

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой



/Нигматуллин Р.В.



/Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык (второй)



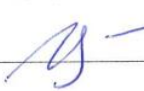
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители) Васильченко Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры международного права и международных отношений, Юсупова З.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры международного права и международных отношений, Мухаметгареева Н.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры международного права и международных отношений.		/Васильченко Н.А.
		/Юсупова З.А.
		/Мухаметгареева Н.М.

Для приема: 2022

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии
		УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Профессиональная коммуникация на иностранном языке	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом	Знать понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке Уметь применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и

	языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)	гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК- 6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: получение обучающимися языковых и лингвострановедческих знаний, приобретение практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной	Знать: основные современные приемы и средства устной	Не знает основные современные приемы и средства устной	Знает на удовлетворительном уровне основные современные приемы и	Знает на хорошем уровне основные современные приемы и	Знает на отличном уровне основные современные приемы и

и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии
УК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет на удовлетворительном уровне воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет на хорошем уровне воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет на отличном уровне воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не владеет системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет на удовлетворительном уровне системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет на хорошем уровне системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет на отличном уровне системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и формулировка компетенции ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке.	Не знает понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке.	Знает на удовлетворительном уровне понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке.	Знает на хорошем уровне понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке.	Знает на отличном уровне понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке.
	Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.	Не умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.	Умеет на удовлетворительном уровне применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.	Умеет на хорошем уровне применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.	Умеет на отличном уровне применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.

Код и формулировка компетенции ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.) на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Не умеет составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет на удовлетворительном уровне составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет на хорошем уровне составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Умеет на отличном уровне составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	Письменное задание, тестирование, проверка составления диалогов
УК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Письменное задание, тестирование, проверка составления диалогов, устный опрос
УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Письменное задание, тестирование, устный опрос, проверка составления диалогов
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук на иностранном языке	Проверка составления диалогов
	Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-	Проверка составления диалогов

	гуманитарном) и историческом развитии на иностранном языке.	
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь: составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Письменное задание

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Lesson 1. Тема 2. Lesson 2. Тема 3. Lesson 3.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестирование	2	2	0	4
3. Составление диалогов	2	3	0	6
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4.Lesson 4. Тема 5.Lesson 5. Тема 6.Lesson 6.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестирование	2	2	0	4
3. Составление диалогов	2	3	0	6
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий).			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет	0	0	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Тема 7.Lesson 7. Тема 8.Lesson 8.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Тема 9. Lesson 9. Тема 10.Lesson 10.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Lesson 11. Тема 2. Lesson 12. Тема 3. Lesson 13.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4. Lesson 14. Тема 5. Lesson 15. Тема 6. Lesson 16.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Проверка составления диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 7. La phonétique. Тема 8. LaRussie.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Тема 9. La France.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1.Lesson 17. Тема 2.Le quatorze juillet. Тема 3. Les fêtes françaises.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4.La Marseillaise. Тема 5.Les fêtes Russes. Тема 6.Les fêtes nationales.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на семинарских занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 7. Lesson 18. Тема 8. Une année scolaire.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	2	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2 Тема 9. La position, dimension, frontières de la France. Тема 10. La Francophonie. Тема 11. Le climat, fleuves et relief.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 4, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1.Un cours de Français. Тема 2.Une promenade à travers Paris. Тема 3.Système économique de la France.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2 Тема 4.Système administrative de la France. Тема 5.Système politique de la France. Тема 6.Разговорная практика.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Примеры оценочных средств:

Экзаменационные билеты

Экзамен проводится в форме комплексного опроса.

Структура экзаменационного билета:

При ответе на первый вопрос студенты читают, переводят и пересказывают аутентичный текст, отмечают основные идеи текста, второй вопрос представляет собой перевод с русского на французский язык, третий вопрос - беседа по заданной теме (топику).

Вопросы для экзамена:

1. Прочитайте, переведите и перескажите аутентичный текст художественно-публицистического жанра. Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

2. Переведите следующие фразы с русского на французский язык.

3. Расскажите следующий топик: MES ETUDES A L'UNIVERSITE.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина
Иностранный язык (второй)

Экзаменационный билет №1

1. Прочитать и перевести текст с французского языка на русский язык (со словарем).
2. Перевести фразы с русского языка на французский.
3. Устная тема.

Зав. кафедрой международного права
и международных отношений

_____ / Нигматуллин Р.В.

Критерии оценки:

- **0-10 баллов** - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;

- **10-16 баллов** - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;

- **17-24 баллов** - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;

- **25-30 баллов** - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и / или выполнены в полном объеме.

Вопросы для устных опросов

Курс 1. Семестр 1

Устный опрос № 1. Правила чтения

1. Знать, что ударение во французском языке падает на последний слог.
2. Знать и уметь читать (e, t,d,s - на конце слова, буквосочетания ai, ei, oi, ou)
3. Уметь читать согласные французского языка.

Устный опрос № 2. Правила чтения

1. Гласная [a], согласные [r,l,f, v, k,g,t,d].
2. Гласная [э], согласные [s,z,p,b,m,n].
3. Гласная [i], полугласная [j].

Устный опрос № 3. Речевой этикет французов

1. Выучить клише приветствия и прощания.
2. Выучить клише обращения к сверстникам и старшим по возрасту.

Устный опрос № 4. Грамматика

1. Уметь спрягать глаголы I группы (*parler, aimer, traverser*).
2. Уметь спрягать глагол II группы (*finir*).
3. Уметь спрягать глагол III группы (*avoir*).

Устный опрос № 5. Грамматика

1. Глагол «être» быть.
2. Местоименные прилагательные.

