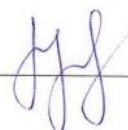


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Современные международные отношения
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
Международные отношения и внешняя политика

Квалификация
бакалавр

| | |
|---|---|
| <p>Разработчик (составитель) Шонин Н. Е., доцент кафедры международного права и международных отношений, кандидат политических наук, доцент</p> | <p> /Шонин Н.Е.</p> |
|---|---|

Для приема: 2022

Уфа 2022 г

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 5 от «14» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Нигматуллин Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.В. Нигматуллин/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| Экспертная оценка | ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | <p>Знать: особенности современных международных отношений, роль ООН и других международных организаций в регулировании межгосударственных отношений</p> <p>Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: «Современные международные отношения» являются получение обучающимися знания современного состояния системы международных отношений, знания особенностей современных отношений между государствами и их организациями, практических умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-4. - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Знать: особенности современных международных отношений, роль ООН и других международных организаций в регулировании и межгосударственных отношений | Отсутствие либо частично освоенное знание особенностей современных международных отношений, роли ООН и других международных организаций в регулировании межгосударственных отношений | Посредственный, но достаточный уровень знания особенностей современных международных отношений, роли ООН и других международных организаций в регулировании межгосударственных отношений | В целом хорошее, но содержащее отдельные пробелы знание особенностей современных международных отношений, роли ООН и других международных организаций в регулировании межгосударственных отношений | Хорошее систематизированное знание особенностей современных международных отношений, роли ООН и других международных организаций в регулировании и межгосударственных отношений |
| | Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическим и социально-экономическими процессами и явлениями | Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Посредственный, но достаточный уровень умения находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Сформированные умения находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическим и социально-экономическими процессами и явлениями |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|--|
| | | явлениями | | явлениями | |
|--|--|-----------|--|-----------|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | <i>Знать:</i> <i>особенности современных международных отношений, роль ООН и других международных организаций в регулировании межгосударственных отношений</i> | Устный опрос Интерактив: ролевая игра, «круглый стол» Письменная контрольная работа Тестирование |
| | <i>Уметь:</i> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями | Устный опрос Интерактив: ролевая игра, «круглый стол» Письменная контрольная работа |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично»).

Рейтинг – план дисциплины

Современные международные отношения

направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 Темы: 1-4 | | | | 33 |
| Текущий контроль | | | | 18 |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Устный опрос | 2 | 7 | 0 | 14 |
| 2. Интерактив | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | | | 0 | 15 |
| Модуль 2 Темы: 5-8 | | | | 37 |
| Текущий контроль | | | | 22 |
| Аудиторная работа | | | | |
| 1. Устный опрос | 2 | 9 | 0 | 18 |
| 2. Интерактив | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | 0 | 10 |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | | | 0 | 2 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из 2 вопросов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Этнодемографическая картина мира.
2. Национально-конфессиональная характеристика ведущих держав.
3. Геополитические эпохи.
4. Осевые линии цивилизации XX-XXI в.
5. Классификация государств как международных факторов.
6. Принцип суверенитета. Устав ООН – попытка разработать действенный механизм поддержания международного мира и безопасности.
7. Проблема санкций в современных международных отношениях.
8. Правовое и нравственное регулирование международных отношений.
9. Принцип защиты прав человека и его систематические нарушения.
10. Новая тенденция – принятие рядом западных государств решений о применении военной силы в одностороннем порядке в обход Совета Безопасности ООН (Югославия, Ирак и т.д.).
11. Украинский вопрос как отражение кризиса международного права.
12. Понятия «Север» и «Юг». Концепция «мировой системы» И. Валлерстайна.
13. Мировой Юг (140 развивающихся стран, согласно классификации ООН, – около 80 % населения Земли).
14. Появление НИС (новых индустриальных стран, «азиатских тигров»).
15. Неравномерность процессов экономического развития внутри стран Юга.
16. Демократические процессы в Африке.
17. Организация африканского единства /Африканский союз.
18. Либерализация и демократизация в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке.
19. Определения дипломатии.
20. Значение международных переговоров, их особая роль при урегулировании конфликтов.
21. Расширение сфер дипломатических переговоров. Многоплановость – новая черта современной дипломатии.
22. Демократизация международных отношений и выход на мировую арену негосударственных участников. Концепция транснационализма Дж. Ная и Р. Киохейна.
23. Европа и конец «холодной войны». Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы.
24. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
25. Европейский союз: углубление и расширение интеграции.
26. Адаптация и расширение НАТО.
27. Институционализация отношений России с европейскими организациями.
28. Международные экономические форумы.
29. Восточноазиатская подсистема – вторая по значению после Европы подсистема мира. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности: комплексы двусторонних отношений и их экономическая составляющая.
30. Региональные экономические организации интеграционного типа в Азии.
31. ШОС, её роль в АТР.
32. Новая роль Китая.
33. Тайваньская проблема.
34. Политика России в Юго-Восточной Азии.
35. Совет Россия – АСЕАН.
36. БРИКС.
37. Кувейтский кризис и война в Персидском Заливе.
38. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.

39. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.
40. Этноконфессиональный конфликт в Ливане.
41. Исламская революция в Иране. Афганские события.
42. Свержение режима С. Хусейна в Ираке, позиция Совета Безопасности ООН.
43. ИГИЛ – враг мира и ислама. Концепция С. Хантингтона.
44. Сирийский кризис и позиция России и США.
45. Лига Арабских государств
46. Кубинская революция и ее отзвуки в Латинской Америке. Попытки экспорта революции.
47. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-ст. 1990 года.
48. Субрегиональные организации КАРИКОМ, Андский пакт, МЕРКОСУР. НАФТА.
49. Организация американских государств (ОАГ). Трансатлантический диалог.
50. Россия и страны Латинской Америки.

Образец экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина
Современные международные отношения

Экзаменационный билет №1

1. Этнодемографическая картина мира.
2. Россия и страны Латинской Америки.

Зав. кафедрой международного права
и международных отношений

Р.В. Нигматуллин

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Этнодемографическая картина мира

1. Этнодемографическая картина мира.
2. Национально-конфессиональная характеристика ведущих держав.
3. Геополитические эпохи. Осевые линии цивилизации XX-XXI в.
4. Классификация государств как международных акторов

Занятие № 2 Политико-правовой режим современных международных отношений

1. Принцип суверенитета. Устав ООН – попытка разработать действенный механизм поддержания международного мира и безопасности. Проблема санкций в современных международных отношениях.
2. Правовое и нравственное регулирование международных отношений.
3. Принцип защиты прав человека и его систематические нарушения.
4. Новая тенденция – принятие рядом западных государств решений о применении военной силы в одностороннем порядке в обход Совета Безопасности ООН (Югославия, Ирак и т.д.).
5. Украинский вопрос – кризис международного права.

Занятие № 3 Новые измерения отношений «север-юг»

1. Понятия «Север» и «Юг». Концепция «мировой системы» И. Валлерстайна.
2. Мировой Юг (140 развивающихся стран, согласно классификации ООН, – около 80 % населения Земли).
3. Появление НИС (новых индустриальных стран, «азиатских тигров»).
4. Неравномерность процессов экономического развития внутри стран Юга.
5. Демократические процессы в Африке. Либерализация и демократизация в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке.
6. Организация африканского единства /Африканский союз.

Занятие № 4 Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений

1. Определения дипломатии.
2. Значение международных переговоров, их особая роль при урегулировании конфликтов.
3. Расширение сфер дипломатических переговоров. Многоплановость – новая черта современной дипломатии.
4. Демократизация международных отношений и выход на мировую арену негосударственных участников. Концепция транснационализма Дж. Ная и Р. Киохейна.

