

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой



Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК института



/М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История международных отношений


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) Елизаров М.В., кандидат философских наук, доцент кафедры международного права и международных отношений</p>	 <p>/Елизаров М.В.</p>
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	ОПК-4.1. давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	ОПК-4.1. Уметь: - давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК-4.2. выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	ОПК-4.2. Знать: - акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях - выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
		ОПК-4.3. находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-	ОПК-4.3. Уметь: - находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими

		экономическими процессами и явлениями	процессами и явлениями
--	--	--	------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений» относится к обязательной части.

Дисциплина «История международных отношений» изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Целями изучения дисциплины являются получение обучающимися теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в сфере внешней политики и международных отношений

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ОПК-4** способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> - давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Посредственный, но достаточный уровень умений давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	В целом сформированное, но не вполне системное умение давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Сформированное, системное и последовательное умение давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

<p>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях 	<p>Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания об акторах, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об акторах, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание об акторах, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Полные и системные знания об акторах, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них 	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них 	<p>Посредственный, но достаточный уровень умений выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них 	<p>В целом сформированное, но не вполне системное умение выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них 	<p>Сформированное, системное и последовательное умение давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>

	<p><i>Уметь:</i> - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Посредственный, но достаточный уровень умений оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>В целом сформированное, но не вполне системное умение оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Сформированное умение оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>
<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p><i>Уметь:</i> - находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Посредственный, но достаточный уровень умений находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>В целом сформированное, но не вполне системное умение находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Сформированное, системное и последовательное умение находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При всех формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для всех форм обучения:

для экзамена:

- оценка «отлично»;

- оценка «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<i>Уметь:</i> давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	доклад, эссе, мультимедийная презентация в Power Point, письменное задание, тестирование
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	<i>Знать:</i> - акторов, действующих на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях <i>Уметь:</i> - выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. - оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них	доклад, эссе, мультимедийная презентация в Power Point, письменное задание, тестирование

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Уметь: - находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	доклад, эссе, мультимедийная презентация в Power Point, письменное задание, тестирование
---	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины История международных отношений

Направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль I. Международные отношения в Древнем мире и в Средние века</i> Тема 1. Возникновение и особенности развития (систем) международных отношений в Древнем мире. Тема 2. Межполюсные отношения в Древней Греции. Тема 3. Древний Рим: расцвет и закат империи. Тема 4. Поздняя Античность и Средневековье. Глава 5. Исламский мир: международная система халифатов.				35
Текущий контроль				20
1. эссе	3	1	0	3
2. доклад	2	7	0	14
3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
тестирование			0	15
<i>Модуль II. Становление современной системы международных отношений.</i> Тема 6. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и возникновение централизованных государств. Тема 7. Становление европейского сообщества государств. Тема 8. Распространение европейской системы на весь остальной мир.				35
Текущий контроль			0	20
1. эссе	3	1	0	3
2. доклад	2	7	0	14
3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point	3	1	0	3
Рубежный контроль			0	15
письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. активная работа на			0	5

аудиторных занятиях				
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос относится к периоду с древнейших времен по 1917 г., второй вопрос относится к периоду с 1918 г. по 2010 г.

Образец экзаменационного билета:

<p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА</p> <p>программа бакалавриата</p> <p>Дисциплина <i>История международных отношений</i></p> <p>Экзаменационный билет № 25</p> <p>1. Имперская система Ассирии и её методы. 2. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения.</p> <p>Зав. кафедрой международного права и международных отношений</p>		<p>Нигматуллин Р.В.</p>
--	--	-------------------------

Полный перечень вопросов для экзамена

1. Что представляет собой международная система, и каковы составляющие её элементы?
2. Опишите характерные черты международных отношений Древнего мира.
3. Проведите сравнение между имперскими системами Ассирии и Персии, в чём их общее и особенное.
4. Что представляла собой данническая система отношений в Древнем Китае?
5. Что представляло собой межполисное сообщество Древней Греции?
6. Раскройте сущность обычая гостеприимства (ксения) и проксении, как формы межполисной связи.
7. Что представлял собой антигегемонизм во внешней политике полисов?
8. Расскажите о военных походах Александра Македонского против персов и о создании его имперской системы.
9. В чём состоит главное отличие эпохи эллинизма от классического периода Греции?
10. Опишите устройство римских провинций.
11. Раскройте назначение «права народов» (*ius gentium*).

