

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «21» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /Галиев Ф.Х.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /М.Б. Кострова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

История государства и права зарубежных стран

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

40.01.03 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Юрист общей практики

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель): д.ю.н., профессор,	 / Тимонин А.Н.,
к.ю.н., старший преподаватель кафедры теории государства и права	 /Латыпова Н.С.

Для приема: 2022

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории государства и права, протокол от «21» февраля 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.Х. Галиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.Х. Галиев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Имеет представление об основных закономерностях формирования и функционирования права	ОПК-1.1 Знать: основные закономерности формирования и функционирования права зарубежных стран

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается: во втором семестре 1 курса по очной и очно-заочной формам обучения; на 1 курсе (зимняя и летние сессии) по заочной форме обучения.

Целями изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются: ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран. Формирование целостного взгляда на государственно-правовые процессы и явления прошлого, развивающиеся за пределами нашей страны; сообщение основных сведений о государстве и праве для дальнейшего изучения отраслевых юридических курсов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1.1 Имеет представление об основных закономерностях формирования и функционирования права	ОПК-1.1 Знать: основные закономерности формирования и функционирования права зарубежных стран	Отсутствие знаний или существенные пробелы в знаниях, или отрывочные и поверхностные знания основных закономерностей формирования и функционирования права зарубежных стран	Неполное, схематичное, но в целом правильное представление об основных закономерностях формирования и функционирования права зарубежных стран	Развернутое, сформированное, но с незначительными ошибками знание основных закономерностей формирования и функционирования права зарубежных стран	Полные и системные знания основных закономерностей формирования и функционирования права зарубежных стран

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1 Имеет представление об основных закономерностях формирования и функционирования права	ОПК-1.1 Знать: основные закономерности формирования и функционирования права зарубежных стран	Устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию, выполнение письменного задания

Рейтинг-план дисциплины
История государства и права зарубежных стран
 Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
 курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				20
Текущий контроль			0	15
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Тестирование	1	3	0	3
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	5	0	5
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию	1	2	0	2
Рубежный контроль: выполнение письменного задания (для СДО – тестирование)	5	1	0	5
Модуль 2				15
Текущий контроль			0	10
1. Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестирование	1	2	0	2
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	1	0	1
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-играм № 1, № 2, № 3, № 4 (5)	1	3	0	3
Рубежный контроль: выполнение письменного задания(для СДО – тестирование)	5	1	0	5
Модуль 3				22
Текущий контроль			0	17
1. Устный опрос	1	6	0	6
2. Тестирование	1	3	0	3
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	3	0	3
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»	5	1	0	5
Рубежный контроль: выполнение письменного задания(для СДО – тестирование)	5	1	0	5
Модуль 4				13
Текущий контроль			0	8
1. Устный опрос	1	2	0	2
2. Тестирование	1	2	0	2
3. Проверка подготовленных рефератов	4	1	0	4
Рубежный контроль: выполнение письменного задания(для СДО – тестирование)	5	1		5
Поощрительные баллы			0	10

1. Участие в конкурсах, активное участие в мероприятиях НОМИ	5	-	0	5
2. Участие в научных и научно-практических конференциях, публикация статей	5	-	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Экзамен			0	30

Вопросы для устных опросов

Тема 1. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курс

1. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран.
2. Общая характеристика цивилизационного подхода.
3. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.

Тема 2. Общественный и государственный строй древневосточных цивилизаций

1. Формы государства на Древнем Востоке.
2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.
3. Особенности общественного развития Древнего Востока.
4. Дискуссия об «Азиатском способе производства».

Тема 3. Генезис античного государства

1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.
2. Общая характеристика государств-полисов.
3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.

Тема 4. Историческое развитие афинской республики

1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.
2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.
3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.

Тема 5. Историческое развитие римской государственности

1. Образование римского государства.
2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.
3. Общественный и государственный строй ранней римской республики.
4. Общественный и государственный строй поздней римской республики.
5. Военные диктатуры и переход к монархии.
6. Принципат и доминат.

Тема 6. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации

1. Основные предпосылки возникновения германских государств.
2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.
3. Характерные черты раннего германского королевства.

Тема 7. Историческое развитие средневекового европейского права

1. Общая характеристика средневекового европейского права.
2. Источники раннесредневекового права.
3. Период господства обычного права.
4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.

Тема 8. Становление и развитие Византийской империи

1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.
2. Основные этапы развития Византийской империи.
3. Общественный и государственный строй Византии.

Тема 9. Арабский халифат

1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.
2. Общественный и государственный строй арабского халифата.
3. Кризис и падение арабского халифата.
4. Общая характеристика мусульманского права.
5. Источники мусульманского права.
6. Структура мусульманского права.

Тема 10. Возникновение США. Эволюция государственного строя США

1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.
2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
3. Разработка и принятие конституции 1787 г.
4. Основные конституционные принципы государственного строя.
5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.

