

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт права

Утверждено:  
на заседании кафедры философии  
и культурологии  
протокол №2 от «25» января 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.



/Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Этика


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки  
41.03.05 – Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>доктор филос. наук, доцент |  / Иткулова Л.А. |
|---|---|

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол от «25» января 2022 г. № 2

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|---|--|--|
| Аудитория  | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
|  |   | УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,  | Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | религиозных и<br>этических учений  | религиозных и<br>этических учений   |
|  |  | УК-5.3. Владеет:<br>навыками<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и социальной<br>интеграции;<br>сознательного<br>выбора ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской<br>позиции;<br>аргументированного<br>обсуждения и<br>решения проблем<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного<br>характера;<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям своего<br>Отечества | Владеет: навыками<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях успешного<br>выполнения<br>профессиональных<br>задач и социальной<br>интеграции;<br>сознательного<br>выбора ценностных<br>ориентиров и<br>гражданской<br>позиции;<br>аргументированного<br>обсуждения и<br>решения проблем<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного<br>характера;<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию и<br>социокультурным<br>традициям своего<br>Отечества |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью дисциплины является освоение студентами базовых понятий, составляющих представлений о сущности, категориях, специфике и историческом развитии этической теории; знаний о типологии, структуре, функциях морали как предмета этики, а также о проблемах морального выбора личности. Все это должно сформировать у студентов культуру нравственных отношений и размышлений, а также способствовать формированию активной жизненной позиции и осмысленного восприятия межкультурного многообразия мира, человека и общества.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 2. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5.1-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименована индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Знать:<br>основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Не знает или имеет фрагментарное владение основными категориями философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | В целом хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в  | УК-5.2<br>Уметь:<br>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь   | Не умеет или не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития   | Умеет применять и системно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| социально-историческом, этическом и философском контекстах   | на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3<br>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества | Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества | Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию социокультурным традициям своего Отечества |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <p>УК-5.1</p> <p>Знать:</p> <p>основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>Опрос во время проведения практических занятий, словарь терминов</p>            |
| <p>УК-5.2</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>   | <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>  | <p>Реферат, опрос во время проведения практических занятий, контрольная работа</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| УК-5.3<br>Владеть:<br>навыками<br>конструктивного<br>взаимодействия с<br>людьми с учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в целях<br>успешного выполнения<br>профессиональных задач<br>и социальной<br>интеграции;<br>сознательного выбора<br>ценностных ориентиров<br>и гражданской позиции;<br>аргументированного<br>обсуждения и решения<br>проблем<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного характера;<br>демонстрирует<br>уважительное<br>отношение к<br>историческому<br>наследию<br>исоциокультурным<br>традициям своего<br>Отечества | Владеть:<br>навыками<br>конструктивного взаимодействия<br>с людьми с учетом их<br>социокультурных особенностей в<br>целях успешного выполнения<br>профессиональных задач и<br>социальной интеграции;<br>сознательного выбора<br>ценностных ориентиров и<br>гражданской позиции;<br>аргументированного обсуждения<br>и решения проблем<br>мировоззренческого,<br>общественного и личностного<br>характера; демонстрирует<br>уважительное отношение к<br>историческому наследию<br>исоциокультурным традициям<br>своего Отечества | Тестирование, опрос во<br>время проведения<br>практических занятий |
|---|---|--|

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **Рейтинг-план дисциплины**

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                     |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1.                           |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль                    |                            |                          | 0           | 25           |
| 1. Аудиторная работа                | 1                          | 8                        | 0           | 8            |

|  |    |   |          |           |
|--|----|---|----------|-----------|
| 2. Словарь терминов  | 7  | 1 | 0        | 7         |
| 3. Презентация/реферат   | 10 | 1 | 0        | 10        |
| <b>Рубежный контроль</b>   |    |   | <b>0</b> | <b>25</b> |
| 1. Контрольная работа  | 25 | 1 | 0        | 25        |
| <b>Модуль 2.</b>   |    |   |          |           |
| <b>Текущий контроль</b>  |    |   | <b>0</b> | <b>25</b> |
| 1. Аудиторная работа   | 1  | 8 | 0        | 8         |
| 2. Словарь терминов  | 7  | 1 | 0        | 7         |
| 3. Презентация/реферат   | 10 | 1 | 0        | 10        |
| <b>Рубежный контроль</b>   |    |   | <b>0</b> | <b>25</b> |
| 1. Контрольная работа (тест)   | 25 | 1 | 0        | 25        |
| Итоговый балл  |    |   | 0        | 100       |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |    |   |          |           |
| 1. Участие в студенческих конкурсах, олимпиадах                        |    |   | 0        | 5         |
| 2. Публикация статей   |    |   | 0        | 5         |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |    |   |          |           |
| 1. Посещение лекционных занятий  |    |   | 0        | -6        |
| 2. Посещение практических занятий                                      |    |   | 0        | -10       |
| <b>Итоговый контроль</b>   |    |   |          |           |
| Зачет  |    |   |          |           |

