

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

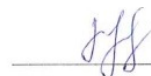
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой



/Нигматуллин Р.В.



/М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Лингвистическое измерение международных отношений (на английском языке)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки

Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
кандидат филологических наук, доцент
кафедры международного права и
международных отношений



/ Юсупова Р.Р.

Для приема: 2022

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В.
Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В.
Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/Р.В.
Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Уметь выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
		ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать методики систематизации и статистической обработки потоков информации. Уметь использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
		ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Знать методики качественного и количественного анализа. Уметь оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое измерение международных отношений (на английском языке)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение навыками изучения ресурсов языка как средства борьбы за политическую власть и манипуляции общественным сознанием; формирование и развитие умений и навыков использовать основные положения и методы лингвистического анализа в целях интерпретации различных политических действий (явлений, процессов); формирование умений использовать конкретные языковые ресурсы для осуществления продуктивной политической коммуникации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
УК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии	Знает на хорошем, удовлетворительном уровне основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии

Код и формулировка компетенции ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		1 «зачтено»	2 «не зачтено»
ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Уметь выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Умеет на хорошем, удовлетворительном уровне выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Не умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации.	Знает на хорошем, удовлетворительном уровне методики систематизации и статистической обработки потоков информации.	Не знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации.
	Уметь: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Умеет на хорошем, удовлетворительном уровне использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Не умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Знать: методики качественного и количественного анализа.	Знает на хорошем, удовлетворительном уровне методики качественного и количественного анализа.	Не знает методику качественного и количественного анализа.
	Уметь: оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Умеет на хорошем, удовлетворительном уровне оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Не умеет оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК -4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемом в профессиональном взаимодействии	1. доклад 2. опрос
ОПК-3.1. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	1. письменное задание 2. опрос 3. доклад
ОПК-3.2. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации	1. тестирование 2. опрос
	Уметь: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных	1. письменное задание 2. доклад
ОПК-3.3. Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа	Знать: методики качественного и количественного анализа.	1. опрос 2. тестирование
	Уметь: оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.	1. опрос 2. тестирование

Рейтинг – план дисциплины

«Лингвистическое измерение международных отношений (на английском языке)»

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	4	0	12
2. Тестовый контроль	4	1	0	4
3. Проверка докладов	3	3	0	9
Рубежный контроль				
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестовый контроль	2	2	0	4
3. Проверка докладов	3	5	0	15
Рубежный контроль				
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
Активная работа на практических занятиях				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			-	-

**Примеры оценочных средств:
Планы семинарских занятий
Вопросы для семинаров**

Занятие № 1 Тема 1. A Brief History of the Rhetoric

1. Rhetoric in Ancient Greece: The Sophists
2. Aristotle and *The Art of Rhetoric*
3. Rhetoric in Ancient Rome: Cicero
4. Rhetoric in Ancient Rome: Quintilian
5. Rhetoric in Medieval Times and the Renaissance
6. Rhetoric in the Modern Day

Занятие № 2 Тема 2. The Three Means of Persuasion

1. Ethos: The Appeal to the Speaker's or Writer's Character or Reputation.
2. Pathos: The Appeal to Emotion
3. Logos: The Appeal to Reason
4. Why do Writers use Logos, Pathos, Ethos?

Занятие № 3 Тема 3. The Five Canons of Rhetoric

1. The Five Canons of Rhetoric?
2. What Is Invention?
3. Things to Consider in the Invention Phase
4. Format of Argument
5. What Is Arrangement?
6. What Is Style?
7. The Three Elements of the Canon of Memory
8. What Is Delivery?

Занятие № 4 Тема 4. The History of Political Communication

1. Political communication: definition and types
2. Political communication in early modern Europe and in America
3. Pamphlets as important forms of communication in 18th-century Europe and in colonial America
4. The riot as the archetypal form of petitionary communication in the 18th century.
5. The mobilization of opinion during the French Revolution

Занятие № 5 Тема 5. Political Communication in the 20th Century

1. The USSR
2. Agitation in the USSR and other countries
3. Electronic Media and Public Relations

Занятие № 6 Тема 6. Political Parties and Newspapers

1. The emergence of European party system
2. The extension of the franchise to the working class in England
3. The creation of the idea "party opposition"
4. Newspapers as means of political expression
5. Newspapers in France
6. Newspapers in the United States
7. Newspapers in Russia