Тема 11. Становление и развитие государства и права индустриальной цивилизации во Франции

1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.
2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
4. Переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.
6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.

Тема 12. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации

1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
2. Структура романо-германской правовой системы.
3. Источники романо-германской правовой системы.
4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.
5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.
6. Основные источники «социалистического» права.

Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии

1. Общая характеристика нацизма.
2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.

3. Механизм нацистской диктатуры.

Тема 14. Крушение колониальной системы и образование национальных государств

1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.
2. Общая характеристика государств «третьего мира».
3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».
4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:

«неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент отказывается от ответа, не знает материал;

«удовлетворительно» выставляется в случае, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

«хорошо» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными ошибками;

«отлично» выставляется в случае, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из пяти заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Тестовый вопрос 1: У пророка Даниила была собственная стадийная схема, созданная им на основе последовательного господства разных народов (мидян, персов и греков) над Вавилоном. В основе данной схемы лежит принцип:

- a. Формационный;
- b. Цивилизационный;
- c. Имперский;
- d. Горизонтальный;
- e. Спиралевидный.

2. Тестовый вопрос 2: По образу и подобию листы у Мусея («как листья на ветви ясеня: одни распускаются и зеленеют, другие вянут и опадают») собственную схему стадийного развития создали классики теории:

- a. Формаций;
- b. Цивилизаций;
- c. Стадий роста;
- d. Систем;
- e. Все ответы верны.

3. Тестовый вопрос 3: Нередко в истории первобытного общества выделяют эпоху каменного века, а в древних обществах – бронзовый и железный «века». Установите, какой критерий в данном случае выдвигается на первый план?

- a. «Археологический»;

- b. «Орудийный»;
- c. «Металлический»;
- d. «Этнографический»;
- e. «Специальный».

Описание методики оценивания:

Критерии оценки в баллах (для очной формы обучения)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не решил тестовое задание;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил тестовое задание.

Критерии оценки для очно-заочной, заочной форм обучения:

«неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

«удовлетворительно» выставляется в случае, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

«хорошо» выставляется в случае, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

«отлично» выставляется в случае, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Письменные задания для проведения рубежного контроля

Подготовка письменных заданий по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение письменного задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта письменного задания:

Тема. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.

Вариант1. Основные разновидности формационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание1. Осветите основные достоинства формационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки формационного подхода.

Вариант2. Основные разновидности цивилизационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание1. Осветите основные достоинства цивилизационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки цивилизационного подхода.

Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено в качестве успешного прохождения рубежного контроля за каждый модуль. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания письменного задания, не знает материал;

- 1 балл выставляется студенту, если ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 5 баллов выставляется студенту, если ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Задания по конспектированию научной и учебной литературы

Конспектирование научной и учебной литературы, прежде всего, монографий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. Детальное ознакомление с фундаментальными трудами: учебниками, учебными пособиями и монографиями позволяет студентам глубже усваивать фактический и теоретический материал, понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Конспектирование нацелено на выработку умения выявить и отразить всё основное проблемное поле научного труда, а не решение автором узкой группы вопросов, каковое отражается при рабочем конспектировании для подготовки к ответу на конкретный вопрос. Обучающийся должен совершить переход от составления сплошных конспектов к структурировано-систематизированным, которые дают возможность глубже освоить содержание проработанной литературы.

Примерный список литературы для конспектирования.

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под ред. Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447632>.
2. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454734>.
3. Бузескул В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474801>.
4. Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945): монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — [Электронный ресурс].— URL: <https://urait.ru/bcode/474329>.
5. Быкова А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — [Электронный ресурс].— URL: <https://urait.ru/bcode/445809>.
6. Васильев Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469918>.
7. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470435>.
8. Вебер М. Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под ред. Д. М. Петрушевского ; пер. Е. С. Петрушевская. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/agrarnaya-istoriya-drevnego-mira-431589>.
9. Вебер М. Город / М. Вебер ; пер. Б. Н. Попов ; под общей ред. Н. И. Кареева. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/gorod-458720>.

Основные требования к выполнению задания

1. Конспект выполняется рукописно хорошо разборчивым почерком;
2. Законспектированный материал должен быть представлен в определённой форме, образец которой приводится ниже.
3. Обязательно наличие указаний Ф.И.О., формы обучения, курса и номера учебной группы исполнителя.
4. Обязательно указание Ф.И.О. автора, названия научной работы и выходных данных работы.

5. Пункты конспекта должны репрезентативно отражать проблемное поле учебника, монографии и его авторское решение.

6. На полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые в тезисном виде раскрываются в основном тексте конспекта.

7. Исполнитель конспекта должен хорошо ориентироваться в его содержании и, опираясь на него, быть готовым ответить на вопросы преподавателя в ходе проверки.

Схема конспектирования учебника, монографии

Название и выходные данные учебника, монографии. Например:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под ред. Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447632>.