Устный опрос № 6. Грамматика

1. Множественное число имен существительных.
- 2.оборот *c'est*.

Устный опрос № 7. Устройство предложения

1. Подлежащее- сказуемое- дополнение.
2. Личные местоимения.

Устный опрос № 8. Конструкции с глаголом

1. Выучить конструкции с глаголом-связкой в роли сказуемого.
2. Выучить конструкции с обычными смысловыми глаголами в роли сказуемого.

Устный опрос № 9. Правила чтения

1. Гласная [œ].
2. Гласная [ø].
3. Гласная [y].

Устный опрос № 10. Грамматика

1. Вопрос к подлежащему.
2. Вопросительное предложение.
3. Имя прилагательное.

Курс 1. Семестр 2

Устный опрос № 1

1. Вопрос к прямому дополнению.
2. Слитный артикль.

Устный опрос № 2

1. Гласный [o].
2. Вопрос к прямому дополнению.
3. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.
4. Слияние определенного артикля с предлогом *de*.

Устный опрос № 3

1. Гласный [o].
2. Слияние определенного артикля с предлогом *à*.
3. Безличные глаголы.
4. Личные местоимения *le, la, les*.
5. Место наречия.
6. Предлог *jusque*.

7. Инверсия во вводном предложении.

Устный опрос № 4

1. Согласный [ʁ].
2. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.
3. Вопросительное наречие *où*.
4. Определенный артикль.
5. Прилагательное *tout*.
6. Предлоги *à - de*.

Курс 2. Семестр 3

Устный опрос № 1

1. Гласная [ɔ].
2. Конструкция *c'est — ce sont*.
3. Неопределенно-личное местоимение *on*.

Устный опрос № 2

1. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.
2. Детерминатив.

Устный опрос № 3

1. Гласная [ɛ] носовая.
2. Неопределенный артикль.

Устный опрос № 4

1. Гласная [œ] носовая.
2. Безличный оборот *il y a*.

Устный опрос № 5

1. Спряжение глагола *aller*.
2. Спряжение глагола *venir*.

Устный опрос № 6

1. Гласная [ø].
2. Спряжение глагола *revenir*.

Устный опрос № 7

1. Полугласный [ɹ].
2. Местоимение *en*.

Устный опрос № 8

Количественные и порядковые числительные.

Устный опрос № 9

1. «Ma leçon de français».
2. «Mon université».

Курс 2. Семестр 4

Устный опрос № 1

1. Повторение вводно-фонетического курса.
2. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Устный опрос № 2

1. Названия месяцев и времен года. Обозначение года.
2. Обороты *On voit, on entend*.
3. Обороты *c'est... qui, cesont... qui*.

Устный опрос № 3

1. Суффикс *-aine*.
2. Предлоги *en* и *à*.
3. Обозначение понятия «неделя».

Устный опрос № 4

1. Выражения *Midi, minuit, l'après-midi*.
2. Время *Future passé immédiat*.

Курс 3. Семестр 5

Устный опрос № 1

1. Употребление числительных в датах.
2. Наречия *ci* и *là*.

Устный опрос № 2

1. Глагол *voir*.
2. Вопрос к подлежащему.

Устный опрос № 3

1. Спряжение глаголов на *endre, - ondre*.
2. Неопределенное местоимение *Tout*.

Устный опрос № 4

1. Местоимение *se*.
2. Место отрицания во французском и русском языке

Устный опрос № 5

1. Безличные выражения с глаголом *faire*.
2. Причастие *Participe présent*.

Устный опрос № 6

1. Наречие *bien*.
2. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме.

Устный опрос № 7

1. Союз *ou*.
2. Вопросительное наречие *pourquoi*.
3. Глагол *pouvoir*.

Устный опрос № 8

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Степени сравнения наречий.
3. Выражения с глаголом *avoir*.

Устный опрос № 9

1. Предлог *sans* + инфинитив.
2. Глагол *faire* + инфинитив

Курс 3. Семестр 6

Устный опрос № 1

1. Сложная форма причастия прошедшего времени.
2. Относительные местоимения *qui, que*.
3. Время *Passé simple*.

Устный опрос № 2

1. Глаголы на *-frir, -vrir*.
2. Герундий.
3. Отрицания.
4. Предлог *sans* + существительное.

Устный опрос № 3

1. Местоимение *en*.
2. Выражения с глаголом *passer*.
3. *Aussi-non plus*.

Устный опрос № 4

1. Существительное *laplupart*.
2. Словосочетания с глаголом *chercher*.
3. Предложения типа *mevoilà*.
4. Глагол *devoir*.
5. Предлог *avec*.

Курс 4. Семестр 7

Устный опрос № 1

1. Артикль как оформитель имен существительных.
2. Выражение формами определенного, неопределенного и частичного артикля, определенности и неопределенности, исчисляемости и неисчисляемости.

Устный опрос № 2

1. Местоимения. Возвратные и неопределенные местоимения.
2. Относительные местоимения.
3. Вопросительные местоимения

Устный опрос № 3

1. Категория времени и наклонения.
2. Условнонаклонение. *Conditionnel présent et passé*.

Устный опрос № 4

1. Сослагательнонаклонение: *présent du subjonctif, passé du subjonctif*.
2. Сослагательное наклонение в независимом предложении.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Письменное задание

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля усвоения материала по учебному модулю и проводится для рубежного контроля.

Пример варианта письменного задания:

1 курс

1. Напишите транскрипцию следующих слов и выражений:

Adèle
je parle
elle va
la gare
elletraverse
laplace
belle

2. Переведите с русского языка на французский:

Ты любишь книги этого писателя?

Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.

Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.

Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.

Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.

Они не читают газеты, они читают журналы.

Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.