Занятие № 7 Тема 7. Slogans

1. Theoretical Attributes of Persuasions and Political Slogans
2. Slogans... Political Information and Political Persuasion
3. Political Slogans and Opinion Formation

Занятие № 8 Тема 8. Information Wars

1. What is an Information War?
2. Discord Crossroads: Conflict around Ukraine
3. "Political volcano" technology
4. "SPIN" technology
5. "Widening media resource" technology
6. Increasing information "specific gravity" technology
7. "Cold War 2.0" technology
8. Information cleanup technology
9. International Media War: Move over BBC World and CNN International
10. Western Media Lashes out at Iranian, Chinese, Russian Media on Failures in Syria
11. How the Western Media is Framing the Actors in the Ukrainian Crisis
12. Western Media Target RT and the Russian Media to Control the Narrative on Ukraine

Занятие № 9 Тема 9. The Image of an Enemy

1. Globalization and Enmity: Toward a Culture of Peace
2. The United Nations Culture of Peace Initiative
3. Enemy Images and Identity In group
4. Aggrandizement via Enemy Imaging
5. Acting on Images: Self-Fulfilling Prophecy & the Cyclical Effects of Mirror Imaging
6. Enemy Images in Art, Fiction and Film
7. Soviets as the Enemy during the Cold War
8. The Value of Having Enemies

Занятие № 10 Тема 10. Manipulation

1. What is manipulation
2. Manipulation and society
3. Manipulation and cognition
4. Manipulating Short Term memory (STM) – based Discourse Understanding
5. Episodic memory
6. Manipulating social cognition
7. Discourse

Занятие № 11 Тема 11. Psychological Means of Linguistic Persuasion

1. What is NLP, and where did it come from?
2. Richard Bandler, co-creator of NLP.
3. How exactly does this thing work?
4. How to avoid NLP influence
5. Maslow's Hierarchy of Needs

Занятие № 12 Тема 12. Means of Speech Manipulation

1. Speech manipulation – definition
2. Literature Review
3. Lexical means of speech manipulation
4. The grammatical level of speech manipulation

Занятие № 13 Тема 13. Speaking in Public

Вопросы для устных опросов

Опрос № 1. A Brief History of the Rhetoric

1. Rhetoric in Ancient Greece: The Sophists
2. Aristotle and *The Art of Rhetoric*
3. Rhetoric in Ancient Rome: Cicero

4. Rhetoric in Ancient Rome: Quintilian
5. Rhetoric in Medieval Times and the Renaissance
6. Rhetoric in the Modern Day

Onpoc № 2. The Three Means of Persuasion

1. Ethos: The Appeal to the Speaker's or Writer's Character or Reputation.
2. Pathos: The Appeal to Emotion
3. Logos: The Appeal to Reason
4. Why do Writers use Logos, Pathos, Ethos?

Onpoc № 3. The Five Canons of Rhetoric

1. The Five Canons of Rhetoric?
2. What Is Invention?
3. Things to Consider in the Invention Phase
4. Format of Argument
5. What Is Arrangement?
6. What Is Style?
7. The Three Elements of the Canon of Memory
8. What Is Delivery?

Onpoc № 4. The History of Political Communication

1. Political communication: definition and types
2. Political communication in early modern Europe and in America
3. Pamphlets as important forms of communication in 18th-century Europe and in colonial America
4. The riot as the archetypal form of petitionary communication in the 18th century.
5. The mobilization of opinion during the French Revolution

Onpoc № 5. Information Wars

1. What is an Information War?
2. Discord Crossroads: Conflict around Ukraine
3. "Political volcano" technology
4. "SPIN" technology
5. "Widening media resource" technology
6. Increasing information "specific gravity" technology
7. "Cold War 2.0" technology
8. Information cleanup technology
9. International Media War: Move over BBC World and CNN International
10. Western Media Lashes out at Iranian, Chinese, Russian Media on Failures in Syria
11. How the Western Media is Framing the Actors in the Ukrainian Crisis
12. Western Media Target RT and the Russian Media to Control the Narrative on Ukraine

Onpoc № 6. Means of Speech Manipulation

1. What can you say about the phonographic level speech manipulation?
 - a. alliteration and a rhythmization:
 - b. brand names and alliteration
 - c. phrases and quotes
2. What can you say about the lexical means of speech manipulation?
 - a. nominalization
 - b. metaphor
 - c. converse terms
 - d. "Amoeba words"
 - e. aphorisms and paraphrased proverbs
 - f. euphemisms
 - g. sophistic or sophisticated lexis

h. barbarisms

3. What can you say about functioning at the grammatical level?

a. passive structures to avoid an expression of agency

b. elliptic and parallel constructions,

c. inversion

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы докладов

Доклады это самостоятельная работа студента в виде публичного выступления по представлению полученных результатов в рамках индикатора достижения компетенций УК-4. (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), ОПК-3. (способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности), ПК-1. (способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков).