12. Что называют «золотым веком» Римской империи?
13. Раскройте причины кризиса III века в Римской империи.
14. Что такое тетрархия Диоклетиана, и какие последствия она имела для Римской империи?
15. Проанализируйте причины падения и последствия распада Западной Римской империи.
16. Раскройте культурное наследие и влияние греко-римской цивилизации на социально-политическое устройство западной цивилизации.
17. Опишите черты международных систем Средневековья.
18. Расскажите об истоках государственности европейских стран.
19. Перечислите основные особенности дипломатии Византии.
20. Раскройте причины кризиса и падения Византийской империи.
21. В чём причины столь быстрых и успешных арабских завоеваний VII-VIII веков?
22. Расскажите о положении немусульманских общин в имперской системе арабов.
23. Что означает деление мира на Дар аль-Ислам и Дар аль-Харб в исламе?
24. Что представляла международная система халифатов?
25. В чём причины возвышения Чингисхана и утверждения монгольской цивилизации в качестве мировой империи?
26. Что представляла собой созданная монголами империя кочевого типа?
27. Расскажите о западном походе монголов и причинах их отступления из Европы.
28. Почему распалась империя Чингисхана? Какие государства возникли на её территории?
29. Что представляла собой международная система монгольских ханств?
30. В чём состояла сущность Pax Mongolica?
31. В чём, на ваш взгляд, состоит значение Итальянского Ренессанса для политической жизни?
32. Какие изменения в области дипломатии принесли Ренессанс и Реформация?
33. Расскажите о факторах ослабивших Османскую империю.
34. Раскройте содержание и сущность династического принципа международных отношений.
35. Какие факторы способствовали формированию капиталистических отношений? Что такое меркантилизм?
36. Назовите причины Тридцатилетней войны и охарактеризуйте её значение для Европы.
37. Проанализируйте основные изменения для Европы, вызванные Вестфальским миром.
38. Что представляло собой Европейское сообщество государств?
39. В чём состояла главная цель Наполеоновских войн?
40. Расскажите об основных решениях Венского конгресса и территориальных изменениях.
41. Проанализируйте основные достижения «европейского концерта» и причины его кризиса.
42. Раскройте сущность классического мирового экономического порядка.
43. Охарактеризуйте отношения Европы и остального мира на рубеже XIX-XX вв.
44. Каким образом европейская международная система распространилась на весь остальной мир.
45. Каким образом «европейский концерт» трансформировался в Лигу Наций?
46. Как и почему Европа утратила своё господство над миром?
47. Дайте оценку места и роли ООН в формировании и эволюции международного порядка после окончания Второй мировой войны.
48. Какие изменения претерпела дипломатия в XX столетии?
49. Проанализируйте вклад Бреттон-Вудской системы в становление новой глобальной экономики.
50. Расскажите о перспективах формирующегося многополярного мира.

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

- 0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;
- 1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;
- 15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;
- 20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

Планы семинарских занятий

Модуль I. Международные отношения в Древнем мире и в Средние века

Тема 1. Возникновение и особенности развития (систем) международных отношений в Древнем мире.

1. Понятие международной системы: теоретический аспект.
2. Особенности международных отношений Древнего мира.
3. Международные отношения в Месопотамии.
4. Вавилон: первый мегаполис Древнего мира.
5. Древний Египет: торговля, дипломатия и война с хеттами.
6. Ассирия – первая мировая держава древности.
7. Древняя Персия: от племени до империи.
8. Политические сообщества Древней Индии.
9. Древний Китай: отношения с кочевниками и ранние контакты с Японией.

