

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
культурологии
протокол №2 от «25» января 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК института



/М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Логика

Обязательная часть

программа бакалавриата


41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки

Международные отношения и внешняя политика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) зав. каф. этики, культурологии и связей с общественностью ФФС, к. филос. н., доцент	 /Иткулова Л.А.
---	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: д-р филос. н., проф. Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №2 от «25» января 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



/Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Системное критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия принципам формальной логики;
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа,	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности и логического мышления;
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части или части.

Дисциплина изучается на 1 курс в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение уровня логической культуры мышления, что предполагает знание правил и законов логики и умение применять их в процессе аргументации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-

1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия	<i>Знать:</i> методы анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия	Не знает на удовлетворительном уровне методы анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия

о анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	принципам формальной логики;	принципам формальной логики;	принципам формальной логики;
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляют поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	Не умеет на удовлетворительном, уровне получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности и	<i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности и	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов

анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	логического мышления;	интеллектуальной деятельности и логического мышления;	интеллектуальной деятельности и логического мышления;
--	-----------------------	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает методы анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа и синтеза информации с точки зрения соответствия принципам формальной логики;	устный опрос, практическое задание, тестирование докладов
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	устный опрос, практическое задание, тестирование докладов

поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.		
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности и логического мышления;	устный опрос, практическое задание, тестирование докладов

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины
Логика

Направление 41.03.05 Международные отношения
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	4	5	0	20
2. Практическое задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	4	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование				25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	10	1		10
2. Публикация статей	5	2		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Вопросы для устного опроса

Занятие №1. Введение в формальную логику.

1. Логика как философская наука. Предмет логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Понятие классической логики. Неклассическая логика.
4. Основные законы мышления.

Занятие №2. Понятие как форма абстрактного мышления.

1. Сущность понятия.
2. Логическая структура понятия.
3. Отношения между понятиями. 4. Логические операции с понятиями.
5. Классификация.

Занятие №3. Основные законы мышления.

1. Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании.
2. Закон тождества.
3. Закон (не)противоречия.
4. Закон исключённого третьего.
5. Закон достаточного основания.

Занятие №4. Суждение как форма абстрактного мышления.

1. Общая характеристика суждения.
2. Структура и виды простых суждений.
3. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
4. Распределённость терминов в суждениях.
4. Сложные суждения и условия их истинности.
5. Модальные суждения.

6. Логика вопросов и ответов.

Занятие №5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.

1. Сущность умозаключения. Структура умозаключения.
2. Классификация умозаключений.
3. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании.
4. Непосредственные умозаключения.
5. Простой категорический силлогизм.
6. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
7. Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.
8. Умозаключение по аналогии (традукция).

Занятие №6. Логические основы теории аргументации.

1. Сотношение аргументации и логического доказательства.
2. Состав доказательства: структура и субъекты.
3. Виды логического доказательства.
4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5. Опровержение и критика.
6. Правила тезиса.
7. Правила аргументов.
8. Правила демонстрации.

Занятие №7. Формы развития знаний.

1. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.
2. Построение гипотезы и этапы ее развития.
3. Способы подтверждения гипотезы (версии).
4. Опровержение гипотезы (версии).
5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.
6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Вариант 1.

1. Понятие отражает:
 - А) Существенные признаки предмета;
 - Б) Отношения между предметами;
 - В) Свойства предметов;
 - Г) Черты предметов;

2. Мысленное соединение частей предмета, расчлененного анализом:
- А) Сравнение;
 - Б) Абстрагирование;
 - В) Синтез;
 - Г) Обобщение;
3. Логический прием, устанавливающий сходство и различие предметов:
- А) Сравнение;
 - Б) Абстрагирование;
 - В) Синтез;
 - Г) Обобщение;
4. Мысленный прием, метод расчленения предмета мысли на составные части:
- А) Синтез;
 - Б) Анализ;
 - В) Обобщение;
 - Г) Абстрагирование;
5. Содержание понятия – это...
- А) Множество предметов, которое мыслится в данном понятии;
 - Б) Совокупность существенных признаков, которая мыслится в данном понятии;
 - В) Совокупность существенных свойств предметов, которая мыслится в данном понятии;
 - Г) Отношения между предметами, которые мыслятся в данном понятии.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен решить 25 тестов, правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл. Максимальный балл за рубежный контроль – 25 баллов.

Задания для практического задания (для очной формы обучения)

Подготовка практического задания по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение практического задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта практического задания:

1 вариант

Задание 1. Определить отношения между понятиями, изобразить их с помощью кругов Эйлера:

- а) Следователь прокуратуры. Юрист. Мать. Спортсмен. Верующий;
- б) Принципиальность. Беспринципность;
- в) Спортивная игра. Волейбол. Баскетбол. Хоккей. Игра;
- г) Форма правления. Монархия; Республика. Абсолютная монархия.
- д) Обвиняемый, преданный суду. Подсудимый. Обвиняемый. Подсудимый Иванов.

Задание 2. Указать вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления:

- а) По стадии рассмотрения дел в судах различают суды первой, кассационной и надзорной инстанции.
- б) Политический режим государства бывает демократическим и недемократическим.