В дверь звонят. Я предлагаю её открыть.

Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Слушай магнитофон и повторяй за диктором!

3. Вставьте грамматически верные формы:

Ecrire – ils _____	dire – nous _____
Lire – tu _____	répondre – tu _____
Partir – il _____	mettre – il _____
Faire – vous _____	finir – ils _____
Manger – nous _____	savoir – je _____
Prononcer – nous _____	ouvrir – tu _____
Etre – ils _____	s'amuser – vous _____
Avoir – ils _____	corriger – nous _____
Aller – ils _____	vouloir – il, nous _____
Revenir – ils _____	_____
Se lever – tu _____	_____

4. Составьте вопрос к выделенному слову:

1. Samedi Jean-Marc veut visiter *le Louvre*.

2. Ma soeur cadette a *deux ans*.

3. Nous revenons dans *huit jours*.

4. Nous arrivons *de Moscou*.

5. Madeleine *lit* sa leçon *très haut*.

6. Il part *à Marseille*.

5. Ответьте на вопросы в утвердительной и отрицательной формах:

1. Ouvrez-vous les fenêtre?

2. Les élèves regardent-ils les images?

3. Est-ce que Marie lit cette revue?

4. Faut-il apporter la craie?

5. Peux-tu nous dire leur numéro de téléphone?

Описание методики оценивания:

1 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

2 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

2 курс

Employez les adjectifs possessifs

1. Ces jeunes filles partent chez mères.
2. Danielle et Yves aiment ... ville natale.
3. Irène écrit à sœur.
4. Je vais chezamies.
5. ils déjeunent avecfilles.
6. Nous faisons travail.
7. Faites- vousétudes à l'Université.
8. Achète ce livre à sœur !
9. Aidez ... mère à faire le ménage !
10. J'admire ... amies.

2 . Donnez des antonymes.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. partir | 6. Distrain,-e |
| 2. triste | 7. jeune |
| 3. aîné,-e | 8. Malheureux,-euse |
| 4. facile | 9. Dernier,-ère |
| 5. laid,-e | 10. bien |

3. Complétez les phrases par les adjectifs: natal, clair, paresseux, bleu, distrait, seul, jeune, vieux, heureux, gris, frisé, cadet

1. Cet élève est...
2. Ma femme a les yeux
3. Adèle est très.....
4. Paris est sa ville.....
5. Ses sœurs ne travaillent pas.
6. Prenez ces livres
7. Ces filles aiment les fleurs.
8. La mère part et les filles restent
9. Marie n'est pas
10. Paris est ma ville

4. Employez les articles « un », « une »

- | | |
|-----------------|----------------|
| disque | adresse |
| article | cheveu |
| herbe | arbre |
| exercice | cahier |
| vaisselle | déjeuner |

5. Posez une question portant sur le mot, mis en italique

1. Pierre est sérieux.
2. Le ciel est bleu.
3. Denise est coquette.
4. Agathe parle de ses parents.
5. Nous pensons à nos examens.

Описание методики оценивания:

3 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

4 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

3 курс

1. Employez les adjectifs possessifs

1. Ces jeunes filles partent chez mères.
2. Danielle et Yves aiment ... ville natale.
3. Irène écrit à sœur.
4. Je vais chezamies.
5. ils déjeunent avecfilles.
6. Nous faisons travail.
7. Faites- vousétudes à l'Université.
8. Achète ce livre à sœur !
9. Aidez ... mère à faire le ménage !
10. J'admire ... amies.

2 . Donnez des antonymes.

1. partir
2. triste
3. aîné,-e
4. facile
5. laid,-e
6. Distrait,-e
7. jeune
8. Malheureux,-euse
9. Dernier,-ère
10. bien

3. Complétez les phrases par les adjectifs : natal, clair, paresseux, bleu, distrait, seul, jeune, vieux, heureux, gris, frisé, cadet

1. Cet élève est...
2. Ma femme a les yeux
3. Adèle est très.....
4. Paris est sa ville.....
5. Ses sœurs ne travaillent pas.
6. Prenez ces livres
7. Ces filles aiment les fleurs.
8. la mère part et les fille restent
9. Marie n'est pas
10. Paris est ma ville

Описание методики оценивания:

5 семестр

Письменное задание состоит из 3 блоков, максимальное количество набранных баллов за первый блок – 5, второй блок – 10, третий блок – 10, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

6 семестр

Письменное задание состоит из 3 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

4 курс

Complétez les phrases comme dans l'exemple.

Ex e m p l e: Pour être professeur, il faut...

Il faut être généreux et tolérant, il faut avoir le sens de l'humour et accepter l'opinion des autres.

1. Pour être journaliste, il faut
2. Pour être commerçant, il faut
3. Pour rester seul, il faut
4. Pour avoir beaucoup d'amis, il faut

2. Quelles émotions ont-ils?

Plusieurs solutions sont possibles.

1. Monique voit un fantôme dans le grenier.
2. Le fils de Stéphanie a trouvé un bon emploi.
3. La fiancée de Gérard a rompu avec lui.
4. Il pleut. Olivier a un rendez-vous important. Sa voiture tombe en panne.
5. Virginie va se marier avec l'homme de sa vie.
6. Nicole a travaillé toute la semaine, même le week-end.
7. Pierre a fait un très beau voyage en Provence.
8. Angélique a gagné un gros lot.

3. Répondez librement aux questions suivantes.

1. Quelles sont les trois qualités que vous appréciez le plus?
2. Quelles sont les trois défauts que vous méprisez le plus?
3. L'apparence peut-elle révéler le caractère?
4. Avez-vous de bonnes relations avec vos parents? Avec vos collègues?