Тема 2. Межполисные отношения в Древней Греции.

1. Устройство межполисного сообщества Древней Греции.
2. Обычай гостеприимства (ксения) и проксения, как форма межполисной связи.
3. Антигегемонизм во внешней политике полисов.
4. Греко-персидские войны.
5. Эллада под властью Македонии.
6. Империя Александра Македонского, эллинизация Азии.
7. Формирование эллинистического типа культуры.

Тема 3. Древний Рим: расцвет и закат империи.

1. Рим в начале своих завоеваний.
2. Устройство римских провинций.
3. «Право народов» (ius gentium).
4. Расцвет империи при Антонинах.
5. Кризис Римской империи III века.
6. Тетрархия Диоклетиана: начало раздела империи.
7. Переворот Одоакра: падение Западной Римской империи.

Тема 4. Поздняя Античность и Средневековье.

1. Последствия распада Западной Римской империи.
2. Культурное наследие великого Рима.
3. Устройство средневекового Запада.
4. Истоки государственности европейских стран.
5. Отношение к вопросам войны и правосудия.
6. Начало средневековой экспансии Европы в XI в.

Тема 5. Исламский мир: международная система халифатов.

1. Арабские завоевания при Омейядах и Аббасидах.
2. Немусульманские общины (зимми).
3. Вторжение арабов в Испанию (Иберию).
4. Идея географического разделения мира в исламе.
5. Вторжение арабов в Индию (Синд).
6. Международная система халифатов.
7. Османская империя/халифат (1299-1924 гг.).

Модуль II. Становление современной системы международных отношений.

Тема 6. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и возникновение централизованных государств.

1. Итальянское Возрождение и его политическое значение.
2. Вклад Итальянского Возрождения в эволюцию дипломатии.
3. Возрождение за пределами Италии, образование централизованных государств.
4. Зарождение капиталистических отношений.
5. Династическое соперничество.
6. Османская империя и Европа.
7. Реформация и её влияние на европейское общество.
8. Дипломатия в эпоху Реформации.

Тема 7. Становление европейского сообщества государств.

1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) – первый общеевропейский конфликт.
2. Вестфальский мир 1648 г. и формирование государственно-центристской политической системы.
3. Европейское сообщество государств.
4. Баланс сил и возможности коллективной безопасности.
5. Империя Наполеона Бонапарта и подъём национализма.
6. Венский конгресс 1815 г. и формирование международной системы «европейского концерта».
7. Кризис системы «европейского концерта».
8. Внешнеполитические союзы и международная дипломатия на рубеже XIX-XX вв.
9. Эпоха классического мирового экономического порядка.

Тема 8. Распространение европейской системы на весь остальной мир.

1. Европа и остальной мир на рубеже XIX-XX вв.
2. Европейская система становится всемирной (глобальной).
3. От «европейского концерта» к Лиге наций.
4. Европа утрачивает господство над миром, деколонизация.
5. Создание ООН и эпоха биполярности.
6. Эволюция дипломатии в XX столетий.
7. Бреттон-Вудская система и становление новой глобальной экономики.
8. От биполярности к многополярному миру.

Критерии оценки (в баллах) - доклад

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для письменной работы

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание состоит из нескольких вариантов, каждый из которых включает в себя два вопроса из разных тем дисциплины.

Примеры вариантов для письменного задания:

1 вариант.

Раскройте основные особенности международных систем древности. Проанализируйте, на чём основывались они и как методы дипломатии они использовали. Попытайтесь определить причины перехода к имперскому типу государства, который пришёл на смену городу-государству.

2 вариант.

Опишите особенности правового регулирования международных отношений в период Древнего мира. Перечислите основные регуляторы международных отношений древнего мира. Раскройте проблему суверенитета в государствах Древнего мира. Проанализируйте новации греческой и римской цивилизаций в международно-правовом пространстве. «Право народов».