2. Создание таблицы или её подобия. Например:

Проблема	Раскрытие
1)	
2)	
n)	

В первой колонке формулируется один из проблемных вопросов, затрагиваемых автором, во второй – его вариант ответа и аргументация.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые из вышеуказанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

Критерии оценки для очно-заочной, заочной форм обучения:

«отлично» выставляется, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;

«хорошо» выставляется в случае, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой;

«удовлетворительно» выставляется в случае, если соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой, однако студент допускает множество несущественных ошибок;

«неудовлетворительно» выставляется в случае, если , если не выполнены любые из вышеуказанных условий и за отказ от выполнения конспекта;

Занятия, проводимые в интерактивной форме

Вид интерактива: «коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме».

Темы эссе

(докладов, сообщений)

1. Общая характеристика государств-полисов. Их соотношение с государствами восточной цивилизации. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы возникновения государств-полисов у древних греков, используя основы историко-теоретических знаний о двух путях развития древних цивилизаций Запада и Востока для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

2. Проблемы развития демократии в Афинах. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы развития демократии в Афинах, используя основы историко-теоретических знаний об особенностях развития древнегреческой демократии для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

3. Проблемы возрождения римского права в средневековой Европе. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы возрождения римского права в средневековой Европе, используя основы историко-теоретических знаний об особенностях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

4. Проблемы возникновения теократического государства у арабов. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы возникновения теократического государства у арабов, используя основы историко-теоретических знаний о двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат) для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

5. Проблемы разработки Конституции США 1787 г. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы разработки Конституции США 1787 г., используя основы историко-теоретических знаний о возникновении и развитии буржуазного государства и права для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

6. Причины крушения французского абсолютизма. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее значимые причины крушения французского абсолютизма, используя основы историко-теоретических о возникновении и развитии буржуазного государства и права для выявления исторических закономерностей развития государства и права зарубежных стран.

7. Проблемы генезиса романо-германской правовой семьи. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы генезиса романо-германской правовой семьи, используя основы историко-теоретических знаний о возникновении и развитии буржуазного государства и права выработать умения выявлять исторические закономерности развития государства и права зарубежных стран.

8. Историческое соотношение правовых систем: континентальной и российской. *Цель:* формирование у обучающихся умений исследовать наиболее актуальные проблемы соотношения правовых систем: континентальной и российской, используя основы историко-теоретических знаний о возникновении и развитии буржуазного государства и права выработать умения выявлять исторические закономерности развития государства и права зарубежных стран.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- 1 балл выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- 0,5 балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

Критерии оценки (для заочной и очно-заочной форм обучения):

- оценка "отлично" выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

Интерактивное занятие

Ролевая игра

1. Тема (проблема) «Крушение французского абсолютизма и переход к республике».

2 Концепция игры.

Первая половина занятия должна представлять собой «суд истории», посвященный «Крушению французского абсолютизма и переходу к республике». «Судебное заседание» ведет преподаватель. В «слушаниях» поочередно выступают студенты, которым преподаватель заблаговременно поручил сыграть роли короля Людовика XVI, Мирабо и Робеспьера. Преподаватель и студенты задают им вопросы, вступают с ними в дискуссию.

Предмет разбирательства – политика Людовика XVI в период революции. Задача присутствующих – принять решение об одобрении или осуждении действий короля Франции.

Первым должен выступить король Людовик XVI, отстаивая мысль, что он всячески шел на уступки революционному народу. Он не применял силу, когда мог. Он добровольно принял конституцию, которая ограничила власть короля. И, наконец, именно он объявил войну врагам революции. Затем слово должно быть предоставлено Мирабо. Он должен настаивать на том, что, несмотря на некоторые прегрешения короля перед революцией, он далеко не худший из граждан Франции. Последним должен выступить Робеспьер, который обвинит Людовика XVI в заговоре против революции, в договоренности с врагами Франции, о чем, по его мнению, красноречиво свидетельствует случай в Варенне.

После «слушаний» в группе происходит голосование в пользу обвинительного или оправдательного приговора. «Победившая» сторона получает 5 баллов.

3 Роли:

- обвиняемый – Людовик XVI;

- сторона защиты – Мирабо;

- сторона обвинения – Робеспьер.

Ожидаемый (е) результат (ы): признание «Людовика Капета» виновным в заговоре против свободы нации и против общей безопасности государства и вынесение ему смертного приговора.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;

- 3 балла выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;

- 1 балл выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Критерии оценки (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения):

- "отлично" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;

- "хорошо" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;

- "не удовлетворительно" выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Экспресс игры

Тема 6. Возникновение государства средневековой европейской цивилизации.

Экспресс-игра № 1.

Группа должны быть поделена на две подгруппы: «ранних германцев» и «поздних германцев». Одни должны отстаивать преимущества раннего германского королевства (варварского государства), другие – империи Карла Великого. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Германское королевство		Империя Карла Великого	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной государственности должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить, что общего было в управлении империей Карла Великого и варварскими государствами. В чем заключались различия? По мере поступления предложений от студентов преподаватель должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить за этот вид работы 1 балл.