Примерные вопросы для зачета:

1. Предмет и задачи этики
2. Сущность и функции морали
3. Основные структурные элементы морали
4. Мораль и право
5. Взаимосвязь морали и религии
6. Мораль и политика
7. Мораль и экономика
8. Мораль и искусство как способы духовно-практического освоения мира
9. Мораль и наука
10. Философско-этическое мировоззрение в цивилизациях Древнего Востока
11. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
12. Специфика этической позиции Сократа
13. Социально-нравственный идеал Платона
14. Основные темы и содержание этической теории Аристотеля
15. Этические идеи Эпикура
16. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея
17. Этика буддизма. Четыре благородные истины Будды
18. Этика христианства. Нагорная проповедь Иисуса Христа
19. Этика ислама. Пять основных устоев мусульманского вероучения
20. Нравственное самосознание в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации
21. Этика самосовершенствования А. Швейцера.
22. Смысл кантовской этики долга
23. Смысл учения Л.Н. Толстого о непротивлении злу насилием.

24. Категории этики как основные понятия морального сознания. Классификация категорий этики.
25. Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
26. Свобода и ответственность
27. Долг как категория этики
28. Категория совести
29. Честность и справедливость
30. Достоинство человека
31. Счастье и смысл жизни
32. СПИД: морально-этические проблемы
33. Моральный смысл различных форм эвтаназии
34. Морально-этические проблемы клонирования
35. Морально-этические проблемы искусственного аборта
36. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное оплодотворение
37. Этика Нового времени
38. Современные этические теории

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Учебным планом направления подготовки «Международные отношения» предусмотрены следующие формы контроля качества знаний студентов:  
4 семестр – зачет.

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

### **В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:**

Максимальное количество – **60 баллов** – студент получает при выполнении следующих условий:

- выступление с сообщением по одному из вопросов семинарского занятия;
- активное участие в межгрупповых и внутригрупповых дискуссиях;
- активное использование дополнительной рекомендуемой литературы по курсу;
- умение находить требующуюся информацию, анализировать и интерпретировать ее в соответствии с целями и задачами семинарского занятия;
- умение ориентироваться во всем массиве изучаемого материала, соотносить новый материал с пройденным;
- умение сформировать и обосновать свою позицию, аргументировать ее;
- умение сформулировать общие выводы и тезисы по выбранной теме

Для получения оценки «зачет» (60 баллов) студент должен продемонстрировать знание основной проблематики курса и основных подходов.

- неудовлетворительно - менее 60 баллов.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (текущая аттестация)**

В качестве контрольной работы студентам предлагается провести культурологическое исследование. Задание для контрольной работы выдается на 8 неделе и проверяется в течение 14

-15 недель учебного курса. Контрольная работа состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения культурологического исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки

зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

### **Примерные темы контрольной работы (текущей аттестации):**

#### **Примерные темы контрольной работы:**

1. Возникновение и развитие этики
2. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения морали.
3. Теоретико-методологические основы этики.
4. Современные проблемы развития этики.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;
- качество содержания работы (его соответствие требованиям образовательного модуля);
- качество оформления результатов работы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий, специального оборудования и программ;
- умение делать выводы, обобщения, рекомендации для улучшения качества работы.

#### **Описание шкалы оценивания контрольной работы:**

- **оценки "отлично"** заслуживает обучающийся, который провёл всесторонний анализ выбранной темы, обнаруживший глубокое знание методологии культурологических исследований, изложивший собранный материал в ясной форме, сформулировавший обоснованные выводы по собранному материалу.

- **оценки "хорошо"** заслуживает обучающийся, давший полный анализ избранной темы, обнаруживший знание методологии культурологических исследований, сформулировавший основные выводы по материалу;

- **оценки "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, давший полный анализ избранной темы, обнаруживший частичное знание методологии культурологических исследований, сформулировавший выводы по материалу, но допустивший ошибки при выполнении контрольного задания;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки при проведении культурологического исследования, пробелы в знаниях методов изучения антропологического материала.