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

15-14 баллов – верные ответы составляют более 90% от общего количества;

13-11 баллов – верные ответы составляют 80-70% от общего количества;

10-8 баллов – верные ответы составляют 60% от общего количества;

7-6 баллов – верные ответы составляют 50% от общего количества;

5-4 баллов – верные ответы составляют 40% от общего количества;

3-0 баллов – менее 40% правильных ответов.

Темы для презентаций

1. Международное право Древнего мира.
2. Телль-Амарнская переписка.
3. Международные отношения в Восточном Средиземноморье.
4. Имперская система Вавилона и её методы.
5. Имперская система Ассирии и её методы.
6. Имперская система Персии и её методы.
7. Система политических сообществ Древней Индии. Империя Маурьев.
8. Древний Китай и его отношения с кочевыми племенами.
9. Устройство межполисного сообщества Древней Греции.
10. Создание Македонской империи, начало эллинизации Азии.
11. Древний Рим: переход от республики к империи.
12. Методы и суть римской дипломатии. Право народов (jus gentium).
13. Тетрархия Диоклетиана: раздел империи на Западную и Восточную.
14. Великое переселение народов и начало эпохи Средневековья.
15. Культурное наследие Древнего Рима.
16. Византийский государственный аппарат.
17. Секреты византийской дипломатии. Система имперской внешней разведки.
18. Византия и Крестовые походы.
19. Захват турками-османами Константинополя и падение империи.
20. Московская Русь – преемница Византии.
21. Культурное наследие Византии.
22. Пророк Мухаммед, начало ислама.

23. Деление мира на Дар аль-Ислам и Дар аль-Харб.
24. Арабо-византийские войны VII-IX вв. и создание Омейядского халифата.
25. «Золотой век» арабо-мусульманской культуры (VIII-XII вв.).
26. Арабское завоевание Индии. Создание Делийского султаната.
27. Международные отношения эпохи Поздней Античности и Средневековья.
28. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений.
29. Ренессанс в Италии. Становление «итальянской модели» дипломатии.
30. Ренессанс в Европе. Образование централизованных государств.
31. Утрехтский мир 1713 г. и конец французской гегемонии в Европе.
32. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор 1648 г.
33. Эпоха Просвещения и культ разума.
34. Колониальная политика европейских держав и страны Востока.
35. Имперский проект Наполеона I: от республики к империи.
36. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения.
37. Положения Заключительного акта Венского конгресса 1815 г..
38. Второй Парижский мир и создание системы «европейского концерта».
39. Создание международных административных союзов во втором половине XIX в.
40. Создание Международного комитета помощи раненым в 1859 г.
41. Распространение по всему миру европейской культуры.
42. Первая мировая война и гибель четырёх империй.
43. Созыв Парижской мирной конференции и создание Лиги Наций, её слабости.
44. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
45. Разделение мира на два противоборствующих блока.
46. Деколонизация и появление новых государств.
47. Крах биполярности и формирование новой системы международных отношений.
48. Эволюция дипломатических методов в XX в. Усложнение дипломатических задач.
49. Локальные войны и региональные вооружённые конфликты.
50. Современная дипломатическая практика.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, студент исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но студент при ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения;

- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, есть нарушения при создании презентации, при ответах студент допускает ошибочные утверждения;

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест – это стандартизованное задание для текущего контроля, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний испытуемого. Для решения тестовых заданий необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Варианты тестовых заданий:

Вопрос 1.

Вестфальский мир был заключен:

- а) в 1648 г б) в 1948 г.

в) в 1919

Вопрос 2.

Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку б) 21 веку
- в) 19 веку

Вопрос 3.

К национальному государству относятся следующие характеристики (отметьте ненужное):

- а) наличие территории; б) наличие населения, проживающего на данной территории; в) наличие монарха;

Вопрос 4.