Закрепление изученного материала происходит в ходе фронтального опроса студентов по контрольным вопросам к теме и путем тестирования студентов по всей теме.

Подведение итогов. Преподаватель напоминает студентам, что из всей работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» только те положения, которые касаются «германской формы» возникновения государства, до сих пор не утратили своего научного значения.

Тема 7. Историческое развитие средневекового права континентальной Европы.

Экспресс-игра № 2.

Группа должна быть поделена на две подгруппы: «традиционалистов» и «модернистов». Одни должны отстаивать преимущества обычного права, другие римского права. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Обычное право		Римское право	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной правовой системы, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить различия

между двумя правовыми системами. По мере поступления предложений от студентов, преподаватель должен был вносить их в таблицу, а студенты переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить 1 балл за этот вид работы.

Тема 8. Историческое развитие Византийской империи.

Экспресс-игра № 3.

Группа делится на две подгруппы: «римлян» и «ромеев». Одни должны отстаивать преимущества Римской империи, другие – Византийской империи. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Римская империя		Византийская империя	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества той или иной империи, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 1 балл.

Тема 9а. Арабский халифат.

Экспресс-игра № 4.

Группа делится на две подгруппы: «сирийцев» и «иракцев». Одни должны отстаивать преимущества правления Омейядов, другие – Аббасидов.

Преподаватель чертит на доске таблицу.

Омейяды		Аббасиды	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества правления той или иной династии, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии могут получить за этот вид работы 1 балл.

Тема 9б. Мусульманское право.

Экспресс-игра № 5.

Группа делится на три подгруппы: «первую», «вторую» и «третью». Одни должны отстаивать преимущества мусульманского права на первом этапе его развития, другие – на втором этапе, третьи – на третьем этапе. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Мусульманское право		
Первый период	Второй период	Третий период

Студенты, защищая преимущества мусульманского права на том, или ином этапе его развития, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 1 балл.

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Критерии оценки (для студентов очно-заочной и заочной форм обучения):

- "отлично" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;

- "хорошо" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;

- "не удовлетворительно" выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Все экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал, включающий в себя историческое развитие государства и права зарубежных стран двух эпох: эпохи древности и средневековья. Второй и третий вопросы, как правило, посвящены историческому развитию государства и права зарубежных стран двух других эпох: Нового и Новейшего времени.

Вопросы для экзамена:

1. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Методология курса «История государства и права зарубежных стран».
3. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».
4. Причины и условия возникновения государств восточной цивилизации.
5. Этапы государствообразования на Древнем Востоке.
6. Основные пути возникновения государства на Древнем Востоке.
7. Характерные черты раннего государства на Древнем Востоке.
8. Историческое соотношение восточной государственности и восточной деспотии.
9. Основные этапы развития государства на Древнем Востоке.
10. Основные черты древних империй на Востоке.
11. Законы царя Хаммурапи.
12. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
13. Империя Маурьев: основные черты.
14. Основные пути возникновения государств античной цивилизации.
15. Особенности древнегреческой полисной государственности.
16. Учение Ф. Энгельса о возникновении афинского государства и реальная история Афин.
17. Государственный строй Афин в V в. до н. э.
18. Особенности государственного строя Спарты.
19. Образование государства в Риме.
20. Государственный строй Рима в период республики.
21. Государственный строй Рима периода империи (принципат и доминат).
22. Законы XII таблиц – памятник раннеримского права.
23. Источники римского права классического периода.
24. Римское право постклассического периода.
25. Свод Юстиниана.
26. Характерные черты раннего германского королевства V – VI вв.
27. Салическая Правда – памятник раннего германского права.
28. Сеньориальная и сословная монархии во Франции. Общее и особенное.
29. Возникновение и развитие средневековых городских республик.

