


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Института права

Зав. кафедрой  /И.А. Макаренко

 /М.Б. Кострова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

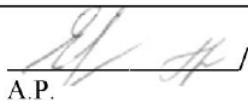
дисциплина Психология личности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки  
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) кан. юрид. наук, доцент ассистент кафедры Гайфуллина А.Р.	Егорышева Е.А., криминалистики	 / Егорышева Е.А., Гайфуллина А.Р.
--	-----------------------------------	---

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенции	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК и УК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать	Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать

		<p>намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
	<p>ПК-5. Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса.</p>	<p>ПК-5.2. Применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.</p>	<p>ПК-5.2. Знать стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия. Уметь применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: - сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности;

- показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает на высоком уровне способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет на высоком уровне вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет на высоком уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Код и формулировка компетенции УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает на высоком уровне основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации и в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет на высоком уровне учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов,	<i>Владеть:</i> Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов,	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками	Владеет на высоком уровне навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и

построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5.2. Применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.	ПК-5.2. Знать стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия. Уметь применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.	Не знает стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.  Не умеет применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия	Знает стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.  Умеет применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия

Показатели сформированности компетенции:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).



Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«не зачтено» - менее 60 баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	1. опрос, 2. эссе, 3. реферат, 4. таблицы 5. тестирование
УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	1. опрос, 2. тестирование
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	1. опрос, 2. конспекты, 3. эссе, 4. реферат, 5. таблицы 6. тестирование
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	1. опрос, 2. конспекты, 3. эссе, 4. реферат, 5. таблицы 6. тестирование

УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	1. опрос, 2. конспекты, 3. эссе, 4. реферат, 5. таблицы 6. тестирование
УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	1. опрос, 2. конспекты, 3. эссе, 4. реферат, 5. таблицы 6. тестирование
ПК-5.2. Применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.	ПК-5.2. Знать стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.	1. опрос, 2. конспекты, 3. эссе, 4. тестирование
	Уметь применять стандартные техники и технологии консультационной деятельности в сфере международного взаимодействия.	1. опрос, 2. эссе

### *Рейтинг-план дисциплины*

#### **Психология личности**

направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Темы 1-7</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
опрос	1	7	0	
проверка конспектов	2	5	0	
проверка эссе	2	4	0	
<b>Рубежный контроль</b>	<b>Тестирование</b>			<b>25</b>

<b>Модуль 2. Темы 8-14</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
опрос	1	7	0	7
проверка конспектов	2	4	0	8
проверка эссе	2	1	0	2
проверка реферата	1	2	0	2
проверка заполнения таблиц	2	3	0	6
<b>2.Рубежный контроль</b>	<b>Тестирование</b>		<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>до 10</b>
1. Активное участие на практических занятиях			0	1
2. Публикация статей			0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах			0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях			0	2
5. Выполнение заданий повышенной сложности			0	3
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1.Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				-

### Примерные оценочные средства.

#### Вопросы для опроса

#### Тема 1.Понятие личности.

Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.

Антропологический подход к исследованию человека. Индивидуальное развитие как внутренне противоречивый процесс, зависящий от многих детерминант. Развитие как возрастающая интеграция, синтез психофизиологических функций.

Два принципа организации структуры личности - субординационный, или иерархический, при котором сложные социальные свойства подчиняют себе более элементарные, психофизиологические, и координационный, при котором взаимодействие свойств строится на паритетных началах. Психическое развитие в контексте - онто-, социо- и персоногенеза.

Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность как система отношений с миром. Отношения личности - ее потребности, интересы, склонности как продукт взаимодействия человека с конкретной средой. Эмоциональное отношение, интерес и оценочное отношение. Проблема характера.

Характер как устойчивая система отношений к разным сторонам действительности, проявляющаяся в типичных для личности способах выражения этих отношений в ее повседневном поведении. Планы в структуре личности. Доминирующие отношения личности, психический уровень, или уровень желаний и достижений, динамика реакций (или темперамент).

Источники нарушений личности. А. Н. Леонтьев о личности. Личность в концепции А. Н. Леонтьева как внутренний момент деятельности. Индивид как продукт филогенетического и онтогенетического развития. Личность как продукт общественных отношений, в которые индивид вступает в своей деятельности.

Структура личности. Понятие мотива и деятельности. Личностный смысл как единица анализа личности.