Какая система лежит в основе трех других систем?

- а) Версальско-Вашингтонская б) Вестфальская
- б) Ялтинско-Потсдамская

Вопрос 5.

При создании Вестфальской модели мира в основу взаимодействия государств были положены их:

- а) ценности; б) интересы; в) мотивы

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтинг-планом.

Эссе

Примерная тематика

1. Особенности международных отношений Древнего мира.
2. Международные отношения в Месопотамии.
3. Вавилон: первый мегаполис Древнего мира.
4. Древний Египет: торговля, дипломатия и война с хеттами.
5. Ассирия – первая мировая держава древности.
6. Древняя Персия: от племени до империи.
7. Политические сообщества Древней Индии.
8. Древний Китай: отношения с кочевниками и ранние контакты с Японией.
9. Устройство межполисного сообщества Древней Греции.
10. Империя Александра Македонского, эллинизация Азии.
11. Расцвет империи при Антонинах.
12. Кризис Римской империи III века.
13. Культурное наследие великого Рима.
14. Устройство средневекового Запада.
15. Истоки государственности европейских стран.
16. Международная система халифатов.
17. Османская империя/халифат (1299-1924 гг.).

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от написания эссе; не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента по эссе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Батюк В. И. История международных отношений : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 483 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5893-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/386483>.
2. Елизаров М.В. История международных отношений: учебное пособие / М.В. Елизаров; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/ElizarovM_Istor.megdunar.otnoshen_up_2021.pdf
3. История международных отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399292>

Дополнительная литература:

1. Михайлова Н.В. История государства и права зарубежных стран: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2017. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115172&sr=1
2. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие Издательство: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115166&sr=1
3. История: для бакалавров: учебник Издательство: Издательство «Феникс», 2014 [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271484&sr=1
4. Пинкин В.И. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. 208 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438417
5. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник Издательство: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115178&sr=1
6. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Краснов А. В. История государства и права зарубежных стран: учебник Издательство: Познание, 2015. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364199&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrari.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>

4. Программа Ирбис Академии ВЭГУ: <http://www.irbis.vegu.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com/index.php/>
6. Правовая система Консультант-Плюс: <http://www.consultant.ru/>

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>

Программное обеспечение¹

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранному языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

		электронной образовательной среде БашГУ	информационно-
--	--	--	----------------

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История международных отношений
на 1 курсе (1 семестр)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	18
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен, 1 курс 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<p><i>Модуль I. Международные отношения в Древнем мире и в Средние века</i></p> <p>Тема 1. Возникновение и особенности развития (систем) международных отношений в Древнем мире.</p> <p>1. Понятие международной системы: теоретический аспект.</p> <p>2. Особенности международных отношений Древнего мира.</p> <p>3. Международные отношения в Месопотамии.</p> <p>4. Вавилон: первый мегаполис Древнего мира.</p> <p>5. Древний Египет: торговля, дипломатия и война с хеттами.</p> <p>6. Ассирия – первая мировая держава древности.</p> <p>7. Древняя Персия: от племени до империи.</p> <p>8. Политические сообщества Древней Индии.</p> <p>9. Древний Китай:</p>	3	3	0	7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p> <p>Рубежный контроль: тестирование.</p>

	отношения с кочевниками и ранние контакты с Японией.						
2.	<p>Тема 2. Межполисные отношения в Древней Греции.</p> <p>1. Устройство межполисного сообщества Древней Греции.</p> <p>2. Обычай гостеприимства (ксения) и проксения, как форма межполисной связи.</p> <p>3. Антигегемонизм во внешней политике полисов.</p> <p>4. Греко-персидские войны.</p> <p>5. Эллада под властью Македонии.</p> <p>6. Империя Александра Македонского, эллинизация Азии.</p> <p>7. Формирование эллинистического типа культуры.</p>	2	3	0	7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p>
3.	<p>Тема 3. Древний Рим: расцвет и закат империи.</p> <p>1. Рим в начале своих завоеваний.</p> <p>2. Устройство римских провинций.</p> <p>3. «Право народов» (ius gentium).</p> <p>4. Расцвет империи при Антонинах.</p> <p>5. Кризис Римской империи III века.</p> <p>6. Тетрархия Диоклетиана: начало раздела империи.</p> <p>7. Переворот Одоакра: падение Западной Римской</p>	2	3	0	7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p>