30. Организация городского самоуправления в средневековой Европе.
31. Городское право средневековой Европы. Основные источники городского права.
32. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии.
33. Историческое соотношение сеньориальной и сословно-представительной монархии во Франции.
34. Великая Хартия вольностей 1215 г.
35. Саксонское зеркало.
36. Роль церкви в средневековом обществе Западной Европы.
37. Каноническое право.
38. Структура средневекового европейского права.
39. Роль университетов в развитии средневекового европейского права.
40. Установление абсолютной монархии во Франции.
41. Каролина – памятник средневекового германского права.
42. Рецепция римского права.
43. Особенности возрождения римского права во Франции.
44. Англосаксонский период в развитии средневекового английского права.
45. Своеобразие английского общего права.
46. Суды «справедливости» и «право справедливости» в средневековой Англии.
47. Статутное право в средневековой Англии.
48. «Кровавое законодательство» в Англии.
49. Формы феодальной собственности на землю (аллод, бенефиций, феодал).
50. Основные черты средневековых империй на Востоке.
51. Основные предпосылки возникновения теократического государства у арабов.
52. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
53. Общая характеристика мусульманского права.
54. Источники мусульманского права.
55. Этапы развития мусульманского права.
56. Структура мусульманского права.
57. Общая характеристика Византии и византизма.
58. Основные этапы развития Византийской империи.
59. Общественный и государственный строй Византии.
60. Общая характеристика византийского права.
61. Общая характеристика западноевропейского абсолютизма.
62. Основные предпосылки становления абсолютной монархии в странах Западной Европы.
63. Установление абсолютной монархии во Франции.
64. Отличительные особенности абсолютной монархии во Франции, Англии и Германии.
65. Периодизация истории государства и права индустриальной цивилизации.
66. Основные предпосылки возникновения государства и права индустриальной цивилизации.
67. Характерные черты государства и права эпохи становления индустриальной цивилизации.
68. Основные принципы права индустриальной цивилизации.
69. Основные предпосылки возникновения государства индустриальной цивилизации в Англии.
70. Формирование конституционной монархии в ходе английской буржуазной революции.
71. Орудие управления 1653 г. в Англии.
72. Основные черты государственного строя Англии по Биллю о правах 1689 г. и акту об устройении 1701 г.
73. Организация управления северно-американскими колониями Англии.
74. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.
75. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
76. Причины эволюции американской конфедерации в федерацию.
77. Разработка и принятие конституции США 1787 г.
78. Основные конституционные принципы государственного строя США.
79. Билль о правах 1791 г. - первые поправки к Конституции США.
80. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.
81. Война между Севером и Югом и ее государственно-правовые последствия для США.
82. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Основные этапы и историческое значение.
83. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.

84. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
85. Переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
86. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.
87. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй второй империи.
88. Характерные черты бонапартизма.
89. Современное понимание исторического значения Парижской коммуны.
90. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
91. Революция «Мэйдзи» 1868 года в Японии.
92. Конституция Японии 1889 г.
93. Особенности германского империализма: «пруссский путь развития».
94. Создание германской колониальной империи.
95. Исторические условия и особенности возникновения британской колониальной империи.
96. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в.
97. Правовое положение британского доминиона.
98. Деформации индусского права колониальной эпохи.
99. Имперские конференции 1926, 1930 гг.
100. Вестминстерский статут 1931 г.
101. Крах британской колониальной империи.
102. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
103. Структура романо-германского права.
104. Общая характеристика гражданского права романо-германской правовой семьи.
105. Основные черты уголовного права в странах романо-германской правовой семьи.
106. Обязательственное право романо-германской правовой семьи.
107. Эволюция права собственности в странах Западной Европы (на материале Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского гражданского уложения 1900 г.).
108. Источники романо-германской правовой семьи.
109. Роль и место правового обычая в системе источников романо-германского права.
110. Роль судебного прецедента в системе источников романо-германской правовой семьи.
111. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи.
112. Структура англосаксонской правовой семьи.
113. Доверительная собственность – институт англосаксонского права.
114. Источники англосаксонской правовой семьи.
115. Роль и место обычая в системе источников англосаксонской правовой семьи.
116. Эволюция органов исполнительной власти стран Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.
117. Конституция 1919 г. (Веймарская) в Германии.
118. «Новый курс Рузвельта».
119. Основные проблемы эволюции либерально-демократических режимов.
120. Основные изменения в государственном аппарате США с переходом к империализму.
121. Общая характеристика нацизма.
122. Основные предпосылки генезиса нацизма и нацистской диктатуры в Германии.
123. Механизм нацистской диктатуры.
124. Установление диктаторского («милитаристского») режима в Японии.
125. Общая характеристика правовой системы США XIX в.
126. Общее и особенное в праве США и Англии.
127. Роль и место общего права в правовой системе США.
128. Своеобразие структуры американского права.
129. Источники американского права.
130. Основные направления развития фундаментальных правовых систем, связанные с переходом индустриально-развитых стран к империализму.
131. Изменения в структуре фундаментальных правовых систем.
132. Изменения в источниках фундаментальных правовых систем.
133. Характер и формы революций сер. 40-х гг. в Центральной и Восточной Европе.
134. Основные особенности «социалистической правовой системы».
135. Роль закона в системе источников «социалистических» стран Восточной Европы.

136. Государственный строй КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» (1958-1976 гг.).
137. Крушение колониальной системы империализма и образование независимых государств.
138. Общая характеристика государственного строя стран «третьего мира».
139. Возникновение и развитие независимых государств на Арабском Востоке.
140. Общая характеристика исламской модели государства.
141. Формы правления в исламском мире.
142. Государственные режимы в мире ислама.
143. Неоколониализм. Общая характеристика.
144. Объединение Германии в 1989-90 гг.