Занятие № 5 Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе

1. Европа и конец «холодной войны». Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы.
2. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.
3. Европейский союз: углубление и расширение интеграции.
4. Адаптация и расширение НАТО.
5. Институционализация отношений России с европейскими организациями.
6. Международные экономические форумы

Занятие № 6 **Международные отношения в Восточной Азии**

1. Восточноазиатская подсистема – вторая по значению после Европы подсистема мира. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности: комплексы двусторонних отношений и их экономическая составляющая.
2. Региональные экономические организации интеграционного типа. АТЭС, АСЕАН.
3. ШОС, её роль в АТР.
4. Новая роль Китая. Тайваньская проблема.
5. Политика России в регионе. Совет Россия – АСЕАН.
6. БРИКС.

Занятие № 7 **Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке**

1. Кувейтский кризис и война в Персидском Заливе.
2. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.
3. Этноконфессиональный конфликт в Ливане.
4. Лига арабских государств.
5. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Исламская революция в Иране. Афганские события.
7. Свержение режима С. Хусейна в Ираке, позиция Совета Безопасности ООН.
8. ИГИЛ – враг мира и ислама. Концепция С. Хантингтона.
9. Сирийский кризис. Позиции России и США.

Занятие № 8 **Латинская Америка в современных международных отношениях**

1. Кубинская революция и ее отзвуки в Латинской Америке. Попытки экспорта революции.
2. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-ст. 1990 года.
3. Субрегиональные организации КАРИКОМ, Андский пакт, МЕРКОСУР. НАФТА.
4. ОАГ. Трансатлантический диалог.
5. Россия и страны Латинской Америки.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

1 балл выставляется студенту, если ответ студента достаточно полный, но содержит некоторые неточности;

2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа является оценочным средством **рубежного контроля** в модуле 1.

...

Пример варианта контрольной работы:

1. В чем своеобразие современной этно-демографической картины мира?
2. Какие события ознаменовали начало и конец «холодной войны»? В чем главные отличия «холодной» от «горячей»?
3. Совет Россия – ЕС.
4. Совет Россия – НАТО.
5. Феномен НИС (новых индустриальных стран, «азиатских тигров»).

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

11-15 баллов выставляется студенту, если он полно изложил суть задания контрольной работы;

6-10балла выставляется студенту, если он изложил суть вопроса с небольшими недочетами;

1-5 баллов выставляется студенту, если он изложил только самое общее понимание вопроса;

0 баллов выставляется студенту, если он не отразил сути вопроса вообще.

Пример занятий, проводимых в интерактивной форме

Тема: «Ключевые события современной эпохи»

Вид интерактива: «Ролевая игра».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Ознакомиться с характеристиками ключевых событий современной эпохи». – повысить навыки участия в дискуссии (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов)

1. Подготовительный этап – 10 мин.

1. Распределение: студенты делятся на 12 групп (по числу течений).

2 **Концепция игры:** Представители групп участников представляют в рамках дискуссии свои взгляды на события в международной жизни и отстаивают свою правоту

3 **Роли:**

- Концепция «мировой системы» И. Валлерстайна

- Создание Европейского Союза

- НАТО после распада СССР

- Новые интеграционные объединения:

- СНГ

- ШОС

- БРИКС

- Меркосур

- АСЕАН

- Международные экономические форумы (Давосский, Санкт-Петербургский, Владивостокский)

- АТЭС

- Клуб «Валдай»

- ИГИЛ – враг мира и ислама. Концепция С. Хантингтона

Внутри группы рекомендуется наличие следующих игроков:

✓ Координатор (посредник-организатор деятельности группы);

✓ Секретарь (записывает результаты работы);

✓ Аналитик (анализирует высказанные позиции с целью поиска сильных и слабых ее сторон);

✓ Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль, общую идею);

✓ Тайм-кипер (timekeeper) (следит за временем, отпущенным на выполнение задания).