1. Lingua franca. Pidgin language. Creole languages. National and ethnic languages.

2. Standard language. Local dialects and variants. Borrowings. Assimilation of borrowings. International words. Slang. Argo. Terminology. Vocabulary as a system.

3. Modernity, and evolution. Social order. Normativity. Languages of reason. New approaches to ethnicity and minority languages. Poststructuralism.

4. Variation in ethnolinguistic saliency. The saliency of ethnolinguistic preferences. Diglossia. Language policies.

5. Language as an important form of human behaviour. Attribution theory in social psychology. 6. Ethnic identity as social identity. Ethnolinguistic vitality. Bilingual communication and second-language acquisition. Acculturation strategies. National character and language

7. Key language policy issues. Language policy in the postcolonial world.

8. Language as a major mobilizing force in cultural process. Postnationalism and supranationalism in language policies. Linguistic dominance

9. Peoples, culture and nations in Political Philosophy. Race and ethnicity. Primordialism and instrumentalism. Political recognition of ethnic groups. Cultural identity. Language. Nationality. 10. Civic nationhood and ethnic nationhood. Theories and issues.

11. Membership of the state. Political associations and immigrants. Indigenous peoples. Cultural rights. Assimilation, intergration, proceduralism, pluralism, cultural separation.

12. Goals in the education of minority and majority children. Different educational programmes.

13. Second-language learning. Cultural awareness, political conscience, and the second-language teaching.

14. Language-nationalism-statehood. Language and the role of the elite. Language as an artifact of the political system.

15. Linguistic-cultural values and political values. Nationalism and language: a post-Soviet perspective. Self-determination and secession. Freedom of association.

16. First language families. African languages. Afro-Asiatic languages. Asian languages.

17. American languages. Sahul languages (Tasmanian, Australian and Papuan).
18. Austronesian languages. Indian languages. European languages.
19. Origin and development of languages.
20. Written language.
21. The media as a political factor. International political communication.
22. Amerindians Names and misnomers. A foretelling. Language and indigenous identities.
23. African American Vernacular English
24. Latin America Ethnolinguistic culture. The 1960s and beyond: multicultural attempts.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если доклад студента не раскрывает темы, демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями и отсутствует презентация;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест представляет отрывки из выступлений политиков: необходимо проанализировать отрывки и выделить средства речевого воздействия.

Вариант 1

1. This is an election between the small handful of people who benefit from the corrupt system, and the great majority of American citizens who are the victims of that corruption. Those who benefit from the corruption will say and do anything to keep change from happening.
2. Washington Insiders, including the corrupt media, look down on hardworking people who make an honest living. The Corrupt Political Class takes pride in ripping off the American people. Now these same elites – the people who brought us every disastrous foreign war and every disastrous trade deal- are spending millions to try to put Hillary in the White House so she can keep skimming from the American people.
3. Thank you, Phoenix. I am so glad to be back in Arizona, a state that has a very special place in my heart. I love the people of Arizona and, together, we are going to win the White House in November. Tonight is not going to be a normal rally speech. Instead, I am going to deliver a detailed policy address on one of the greatest challenges facing our country today: immigration (Trump 2016. Address on Immigration).
4. Then there is the issue of security. Countless innocent American lives have been stolen because our politicians have failed in their duty to secure our borders and enforce our laws like they have to be enforced. I have met with many of the great parents who lost their children to sanctuary cities and open borders. So many people, so many, many people. So sad. They will be joining me on this stage in a little while and look forward to introducing, these are amazing , amazing people (Trump 2016. Address on Immigration).
5. But if we are going to make our immigration system work, then we have to be prepared to talk honestly and without fear about these important and sensitive issues. For instance, we have to listen to the concerns that working people have over the record pace of immigration and its impact on their jobs, wages, housing, schools, tax bills, and living conditions. These are valid concerns,

expressed by decent and patriotic citizens from all backgrounds (Trump 2016. Address on Immigration).