Образец экзаменационного билета по дисциплине

<p>ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТА ПРАВА</p>	
<p>программа бакалавриата</p>	
<p>Дисциплина</p>	
<p>История государства и права зарубежных стран</p>	
<p>Экзаменационный билет №1</p>	
<p>1. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».</p>	
<p>2. Конституция Японии 1889 г.</p>	
<p>3. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в. Правовое положение доминиона.</p>	
<p>Зав. кафедрой теории государства и права</p>	<p>_____ / _____</p>

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом

1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки

15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки

20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины

Основная литература:

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470141>.
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449762>.
3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и Новейшее время : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 539 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477736>.

Дополнительная литература:

1. Ардашев П. Н. Абсолютная монархия на Западе / П. Н. Ардашев ; под ред. Н. И. Кареева, И. В. Лучицкого. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447632>.
2. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ. ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454734>.
3. Бузескул В. П. Введение в историю Греции / В. П. Бузескул. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 439 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474801>.
4. Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) : монография / В. А. Буханов ; под научной редакцией В. И. Михайленко. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474329>.
5. Быкова А. Ф. История Англии / А. Ф. Быкова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445809>.
6. Васильев Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469918>.
7. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470435>.
8. Вебер М. Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под ред. Д. М. Петрушевского ; пер. Е. С. Петрушевская. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/agrarnaya-istoriya-drevnego-mira-431589>
9. Вебер М. Город / М. Вебер ; пер. Б. Н. Попов ; под общей ред. Н. И. Кареева. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/gorod-458720>.
10. Гай Саллюстий Крисп. О заговоре Катилины. Речи против Катилины / Гай Саллюстий Крисп, Марк Туллий Цицерон ; пер. С. П. Гвоздев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/o-zagovore-katiliny-rechi-protiv-katiliny-411453>.
11. Дживелегов А. К. Средневековые города в западной Европе / А. К. Дживелегов. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446813>.

12. Диль Ш. Византийские портреты / Ш. Диль ; пер. М. В. Безобразова ; под ред. П. В. Безобразова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444858>.
13. История Рима / Т. Моммзен ; пер. В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский ; под ред. Н. Д. Чечулина. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455278>.
14. История города Рима в Средние века в 4 ч. Часть 4. Книги 10-12 / Ф. Грегоровиус. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455615>.
15. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.] ; под ред. И. М. Гревса ; пер. О. А. Добиаш-Рождественская. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 677 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379>.
16. Кареев Н. И. Великая Французская Революция / Н. И. Кареев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 387 с. - [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448473>.
17. Ковалевский М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473676>.
18. Круглов Е. А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — 101 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>.
19. Кудрявцев А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473852>.
20. Летурно Ш. Эволюция рабства / Ш. Летурно ; пер. Э. К. Пименова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448591>.
21. Мальков В. Л. Америка в первой половине XX века : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 568 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474945>.
22. Мелкумян Е. С. История арабских стран. Государства залива в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / Е. С. Мелкумян. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474147>.
23. Менщиков И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467746>.
24. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474850>.
25. Михайлов А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474848>.
26. Нуриев Б. Д. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье : учебное пособие для вузов / Б. Д. Нуриев, Д. Р. Иванова. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476641>.
27. Остроумов Н. П. Исламоведение. Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431496>.

28. Петрушевский Д. М. Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474293>.

29. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455304>.

30. Рейснер М. А. Идеологии Востока. Очерки восточной теократии / М. А. Рейснер. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475525>.

31. Савин А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476570>.

32. Серегин А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476842>.

33. Тарле Е. В. Жерминаль и прериаль / Е. В. Тарле. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444845>.

34. Тарле Е. В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX века) / Е. В. Тарле. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 418 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468071>.

35. Тацит П. Исторические записки / П. Тацит ; пер. А. С. Клеванов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 649 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448688>.

36. Успенский Ф. И. История Византийской империи в 8 т. Том 1 / Ф. И. Успенский. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473510>.

37. Хвостов В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 540 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475745>.

38. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер ; переводчик А. А. Франковский. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473532>.

39. Эссад Д. Константинополь. От Византии до Стамбула / Д. Эссад ; под ред. Ш. Диля ; пер. П. В. Безобразов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445472>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ❖ Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение¹

¹ Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий²</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

² Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права зарубежных стран
на 1 курсе, семестр 2 по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	63,2
лекций	28
практических/ семинарских	34
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:

экзамен 2 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модули 1-4						
2	Модуль 1: темы 1-5						
3	<p>Тема 1. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса (ОПК-1.1)</p> <p>1. Предмет, методология, основная цель и задачи курса.</p> <p>2. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран.</p> <p>3. Общая характеристика цивилизационного подхода.</p> <p>4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
4	<p>Тема 2. Общественный и государственный строй Древнего Востока (ОПК-1.1)</p> <p>1. Формы государства на Древнем Востоке.</p> <p>2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.</p> <p>3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

