

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол от «15» мая 2018 г. № 10  
Зав. кафедрой



/ Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки  
Коммерция

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.и.н.



/Р.Р. Тухватуллин

Прием 2018 г.


Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «15» мая 2018 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры актуализирована литература, формулировки вопросов семинарских занятий, контрольные задания, экзаменационные билеты, протокол № 10 от «30» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Р. Тухватуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) .....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества,	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
	основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	
Умения	применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям	ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные	

ости)	исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
	преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе	ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цели изучения дисциплины формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, основных событиях и особенностях истории России, о месте и роли России в контексте всемирной истории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин: История Башкортостана.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-1, ОК-10.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовле	3 («Удовлетвор	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	творительно» )	ительно»)		
Первый этап (уровень)	Знать основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества,	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных категориях, применяемых для анализа исторического процесса, основных этапах и закономерностях исторического развития общества,	В целом знает категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества,	Демонстрирует целостные знания об основных категориях, применяемых для анализа исторического процесса, основных этапах и закономерностях исторического развития общества,
Второй этап (уровень)	применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,	Не умеет	Частично освоенное умение применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,	В целом успешное, но не систематическое умение применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,	Сформированное умение самостоятельно применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,

				процессы и отдельные факты,	
Третий этап (уровень)	владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	Не владеет	Фрагментарно владеет понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	В целом успешное, но не систематическое владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	Успешное и систематическое применение владения понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;

ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	основные этапы и ключевые события политической и	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных	В целом знает основные этапы и ключевые	Демонстрирует целостные знания об основных

	социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;		этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческом своеобразии России, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории;	события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческом своеобразии России, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям	Не умеет	Частично освоенное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому	Сформированное умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям



				у прошлому и современным событиям	
Третий этап (уровень)	преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе	Не владеет	Фрагментарное владение навыками преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе	Успешное и систематически применяемое умение преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен

	общества,	для осознания социальной значимости своей деятельности	
	основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен
2-й этап Умения	уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен
	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям	ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен
3-й этап Владения навыками	владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное

	общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней;	этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	задание, тестирование, экзамен
	преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе	ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен

### Список вопросов к экзамену

- 1) Древние народы на территории России.
- 2) Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально - политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
- 3) Русские земли в период феодальной раздробленности.
- 4) Монголо-татарское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
- 5) Объединение земель вокруг Москвы и с начало становления российского централизованного государства (XIV-XV вв.).
- 6) Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
- 7) Россия от сословно - представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра 1.
- 8) Россия в XVII в.: от смуты к укреплению. Соборное уложение 1649 г.
- 9) Россия в эпоху дворцовых переворотов.
- 10) «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
- 11) Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Участие народов Башкирии в войне.
- 12) Эпоха Александра 1. Россия в Отечественной войне 1812 г.
- 13) Общественно - политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
- 14) Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
- 15) Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
- 16) Развитие культуры России во второй половине XIX в.
- 17) Социал-демократия: большевизм и меньшевизм в революционном движении России.
- 18) Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.
- 19) Государственная Дума - первый опыт парламентаризма.
- 20) Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.

- 21) Национальный вопрос России в начале XX в. Политические партии о путях его решения.
- 22) Россия в первой мировой войне.
- 23) Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
- 24) 1917 год - от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
- 25) Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.
- 26) Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
- 27) Брестский мир и его внутривнутриполитические последствия.
- 28) Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
- 29) Белые, красные и зелёные в гражданской войне: социальный состав, идеология, программы.
- 30) Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
- 31) Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
- 32) Национальная политика первых лет Советской власти. Образование СССР.
- 33) Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923 – 1929 гг.
- 34) Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
- 35) Форсированная индустриализация страны, её цена.
- 36) Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.
- 37) Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
- 38) Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
- 39) Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
- 40) Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и её сателлитов. БАССР в годы войны.
- 41) Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
- 42) Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- 43) Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
- 44) СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
- 45) Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
- 46) Политика либерализации советского общества. «Оттепель».
- 47) Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е-начале 80-х гг. и их сущность.
- 48) Внешняя политика СССР в 70-е-начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
- 49) Политика советского руководства и «перестройка». Её последствия.
- 50) Проблема реформирования экономики в годы перестройки.
- 51) Межнациональные отношения в годы «перестройки». Распад СССР и его последствия.
- 52) Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
- 53) Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
- 54) Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993г. Принятие Конституции.

### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

## Образец экзаменационного билета

### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Направление 38.03.06 «Торговое дело»

Дисциплина «История»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Общественно - политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
2. Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

При выставлении оценки обучающимся по очной форме обучения:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

При выставлении оценки обучающимся по заочной форме обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути и содержания, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

По итогам изучения дисциплины оценка «зачет» выставляется при получении положительных оценок и успешном выполнении контрольной работы.

По итогам изучения дисциплины оценка «незачет» выставляется при получении неудовлетворительной оценки или не выполнении контрольной работы.

### **Задания для текущего контроля аудиторной работы.**

Аудиторная работа включает в себя: доклады, индивидуальные и групповые опросы по темам семинарских занятий.

### ***Планы семинарских занятий***

#### **СЕМИНАР №1.**

#### **Становление раннефеодальной государственности в Европе.**

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-X в. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

#### **Темы докладов:**

1. Варяги в источниках Руси, Запада и Востока.
2. Русь: варяги или славяне? Происхождение и значение слова «Русь».
3. Образование древнерусского государства. Историография вопроса.
4. Концепции происхождения Древнерусского государства.
5. Русь и Византия: экономические, политические, культурные связи в IX-XII вв.
6. Древняя Русь и степные народы.
7. Русско-половецкие отношения в XI-XII вв.

#### **СЕМИНАР №2.**

#### **Русские земли в XIII-XV вв.**

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

Темы докладов:

1. Шведско-немецкая интервенция в первой половине XIII в.
2. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
3. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
4. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
5. Русская Православная церковь в XIII – первой половине XV вв.
6. Феодалные войны второй четверти XV в.
7. Иван III – «Государь всея Руси».

#### **СЕМИНАР №3-4.**

##### **Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.**

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

Темы докладов:

1. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
2. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
3. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
4. Самозванцы Смутного времени.
5. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
6. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.
7. Просвещение и просветители России в XVII в.

#### **СЕМИНАР №5.**

##### **Россия и мир в эпоху модернизации.**

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

Темы докладов:

1. Петр Великий в российской истории.
2. Петр I и его сын Алексей. Политические истоки семейной трагедии.
3. Соратники Петра I: Меншиков, Толстой, Шереметьев.
4. М.В.Ломоносов – выдающийся русский ученый.
5. Екатерина II. Исторический портрет.
6. Крепостной строй России во второй половине XVIII в.
7. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
8. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
9. Фаворитизм в России в XVIII в.
10. Император Павел I: внутренняя и внешняя политика.
11. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.

**СЕМИНАР №6.**

**Российская империя и мир в первой половине XIX в.**

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

Темы докладов:

1. Проекты конституции и освобождения крестьян Александра I.
2. А.А. Аракчеев – видный государственный деятель эпохи Александра I.
3. Великие русские полководцы: А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.
4. Декабризм как форма протеста русской общественной мысли против самодержавия и крепостничества.
5. М.М. Сперанский – выдающийся деятель первой четверти XIX в.
6. П.Я. Чаадаев: взгляды на прошлое, настоящее и будущее России.
7. Герцен А.И. – основатель теории «русского социализма».
8. Культура и быт России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы.

**СЕМИНАР №7.**

**Россия во второй половине XIX в.**

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра II. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

Темы докладов:

1. Александр II. Исторический портрет.
2. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.



4. Александр III. Исторический портрет.
5. С.Ю. Витте – выдающийся государственный деятель России конца XIX – начала XX вв. Реформы Витте.
6. Внешняя политика России во второй половины XIX в.
7. Церковь, власть и общество России в XIX в.