Описание методики оценивания:

Письменное задание состоит из 3 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из двух заданий: выбрать правильный вариант из предложенных вариантов на французском языке и подобрать правильный вариант слова.

Пример варианта теста:

1 курс

Test 1. Présent de l'indicatif

- (Acheter)-tu des fleurs à ton amie?
a. achètes-tu b. achetes-tu c. achète-tu d. achetez-tu
- Nous (répéter) chaque mot plusieurs fois.
a. répètons b. répétons c. répétent d. répètent
- (Manger)-vous régulièrement?
a. mangiez-vous b. mangeons-vous
c. mangez-vous d. mangons-vous
- Nous (commencer) notre leçon à huit heures.
a. commençons b. commencons c. commençons d. commençons
- Comment tu (s'appeler)?
a. t'appelles b. s'appelles c. t'appelle d. t'appelles
- A qui (envoyer)-vous cette lettre?
a. envoyez b. envoyiez c. enverrez d. envoyez
- Nous (essuyer) le tableau.
a. essuions b. essuions c. essuyions d. essuyons
- Ils (avoir) des leçons de français chaque jour.
a. ont b. sont c. avons d. allons
- (Être)-vous à la leçon de latin?
a. êtes- b. êtres- c. êtes- d. est-
- (Dire)-vous toujours la vérité?
a. dites- b. dites- c. dits- d. dites-
- Où (faire)-ils leurs études?
a. faires b. feront c. font d. font
- Ils (vouloir) voir ce film.
a. veulent b. veulent c. velent d. voulurent
- (Pouvoir)-tu m'aider?
a. Peus- b. Peux- c. Peuves- d. Pous
- Ils (devoir) être présent à chaque leçon.
a. devient b. devaient c. doivent d. devient
- Nous ne (savoir) pas ce mot.
a. savons b. savoirons c. savent d. savent

Test 2. Présent de l'indicatif

- Elle ne (connaître) pas cet homme.
a. connaît b. connaît c. connaît d. connaît
- Elle ne (mettre) jamais cette veste.
a. mettet b. mes c. mets d. met
- Je (partir) déjà.

- a. pars b. parts c. part d. parte
4. Mes élèves (venir) toujours à l'heure.
a. venent b. viennent c. vienent d. venienent
5. On n'(ouvrir) ja,ais la fenêtre.
a. ouvres b. ouvre c. ouvert d. ouvris
6. Où (courir)-tu si vite?
a. coures- b. cours- c. court- d. courons-
7. Ils (vivre) à Paris.
a. vivons b. vivent c. vivrent d. vivent
8. (Voir)-vous souvent vos amis?
a. voyez- b. voiez- c. verez- d. voyiez-
9. (Plaire)-vous à vos amis?
a. plairez- b. plaisez- c. plaîtsez- d. plais-
10. Ils (prendre) leurs manuels à la bibliothèque.
a. prennent b. prenent c. prenndent d. prennent
11. Je (croire) mes amis.
a. crois b. croirs c. croires d. croit
12. Ils (cueillir) des fleurs.
a. cuillent b. cuillient c. cueillissent d. cueillont
13. Je ne (boire) pas d'eau minerale.
a. boit b. buvons c. boivent d. bois
14. Il (pleuvoir) à verse.
a. pleuvut b. pleus c. pleut d. pleuve
15. Il (falloir) être présent à toutes les leçons.
a. faut b. fallet c. fallut d. Feaut

2 кыпс

1. Je pars en vacances pour dix jours ____ Nice.
a. au
b. à la
c. à
2. C'est ____ fenêtre de sa chambre.
a. une
b. -
c. la
3. Elle s'est coupé ____ doigt en cuisinant.
a. son
b. un
c. le
4. Les champs étaient couverts ____ neige.
a. de
b. de la
c. par la
5. Passe-moi ____ livre qui est devant toi.
a. du
b. un
c. le
6. Ce ne sont pas ____ fraises, ce sont des framboises.
a. de
b. des
c. les
7. A Paris il y a plusieurs organismes proposant des cours ____ français.

- a. -
 - b. du
 - c. de
8. Le 15 février ____ soir, le Président a dissous le Parlement.
- a. -
 - b. le
 - c. au
9. La colline était parsemée ____ grands arbres.
- a. de
 - b. des
 - c. par les
10. Il est ____ commis de cuisine dans un restaurant de luxe de Lyon.
- a. -
 - b. le
 - c. un

2.

1. Seize et quinze font trente et un.
- a. $15+16=31$
 - b. $16+15=31$
 - c. $6+7=13$
2. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
- a. $55+17=72$
 - b. $45+17=62$
 - c. $50+12=62$
3. Vingt-huit et treize font quarante et un.
- a. $13+28=41$
 - b. $28+30=58$
 - c. $28+13=41$
4. Quarante-trois et trente-cinq font soixante-dix-huit.
- a. $43+35=78$
 - b. $15+43=68$
 - c. $43+15=68$
5. Cinquante-trois et onze font soixante-quatre.
- a. $11+53=64$
 - b. $53+11=64$
 - c. $43+12=55$
6. Trente et un et quarante font soixante et onze.
- a. $30+41=71$
 - b. $40+31=71$
 - c. $31+40=71$
7. Dix-huite et soixante-cinq font quatre-vingt-trois.
- a. $65+18=83$
 - b. $18+63=81$
 - c. $18+65=83$
8. Vingt-trois et quarante et un font soixante-quatre.
- a. $40+24=64$
 - b. $33+61=94$
 - c. $23+41=64$
9. Dix-neuf et quatre-vingt-un font cent.
- a. $19+81=100$
 - b. $29+71=100$

- c. $10+90=100$
10. Cinquante-neuf et quarante et un font cent.
a. $69+31=100$
b. $59+41=100$
c. $49+51=100$