После распределения ролей преподаватель проводит жеребьевку между командами. Поскольку тема игры «Ключевые события современной эпохи», соответственно, в жеребьевке участвуют следующие вопросы:

❖ Интеграция и дезинтеграция – взаимосвязанные тенденции современного мира.

- ❖ Специфика интеграционных процессов современности.
- ❖ Феномен НИС
- ❖ Новая тенденция – принятие рядом западных государств решений о применении военной силы в одностороннем порядке в обход Совета Безопасности ООН (Югославия, Ирак и т.д.).

2. Основной этап (работа в малых группах) – 70 мин.

1. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого все участники группы готовят выступления по соответствующим вопросам (за этим следит координатор). В этот период запрещены критика идей и их обсуждение. Обсуждение и критика возможны и необходимы после того, как группа сочтет себя достаточно подготовленной для представления сущности своей точки зрения. Выбор формата данного творческого представления своей позиции остаются на выбор студентов. Возможны следующие варианты:

- изображение позиции на ватмане;
- презентация с использованием мультимедийного оборудования;
- песня;
- стихи;
- театрализованное представление;
- коллаж на ватмане с использованием вырезок из журналов и пр.

Требование творческого воплощения обязательно для всех групп.

2. Презентация позиции группы: выступление перед одноклассниками с представлением своих аргументов.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам деловой игры.

Ожидаемый(е) результат(ы): Уяснение специфики событий современной эпохи

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия или доля его участия незначительна;

1. -2 балла выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы, но проявил себя только на одном из этапов;

3 балла выставляется студенту, если студент принимал участие в работе группы и проявил себя на двух этапах;

4 балла выставляется студенту, если студент активно участвовал и в мозговом штурме, и в презентации.

Перечень дискуссионных тем для «круглого стола»

1. Понятия «Север» и «Юг». Концепция «мировой системы» И. Валлерстайна.
2. Мировой Юг (140 развивающихся стран, согласно классификации ООН, – около 80 % населения Земли).
3. Появление НИС (новых индустриальных стран, «азиатских тигров»).
4. Неравномерность процессов экономического развития внутри стран Юга.
5. Демократические процессы в Африке. Либерализация и демократизация в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке.
6. Организация африканского единства /Африканский союз.

Описание «круглого стола»:

«Круглый стол» — это метод активного обучения, позволяющая закрепить знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, выработать у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

1 балл выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует неполное, поверхностное знание и понимание материала;

2-3 балла выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует более или менее полное знание и понимание материала;

4 балла выставляется студенту, если выступление студента демонстрирует совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примеры тестовых заданий

Для очной формы обучения тестовые задания используются как форма **рубежного контроля** в модуле 2.

Необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. На каком континенте проживает большая часть населения Земли?

1. на евразийском
2. на американском
3. африканском
4. австралийском

2. Какой язык является самым распространённым на Земле?

1. китайский
2. арабский
3. русский
4. английский

3. Какая из мировых религий является самой распространённой?

1. христианство
2. иудаизм
3. буддизм
4. ислам

4. К каким государствам относится Россия?

1. великим державам
2. сверхдержавам
3. средним державам
4. малым государствам

5. К каким государствам относится Китай?

1. великим державам
2. Сверхдержавам
3. Средним державам
4. Малым государствам

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

0 баллов выставляется студенту, если студент не решил одно тестовое задание;

1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил одно тестовое задание.