#### **СЕМИНАР №8-9.**

##### **Россия и мир в конце XIX – начале XX века.**

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

##### Темы докладов:

1. Николай II. Исторический портрет.
2. Строительство Сибирской железной дороги и ее значение в развитии Сибири.
3. Интеллигенция и революция.
4. П.А. Столыпин – выдающийся государственный деятель России начала XX вв.
5. А.Ф. Керенский. Исторический портрет.
6. Апрельские тезисы В.И. Ленина и дискуссии вокруг них.
7. Генерал Корнилов. Исторический портрет
8. Революция и армия в 1917 г.

#### **СЕМИНАР №10.**

##### **Россия в период становления советского государства и общества.**

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

##### Темы докладов:

1. В.И. Ленин. Исторический портрет.
2. Л.Д. Троцкий. Исторический портрет.
3. Первые декреты и мероприятия Советской власти. Первая советская Конституция 1918 г.
4. Учредительное собрание: история и современность.
5. Женщины в революции (Л. Рейснер, А. Коллантай, М. Спиридонова).
6. Германское золото для Октябрьской революции: миф или реальность.
7. Церковь и большевики.
8. Трагедия семьи Романовых.

9. Маршалы и герои Красного движения (Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Чапаев, Буденный, Щорс, Лазо).
10. Выдающиеся деятели Белого движения (Алексеев, Корнилов, Деникин, Колчак, Врангель, Миллер, Кутепов).
11. Красный и Белый террор в годы Гражданской войны.
12. «Зеленые» в гражданской войне. Крестьянские республики.

### **СЕМИНАР №11-12**

#### **Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.**

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

#### Темы докладов:

1. Кронштадское восстание.
2. Советская власть и интеллигенция («Философский пароход»).
3. Дискуссии о путях строительства в СССР 20-е годы.
4. «Политическое завещание» В.И. Ленина.
5. Программы Троцкого, «Новой оппозиции», «троцкистско-зиновьевского блока».
6. Суд над эсерами.
7. Политические портреты советских лидеров: Ленин, Сталин, Троцкий, Бухарин, Рыков, Киров, Зиновьев.
8. Альтернативы развития Советского общества в конце 20-х гг.
9. Церковь, власть и общество в СССР в 20-х гг. XX в.
10. Антисталинские выступления в условиях усиления режима личной власти Сталина.
11. Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток. Вымыслы или реальность?
12. Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?
13. Судьбы русской эмиграции в 20-х-30-х гг. XX в.
14. Сталинская конституция 1936 г.
15. Репрессии в вооруженных силах СССР (1937-1938 гг.).

### **СЕМИНАР №13-14.**

#### **Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.**

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.

2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

Темы докладов:

1. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г.
2. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
3. Московская битва и ее историческое значение.
4. Сталинградская битва: начало коренного перелома в войне.
5. Битва за Днепр и Курская битва: завершение коренного перелома в войне.
6. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
7. Генерал А. Власов и Российская Освободительная армия (РОА).
8. Г.К. Жуков – великий полководец СССР.
9. Великая Отечественная война и советская интеллигенция.
10. Русская эмиграция в борьбе с фашизмом.
11. Русские герои французского сопротивления.

**СЕМИНАР №15.**

**Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.**

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

Темы докладов:

1. Социальная политика Советского государства после войны.
2. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и особенности послевоенных репрессий.
3. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства.
4. Политические деятели послевоенного времени (Хрущев, Берия, Молотов, Маленков, Каганович).
5. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
6. Хрущев и интеллигенция.
7. XX съезд КПСС и его значение.
8. Мировая социалистическая система в 1950-х – первой половине 60-х гг.: противоречия и кризисы.
9. СССР и события в Польше, Венгрии в 1956 г.
10. События 1956г. в Венгрии как проявление кризиса сталинской модели социализма.
11. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
12. Карибский кризис.

## **СЕМИНАР №16**

### **Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

#### Темы докладов:

1. Н.А. Косыгин и реформы 60-х гг.
2. Брежнев и рождение концепции «развитого социализма».
3. «Пражская весна» и её влияние на общественно-политическое настроение в советском обществе.
4. Хельсинкский заключительный акт и разрядка международной напряженности.
5. Афганская война и ее последствия.
6. Политические портреты Брежнева, Косыгина, Андропова, Черненко, Суслова.