#### **Вопросы для семинаров**

#### **МОДУЛЬ 1. Этика как философская наука**

##### **Тема 1. Этика как область философского знания**

1. Происхождение и развитие понятий «мораль», «нравственность», «этика»
2. Особенности этического знания и функции этики
3. Структура этики. Характер взаимодействия компонентов
4. Золотое правило нравственности

##### **Тема 2. Мораль в жизни человека и общества**

1. Понятие морали и ее структура
2. Особенности функционирования морали
3. Ненасилие как категорический моральный запрет
4. Природные, социальные и духовные основы нравственности
5. Основные функции морали

##### **Тема 3. Основные категории морали**

1. Императивность нравственности.
2. Иерархия ценностей и их специфика.
3. Понятие идеала

4. Добро и зло
5. Категория долга
6. Совесть и стыд как категории морали
7. Категория смысла жизни
8. Честь и достоинство личности.
9. Категория счастья

## Модуль 2. Эволюция этического знания

### Тема 4. Этические учения Древнего Китая

1. Особенности культуры Древнего Китая
2. Даосизм
3. Конфуцианство
4. Легизм
5. Моизм

### Тема 5. Этические проблемы в философских школах Древней Индии

Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и философская культура Индии

Этика ортодоксальных школ (брахманизм, ньяя, йога, веданта, миманси)

Этика неортодоксальных школ (джайнизм, буддизм, локаята)

### Тема 6. Античная этика

1. Зарождение философии в Древней Греции
2. Этические учения физиков, атомистов, софистов
3. Сократ и сократические школы о морали
4. Этические учения Платона и Аристотеля
5. Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм об этических проблемах

### Тема 7. Специфика этических воззрений в средние века и в эпоху Возрождения

1. Сущность христианской этики
2. Христианская этическая мысль: Августин
3. Христианская этическая мысль: Фома Аквинский
4. Религиозно-этическая концепция ислама
5. Этика гуманистов Возрождения
6. Этика Реформации

### Тема 8. Этика Нового времени

1. Основные тенденции моральной философии Нового времени
2. Этика Бенедикта Спинозы
3. Моральная философия Рене Декарта
4. Этические идеи французского Просвещения
5. Этические взгляды Иммануила Канта
6. Этика А. Шопенгуэра
7. Ф. Ницше о морали
8. Этическая мысль в русской философии

### Тема 9. Современные этические теории

1. Прагматизм.
2. Экзистенциализм.
3. Феноменология.
4. Аналитическая этика.
5. Дискурсионная этика К. Апеля и Ю. Хабермаса
6. Прикладная этика
  - а) эвтаназия
  - б) биомедицинская этика
  - в) корпоративная этика

### **Методические указания**

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Темы рефератов:**

1. Проблема единства добродетели и счастья в этике Аристотеля
2. Представления о добродетелях и нравственном воздаянии в философии Платона.
3. Сравнительный анализ этических концепций И. Бентама и Д.С. Милля
4. Этика дискурса (по работам Ю. Хабермаса и К.О.Апеля)
5. Этика добродетелей И. Канта
6. Нравственное содержание учения Канта о праве.
7. Проблема оправдания лжи в текстах Библии
8. Обоснование морали как этическая проблема: анализ основных точек зрения
9. Гуманистическая психология о самореализации и нравственном развитии личности
10. Моральные нормы и автономия в морали (современные дискуссии)
11. Феномен доверия в этике

12. Этическая оценка отношения человека и техники в современных философских концепциях.
13. Этика Интернета: теоретические основания, современное состояние и перспективы
14. Этические проблемы трансгуманизма
15. Этические проблемы гендерного самоопределения человека
16. Основные проблемы судебной этики
17. Насилие и проблема его преодоления
18. Смерть и бессмертие в современном естественнонаучном и философском мышлении
19. Игра в культуре и нравственном сознании современного общества
20. Этический аспект смертной казни
21. Гуманистическая направленность принципов биоэтики
22. Нравственные проблемы трансплантации органов
23. Проблема смысла жизни и смерти в мирозерцании Л.Н. Толстого
24. Нравственное содержание идеи любви в русской философии конца XIX-нач. XX в.
25. Человек против Бога: этический анализ образа Ивана Карамазова
26. Этическое учение С.Кьеркегора
27. Предпринимательская этика
28. Проблема наказания и его обоснования в этике И.Канта
29. Ф.Ницше и Э.Фромм о совести
30. Моральная критика принципов расовой антропологии
31. Этические основания PR-деятельности
32. Бедность как социальная и нравственная проблема
33. Антиномии свободы в «Этике» Н.Гартмана
34. Нравственные аргументы в дискуссиях о начале человеческой жизни (в свете современных биотехнологий)
35. «Осмысление бытия человека и границ его существования в биоэтическом дискурсе

### **Рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это форма контроля самостоятельной научной работы студента, как письменный доклад-отчёт автора по исследуемой им проблеме

Основная цель выполнения докладов и рефератов заключается в том, что это является одной из основных форм самостоятельной работы студентов. При подготовке доклада или реферата студенты приобретают навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде. Каждый студент в процессе изучения дисциплины должен подготовить 1 доклад или реферат, изложить его в форме доклада или сдать на проверку преподавателю.