6	<p>Тема 3. Генезис античного государства (ОПК-1.1)</p> <p>1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.</p> <p>2. Общая характеристика государств-полисов.</p> <p>3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
7	<p>Тема 4. Историческое развитие афинской Республики (ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.</p> <p>2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
8	<p>Тема 5. Историческое развитие римской государственности(ОПК-1.1)</p> <p>1. Образование римского государства.</p> <p>2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.</p> <p>3. Общественный и государственный строй ранней римской республики.</p> <p>4. Общественный и государственный строй поздней римской республики.</p> <p>5. Военные диктатуры и переход к монархии.</p> <p>6. Принципат и доминат.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
9	Модуль 2:темы 6-9						

10	<p>Тема 6. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации(ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения германских государств.</p> <p>2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.</p> <p>3. Характерные черты раннего германского королевства.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p> <p>3. тестирование</p>
11	<p>Тема 7. Историческое развитие средневекового европейского права(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика средневекового европейского права.</p> <p>2. Источники раннесредневекового права.</p> <p>3. Период господства обычного права.</p> <p>4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p>
12	<p>Тема 8. Становление и развитие Византийской империи(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.</p> <p>2. Основные этапы развития Византийской империи.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Византии.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3</p>

13	<p>Тема 9. Арабский халифат(ОПК-1.1)</p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.</p> <p>2. Общественный и государственный строй арабского халифата.</p> <p>3. Кризис и падение арабского халифата.</p> <p>4. Общая характеристика мусульманского права и его источники.</p> <p>5. Структура мусульманского права.</p>	2	2		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:экспресс-игре № 4</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5)</p>
15	Модуль 3: темы 10-12						
16	<p>Тема 10. Возникновение США. Эволюция государственного строя США(ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.</p> <p>2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>	2	4		4	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>4. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
17	<p>Тема 11. 1. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции(ОПК-1.1)</p> <p>1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>2. Государственный строй</p>	2	4		5	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. Конспектирование научной и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию:ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. проверка конспектов научной и</p>

	<p>Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>4. Переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>					учебной литературы	учебной литературы
18	<p>Тема 12. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.</p> <p>2. Структура романо-германской правовой системы.</p> <p>3. Источники романо-германской правовой системы.</p> <p>4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.</p> <p>5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.</p> <p>6. Основные источники «социалистического» права.</p>	2	4		8	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование
19	Модуль 4:темы 13-14						
20	<p>Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии(ОПК-1.1)</p>	2	2		5	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование

	<p>1. Общая характеристика нацизма.</p> <p>2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.</p> <p>3. Механизм нацистской диктатуры.</p>						
21	<p>Тема 14. Крушение колониальной системы и образование национальных государств(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.</p> <p>2. Общая характеристика государств «третьего мира».</p> <p>3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».</p> <p>4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».</p>	2	2		4,8	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка рефератов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. Проверка подготовленных рефератов</p>
22	Всего	28	34		62,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права зарубежных стран
на 1 курсе, семестр 2 по очно-заочной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1, 2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:
экзамен, 2 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модули 1-4						
2	Модуль 1: темы 1-5						
3	<p>Тема 1. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса (ОПК-1.1)</p> <p>1. Предмет, методология, основная цель и задачи курса.</p> <p>2. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран.</p> <p>3. Общая характеристика цивилизационного подхода.</p> <p>4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.</p>	0	0		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	
4	<p>Тема 2. Общественный и государственный строй Древнего Востока (ОПК-1.1)</p> <p>1. Формы государства на Древнем Востоке.</p> <p>2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.</p> <p>3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
6	<p>Тема 3. Генезис античного государства</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p>

	(ОПК-1.1) 1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире. 2. Общая характеристика государств-полисов. 3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.					занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 3. Конспектирование научной и учебной литературы	2. проверка конспектов научной и учебной литературы
7	Тема 4. Историческое развитие афинской Республики (ОПК-1.1) 1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства. 2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.	1	2		7	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Тема 5. Историческое развитие римской государственности(ОПК-1.1) 1. Образование римского государства. 2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике. 3. Общественный и государственный строй ранней римской республики. 4. Общественный и государственный строй поздней римской республики. 5. Военные диктатуры и переход к монархии. 6. Принципат и доминат.	1	2		7	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной и учебной литературы
9	Модуль 2: темы 6-9						

10	<p>Тема 6. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации(ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения германских государств.</p> <p>2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.</p> <p>3. Характерные черты раннего германского королевства.</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p> <p>3. тестирование</p>
11	<p>Тема 7. Историческое развитие средневекового европейского права(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика средневекового европейского права.</p> <p>2. Источники раннесредневекового права.</p> <p>3. Период господства обычного права.</p> <p>4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p>
12	<p>Тема 8. Становление и развитие Византийской империи(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.</p> <p>2. Основные этапы развития Византийской империи.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Византии.</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3</p>