Примечание: максимально возможное количество баллов, которые студент может набрать за решение тестовых заданий, определяется рейтинг-планом.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата./ В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 459 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10418-9.<https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-i-mezhhdunarodnye-otnosheniya-430000#page/1>
2. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры./ П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 290 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-03598-8. <https://biblio-online.ru/viewer/mezhhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233#page/1>
3. Современные международные отношения: учебник и практикум для академического бакалавриата./ В.К. Белозёров [и др.]; под ред. В.К. Белозёрова, М.М. Васильевой, А.И. Позднякова. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 318 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09407-7. <https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-mezhhdunarodnye-otnosheniya-427827#page/1>

Дополнительная литература:

1. Батюк В.И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата./ В.И. Батюк. М.: Издательство Юрайт, 2019. 256 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00372-7. <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-433675#page/1>
2. Батюк В.И. История международных отношений: учебник для академического бакалавриата./ В.И. Батюк. М.: Издательство Юрайт, 2019. 483 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00346-8.<https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mezhhdunarodnyh-otnosheniy-432991#page/1>
3. Дробот Г.А. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата./ Г.А. Дробот. 2-е изд., перераб. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 393 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-04974-9 <https://biblio-online.ru/viewer/mirovaya-politika-432880#page/1>
4. Сафонов А.А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для академического бакалавриата./ А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 299 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-08284-5. <https://biblio-online.ru/viewer/mezhhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320#page/2>

5. Смирнов Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры./ Г.Н. Смирнов, А.В. Бурсов. 2-е изд., испр. И доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-07801-5. <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-438129#page/1>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Администрации Президента РФ – kremlin.ru/
2. Официальный сайт Правительства РФ –http://government.ru/
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций –http://www.un.org
4. Официальный сайт Европейского Союза –www.euroa.eu.
5. Официальный сайт ЮНЕСКО –www.unesco.org
6. Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества –http://www.sectesco.org
7. Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации – http://www.mid.ru
8. Официальный интернет-портал правовой информации –www.pravo.gov.ru
9. Официальный сайт Российской газеты –www.rg.ru
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение¹

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i> |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации | Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения |
| Помещения для | Практические | Оснащены специализированной мебелью, |

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| проведения учебных занятий по иностранным языкам | занятия Лабораторные занятия | техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийные средства) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Самостоятельная работа обучающихся | Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные международные отношения»
на 2 курсе (3 семестр)
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 63,2 |
| лекций | 26 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 80,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 36 |

Форма контроля:
Экзамен, 2 курс 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | Модуль 1 Темы 1-4 | | | | | | Текущий контроль 1) Устный опрос; 2) Интерактив. Рубежный контроль – контрольная работа |
| 1. | <u>Тема 1</u> Этнодемографическая картина мира (ОПК-4.3) 1. Этнодемографическая картина мира. 2. Национально-конфессиональная характеристика ведущих держав. 3. Геополитические эпохи Осевые линии цивилизации XX-XXI в. 4. Классификация государств как международных факторов | 2 | 4 | 0 | 6 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |
| 2. | <u>Тема 2.</u> Политико-правовой режим современных международных отношений (ОПК-4.3) 1. Принцип суверенитета. Устав ООН – попытка разработать действенный механизм поддержания международного мира и безопасности. Проблема | 2 | 4 | 0 | 10 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|--|
| | <p>санкций в современных международных отношениях.</p> <p>2. Правовое и нравственное регулирование международных отношений.</p> <p>3. Принцип защиты прав человека и его систематические нарушения.</p> <p>4. Новая тенденция – принятие рядом западных государств решений о применении военной силы в одностороннем порядке в обход Совета Безопасности ООН (Югославия, Ирак и т.д.).</p> <p>5. Украинский вопрос как отражение кризиса международного права.</p> | | | | | | |
| 3. | <p><u>Тема 3.</u> Новые измерения отношений «север-юг»(ОПК-4.3)</p> <p>1. Понятия «Север» и «Юг». Концепция «мировой системы» И. Валлерстайна.</p> <p>2. Мировой Юг (140 развивающихся стран, согласно классификации ООН, – около 80 % населения Земли).</p> <p>3. Появление НИС (новых индустриальных стран, «азиатских тигров»).</p> <p>4. Неравномерность процессов экономического развития внутри стран</p> | 2 | 4 | 0 | 11 | Подготовка к устному опросу и интерактиву. | Текущий контроль Устный опрос Интерактив: «круглый стол» |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|-----------------------------|---|
| | Юга. 5. Демократические процессы в Африке. Либерализация и демократизация в Юго-Восточной Азии, Латинской Америке. 6. Организация африканского единства /Африканский союз. | | | | | | |
| 4. | <u>Тема 4.</u> Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (ОПК-4.3) 1. Определения дипломатии. 2. Значение международных переговоров, их особая роль при урегулировании конфликтов. 3. Расширение сфер дипломатических переговоров. Многоплановость – новая черта современной дипломатии. 4. Демократизация международных отношений и выход на мировую арену негосударственных участников. Концепция транснационализма Дж. Ная и Р. Киохейна. | 4 | 4 | 0 | 11 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |
| | Модуль 2 Темы: 5-8 | | | | | | Текущий контроль 1) Устный опрос; 2) Ролевая игра. Рубежный контроль – |