Понятие значения. Проблема психического здоровья, нормы. Отношение к другому человеку как к самооценности. Способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения. Творческий, целетворящий характер жизнедеятельности. Потребность в позитивной свободе. Способность к свободному волепроявлению. Вера в осуществимость намеченного. Внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями. Стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни» (Братусь Б.) Здоровье личности как обеспечение идеала бескорыстного отношения к другому. Отклонения в развитии личности как результат эгоцентрической ориентации человека. Связь личностных расстройств и социальных патологий. Понятие самоактуализации и экзистенциальной наполненности личности. Подходы к решению проблемы личности. Диагностико-коррекционный и конструктивно- психологический подходы.

#### **Описание методики оценивания**

##### **Критерии оценки (в баллах)**

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

**1 балл** выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов.

#### **Конспектирование научной и учебной литературы по теме**

##### **Примерный конспект научной и учебной литературы:**

Психология личности - раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия...

#### **Описание методики оценивания**

##### **Критерии оценки (в баллах)**

**0 баллов** – конспект не написан.

**1 балл** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий.

**2 балла** – полное раскрытие всех вопросов темы, все термины сформулированы верно.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.

#### **Описание методики оценивания**

##### **Критерии оценки (в баллах)**

Критерий	Требования к эссе	0 баллов	1 балл	2 балла
----------	-------------------	----------	--------	---------

<p>Знание и понимание теоретического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	<p>эссе не написано</p>	<p>-рассматриваемые понятия определены не четко и не полно, не приведены соответствующие примеры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
<p>Анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	<p>эссе не написано</p>	<p>не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, не объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>
<p>Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	<p>эссе не написано</p>	<p>- изложение не ясное и не четкое,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые приводимые доказательства не логичны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>-приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>

### Проверка заполнения таблиц

Составьте таблицу: принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Заполните таблицу:

Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека	Описание

**Описание методики оценивания:**

**Критерии оценки (в баллах):**

**0 баллов** – таблица студентов не заполнена.

**1 балл** – таблица заполнена, но имеются недочеты.

**2 балла** – таблица заполнена полностью, без ошибок.

**Примерные задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

1. Что такое Личность?

А) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.

В) человек, имеющий возможность контактировать с другими

С) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях

Д) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:

А) темперамент

В) мотивация

С) характер

Д) направленность

3) Индивидуальность-это способность:

А) психологическое свойство личности

В) моральных свойств личности

С) религиозных свойств личности

Д) эстетических свойств личности

4) Мотивация-это:

А) система операций, основывающихся на данных

В) система мотивов для каждого неповторима

С) выражение личности как отдельного существа

Д) совокупность мыслей

5) Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

А) творческий

В) художественный

С) познавательный

Д) эмоциональный

**Описание методики оценивания:**

## Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста. Максимальный балл за рубежный контроль – 25 баллов.

### Примерная тематика рефератов

1. «Я и Оно» в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. К.Юнг «Психологические типы».
3. А. Адлер «Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат».
4. К. Хорни «Невротическая личность».
5. Э. Фромм «Бегство от свободы».
6. Э. Фромм «Искусство любить».
7. Э. Эриксон «Эпигенез идентичности».
8. К. Роджерс «Что значит становиться человеком».
9. Представление о личности и ее становлении в теории Б. Г. Ананьева.
10. Формирование личности в теории Л. И. Божович.
11. Личность в теории Л. С. Выготского.
12. Проблема личности в теории С. Л. Рубинштейн.
13. Движущие силы и условия развития личности (А.Г. Асмолов).

### *Требования к написанию реферата по дисциплине «Психология личности»:*

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

### *Критерии оценки:*

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### Описание методики оценивания

#### Критерии оценки (в баллах):

1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа не выполнена.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456#page/1>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-istoriyametodologicheskie-problemy-442010#page/1>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-441843#page/1>

#### **Дополнительная литература:**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-436456#page/1>
2. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 173 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmu-razvitiya-lichnosti-438896#page/1>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. М. : Издательство Юрайт, 2019. 389 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti-428053#page/1>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>.
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека.
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева.
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ.
8. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru).
9. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua).
10. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru).
11. Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>.



12. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] – Режим  
доступа: <http://www.psychologies.ru>
13. Портал психологии - <http://www.psychology.ru>.
14. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический образовательный сайт - <http://www.psylist.net>.
16. Сайт «Все для будущих психологов» - <http://ladypsi.ucoz.ru>.
17. Научный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>.
18. Журнал «Психологическая наука и образование» - <http://www.psyedu.ru>
19. Журнал практической психологии и психоанализа –  
[http://www.ipras.ru/ippp\\_pfr/journal](http://www.ipras.ru/ippp_pfr/journal).

### **Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология личности» на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
	59,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	Темы 1-14 Модули 1-2					1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы 3. написание эссе; 4. написание реферата; 5. заполнение таблиц 6. подготовка к тестированию	1. опрос, 2. проверка конспектов; 3. проверка эссе, 4. проверка реферата, 5. проверка заполнения таблиц  Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся - тестирование
	<b>Модуль 1</b>						
1	<b>Тема 1. Понятие личности</b> <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i> Личность как наиболее эклектичное понятие в психологии. Концепция открытой системы и интерпретация понятия личности. Эклектический способ познания, мышления как путь к созданию метатеории.	1	4		4	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы 3. написание эссе	1. опрос 2. проверка конспектов 3. проверка эссе
2	<b>Тема 2. Личность как субъект жизни.</b> <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3;</i>	2	4		4	1. подготовка к опросу	1. опрос 2. проверка эссе

	<p><b>УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</b>  Три уровня организации личности как субъекта жизни: психический склад - индивидуальные особенности протекания психических процессов; личностный склад - качества характера и способности; жизненный склад - нравственность, ум, умение ставить жизненные задачи, мировоззрение, активность, жизненный опыт.  Проблема сознания и самосознания.  Отношение к себе, к миру, опосредованное жизненными проявлениями субъекта, всей жизнью личности.  Личность как высший уровень организации материи, как регулятор сознания по отношению к деятельности.  Личность и ее психические свойства как результат и предпосылка деятельности.</p>					2. написание эссе	
3	<p><b>Тема 3. Личность в традиционном обществе.</b>  <b>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</b>  Возникновение необходимых условий для личностных проявлений индивидуального субъекта. Оппозиция «Я - Оно» вместо оппозиции «Мы - Они».  К проблеме человека и личности в психологии. Человек как безмасштабное существо, трансцендирующее свои границы, не поддающееся конечным определениям.  Специфика личности как психологического инструмента. Человек как существо, не принадлежащее своему роду по факту своего рождения. Необходимость присвоения человеческой сущности. Формирование и самостроительство человека.  Сущность личности как способа, инструмента, средства организации достижения сущности</p>	2	2		4	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы	1. опрос 2. проверка конспектов

	человека.						
4	<p><b>Тема 4. Теории личности.</b> (УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</p> <p>Личность в психодинамическом подходе. Структура личности человека: ид, эго, суперэго. Функции, свойства, компоненты, принципы действия, механизмы, динамика этих подсистем. Ид как изначальная система личности. Принцип удовольствия. Эго как компонент, ответственный за связь с реальностью. Принцип реальности. Эго как посредник между инстинктивными запросами организма и условиями среды. Суперэго как внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов. Основная задача суперэго. Этапы развития личности. Решающая роль детства в формировании базовых структур личности. Защитные механизмы личности. Аналитическая психология К.- Г. Юнга. Соединение телеологии и каузальности. Индивидуальная личность как продукт и вместилище родовой истории. Понятие коллективной личности. Индивидуальная личность как результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу 2. написание эссе</p>	<p>1. опрос 2. проверка эссе</p>
5	<p><b>Тема 5. Развитие личности.</b> (УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</p> <p>Факторы развития личности Основные подходы к анализу развития личности. Движущие силы развития личности. Роль наследственности и среды в развитии личности. Детерминация развития личности. Проблема самодетерминации.</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу 2. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. опрос 2. проверка конспектов</p>