13	<p>Тема 9. Арабский халифат(ОПК-1.1)</p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.</p> <p>2. Общественный и государственный строй арабского халифата.</p> <p>3. Кризис и падение арабского халифата.</p> <p>4. Общая характеристика мусульманского права и его источники.</p> <p>5. Структура мусульманского права.</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:экспресс-игре № 4</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5)</p>
15	Модуль 3: темы 10-12						
16	<p>Тема 10. Возникновение США. Эволюция государственного строя США(ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.</p> <p>2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
17	<p>Тема 11. 2. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции(ОПК-1.1)</p> <p>1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>2. Государственный строй</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию:ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. проверка конспектов научной и</p>

	<p>Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>4. Переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>						учебной литературы
18	<p>Тема 12. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.</p> <p>2. Структура романо-германской правовой системы.</p> <p>3. Источники романо-германской правовой системы.</p> <p>4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.</p> <p>5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.</p> <p>6. Основные источники «социалистического» права.</p>	4	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3.</p>
19	Модуль 4: темы 13-14						
20	<p>Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии(ОПК-1.1)</p>	1	2		7	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>

	<p>1. Общая характеристика нацизма.</p> <p>2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.</p> <p>3. Механизм нацистской диктатуры.</p>						
21	<p>Тема 14. Крушение колониальной системы и образование национальных государств(ОПК-1.1)</p> <p>1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.</p> <p>2. Общая характеристика государств «третьего мира».</p> <p>3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».</p> <p>4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».</p>	1	0		2,8	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка рефератов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. Проверка подготовленных рефератов</p>
22	Всего	16	24		93,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История государства и права зарубежных стран
на 1 курсе, сессия 2 и 3 по заочной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	153,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 1 курс (летняя)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модули 1-4						
2	Модуль 1: темы 1-5						
3	Тема 1. Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса (ОПК-1.1) 1. Предмет, методология, основная цель и задачи курса. 2. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран. 3. Общая характеристика цивилизационного подхода. 4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной и учебной литературы
4	Тема 2. Общественный и государственный строй Древнего Востока (ОПК-1.1) 1. Формы государства на Древнем Востоке. 2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи. 3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной и учебной литературы
6	Тема 3. Генезис античного государства (ОПК-1.1) 1. Региональные и локальные особенности	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной литературы

	государствообразования в античном мире. 2. Общая характеристика государств-полисов. 3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.						
7	Тема 4. Историческое развитие афинской Республики (ОПК-1.1) 1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства. 2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной литературы
8	Тема 5. Историческое развитие римской государственности(ОПК-1.1) 1. Образование римского государства. 2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике. 3. Общественный и государственный строй ранней римской республики. 4. Общественный и государственный строй поздней римской республики. 5. Военные диктатуры и переход к монархии. 6. Принципат и доминат.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной и учебной литературы
9	Модуль 2:темы 6-9						
10	Тема 6. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации(ОПК-1.1) 1. Основные предпосылки возникновения германских государств. 2. Особенности возникновения	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1 3. тестирование

	государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее. 3. Характерные черты раннего германского королевства.						
11	Тема 7. Историческое развитие средневекового европейского права(ОПК-1.1) 1. Общая характеристика средневекового европейского права. 2. Источники раннесредневекового права. 3. Период господства обычного права. 4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2
12	Тема 8. Становление и развитие Византийской империи(ОПК-1.1) 1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение. 2. Основные этапы развития Византийской империи. 3. Общественный и государственный строй Византии.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3
13	Тема 9. Арабский халифат(ОПК-1.1) 1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов. 2. Общественный и государственный строй арабского халифата. 3. Кризис и падение арабского халифата. 4. Общая характеристика мусульманского права и его источники. 5. Структура мусульманского права.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной литературы 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5)
15	Модуль 3: темы 10-12						
16	Тема 10. Возникновение США.	1	1		11	1. Подготовка к опросу	Текущий контроль:

	<p>Эволюция государственного строя США(ОПК-1.1)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.</p> <p>2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>					<p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
17	<p>Тема 11. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции(ОПК-1.1)</p> <p>1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>4. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>	0,5	0,5		11	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>4. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
18	<p>Тема 12.</p> <p>Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной</p>	1	1		11	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>

	цивилизации(ОПК-1.1) 1. Общая характеристика романо-германской правовой системы. 2. Структура романо-германской правовой системы. 3. Источники романо-германской правовой системы. 4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное. 5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы. 6. Основные источники «социалистического» права.						3.
19	Модуль 4: темы 13-14						
20	Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии(ОПК-1.1) 1. Общая характеристика нацизма. 2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии. 3. Механизм нацистской диктатуры.	0,5	0,5		11	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование
21	Тема 14. Крушение колониальной системы и образование национальных государств(ОПК-1.1) 1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма. 2. Общая характеристика государств «третьего мира». 3. Основные виды политических режимов в «третьем мире». 4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».	0,5	0,5		10,8	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка рефератов	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. Проверка подготовленных рефератов
22	Всего	8	8		153,8		