| | | | | | | | тестирование |
|----|--|---|---|---|----|-----------------------------|-----------------------------------|
| 5. | <p><u>Тема 5.</u> Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе (ОПК-4.3)</p> <p>1. Европа и конец «холодной войны. Поиск механизмов управления ситуацией. Основные дилеммы формирования новой Европы.</p> <p>2. Институционализация и преобразование СБСЕ в ОБСЕ.</p> <p>3. Европейский союз: углубление и расширение интеграции.</p> <p>4. Адаптация и расширение НАТО.</p> <p>5. Институционализация отношений России с европейскими организациями.</p> <p>6. Международные экономические форумы</p> | 4 | 4 | 0 | 10 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |
| 6. | <p><u>Тема 6.</u> Международные отношения в Восточной Азии(ОПК-4.3)</p> <p>1. Восточноазиатская подсистема – вторая по значению после Европы подсистема мира. Основные компоненты обеспечения региональной стабильности: комплексы двусторонних отношений и их экономическая составляющая.</p> | 4 | 6 | 0 | 11 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|---|
| | <p>2. Региональные экономические организации интеграционного типа. АТЭС, АСЕАН.</p> <p>3. ШОС, её роль в АТР.</p> <p>4. Новая роль Китая. Тайваньская проблема.</p> <p>5. Политика России в регионе. Совет Россия – АСЕАН.</p> <p>6. БРИКС.</p> | | | | | | |
| 7. | <p><u>Тема 7.</u> Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (ОПК-4.3)</p> <p>1. Кувейтский кризис и война в Персидском Заливе.</p> <p>2. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.</p> <p>3. Этноконфессиональный конфликт в Ливане.</p> <p>4. Лига арабских государств.</p> <p>5. Развитие исламского движения на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>6. Исламская революция в Иране. Афганские события.</p> <p>7. Свержение режима С. Хусейна в Ираке, позиция Совета Безопасности ООН.</p> <p>8. ИГИЛ – враг мира и ислама. Концепция С. Хантингтона.</p> <p>9. Сирийский кризис. Позиции России и США</p> | 4 | 6 | 0 | 11 | Подготовка к устному опросу и интерактиву | Текущий контроль: Устный опрос интерактив |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 8. | <p><u>Тема 8.</u> Латинская Америка в современных международных отношениях(ОПК-4.3) 1.Кубинская революция и ее отзвуки в Латинской Америке. Попытки экспорта революции. 2. «Инициатива для Америк» Дж. Буша-ст. 1990 года. 3. Субрегиональные организации КАРИКОМ, Андский пакт, МЕРКОСУР. НАФТА. 4.ОАГ. Трансатлантический диалог. 5. Россия и страны Латинской Америки.</p> | 4 | 4 | 0 | 10,8 | Подготовка к устному опросу | Текущий контроль: Устный опрос |
| | | | | | | | |
| | Всего часов: | 26 | 36 | 0 | 80,8 | | |