6. Some worry that it is somehow undiplomatic or impolite to speak the language of right and wrong. I disagree. (Applause.) Different circumstances require different methods, but not different moralities. (Applause.) Moral truth is the same in every culture, in every time, and in every place. (5) Targeting innocent civilians for murder is always and everywhere wrong. (Applause.) Brutality against women is always and everywhere wrong. (Applause.) There can be no neutrality between justice and cruelty, between the innocent and the guilty. We are in a conflict between good and evil, and America will call evil by its name. (Applause.) By confronting evil and lawless regimes, we do not create a problem, we reveal a problem. And we will lead the world in opposing it (Bush 2002. Commencement Address).

7. Since when have terrorists and tyrants announced their intentions, politely putting us on notice before they strike? (BUSH 2003. State of the Union Address).

8. Failure to act would embolden other tyrants, allow terrorists access to new weapons and new resources, and make blackmail a permanent feature of world events (Bush 2002. The Iraqi Threat).

9. Washington Insiders, including the corrupt media, look down on hardworking people who make an honest living. The Corrupt Political Class takes pride in ripping off the American people. Now these same elites – the people who brought us every disastrous foreign war and every disastrous trade deal – are spending millions to try to put Hillary in the White House so she can keep skimming from the American people. The Clintons left the White House dead broke, and now they're worth over \$200 million. They didn't create anything, produce anything, invent anything – all they did was sell favors, sell access, and sell out the American worker. (Trump 2016. Trump Attacks Hillary's Wild Spending Binge).

10. First, some ask why Iraq is different from other countries or regimes that also have terrible weapons. While there are many dangers in the world, the threat from Iraq stands alone — because it gathers the most serious dangers of our age in one place. Iraq's weapons of mass destruction are controlled by a murderous tyrant, who has already used chemical weapons to kill thousands of people. This same tyrant has tried to dominate the Middle East, has invaded and brutally occupied a small neighbor, has struck other nations without warning, and holds an unrelenting hostility towards the United States (Bush 2002. The Iraqi Threat).

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

1 модуль

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 25 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 25 до 60 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 60 до 90 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 90 до 100 % заданий.

2 модуль

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 50 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 100 % заданий.

Письменные задания

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля по учебному модулю и проводится для рубежного контроля.

Вариант 1

Проанализируйте выступление политического деятеля и выделите средства речевого воздействия (например: выступление президента РФ Владимира Путина на пленарном заседании юбилейной, 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке 28 сентября 2015 года)

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается выполнять письменного задания, не знает материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если студента демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответ студента неполный, неразвернутый с некоторыми погрешностями;
- 15 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, но неразвернутый, не показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- 20 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, но есть некоторые несущественные погрешности;
- 25 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Виноградова, С. М. Риторика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469291>
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475010>
3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043>

Дополнительная литература:

1. Сафиуллина, Л.М. авт.-сост. Проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / авт.-сост.Л.М. Сафиуллина; Башкирский государственный университет, Сибайский Институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Safiullina_avt_sost_Problemy_sovremennoj_lingvistiki_kl_Sibaj_2017.pdf
2. Тарланов, З. К. Юридическая лингвистика: учебное пособие для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07061-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474491>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://politlinguist.ru/>
2. www.gramota.ru - русский язык – справочно-информационный портал
3. <http://www.rusofile.ru>
4. www.rusyaz.ru – справочная служба русского языка
5. <http://www.fero.ru> – федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования
6. www.grammar.ru – культура письменной речи

7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz/18450>
8. <http://www.libelib.ru/tag/риторика>
9. <http://govorun.ru/biblioteka>
10. <http://psyfactor.org/lib/orator1/htm>
11. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
14. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
15. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
16. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp и др.

Словари

1. Longman Language Activator. Longman Group Ltd, 1995, 1590с..
2. Longman Dictionary of Contemporary English. M., 1992, 1229с.
3. LDOCE: Longman Dictionary of Contemporary English. Longman Group Ltd., 2007.
4. OALD: Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. Oxford Univ. Press, 1982.