## **СЕМИНАР №17.**

### **«Перестройка». Новая Россия (1985-1999).**

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

#### Темы докладов:

1. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
2. Политические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина.
3. Что спасет Россию: революция или реформы?
4. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
5. Формирование многопартийной системы.
6. Формирование новой государственности в России. Конституция 1993 г.
7. Чеченская трагедия: уроки и последствия.

## **СЕМИНАР №18.**

### **Россия и мир в XXI веке (2000-2016).**

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

#### Темы докладов:

1. В.В. Путин и Д.А. Медведев: политические портреты.
2. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
3. Роль России в мировом сообществе.
4. Церковь, общество и власть в современной России.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### **Критерии оценивания доклада**

Оценивание доклада осуществляется по следующим критериям:

1. Соблюдение структуры доклада (введение, основная часть, заключение).
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели и задач: (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам).
4. Использование научной лексики и терминологии.

5. Использованные источники, ссылка на них в ходе доклада.
6. Полнота раскрытия темы.
7. Выводы, сформулированные в конце выступления.

Для очной формы обучения:

- **5 баллов** ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **4 балла** – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **3 балла** – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

- **2 балла** – тема доклада частично раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Для заочной формы обучения:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## Тестирование

*Примеры тестовых заданий:*

*Начало крещения Руси относится к*

- 1) VIII в. 2) X в. 3) XIII в. 4) XI в.

*Начало династии Рюриковичей в Древней Руси связано*

- 1) с призванием варягов

2) походом на Киев князя Олега

3) с крещением Руси

4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого

*Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом*

1) деятельности княгини Ольги

2) принятия «Русской Правды»

3) принятия «Устава» Владимира Мономаха

4) походов князя Святослава

*Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование*

1) Екатерины II

2) Петра I

3) Михаила Федоровича

4) Павла I

*В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был*

1) отменить медные деньги

2) ликвидировать «белые слободы»

3) отменить рекрутчину

4) ввести подушную подать

*Последний дворцовый переворот в России совершен в*

1) 1881 г. 2) 1855 г 3) 1801 г. 4) 1894 г.

*Автором проекта реформ государственного управления в первое десятилетие царствования Александра I был*

1) М.М. Сперанский

2) П.А. Столыпин

3) С.Ю. Витте

4) Г.А. Потемкин

*Объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий называлось*

1) Священный союз

2) Христианский союз

3) Антанта

4) Северный союз

*Самая крупная административно-территориальная в Российской империи в первой половине XIX в.*

1) волость

2) губерния

3) область

4) провинция

*Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в*

1) последнее десятилетие XIX в.

2) ходе революции 1905-1907 гг.

3) годы первой мировой войны

4) в начале 1910-х гг.

*Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это*

1) Совнарком, ВЦИК

2) ВЦИК, продотряды

3) Совнарком, комбеды

4) ВЧК, Совнарком

*Из ниженазванных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина*

- 1) Г.М. Маленков
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Л.И. Брежнев

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

<b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b>				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
0	1-4	5-6	7-8	9-10
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

### **Тематика рефератов**

1. Древние цивилизации и начало Руси.
2. Язычество древних славян. Верования и обряды.
3. Культура Древней Руси и принятие христианства.
4. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен
5. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
6. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба Руси против монголо-татар и экспансии Запада.
9. Москва на рубеже XV - начале XVI веков.
10. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.



12. Опричнина в Российском государстве, ее политические и социально-экономические последствия.
13. Россия в период Смутного времени XVII века
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
16. Соборное Уложение 1649 г.
17. Борьба за власть – дворцовые перевороты. Конец XVII – начало XIX вв.
18. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
19. Начало модернизации и европеизации России в XVIII столетии.
20. Век правления Екатерины Великой.
21. Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
22. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
23. Развитие крепостного права в XVIII в.
24. Суть и особенности крестьянской общины в России.
25. Отечественная война 1812 года в истории России.
26. Бюрократическое реформаторство правительства Николая I.
27. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года, её влияние на развитие России.
28. Военные реформы в России в XIX в.
29. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
30. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
31. Судебная реформа 1864 г. и её реализация в России.