Задание 3. Преобразовать суждение (если это необходимо) в явную логическую форму, указать его вид по объединенной классификации, распределенность S и P, привести символическую запись:

- а) Каждый студент нашего курса способен.
- б) Многие следственные действия имеют своей целью профилактику правонарушений.
- в) Неверно, что все дети послушны.
- г) Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от выполнения практического задания; демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, не владеет навыками составления юридических документов;

- 2 балл выставляется студенту, если выполнение задания демонстрирует поверхностные знание и понимание теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, не владеет навыками составления юридических документов;

- 3 балла выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, но допущены ошибки при составлении юридических документов;

- 4 балла выставляется студенту, если при выполнении практического задания показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний теории юридического делопроизводства, уголовно-процессуального законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении задания, навыки составления юридических документов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы докладов

1. Средства аргументации в политическом дискурсе
2. Доказательство в юридической деятельности.
3. Морально-этические принципы аргументации.
4. Спор как способ достижения истины.
5. Полемика как вид спора.
6. Дискуссия как вид спора.
7. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
8. Софизмы как особая форма постановки проблем.
9. Софизмы в античной философии и логике.
10. Роль софизмов в становлении логики.

Описание методики оценивания:

Доклад, соответствующий всем предъявляемым требованиям, может быть оценен положительно и зачтен. Если доклад не зачтен, то он должен быть представлен повторно.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от подготовки доклада;
- 4 балл выставляется студенту, если содержание доклада демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;
- 6 балла выставляется студенту, если ответ доклад является содержательно полным, развернутым с некоторыми несущественными погрешностями;
- 8 балла выставляется студенту, если содержание доклада является полным, развернутым, демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кириллов В.И., Г.А.Орлов Г.А., Н.И.Фокина. Упражнения по логике. М.,2009.
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. М.: Юристъ, 2001. 240 с.
3. Ивин, А.А. Логика: учебник / А.А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022> (13.01.2019).

Дополнительная литература:

1. Иванов Е.А.Логика. М.: WoltersKluwer, 2007. 416 с.
2. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов :учеб.пособие / Н. В. Михалкин . 2-е изд., перераб. и доп. М. :Юрайт, 2013 . 365 с.
3. Яшин, Б.Л. Задачи и упражнения по логике / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8779-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318> (13.01.2019).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы

Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы²:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Лаборатория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Наименование оборудования (при необходимости) (например, прибор, установка, набор и т.д.)</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для ...</i>

² Данные должны строго соответствовать реестру аудиторного фонда факультета

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Логика на 1 семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Понятие логики. Формы мышления								
	Тема 1. Введение в формальную логику. (ОПК-2) 1. Логика как философская наука. Предмет логики. 2. Основные этапы развития логики. 3. Понятие классической логики. Неклассическая логика. 4. Основные законы мышления.	2	2	-	10,8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка практических заданий

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Тема 2. Понятие как форма абстрактного мышления.(ОПК-2) 1.Сущность понятия. 2.Логическая структура понятия. 3. Отношения между понятиями. 4.Логические операции с понятиями. 4.Классификация.	2	2	-	10	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка практических заданий

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	<p>Тема 3. Основные законы мышления.(ОПК-2) 1.Понятие закона правильного мышления. Роль законов логики в познании. 2.Закон тождества. 3.Закон (не)противоречия. 4.Закон исключённого третьего. 5.Закон достаточного основания.</p>	2	2	-	10	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка практических заданий

							образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	<p>Тема 4.Суждение как форма абстрактного мышления.(ОПК-2) 1.Общая характеристика суждения. 2. Структура и виды простых суждений. 3.Отношения между суждениями. Логический квадрат. 4.Распределенность терминов в суждениях. 4.Сложные суждения и условия их истинности. 5.Модальные суждения. 6.Логика вопросов и ответов.</p>	2	4	-	10	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационны	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка практических заданий

							е образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	<p>Тема 5. Умозаключение как форма абстрактного мышления.(ОПК-2) 1.Сущность умозаключения. Структура умозаключения. 2. Классификация умозаключений. 3. Дедуктивное умозаключение и его виды. Роль умозаключения в познании. 4.Непосредственные умозаключения. 5.Простой категорический силлогизм. 6.Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы. 7.Индукция и ее виды. Роль индукции в познании.</p>	4	4	-	11,8	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка практических заданий 3) Рубежный контроль (тестирование)

	8. Умозаключение по аналогии (традукция).						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	
Модуль 2. Логическое доказательство. Формы развития знаний								
	Тема 6. Логические основы теории аргументации.(ОПК-2) 1. Сотношение аргументации и логического доказательства. 2. Состав доказательства: структура и субъекты. 3. Виды логического доказательства. 4. Понятие о софизмах и логических парадоксах. 5. Опровержение и критика. 6. Правила тезиса. 7. Правила аргументов. 8. Правила демонстрации.	4	2		10	Основная литература 1-3 Дополнительная литература 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка докладов

						литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;		
	<p>Тема 7. Формы развития знаний. (ОПК-2)</p> <p>1. Гипотеза как форма развития знаний. Судебно-следственная версия.</p> <p>2. Построение гипотезы и этапы ее развития.</p> <p>3. Способы подтверждения гипотезы (версии).</p> <p>4. Опровержение гипотезы (версии).</p> <p>5. Проблема как форма развития знаний. Научная проблема.</p> <p>6. Теория как форма развития знаний. Виды теорий.</p>	2	2		10	<p>Основная литература 1-3</p> <p>Дополнительная литература 1-3</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос</p> <p>2) проверка докладов</p> <p>3) Рубежный контроль (тестирование)</p>

							информационны е образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
	Всего часов:	18	18	-	71,8			