6	<p><b>Тема 6. Концепции развития личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.3;  УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Л. С. Выготский и его культурно историческая концепция. Процесс развития культурных форм и процесс овладения субъектом этими культурными формами (язык, письмо и т.д.). Принцип сигнификации - создания знаков и управления поведением и своим телом с их помощью. Основная деятельность человека как культурного существа – деятельность по сигнификации. Человек как существо знаково-символическое. Два плана развития: 1) Низший - натурально детерминированный. Поведение полностью определяется внешними стимулами. 2) Высший - культурно (знаково-символически) опосредованный, выстроенный. Для него характерна автостимуляция, создание и употребление искусственных средств - стимулов и определение с их помощью своего поведения.</p>	1	2		4	1. конспектирование научной и учебной литературы 2. написание эссе 3. подготовка к тестированию	1. проверка конспектов 2. проверка эссе
7	<p><b>Тема 7. Наследственность и среда в формировании личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3;  УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Роль генетических факторов в изменчивости многих особенностей человека. Интеллект и генетические факторы. Совместное влияние генетических и внешних факторов. Роль генетических тенденций людей в изменении окружающей среды. Генетическая основа для развития перцептивных навыков и способностей; зависимость раскрытия, развития этого потенциала от условий среды, в которой произрастает человек и к которой ему необходимо приспособиться.</p>	1	2		4	1. подготовка к опросу; 2. конспектирование научной и учебной литературы	1. опрос, 2. проверка конспектов  Рубежный контроль–тестирование

	<b>Модуль 2</b>						
8	<p><b>Тема 8. Историко-эволюционный подход к личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Основные черты современного состояния проблемы исследования личности. Многогранность феноменологии личности. Необходимость учета междисциплинарного статуса проблемы личности. Необходимость изучения личности в системе координат, задаваемых различными уровнями методологии науки. Уровни методологии науки. Общая схема уровней методологии (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методики и техники исследования). Предмет философской методологии – развитие человека в природе и обществе.</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу;  2. заполнение таблиц</p>	<p>1. опрос  2. проверка заполнения таблиц</p>
9	<p><b>Тема 9. Современное состояние и тенденции развития психологии личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Необходимость диалога с человеком в процесс его изучения.  Изображение (точнее, воссоздание) саморазвивающейся идеи (неотделимой от личности).  Диалогичность как особая форма взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями. Идея бахтинского диалога и философско-методологическое основание целостной модели психической жизни. Человек через общение как проявление фундаментального свойства обращенности – незамкнутости, «незавершенности»,</p>	1	2		4	<p>1. написание эссе  2. подготовка к опросу  3. конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. проверка эссе  2. опрос  3. проверка конспектов</p>



	<p>трансценденции, нетождественности себе. Диалог и личность. Внешний план диалога и внутренняя жизнь индивида. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления. Самосознание как способность к самоотстранению, обретаемая в подлинном диалоге с другими. Внутреннее и внешнее общение. Диалог и культура. Индивидуальная психика как акт внутренне-внешнего диалогического общения и акт бытия в культуре. Диалог как методология.</p>						
10	<p><b>Тема 10. Активность, ее место и роль в развитии личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i>  Из истории изучения активности. А. Ф. Лазурский и его классическое определение активности.  В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн в понимании активности.  Интерес к проблеме активности в отечественной психологии происходит в работах Н. А. Бернштейна, Д. Н. Узнадзе, Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, В. Д. Небылицына, А. И. Крупнова.  Проблема активности в трудах А. И. Крупнова, И. А. Джидарьян, К. А. Абульхановой, О. А. Конопкина. О соотношении категорий деятельности и активности. Различия категорий «активность» и «деятельность» в подходе С. Л. Рубинштейна. Активность как фактор развития: на пути к трехфакторной парадигме. Активность человека как единый поток взаимодействий, обеспечивающий его целостность и постоянное развитие. Теоретическая модель активности субъекта</p>	1	2		4	1. подготовка к опросу	1. опрос

	сферы жизни. Активность субъекта как циклический процесс самодвижения по пути: начальный потенциал – его реализация - новый потенциал и т.д., т. е. по пути спиралевидного развития в гегелевском понимании. Единица анализа активности.						
11	<p><b>Тема 11. Формирование и развитие субъектности.</b> (УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</p> <p>Формы субъектности, способы субъективации.</p> <p>Формирование субъектности, т. е. приобретение способности организовывать жизнь, осознание человеком своих сил и возможностей. Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев о связи между бытием, культурой, внешней деятельностью, общественным устройством и особенностями сознания.</p> <p>Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова. Личность и поступок. Понятие самодетерминации. Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.</p> <p>Полимотивированность поступка Понимание поступка как действия, не обусловленного данными в ситуации побудительными силами и причинами, а, напротив, трансцендирующего влияние ситуации благодаря активной роли «участного сознания».</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу</p> <p>2. заполнение таблиц</p>	<p>1. опрос</p> <p>2. проверка заполнения таблиц</p>
12	<p><b>Тема 12. Проблема идентичности.</b> (УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</p> <p>Способность человека к осознанию себя в системе социальных категорий.</p> <p>Идентичность как свойство личности и</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу;</p> <p>2. написание реферата;</p> <p>3. конспектирование научной и учебной</p>	<p>1. опрос,</p> <p>2. проверка реферата</p> <p>3. проверка конспектов</p>

