состав и его основные виды. Принципы классификации составов в арабском языке. Состав из двух-, трех-, четырехбуквенных слов.</p> <p>Части речи и их характеристики и место в предложении.</p>		3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	
13	<p>Число имени. Образование единственного, двойственного и множественного числа.</p>		3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>	

	<p>Разбитое множественное число и его характеристика. Наиболее распространенные формы образования разбитого множественного числа и их структуры. Склонение имен в двойственном числе. Общие сведения о множественном числе. Основные формы множественного числа. Целое множественное число и его характеристика.</p>					
14	<p>Местоимения. Указательные, личные и слитные местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения в косвенном падеже и формы их образования. Слитные местоимения и их специфика. Слитные местоимения с предлогами. Относительные местоимения, их формы и место в предложении.</p>		3		5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.</p>

15			3		5	Самостоятельное изучение	
	Словосочетания.						
	Согласованные и несогласованные определения.					рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
16	Имя числительное. Количественные числительные. Согласование количественных числительных с исчисляемыми. Количественные, порядковые, разделительные, кратные и дробные числительные, формы их образования. Количественные числительные от 11 до 100.		3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	

17	Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Общие сведения о качественном, сравнительном и относительном прилагательных. Качественные прилагательные и формы их образования.		3		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе.	
	Сравнительные прилагательные и форма их образования. Относительные прилагательные и форма их образования.						
18	Именное предложение. Специфика именных предложений. Распространенные именные предложения.		3		4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	

	Всего часов	36	54	0,2	89,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Грамматика арабского языка» на 4 семестр

дневная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144 часа
лекций	16
практических / семинарских	32
ФКР	1,2
СР	24
Контроль	70,8

Форма контроля
Экзамен 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ Сем	ФКР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9

1	Слитные частицы арабского языка. Их функции. Раздельные частицы арабского языка. Их функции. Частица أن и подобные ей. Вопросительные обороты в арабском языке, разновидности вопросов. Отрицательные обороты и обороты исключения в арабском языке. Восклицательные обороты (звательные, обороты предостережения, удивления и др.) в арабском языке.	2	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, интернет- источников, выполнение практической работы.
2	. Обстоятельство места и времени действия (ظرف مكان وزمان). Обстоятельство образа действия (حال). Обстоятельство-уточнение Прочие. ((التمييز) обстоятельств (مفعول معه مفعول لأجله	2	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.
3	Приложение-подтверждение в арабском языке (التأكيد). Приложение в арабском языке (بدل). Однородные члены предложения в арабском языке (ع).	2	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.

4	Несогласованное определение в арабском языке (идафа). Функции идафы, ее разновидности. Согласованное определение в арабском языке (. (4^ Прямое дополнение в арабском языке	2	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
5	Глагол. Основные категории, типы глаголов, значения глагольных пород. Наклонения арабского глагола. Прошедшее и настоящее-будущее времена глагола. Окончания глагола в прошедшем времени. Окончания и префиксы в настоящем времени. Породы глаголов: понятие, значение, формулы их образования. Правильные и неправильные корни. Признаки неправильного корня. Удвоенные и подобноправильные корни. Корень недостаточных и пустых глаголов.	1	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	

6	Причастия. Модели образования причастий. Масдар Модели образования причастий. Причастия	1	3		2	1-3, 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической	
	действительного залога 1-ой породы и формулы их образования. Страдательные причастия. Формы залога глагола. Масдар. Масдар и его понятие. Масдар переходных и непереходных глаголов и формулы их образования.						работы. Подготовка к письменной контрольной работе.	
7	Глагольное предложение. Служебные части речи Служебные части речи. Пространственные предлоги, их характеристика и значение.	1	3	^{1,2}	2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
8	Удвоенные глаголы. Реализация слитной — неслитной форм. Образование удвоенных глаголов в перфекте действительного залога.	1	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
9	Глаголы подобные правильным. Образование глаголов подобных правильным в перфекте действительного залога.	1	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	

10	Пустые глаголы. Образование пустых глаголов в перфекте действительного залога.	1	3		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
11	Недостаточные глаголы. Образование недостаточных глаголов в перфекте действительного залога.	1	1		2	1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, выполнение практической работы.	
12	Четырехбуквенные глаголы. Образование четырехбуквенных глаголов в перфекте действительного залога.	1	1		2	1-3, 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы. Подготовка к письменной контрольной работе.	
	Всего часов	16	32	1,2	24			