

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
культурологии
протокол № 2 от «25» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК Института права

И.о. зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

 / М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Философия

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юрист общей практики

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) к.полит.н., доцент Горбачев С.Б. |  / Горбачев С.Б. |
|---|--|

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель Горбачев Сергей Борисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 2 от «25» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации | УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации философского характера Уметь: осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций |
| | | УК-1.2. Выработывает и применяет системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Знать: принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для философского решения проблемной ситуации Владеть: навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | УК-5.3. Знать: основы философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; способы философского анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия Владеть: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; на 2 курсе в 3, 4 семестре по заочной форме обучения; на 3 курсе в 5 семестре по очно-заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности; создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения; выработка навыков объективной, всесторонней оценки философских и научных течений, направлений и школ; овладение способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1, 2, 3.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации | УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации философского характера Уметь: осуществлять поиск философской информации, | Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации | Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации философского характера | Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание принципов сбора, отбора и обобщения информации философского характера | Полные и системные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации философского характера Сформированное, системное и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций | философского характера Отсутствие умений, низкий и недостаточный уровень умений осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Не владеет на удовлетворительном уровне навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций | Посредственный, но достаточный уровень умений осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Посредственный, но достаточный уровень владения навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций | В целом сформированное, но не вполне системное умение осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций | последовательно осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения В целом успешное владение навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций |
| УК-1.2. Выработать и применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Знать: принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для философского решения проблемной ситуации | Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания о принципах разработки стратегий действий, | Неполное, схематичное, но в целом правильное представление о принципах разработки стратегий действий, специфике системного подхода для | Развернутое, сформированное, но с незначительными и ошибками знанием принципов разработки стратегий действий, специфики системного | Полные и системные знания принципов разработки стратегий действий, специфики системного подхода для философского решения |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | Владеть: навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода | специфике системного подхода для философского решения проблемной ситуации Не владеет на удовлетворительном уровне навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода | философского решения проблемной ситуации Посредственный, но достаточный уровень владения навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода | подхода для философского решения проблемной ситуации Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода | проблемной ситуации В целом успешное владение навыками и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода |
|--|---|---|--|---|--|

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | УК-5.3. Знать: основы философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; способы философского анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурног | Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основ философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; способы философского анализа | Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основах философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; о способах философского анализа социокультурны | Развернутое, сформированное, но с незначительным и ошибками знание основ философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; о способах философского анализа социокультурны | Полные и системные знания основ философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; способов философского анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | о контекста взаимодействия Владеть: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества | анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия Не владеет на удовлетворительном уровне навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества | х параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия Посредственный, но достаточный уровень владения навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества | х параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия Владеет на хорошем уровне необходимыми навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества | социокультурного контекста взаимодействия В целом успешное владение навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества |
|--|---|--|--|---|---|

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль)

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (экзамен):

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации | УК-1.1. Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации философского характера | устный опрос, диспут |
| | Уметь: осуществлять поиск философской информации, анализировать и критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | устный опрос, диспут, презентации |
| | Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария философии для критической оценки проблемных ситуаций | диспут |
| УК-1.2. Вырабатывает и применяет системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Знать: принципы разработки стратегий действий, специфику системного подхода для философского решения проблемной ситуации | устный опрос, диспут |
| | Владеть: навыками разработки и реализации стратегии философского решения проблемной ситуации на основе системного подхода | диспут |
| УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | УК-5.3. Знать: основы философии: предмет философии; основные философские учения, категории, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, а также их содержание и взаимосвязи; способы философского анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия | устный опрос, диспут, тестирование, презентации |
| | Владеть: навыками философского анализа межкультурного разнообразия общества | диспут |

Рейтинг – план дисциплины

Философия

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Юрист общей практики

курс 2 семестр 3

| Виды учебной деятельности | Балл за | Число | Баллы |
|---------------------------|---------|-------|-------|
|---------------------------|---------|-------|-------|

| студентов | конкретное задание | заданий за семестр | Минимальный | Максимальный |
|--|--------------------|--------------------|-------------|--------------|
| Модуль 1 | | | | 33 |
| Текущий контроль | | | | 18 |
| 1. Устный опрос | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 2. Диспут | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | 37 |
| Текущий контроль | | | | 22 |
| 1. Устный опрос | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 2. Диспут | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Презентация | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы, рассматривающиеся в античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Теоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. “Утопия” Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об “идолах”.
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. “Критическая философия” И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
25. Основные формы бытия.

26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
29. Проблема человека в истории философии.
30. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
31. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
32. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
33. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
34. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.
35. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
36. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
37. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
38. Проблема истины. Критерии истины. Критерии и методы научного познания.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
40. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
41. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
42. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
43. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогинез).
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
46. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

дисциплина
Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
2. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.