### **Основные требования к содержанию реферата:**

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;

- формулировка выводов, завершающих реферат.

### **Основные требования к оформлению реферата (научного доклада):**

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 8-10 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт TimesNewRoman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

1. Введение: а) обоснование актуальности избранной темы исследования;

б) определение научных цели и задач исследования;

в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме;

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

### **Критерии оценки реферата:**

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

### **Описание шкалы оценивания:**



Оценка **«отлично»** (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный материал по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций УК-5.1

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других работ более чем на 90%.

### ***Примерные тесты по дисциплине:***

**Тест 1.** Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

**Тест 2.** Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- а) да;
- б) нет.

**Тест 3.** Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

**Тест 4.** В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?

- а) в том, что мораль ценна сама по себе и представляет собой систему норм;
- б) в том, что моральные ценности есть нормы;
- в) в том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие

поступки.

**Тест 5.** Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?

- а) никак не соотносятся;
- б) удовлетворение эгоистических интересов не противоречит моральным нормам;
- в) моральные нормы существуют, будучи признаваемыми данной группой людей – и тем самым, будучи всеобщими для данной группы, но в то же время люди зачастую нарушают их, исходя из своих эгоистических интересов, - и тем самым мораль реализуется через свое постоянное нарушение.

**Тест 6.** Почему моральные требования выступают в форме запретов?

- а) потому, что все многообразие возможных человеческих действий невозможно учесть и санкционировать разрешениями – и приходится регулировать поведение людей по принципу «все, что не запрещено, то разрешено», запрещая некоторые виды действий и предоставляя людям свободу выбора среди незапрещенных;
- б) человек по природе зол, и укротить эту злобу возможно только запретами;
- в) только запреты могут формировать человеческую личность и развивать навыки самодисциплины.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. – М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>
3. Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке .— 4-е изд., стер. — М. : ОМЕГА-Л, 2011 .— 394 с.
4. Разин А. В. Этика : учебник / А. В. Разин .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2012 .— 416 с. Электронная библиотечная система znanium.com

#### **Дополнительная литература:**

5. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

6..Юридическая этика : учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, 3.3. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-238-01735-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- <http://pr.web-3.ru>;
- <http://www.e-xecutive.ru>;
- <http://www.piar.ru>;
- <http://pr-info.ru>;
- <http://pr-life.ru>;
- <http://www.raso.ru>;
- <http://www.soob.ru>;
- <http://www.prnews.ru>;
- <http://www.rwr.ru>;
- <http://studlib.com/>.

### **Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование<br/>специализированных аудиторий,<br/>кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i> | <i>Вид занятий</i>  | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>   |
|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>  |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий   | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Лабораторные занятия<br>Промежуточная аттестация<br>Групповые и индивидуальные консультации | Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения   |
| Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам                               | Практические занятия<br>Лабораторные занятия  | Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Самостоятельная работа обучающихся  | Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ   |

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Этика на 4 семестр  
очной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем<br/>дисциплины<br/>Очная форма<br/>обучения</b> |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 72/2   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 32,2   |
| Лекций  | 16   |
| практических/ семинарских   | 16   |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 39,8   |

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

| №<br>п/п                              | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |    | Задания по самостоятельной работе<br>студентов                                 | Форма текущего<br>контроля успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и<br>т.п.) |
|---------------------------------------|--|--|--------|----|----|--|--|
|                                       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |
| 1                                     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 8  | 9  |
| МОДУЛЬ 1. Этика как философская наука |  |  |        |    |    |  |  |
| 1.                                    | Тема 1. Этика как область философского знания<br>1.Происхождение и развитие понятий «мораль», «нравственность», «этика»<br>2.Особенности этического знания и функции этики<br>3.Структура этики. Характер взаимодействия компонентов<br>4.Золотое правило нравственности | 2  | 2      |    | 2  | 1.Знакомство с рекомендуемой литературой;<br>2.Подготовка материала к докладу. | Выступление по вопросам к семинарским занятиям   |
| 2.                                    | Тема 2. Мораль в жизни человека и общества<br>1. Понятие морали и ее структура<br>2. Особенности функционирования морали<br>3. Ненасилие как категорический моральный запрет<br>4. Природные, социальные и духовные основы нравственности<br>5. Основные функции морали  | 2  | 2      |    | 2  | 1.Знакомство с рекомендуемой литературой;<br>2.Подготовка материала к докладу. | Выступление по вопросам к семинарским занятиям   |