	<p>важнейшая потребность, без удовлетворения которой человек не может жить, и как функция, направленная на синтезирование своего Я.</p> <p>Идентичность как «осознавание того, что синтезирование Эго обеспечивается тождеством самому себе и что стиль индивидуальности совпадает с тождеством и непрерывностью того значения, которое придается значимым другим в непосредственном окружении» (Эриксон Э.. Стадии развития личности (в модели В. А. Колотаева и Е. В. Улыбиной).</p> <p>Понятие протоидентичности. Репродуктивная идентичность. Продуктивная идентичность. Метапродуктивная идентичность. Характеристики разных стадий развития идентичности.</p>					литературы	
13	<p><b>Тема 13. Изменение личности человека в современном мире.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Взаимоотношения личности и труда в современной экономической и социальной реальности. Новое историческое состояние общества («постбуржуазное», «пострыночное», «постиндустриальное», «постмодернистское», «информационное» и др.).</p> <p>Характеристики «постиндустриального» общества в трудах Д. Белла, Г. Канна, Р. Дарендорфа, Э. Тоффлера. Проблема изменения личности, ее сущности, структуры под влиянием требований сегодняшнего мира. Потеря личностью своей корневой структуры, опоры в карьере или в профессии, в опыте или знании. Современная действительность и вызов личности, требование от нее адаптации и гибкости, но одновременно – стойкости и</p>	1	2		4	<p>1. подготовка к опросу;</p> <p>2. конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3. заполнение таблиц</p>	<p>1. опрос</p> <p>2. проверка конспектов</p> <p>3. проверка заполнения таблиц</p>

	<p>борьбы за создание неприкосновенного ядра «Я».</p> <p>Соотношение макиавеллизма и самоактуализации в личности современного человека. Ценность интеллектуальных ресурсов в творческой и манипулятивной деятельности. Манипуляции и их причины. Стремление к совершенству и безупречности в глазах других. Риск и неопределенность как факторы беспомощности человека в мире.</p>						
14	<p><b>Тема 14. Основные положения неклассической психологии личности.</b>  <i>(УК-3 - ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; УК-6-ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.)</i></p> <p>Необходимость создания персонологии как единой целостной науки о личности – индивидуальности. Традиция целостного подхода к человеку в психологии в школе Б. Г. Ананьева.</p> <p>Идеи, задающие направление движения на пути создания персонологии, высказанные С. Л. Рубинштейном, Л. С. Выготским, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинским и др.</p> <p>Вариант модели персонологии Е. Б. Старовойтенко. Иерархическая структура персонологии. Персонология жизни. Различные формы проживания жизни. Жизнь – поток. Жизнь – усилие. Жизнь – произведение. Жизнь – текст. Жизнь – путешествие.</p> <p>Различные миры (пространства) жизни личности. Мир телесности. Духовный мир. Культурный мир. Общественный мир. Мир деятельности. Внутренний мир. Мир влияний и вкладов. Мир высшего.</p> <p>Топология и хронология жизни личности. Основные положения об отношениях человека со временем. Феноменологические</p>	1	2		7,8	<p>1. подготовка к опросу</p> <p>2. конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3. написание реферата</p> <p>4. подготовка к тестированию</p>	<p>1. опрос</p> <p>2. проверка конспектов</p> <p>3. проверка написания реферата</p> <p>Рубежный контроль– тестирование</p>

	<p>характеристики момента причастности. Внутреннее время. Сила проживания. Смысл проживания. Предпосылки новой методологии личности.</p> <p>Идеи системного подхода. Гуманитарный подход, позволивший сделать предметом изучения смыслы, ценности, идеи, символы. Методология качественных исследований. Идеи экзистенциальной философии, психологии, мировоззрения и миропонимания. Идеи деятельностного подхода. Экзистенциально-деятельностный подход. Ориентиры новой психологии личности. Психотехники, позволяющие осуществить переход из режима детерминации в режим самодетерминации.</p>						
	<b>Всего часов:</b>	16	32				