Kypc 3

Test 1. Trouvez la forme correcte du mot interrogatif

1. Cette ville est tres belle.
a) Qui
b) Que
c) Qu'est-ce que
d) Qu'est-ce qui
2. Elle regarde les images.
a) Qu'est-ce que
b) Qu'est-ce qui
c) Quoi
d) Sur que
3. Eugenie va chez elle.
a) Chez quoi
b) Chez qui
c) Ou
d) D'ou
4. La mère prépare le diner.
a) Qu'est-ce qui
b) Quoi
c) Qui
d) Qu'est-ce que
5. Elle lit des articles sur Namur.
a) De quoi
b) Sur quoi
c) De qui
d) Sur qui
6. Suzanne habite rue d'Ulm.
a) De quoi
b) Sur quoi
c) D'ou
d) Ou
7. L'exercice que je fais est difficile.
a) Qui
b) Qu'est-ce qui
c) Que
d) Qu'est-ce que
8. Après le travail le pere arrive a sept heures.
a) A quelle heure
b) A quelles heures
c) Quand
d) Apres que
9. Charles va à Anapa.
a) D'ou
b) A qui
c) A quoi
d) Ou

10. Arthur admire la nature.
a) Quelle
b) De quoi
c) Qu'est-ce qui
d) Que
11. L'homme dit au revoir au peintre.
a) Qu'est-ce que
b) Qui
c) Quoi
d) Au que
12. Il lui faut quelques jours pour arriver la-bas.
a) Pour que
b) Pour quoi
c) Pourquoi
d) Pourquoi
13. Il attend les champignon avec impatience.
a) Avec que
b) Comment
c) Avec quoi
d) Avec qui
14. Il est paresseux.
a) Comment
b) Qui
c) Qu'est-ce qui
d) Qu'est-ce que
15. Il le regarde en silence.
a) En quoi
b) En que
c) Comme
d) Comment

Test 2. Trouvez la forme correcte du mot interrogatif

1. Ses cheveux sont tres beaux.
a) Que sont
b) Qu'est-ce qui
c) Qui sont
d) Qu'est-ce que
2. Et elle montre a sa fille comment il faut faire.
a) Pour qui
b) A que
c) A quoi
d) A qui
3. Mais cette fois il commence par la deuxieme.
a) Qui
b) Quoi
c) Que
d) Qu'est-ce que
4. Tu ne porte pas, comme moi, une maison sur ton dos.
a) Comme que
b) Comme qui
c) Comment
d) Comme quoi

5. Son chien Mouton dormait entre ses pieds.

- a) Quoi
- b) Que
- c) Qui
- d) Qu'est-ce que

6. Elle repete mal les verbes.

- a) Qu'est-ce que
- b) Qu'est-ce qui
- c) Qui
- d) Quoi

7. Cette table est ronde.

- a) Qui
- b) Que
- c) Qu'est-ce qui
- d) Qu'est-ce que

8. Il n'oublie jamais de lire les faits divers.

- a) Quoi
- b) Qu'est-ce que
- c) De quoi
- d) De que

9. La chatte a quatre pattes.

- a) Comment
- b) Quelle
- c) Combien pattes
- d) Combien de pattes

10. Elles cherchent la place d'Italie.

- a) De qui
- b) De que
- c) De quoi
- d) Quelle

11. La mère de Michel est malade.

- a) Qui
- b) Quelle
- c) Quelle
- d) Comment

12. C'est la serviette de Marie.

- a) De qui
- b) De que
- c) De quoi
- d) Quelle

13. Ces fleurs rouges est sur la table.

- a) Quelle
- b) Quel
- c) Quelles
- d) Quels

14. Adressez-vous à cet homme.

- a) A qui
- b) De que
- c) De qui
- d) De quoi

15. Les élèves écrivent la dictée.

- a) Quoi

- b) Qu'est-ce que
- c) Que
- d) Qu'est-ce qui

4 кырц

I. Choisissez une bonne variante:

1. Quelle est la superficie de la France?
a) 551602 km² b) 800002 km² c) 302000 km²
2. Par quel océan est baignée la France?
a) Indien b) Atlantique c) Pacifique
3. Par quelles mers est baignée la France?
a) la Méditerranée et la mer Noire
b) la Méditerranée et la mer du Nord
c) la Méditerranée et la mer Rouge
4. Avec quel pays la France n'a-t-elle pas de frontières?
a) l'Italie b) le Portugal c) le Luxembourg
5. Comment appelle-t-on souvent la France?
a) le Rond b) l'Hexagone c) le Triangle
6. Quel type de climat est propre à la France?
a) le froid, la pluie, l'orage
b) la douceur, la chaleur, la rigueur
c) l'averse, la neige, l'humidité
7. La population de la France compte:
a) plus de 50 millions d'habitants
b) plus de 60 millions d'habitants
c) plus de 55 millions d'habitants
8. La densité moyenne de la population est:
a) 400 habitants au km²
b) 105 habitants au km²
c) 300 habitants au km²
9. La plupart des immigrés en France sont:
a) les Africains b) les Européens c) les Asiatiques
10. Indiquez le pourcentage de la population urbaine:
a) 99% b) 75% c) 6%
11. Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.
a) poète b) musicien c) peintre
12. Pierre Cardin est ... français.
a) chanteur b) musicien c) couturier
13. Pierre Richard est un célèbre ... français.
a) comédien b) écrivain c) chanteur
14. Qui est le père de l'impressionnisme ?
a) Manet b) Monet c) Renoir
15. Le français est reconnu comme langue officielle :
a) au Sénégal b) au Brésil c) au Mexique
16. Qui est à la tête du département :
a) président b) gérant c) préfet
17. La V-ème République est née en ...
a) 1958 b) 1967 c) 1789
18. Le président réside ...
a) au palais Bourbon b) au palais de l'Élysée c) à l'hôtel Matignon
19. Le vrai nom de Molière est
a) Henri Beyle b) Georges Sand c) Jean-Baptiste Poquelin
20. Le premier président de la V-ème République est:

- a) de Gaulle b) Chirac c) Pompidou
21. Précisez les plus grandes villes de la France dans l'ordre de diminution de la population.
a) Paris b) Marseille c) Lyon
22. Etablissez les correspondances :
1) Bel-Ami a) Saint-Exupéry
2) Le père Goriot b) Balzac
3) Vol de nuit c) Maupassant
23. Trouvez la variante qui n'est pas correcte : La France est
a) le premier pays agricole de l'Europe
b) la première puissance industrielle du monde
c) un des pays les plus visités par les touristes dans le monde
24. Trouvez la variante qui n'est pas correcte :
a) Les Français sont élégants
b) La culture française est internationale
c) La France est un pays socialise
25. La France est en aéronautique le numéro
26. La plus vaste région de la France est :
a) Bretagne b) Midi-Pyrénées c) Auvergne
27. Quelle région est frontalière avec la Suisse ?
a) Franche-Comté b) Languedoc-Roussillon
c) Champagne-Ardenne
28. Les Jeux Olympiques d'hiver en 1992 ont eu lieu à:
a) Albertville b) Grenoble c) Saint-Étienne
29. Le plus grand port de France et le second d'Europe :
a) Nantes b) Marseille c) Metz
30. La région agricole la plus importante de France :
a) Auvergne b) Picardie c) Bretagne

II.

1. (naître) Tes amis le 14 juillet.
2. (aller) Nous au marché ensemble,toutes les trois.
3. (partir) Sur le signal du juge les coureurs
4. (venir) Nous aider nos amis à déménager.
5. (arriver) L'avionavec deux heures de retard.
6. (entrer) L'actrice.....en scène au dernier acte.
7. (sortir) Elle de la piece en claquant la porte.
8. (revenir) Les hirondelles..... - c'est le printemps,
9. (rester) Marie..... au lit jusqu'à onze heures.
10. (descendre) Tu..... dans la rue.
11. (monter) Nous ... à pied, l'ascenseur ne travaille pas encore ne.
12. (tomber) Les fruits mursde l'arbre.
13. (devenir) Taffille..... tres vite une bonne cuisinière.
14. (mourir) Son grand-pere..... à la guerre.
15. (cueillir) Les enfantsdes champignons.
16. (servir) La matresse de maison..... l'aperitif.
- 17.(sentir) Les animaux approcher.
18. (suivre) Le malade les conseils du medecin. \
19. (recueillir) Vous... le vole.
20. (repondre) Je.....a la question du matre.
21. (entendre) ildehors un bruit bizarre.
22. (perdre) Nous perd le temps en parlant.

23. (attendre) Tu.l'autobus pendant dix minutes.
24. (battre) L'equipe du Bresil l'equipe de France.
25. (defendre) Nous notre point de vue.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Для 1, 3, 5 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 11 до 50 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 100 % заданий;

Для 2, 4, 6, 7 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 20 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 21 до 50 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 70 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 71 до 100 % заданий.

Задания по составлению диалогов

(Занятия, проходящие в интерактивной форме)

Описание составления диалогов

Диалог представляет собой процесс обмена текстуально-организованной информацией, взаимодействие, направленное на формирование и совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков, а также умений и навыков профессионального общения, формируемых в процессе диалогического взаимодействия участников диалога. При овладении диалогической речью используются следующие виды диалогов: – диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующее обращение; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ. Диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение или мнение партнёра, согласиться или не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение или неодобрение.

Список устных разговорных тем для составления диалогов

1 курс

1. Pour saluer.
2. Pour faire la connaissance.
3. Moi et ma famille.
4. Mon ami.
5. Mes études.

2 курс

1. Ma leçon de français.
2. Mon jour.
3. Mon université.
4. La Russie.
5. La France.

3 курс

1. Les fêtes françaises.

2. Les fêtes russes.
3. La position, dimension, frontières de la France.
4. Le climat, fleuves et relief.
5. La Francophonie.

4 курс

1. Système administrative de la France.
2. Système économique de la France.
3. Système politique de la France.
4. Parlement de la France.
5. Président de la France.
6. Elections en France.

Критерии оценки (в баллах)

Для 1,3,5 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 2 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и продемонстрировать это умение.

Для 2,4,6,7 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
- 2 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и продемонстрировать это умение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts : уровни А-А1 : учебное пособие / Т.Л. Лыжина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02114-5. - ISBN 978-5-691-02131-2 (пособ.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>.
2. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>.

Дополнительная литература:

1. Арутюнова, Ж. М. Путешествие в страну звуков : учеб. пособие по фонетике французского языка: начальный этап обучения / Ж. М. Арутюнова. — 2-е изд. — М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. — 160 с. — ISBN 5891910403.
2. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>

3. Нечаева, О. С. Основной курс французского языка : учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— 60 с. — ISBN 978-5-7477-3026-7.
4. Никитина Г. И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117558>.
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук .— Изд. 21-е, испр. — М. : Нестор Академик, 2009 .— 576 с. — ISBN 978-5-903262-40-3
6. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: учеб. пособие. - М.: Иностраный язык, 2000. - 712 с.
7. Французский язык : базовый курс: учебник - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.francomania.ru
2. www.ambafrance.ru
3. www.tv5monde.org
4. www.rfi.fr
5. www.francite.ru
6. <http://www.francophonie.hachette-livre.fr/>
7. [DictionnaireLarousse](http://www.dictionnaire-larousse.fr/)