|                                      |   |   |   |  |   |  |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.                                   | <p>Тема 3. Основные категории морали</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Императивность нравственности.</li> <li>2. Иерархия ценностей и их специфика.</li> <li>3. Понятие идеала</li> <li>4. Добро и зло</li> <li>5. Категория долга</li> <li>6. Совесть и стыд как категории морали</li> <li>7. Категория смысла жизни</li> <li>8. Честь и достоинство личности.</li> <li>9. Категория счастья</li> </ol> | 4 | 4 |  | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспекта лекций;</li> <li>2. Подготовка к тестированию</li> </ol>                  | <p>Выступление по вопросам семинарским занятиям</p>                           |
| Модуль 2. Эволюция этического знания |   |   |   |  |   |  |   |
| 4                                    | <p>Тема 4. Этические учения Древнего Китая</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности культуры Древнего Китая</li> <li>2. Даосизм</li> <li>3. Конфуцианство</li> <li>4. Легизм</li> <li>5. Моизм</li> </ol>  | 2 | 2 |  | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с рекомендуемой литературой;</li> <li>2. Подготовка материала к докладу.</li> </ol> | <p>Выступление по вопросам семинарским занятиям</p> <p>Контрольная работа</p> |
| 5                                    | <p>Тема 5. Этические проблемы в философских школах Древней Индии</p> <p>Фундаментальные категории древнеиндийской культуры и философская культура Индии</p>   | 1 | 1 |  | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка конспекта лекций;</li> <li>2. Подбор материала для контрольной работы.</li> </ol>   | <p>Выступление по вопросам семинарским занятиям</p>                           |

|   |   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>Этика ортодоксальных школ (брахманизм, ньяя, йога, веданта, миманси)</p> <p>Этика неортодоксальных школ (джайнизм, буддизм, локаята)</p>   |   |   |  |   |  |   |
| 6 | <p>Тема 6. Античная этика</p> <p>1.Зарождение философии в Древней Греции</p> <p>2.Этические учения физиков, атомистов, софистов</p> <p>3.Сократ и сократические школы о морали</p> <p>4.Этические учения Платона и Аристотеля</p> <p>5.Эпикуреизм, стоицизм и неоплатонизм об этических проблемах</p> | 1 | 1 |  | 4 | <p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> | <p>Выступление по вопросам семинарским занятиям</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Специфика этических воззрений в средние века и в эпоху Возрождения</p> <p>1. Сущность христианской этики</p> <p>2. Христианская этическая мысль: Августин</p> <p>3.Христианская этическая мысль: Фома Аквинский</p> <p>4.Религиозно-этическая концепция ислама</p>                         | 1 | 1 |  | 4 | <p>1. Подготовка конспекта лекций;</p>                                     | <p>Выступление по вопросам семинарским занятиям</p> |



|   |   |   |   |  |     |   |   |
|---|---|---|---|--|-----|---|---|
|   | 5.Этика гуманистов<br>Возрождения<br>6.Этика Реформации   |   |   |  |     |   |   |
| 8 | <p>Тема 8. Этика Нового времени</p> <p>1. Основные тенденции моральной философии Нового времени</p> <p>2. Этика Бенедикта Спинозы</p> <p>3. Моральная философия Рене Декарта</p> <p>4. Этические идеи французского Просвещения</p> <p>5. Этические взгляды Иммануила Канта</p> <p>6. Этика А.Шопенгуэра</p> <p>7. Ф. Ницше о морали</p> <p>8. Этическая мысль в русской философии</p> | 1 | 1 |  | 9,8 | <p>1. Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2. Подбор материала для контрольной работы.</p> | <p>Выступление по вопросам к семинарским занятиям</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Современные этические теории</p> <p>1.Прагматизм.</p> <p>2.Экзистенциализм.</p>  |   |   |  |     | <p>1.Подготовка конспекта лекций;</p> <p>2.Подбор материала для контрольной работы.</p>   | <p>Выступление по вопросам к семинарским занятиям</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> |

|  |  |    |    |  |      |  |  |
|--|--|----|----|--|------|--|--|
|  | 3.Феноменология.<br>4.Аналитическая этика.<br>5. Дискурсионная этика К. Апеля и Ю. Хабермаса<br>6. Прикладная этика<br>а) эвтаназия<br>б) биомедицинская этика<br>в) корпоративная этика |    |    |  |      |  |  |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | 16 | 16 |  | 39,8 |  |  |