Критерии оценки для очной формы обучения, выставляемые по результатам экзамена:

0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом

1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки

15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки

20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

Критерии оценки для очно-заочной, заочной формы обучения, выставляемые по результатам экзамена:

«неудовлетворительно» - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом

«удовлетворительно» - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки

«хорошо» - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки

«отлично» - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

Вопросы для семинаров (устный опрос, диспут)

Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли.

Занятие № 1 Философия древнего мира: часть 1

1. Особенности древневосточных цивилизаций.
2. Философия Древнего Китая, основные философские школы:
 - а) конфуцианство;
 - б) легизм.
3. Философия Древней Индии, основные философские школы:
 - а) буддизм;
 - б) веданта.

Занятие № 2 Философия древнего мира: часть 2

1. Космоцентризм и культ красоты в античной культуре. Особенности древнегреческой мифологии.
2. Софисты и этический рационализм Сократа.
3. Философское учение Платона.
4. Философия Аристотеля.
5. Стоицизм.

Занятие № 3 Философия Средневековья и Возрождения

1. Влияние Библии на культуру и философию Средневековья. Нагорная проповедь.
2. Философия Августина Блаженного.
3. Еретические течения Средневековья. Роль церкви в духовном развитии.
4. Схоластическая философия. Спор номиналистов и реалистов.
5. Философские идеи Ф.Аквинского.
6. Общество в философии Возрождения: «Утопия» Т.Мора.

Занятие № 4 Философия Нового времени

1. Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка.
2. Учение об обществе и государстве Ж.-Ж.Руссо.
3. Г.В.Ф.Гегель: философия истории.
4. Марксизм. Теория общественно-экономических формаций.
5. Русская философия XIX века: спор «западников» и «славянофилов».
6. Философия евразийства.

Модуль 2. Основные проблемы философии.

Занятие № 5 Материя и природа

1. Понятие и свойства материи. Уровни организации материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
2. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Живая и неживая природа. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез.
4. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников).
5. Экологическая проблема как глобальная. Пути выхода из экологического кризиса.
6. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Занятие № 6 Человек – главная философская проблема

1. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека.
2. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Национальные обряды, связанные с рождением и смертью человека.
3. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника.
4. Проблема клонирования человека.
5. «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.
6. Смысл человеческого существования.

Занятие № 7 Философский анализ общества

1. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства.
2. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ.
3. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Социализация.
4. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы.
5. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность.
6. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы. Феминизм.

Занятие № 8 Культура и цивилизация

1. Понятия культуры и цивилизации.
2. Китайская цивилизация: основные черты.
3. Индийская цивилизация: основные черты.
4. Исламская цивилизация: основные черты.

5. Западная цивилизация: основные черты.
6. Российская цивилизация: основные черты.

Занятие № 9 Глобальные проблемы современности

1. Демографическая проблема.
2. Проблема «Север – Юг».
3. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.
4. Проблема предотвращения войны и терроризма.
5. Проблема мирного освоения космоса.
6. Проблема здоровья человека.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный;
- 2 балла выставляется студенту, если показано знание объекта и предмета изучения;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 2 балла выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

Примерный образец диспута (Занятия, проводимые в интерактивной форме)

Тема: «Социально-философские воззрения Т.Гоббса и Д.Локка: понимание гражданского общества и государства»

Вид интерактива: «Диспут с элементами ролевой игры».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- ознакомиться с социально-философскими воззрениями Т.Гоббса и Д.Локка, их методологией и категориальным аппаратом;
- суметь сформулировать собственную мировоззренческую позицию по отношению к социально-философским воззрениям Т.Гоббса и Д.Локка, применяя системный подход, в перспективах развития планетарного социума и России;
- повысить навыки участия в диспуте (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов); овладеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: навыками философского анализа различных типов мировоззрения (Т.Гоббс-Д.Локк), жизненных ситуаций (Запад-Россия), учитывая цивилизационную специфику.

1. Подготовительный этап.

Распределение: студенты делятся на две подгруппы, отстаивающие позиции: 1) Т.Гоббса; 2) Д.Локка.

2. Основной этап.

Каждый член команды должен привести один аргумент в защиту своей позиции. Команды по очереди высказывают свои аргументы. Команды-оппоненты должны опровергать аргументы другой команды, задавать вопросы. Повторяться нельзя. Два и более раза выступать нельзя.

3. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам диспута.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социальную ситуацию, выявлять существенные черты социальных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 2 балла выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Формирование научно-философского представления о материи.
2. Проблема времени в философии.
3. Методы современного научного познания.
4. Общество как саморазвивающаяся система.
5. Духовная жизнь общества как философская проблема.
6. Революция и эволюция как формы исторического развития.
7. Проблема исторического прогресса в философии.
8. Выдающиеся деятели и их роль в истории.