	империи.					4. написание эссе.	
4.	Тема 4. Поздняя Античность и Средневековье. 1. Последствия распада Западной Римской империи. 2. Культурное наследие великого Рима. 3. Устройство средневекового Запада. 4. Истоки государственности европейских стран. 5. Отношение к вопросам войны и правосудия. 6. Начало средневековой экспансии Европы в XI в.	2	3	0	7	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point; 4. написание эссе.	Текущий контроль: 1) доклад; 2) мультимедийная презентация в Power Point; 3) эссе.
5.	Тема 5. Исламский мир: международная система халифатов. 1. Арабские завоевания при Омейядах и Аббасидах. 2. Немусульманские общины (зимми). 3. Вторжение арабов в Испанию (Иберию). 4. Идея географического разделения мира в исламе. 5. Вторжение арабов в Индию (Синд). 6. Международная система халифатов. Османская империя/халифат (1299-1924 гг.).	2	4	0	7	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point; 4. написание эссе.	Текущий контроль: 1) доклад; 2) мультимедийная презентация в Power Point; 3) эссе.

6.	<p><i>Модуль II. Становление современной системы международных отношений.</i></p> <p>Тема 6. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и возникновение централизованных государств.</p> <p>1. Итальянское Возрождение и его политическое значение.</p> <p>2. Вклад Итальянского Возрождения в эволюцию дипломатии.</p> <p>3. Возрождение за пределами Италии, образование централизованных государств.</p> <p>4. Зарождение капиталистических отношений.</p> <p>5. Династическое соперничество.</p> <p>6. Османская империя и Европа.</p> <p>7. Реформация и её влияние на европейское общество.</p> <p>Дипломатия в эпоху Реформации.</p>	3	4	0	7		<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p>
7.	<p>Тема 7. Становление европейского сообщества государств.</p> <p>1. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) – первый общеевропейский конфликт.</p> <p>2. Вестфальский мир 1648</p>	2	4	0	7	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p> <p>Рубежный контроль: письменное задание.</p>

<p>г. и формирование государственно-центристской политической системы.</p> <p>3. Европейское сообщество государств.</p> <p>4. Баланс сил и возможности коллективной безопасности.</p> <p>5. Империя Наполеона Бонапарта и подъем национализма.</p> <p>6. Венский конгресс 1815 г. и формирование международной системы «европейского концерта».</p> <p>7. Кризис системы «европейского концерта».</p> <p>8. Внешнеполитические союзы и международная дипломатия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>9. Эпоха классического мирового экономического порядка.</p>					<p>ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных презентаций в Power Point;</p> <p>4. написание эссе.</p>	
<p>Тема 8. Распространение европейской системы на весь остальной мир.</p> <p>1. Европа и остальной мир на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>2. Европейская система становится всемирной (глобальной).</p> <p>3. От «европейского концерта» к Лиге наций.</p> <p>4. Европа утрачивает господство над миром, деколонизация.</p> <p>5. Создание ООН и эпоха</p>	2	8		7,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>3. выполнение мультимедийных</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) доклад;</p> <p>2) мультимедийная презентация в Power Point;</p> <p>3) эссе.</p>

	биполярности. 6. Эволюция дипломатии в XX столетий. 7. Бреттон-Вудская система и становление новой глобальной экономики. 8. От биполярности к многополярному миру.					презентаций в Power Point; 4. написание эссе.	
	Всего часов:	18	32	0	56,8		