Программное обеспечение¹

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 1, 2 семестры 1 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
Лекций	0
практических/ семинарских	68
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	173,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Формы контроля:

Экзамен: 2 семестр

Зачет: 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 1. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Гласная [a], согласные [r,l,f, v, k,g,t,d]. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль как оформитель имен существительных.		6		15,8	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

2.	<u>Тема 2 (УК-4.1, УК-4.2).</u> Гласная [э], согласные [s,z,p,b,m,n]. Местоименные прилагательные. Глагол être 'быть'. Оборот c'est. Устная тема «Моя биография».		6		12	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
3.	<u>Тема 3 (УК-4.1, УК-4.2).</u> Гласная [e], Гласная [i], полугласная [j]. Глаголы 1 группы. Множественное число имен существительных.		6		11	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 3. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание.
4.	<u>Тема 4 (УК-4.1, УК-4.2).</u> Гласная [œ]. Порядок слов во французском предложении. Вопрос к подлежащему. Устная тема «Моя семья».		6		11	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

						научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.	
5.	<u>Тема 5 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Гласная [ø]. Безличный оборот il у а. Имя прилагательное.		6		11	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
6.	<u>Тема 6 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Гласная [y]. Артикль. Вопросительное предложение. Глаголы 3 группы. Устная тема «Мои друзья».		6		11	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.
	Семестр 2.						Текущий контроль:

	Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: темы 9-10.						1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Вопрос к прямому дополнению. Слитный артикль. Устная тема «Моя квартира».		8		20,8	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование; 3) проверка составления диалогов.
8.	<u>Тема 8 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Гласный [о]. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de.		8		29	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание; 4) тестирование.
9.	<u>Тема 9 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК 1.1.).</u> Гласный [о]. Слияние определенного артикля с предлогом à.		8		26	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

	<p>Безличные глаголы. Личные местоимения je, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия во вводном предложении. Перевод предложений.</p>					<p>составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	
10.	<p><u>Тема 10 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u></p> <p>Гласный [и]. Согласный [rj]. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Прилагательное tout. Предлоги à - de. Устная тема «Мой город». Перевод предложений.</p>		8		26	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные ресурсы Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.</p>
	Всего часов:		68		173,6		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 3, 4 семестры 2 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
Лекций	0
практических/ семинарских	68
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	155,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Формы контроля:

Экзамен: 4 семестр

Зачет: 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 3. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u> Ур.11 Гласная [5] Конструкция c'est — ce sont. Неопределенно- личное местоимение on.		6		14,8	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
2.	<u>Тема 2 (УК-4.1, УК-4.2.,</u>		6		12	1. Прослушивание	Текущий контроль:

	<p><u>УК-4.3.).</u></p> <p>Ур.12. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени. Детерминатив. Устная тема «Mon jour».</p>					<p>аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u></p> <p>Ур.13 Гласная [э] носовая. Неопределенный артикль. Перевод предложений.</p>		6		12	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4.Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание.</p>
4.	<p><u>Тема 4 (УК-4.1, УК-4.2.).</u></p> <p>Ур.14. Гласная [œ] носовая. Безличный оборот il y a. Спряжение глагола aller.</p>		6		11	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов;</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>

	Спряжение глагола venir. Устная тема «Ma leçon de français».					4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.	
5.	<u>Тема 5 (УК-4.1, УК-4.2.,)</u> Урок15 Гласная[ø]. Имя прилагательное. Спряжение глагола revenir.		6		11	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4.Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование; 3) проверка составления диалогов.
6.	<u>Тема 6 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u> Урок 16. Полугласный [г]. Местоимение еп. Количественные числительные. Спряжение глаголов être, mettre. Устная тема «Mon université».		6		11	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.

						др.) и использование ресурсов Интернет.	
	Семестр 4. Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: тема 9.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7 (УК-4.1, УК-4.2.).</u> Повторение вводно-фонетического курса. Неупотребление артикля после количественных наречий.		10		25	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
8.	<u>Тема 8 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u> «La Russie». Названия месяцев и времен года. Обозначение года. On voit, on entend. обороты c'est... qui, ce sont... qui. Диалог saluer — présenter Устная тема «La Russie». Перевод предложений.		11		25	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.
9.	<u>Тема 9 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u>		11		33,8	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике;	Текущий контроль: 1) устный опрос;

	<p>«La France». Суффикс -aine. Предлоги en и à. Обозначение понятия «неделя». Midi, minuit, l'après-midi. Future, passé immédiat. Диалог: proposer - accepter -refuser. Устная тема «La France». Перевод предложений.</p>					<p>2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.</p>
	Всего часов:		68		155,6		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 5, 6 семестры 3 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85,4
Лекций	0
практических/ семинарских	84
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	130,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен: 6 семестр

Зачет: 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 5. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u> Ур.17 Употребление числительных в датах. Наречия <i>сi</i> и <i>là</i> . Глагол <i>voir</i> . Вопрос к подлежащему.		6		12	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Подготовка к составлению диалогов; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
2.	<u>Тема 2. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u>		6		12	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике;	Текущий контроль: 1) устный опрос;

	<p><u>Le quatorze juillet.</u> Спряжение глаголов на endre, - ondre. Неопределенное местоимение Tout. Местоимение se. Место отрицания во французском и русском языках. Устная тема «Le quatorze juillet».</p>					<p>2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>2)проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u> Les fêtes françaises. Безличные выражения с глаголом faire. Participe présent. Наречие bien. Спряжение глаголов в вопросительно- отрицательной форме. Устная тема «Les fêtes françaises».</p>		6		12	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2)составления диалогов; 3) письменное задание.</p>