9. Философия о смысле истории.
10. Виртуальная реальность, ее роль в современном обществе.
11. Свобода как проблема философии.
12. Проблема ценностей в философии.
13. Маргиналы как социальное явление.
14. Футурологический прогноз развития человечества.
15. Глобальные проблемы современности.
16. Отражение проблемы человека в мифах народов мира.
17. Трансформация идеала человека от античности до наших дней.
18. Образы человека в истории философской мысли.
19. Древние цивилизации: основные черты.
20. Феномен массовой культуры.
21. Проблема российского менталитета.
22. Общество и природа: этапы взаимодействия.
23. Начало мира: научные гипотезы и вариант религии.
24. Учение о ноосфере В.И.Вернадского.
25. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена.
26. Проблема жизни и смерти в произведениях Ф.М.Достоевского.
27. Эвтаназия: аргументы сторонников и противников.
28. Смертная казнь: аргументы сторонников и противников.
29. Проекты идеального устройство общества в истории философии.
30. Своеобразие социально-утопической мысли в России.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- **10-15** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- **5-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **1-4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **0** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- **5** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- **4** балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **2** балла выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный

вариант из предложенных вариантов.

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1:

Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность...

- 1) совпадают в человеке
- 2) совпадают в природных явлениях
- 3) никогда не совпадают
- 4) совпадают в Боге

Вопрос 2:

Ф.Бэкон считал, что обладание истиной ведет к...

- 1) нравственному совершенствованию человека
- 2) прекращению научных дискуссий
- 3) росту практического могущества человека
- 4) росту теоретического знания

Вопрос 3:

Проблемы, решаемые философией, носят характер...

- 1) стандартный
- 2) частный
- 3) конечный
- 4) всеобщий

Вопрос 4:

Политика есть сфера вторичная по отношению к морали – утверждение...

- 1) Гегеля
- 2) Гоббса
- 3) Маркса
- 4) Аристотеля

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Для очно-заочной, заочной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-24 вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 1-11 вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 0 вопросов;

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антюшин С.С., Горностаева Л.Г. Философия: Учебник для студентов юридического

вуза. [Электронный ресурс]. – М.: РГУП, 2016. - 515 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560803>.

2. Балашов Л.Е. Философия: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2018. – 612 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117>.

3. Сабиров В.Ш., Соина О.С. Основы философии: учебник. [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2018. - 344 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115126 >.

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Философия: хрестоматия. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 539 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>>.

2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. [Электронный ресурс]. – М: Де'Либри, 2015. - 768 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477440&sr=1>.

3. Зеньковский В.В. История русской философии: в 2 т. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. - 563 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36337>>.

4. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2009. - 821 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>>.

5. Маркс К. Сочинения. [Электронный ресурс]. – М: Гос. изд-во полит. лит., 1955. - Т. 3. - 638 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54665>>.

6. Платон. Законы. Политик. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2011. - 111 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=62784&sr=1>.

7. Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2009. - 400 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910>>.

8. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 913 с. Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Организации Объединенных Наций <http://www.un.org>
- ❖ Официальный сайт ЮНЕСКО www.unesco.org
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия

бессрочная.

2. Windows Professional 8.1 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

4. Kaspersky Endpoint Security 10. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

5. Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО).

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор б/н от 31.08.2020 г. Лицензия бессрочная.

7. Информационная система «Континент» № 20091611 от 01.12.2020 г. Срок действия лицензии до 01.12.2021 г.

8. Антиплагиат.ВУЗ. Договор №2400 от 15.05.2020 г. Срок действия лицензии до 04.05.2021 г.

9. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE). (Свободное ПО).

10. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 401 Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360) с электроприводом. Стойка для микрофона. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Panasonic PT-LB78V.</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Aser PO726W. Ноутбук HP630 Intel Core.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core.</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Аудитория № 203 Учебная мебель. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera ECOSYS FS-1120D. МФУ Canon i-sensys MF732Cdw.</p> | <p>450056, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Достоевского, д. 131</p> |
|---|---|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

3 семестр 2 курса
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 36 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 16,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля:
экзамен – 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли. | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. | 2 | | | 1 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. | 4 | 4 | | 1 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | 4 | 2 | | 1 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, диспут |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские | 4 | 2 | 22 | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической | Текущий контроль: 1.Устный опрос, диспут Рубежный контроль по темам 1-4 |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

5 семестр 3 курса
Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 23,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 48,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля:
экзамен – 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли. | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. | 1 | | | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. | 2 | 1 | | 4 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | 1 | | | 6 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, диспут |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские | 2 | 2 | 25 | 2 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической | Текущий контроль: 1.Устный опрос, диспут Рубежный контроль по темам 1-4 |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия

3, 4 семестр 2 курса
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 11,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 87,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:
экзамен – 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕ М | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Модуль 1. Основные этапы и направления развития философской мысли. | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. (УК-5.3) Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. Основные функции философии: Основные разделы философии. | 1 | | | 5 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. (УК-5.3) Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы (ранняя классика, средняя классика, высокая классика, эллинизм), основные проблемы и идеи. | 1 | | | 8 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. (УК-5.3) Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | | | | 8 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.3) Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские | 1 | 2 | 28 | 8 | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической | Текущий контроль: 1.Устный опрос, диспут Рубежный контроль по темам 1-4 |