#### **Критерии оценивания текста реферата и его защиты:**

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность в резюме с упущениями	и актуальность резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическом изложении раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта

Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	и знание материала темы, мелкие неточности ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы в

### **Критерии оценивания контрольной работы (реферата) и её защиты для ЗФО:**

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к контрольной работы (реферату) и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе (реферату). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «зачет» выставляется, если студент получил положительные оценки за контрольную работу (реферат).

### **Письменные контрольные задания**

Тема: «Древнерусское государство»

Вариант 1.

1. Норманнская теория
2. «Русская Правда»
3. Принятие христианства

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.

2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ.ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. - Вып. 1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>.

##### **Дополнительная литература:**

1. Заславская, М.Д. История экономики: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>.
2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin\\_i\\_dr\\_Istorija\\_plany\\_seminatov\\_mu\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf)>.
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
4. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Византийский временник – Режим доступа: <http://www.vremennik.biz>
2. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru>
3. Вокруг света. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к журналу: [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru)
4. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.– Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>
5. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Иллюстрированная энциклопедия. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии. – Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/legend/index.html>
7. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>
8. История Индии. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mavicanet.com>
9. История на RIN.RU. – Режим доступа: <http://history.ru>
10. Исторический портал. – Режим доступа: <http://historic.ru>
11. Материалы по истории России. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
12. Научно-образовательный форум по международным отношениям. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Холодная война. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>
15. Школьно-студенческий портал. – Режим доступа: <http://www.goldref.ru>
16. Электронная библиотека. – Режим доступа: [www.vuznet.ru](http://www.vuznet.ru)
17. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/index.htm>
18. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

19. Электронный учебник по истории средних веков. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к учебнику: <http://bspu.on.ufanet.ru>
20. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
22. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
23. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
24. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
25. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
26. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
27. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
28. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
29. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
30. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
31. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
32. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>лаборатория социально-экономического моделирования № 107:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p><b>лаборатория анализа данных № 108:</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p><b>аудитория № 110:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 111:</b> учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p><b>аудитория № 114:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)</p> <p><b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p><b>аудитория № 122:</b> учебная мебель, доска.</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>

аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

**аудитория № 207:**  
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

**аудитория № 208:**  
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.

**аудитория № 209:**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 210:**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 212:**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 213:**  
учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.

**аудитория № 218:**  
учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.

**аудитория № 220:**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 221**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 222**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 301**  
учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.

**аудитория № 302**  
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.

**аудитория № 305**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.

**аудитория № 307**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 308**  
учебная мебель, доска.

**аудитория № 309**  
учебная мебель, доска.

**лаборатория исследования процессов в**

	<p><b>экономике и управлении № 311а</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p><b>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</b> учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iгу corp 510 – 14 шт.</p> <p><b>аудитория № 312</b> учебная мебель, доска.</p>	
--	--	--



Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «История»**  
**на 1 семестр**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа, 1 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54
Форма контроля	Экзамен 1 семестр

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Восточная Европа в I тыс. н.э. Древнерусское государство, его роль и положение среди раннефеодальных государств Европы. Феодалная раздробленность.	2	4		6	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование
2	Московское княжество в XIV-XVI вв. Борьба за объединение земель. Эволюция общества и государственности	2	4	-	4	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование
3	Европа в начале нового времени. Россия в XVII - XVIII в. Особенности социально-политического развития. Абсолютизм от Петра I до Павла I	4	6	-	4	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование

4	Мир и Россия в XIX столетии. Особенности социально-политического развития и модернизации.	2	6		4	Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование
5	Мир и Россия в начале XX в. Эволюция российского общества и революционный кризис.	2	6		6	Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание
6	Социально-экономическое и политическое развитие советского общества.	4	6		6	Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание
7	Россия в конце XX начале XXI вв. Особенности экономического и социально-политического развития.	2	4		4,8	Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, реферат, контрольное задание
	<b>Всего</b>	18	36		34,8			

Приложение Б  
**Рейтинг – план дисциплины**  
**История**

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело  
 Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольное задание	5	2	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1		10
2. Контрольное задание	5	1		5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	1	1	5
2. Контрольное задание	5	1	1	5
3. Реферат	10	1	1	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	1	10
2. Контрольная работа	5	1	1	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
3				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30
2.				