4.	<p><u>Тема 4. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.).</u> La Marseillaise. Союз où. Вопросительное наречие pourquoi. Глагол pouvoir. Se servir au téléphone. Устная тема «La Marseillaise».</p>		6		12	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
5.	<p><u>Тема 5. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u> Les fêtes Russes. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Выражения с глаголом avoir. Устная тема «Les fêtes Russes».</p>		6		11	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
6.	<p><u>Тема 6. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u> Les fêtes nationales. Предлог sans + infinitif.</p>		6		12,8	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.</p>

	Глагол faire +инфинитив. Autoriser – interdire. Устная тема «Les fêtes nationales».					«LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
	Семестр 6. Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: темы 9-11.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u> Урок 18. Сложная форма причастия прошедшего времени. Относительные местоимения qui, que. Passé simple.		8		11	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
8.	<u>Тема 8. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u> «Une année scolaire». Наречие autant. Герундий.		10		12	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов;	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.

	<p>Отрицания.</p> <p>Устная тема «Une année scolaire».</p>					<p>4.Работа со словарем «LeRobertpourtous»;</p> <p>4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.</p>	
9.	<p><u>Тема 9. (УК-4.1., УК -4.2., УК-4.3.).</u></p> <p>«La position, dimension, frontières de la France».</p> <p>Местоимение en.</p> <p>Выражения с глаголом passer.</p> <p>Aussi - non plus.</p> <p>Устная тема «La position, dimension, frontières de la France».</p>		10		11,8	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике;</p> <p>2.Подготовка к тестированию;</p> <p>3.Подготовка к составлению диалогов;</p> <p>4. Чтение и перевод научной и учебной литературы;</p> <p>5. Работа со словарем «LeRobertpourtous».</p> <p>6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка составления диалогов;</p> <p>3) тестирование.</p>
10.	<p><u>Тема 10. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.).</u></p> <p>«La Francophonie».</p> <p>Существительное la plupart.</p> <p>Словосочетания с глаголом chercher.</p> <p>Предложения типа me voilà.</p> <p>Глагол devoir.</p> <p>Устная тема «La Francophonie».</p>		10		12	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике;</p> <p>2.Подготовка к тестированию;</p> <p>3.Подготовка к составлению диалогов;</p> <p>4. Чтение и перевод научной и учебной литературы;</p> <p>5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»;</p> <p>6. Работа с учебными пособиями, включая информационные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) проверка составления диалогов;</p> <p>3) тестирование.</p>

						образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	
11.	<p>Тема 11. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-6.3.).</p> <p>«Le climat, fleuves et relief».</p> <p>Предлог sans + существительное.</p> <p>Предлог avec.</p> <p>Глаголы на –frir, -vrir.</p> <p>Устная тема «Le climat, fleuves et relief».</p> <p>Языковые основы составления официальных документов.</p>		10		12	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике;</p> <p>2. Подготовка к составлению диалогов;</p> <p>3. Чтение и перевод научной и учебной литературы;</p> <p>4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»;</p> <p>5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменное задание;</p> <p>3) проверка составления диалогов.</p>
	Всего часов:		84		130,6		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 7 семестр 4 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	0
практических/ семинарских	36
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

Экзамен: 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Семестр 7. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.						Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
1.	Тема 1. (УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3.). Lesson 19. <i>Un cours de Français.</i> Фонетика: Особенности произношения согласных. Грамматика: 1. Артикль как оформитель имен существительных. 2. Выражение формами определенного, неопределенного и частичного артикля определенности и неопределенности, исчисляемости и неисчисляемости. Устная тема «Enseignement en France».		6		9	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов.

2.	<p><u>Тема 2. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.)</u> Lesson 20. Une promenade à travers Paris.</p> <p>Фонетика: 1.Случай долготы согласных во французском языке. 2.Артикуляция согласных.</p> <p>Грамматика: 1.Местоимения. Возвратные и неопределенные местоимения. 2.Относительные местоимения. 3.Вопросительные местоимения.</p> <p>Устная тема «Une promenade à travers Paris».</p>		6		9	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1., ОПК-6.3.)</u> Lesson 21. <i>Système économique de la France.</i></p> <p>Фонетика: 1. Членение речевого потока.</p> <p>Грамматика: 1.Глагол. 2.Местоименные глаголы.</p> <p>Устная тема «Système économique de la France».</p> <p>Языковые основы составления соглашений и договоров.</p>		6		9	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) проверка составления диалогов; 2) тестирование; 3) письменное задание.</p>
4.	<p><u>Тема 4. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1.)</u></p>		6		12	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике;</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос;</p>

	<p>Lesson 22. <i>Système administrative de la France.</i> Фонетика: Слогоделение во французском языке. Грамматика: 1. Категория времени и наклонения. 2. Условное наклонение. Conditionnel présent et passé. Устная тема «Système administrative de la France».</p>					<p>2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.</p>	<p>2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
5.	<p>Тема 5. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3.). Lesson 23. <i>Système politique de la France.</i> Фонетика: Стили произношения. Грамматика: 1. Сослагательное наклонение: présent du subjonctif, passé du subjonctif. 2. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Устная тема «Système politique de la France».</p>		6		11	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование.</p>
6.	<p>Тема 6. (УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3., ОПК-1.1., ОПК-6.3.). Разговорная практика. 1. Обмен требуемой информацией на основе визуальных опор. 2. Понимание</p>		6		11,8	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-</p>	<p>Текущий контроль: 1) письменное задание; 2) проверка составления диалогов.</p>

	<p>монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения.</p> <p>3. Составление диалогических высказываний.</p> <p>Устная тема «Président de la République».</p>					<p>методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	
	Всего часов:		36		61,8		