Программное обеспечение¹

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Лингвистическое измерение международных отношений
(на английском языке)
5 семестр 3 курса
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет, 3 курс, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8г
1.	Тема 1. A Brief History of the Rhetoric (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3) 1. Rhetoric in Ancient Greece: The Sophists 2. Aristotle and <i>The Art of Rhetoric</i> 3. Rhetoric in Ancient Rome: Cicero 4. Rhetoric in Ancient Rome: Quintilian 5. Rhetoric in Medieval Times and the Renaissance 6. Rhetoric in the Modern Day	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) опрос
2.	Тема 2. The Three Means of Persuasion (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3) 1. Ethos: The Appeal to the Speaker's or Writer's Character or Reputation. 2. Pathos: The Appeal to Emotion 3. Logos: The Appeal to Reason 4. Why do Writers use Logos, Pathos, Ethos?	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка докладов

3.	Тема 3. The Five Canons of Rhetoric (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)The Five Canons of Rhetoric? 1.What Is Invention? 3.Things to Consider in the Invention Phase 4.Format of Argument 5.What Is Arrangement? 6.What Is Style? 7.The Three Elements of the Canon of Memory 8. What Is Delivery	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) опрос
4.	Тема 4. The History of Political Communication (ОПК-3, ПК-1) 1.Political communication: definition and types 2.Political communication in early modern Europe and in America 3.Pamphlets as important forms of communication in 18th-century Europe and in colonial America 4. The riot as the archetypal form of petitionary communication in the 18th century. 5.The mobilization of opinion during the French Revolution	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) опрос 2) тестирование
5.	Тема 5. Political Communication in the 20th Century (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)The USSR 1.Agitation in the USSR and other countries	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Текущий контроль: 1) проверка докладов

	3.Electronic Media and Public Relations					литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6.	Тема 6. Political Parties and Newspapers (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)The emergence of European party system 1.The extension of the franchise to the working class in England 2.The creation of the idea “party opposition” 4.Newspapers as means of political expression 5.Newspapers in France 6.Newspapers in the United States 7.Newspapers in Russia	2	2	0	4	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) проверка докладов
7.	Тема 7. Slogans (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)Theoretical Attributes of Persuations and Political Slogans 1.Slogans...Political Information and Political Persuasion 2.Political Slogans and Opinion Formation	2	2	0	5	1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) письменное задание (рубежный контроль)

8	<p>Тема 8. Information Wars (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)What is an Information War?</p> <p>1.Discord Crossroads: Conflict around Ukraine 3."Political volcano" technology 4."SPIN" technology 5."Widening media resource" technology 6.Increasing information "specific gravity" technology 7."Cold War 2.0" technology 8.Information cleanup technology 9.International Media War: Move over BBC World and CNN International 10.Western Media Lashes out at Iranian, Chinese, Russian Media on Failures in Syria 11.How the Western Media is Framing the Actors in the Ukrainian Crisis 12.Western Media Target RT and the Russian Media to Control the Narrative on Ukraine</p>	2	2	0	5	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) опрос</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

9	<p>Тема 9. The Image of an Enemy (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)1.Globalization and Enmity: Toward a Culture of Peace 2.The United Nations Culture of Peace Initiative 3.Enemy Images and Identity Ingroup 4.Aggrandizement via Enemy Imaging 5.Acting on Images: Self-Fulfilling Prophecy & the Cyclical Effects of Mirror Imaging 6.Enemy Images in Art, Fiction and Film 7.Soviets as the Enemy during the Cold War 8.The Value of Having Enemies</p>	0	3	0	5	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) тестирование 2) проверка докладов</p>
10	<p>Тема 10. Manipulation (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)1.What is manipulation 2.Manipulation and society 3.Manipulation and cognition 4.Manipulating Short Term memory (STM) – based Discourse Understanding 5.Episodic memory 6.Manipulating social cognition 7.Discourse</p>	0	3	0	5	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка доклада</p>
11	<p>Тема 11. Psychological Means of Linguistic Persuasion (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)1.What is NLP, and where</p>	0	3	0	5	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-</p>	<p>Текущий контроль: 1) тестирование 2) проверка докладов</p>

	<p>did it come from? 2.Richard Bandler, co-creator of NLP. 3.How exactly does this thing work? 4.How to avoid NLP influence 5.Maslow's Hierarchy of Needs</p>					методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
12	<p>Тема 12. Means of Speech Manipulation (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)Speech manipulation – definition 1.Literature Review 3.Lexical means of speech manipulation 4.The grammatical level of speech manipulation</p>	0	3	0	5	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	Текущий контроль: 1) проверка докладов
13	<p>Тема 13. Speaking in Public (УК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3)</p>	0	4	0	5,8	<p>1. изучение вопросов содержания темы; 2. проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	Текущий контроль: 1) проверка докладов письменное задание (рубежный контроль)
	Всего часов:	16	32	0	59,8		

