

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  /И.А. Макаренко

Согласовано:  
Председатель УМК Института права

 /М.Б. Кострова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Юридическая психология


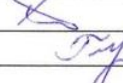
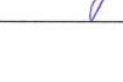
Обязательная часть

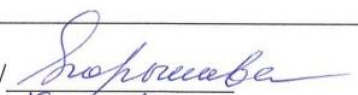
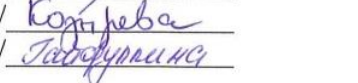

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Юрист общей практики

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель): к.ю.н., доцент Егорышева Е.А. к.ю.н., доцент Козырева И.Е. ассистент Гайфуллина А.Р.	  
--	--

Для приема: 2022

Уфа - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры криминалистики протокол № 4 от «17» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ И.А. Макаренко

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Имеет представление о командной работе	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.
		УК-3.2. Имеет представление о своей роли в команде и реализовывает ее	Знать: свою роль в команде и ее содержание Уметь: реализовывать свою роль в команде
		УК-3.3. Проявляет готовность осуществлять социальное взаимодействие в командной работе	Знать: принципы и методы социального взаимодействия в командной работе  Владеть: навыками общения и осуществления командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
		УК-6.2. Рационально распределяет временные ресурсы для саморазвития и самообразования по выбранной траектории	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в	Знать: психологические особенности субъектов - участников

		социальной и профессиональной сферах	инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания
--	--	--------------------------------------	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в бсеместре по очной форме обучения, на 4 курсе в 7 семестре очно-заочного обучения, на 3 курсе во 2 и 3 сессии заочного обучения.

Целями изучения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в системе научных отраслей знаний; формирование основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права, раскрытие структуры и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	2 («Неудовлетворительно»)
УК-3.1. Имеет представление о командной работе	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности.	Демонстрирует в целом сформированные знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные знания, характерное своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.

					погрешностей.	
УК - 3.2. Имеет представление о своей роли в команде и реализовывает ее	Знать: свою роль в команде и ее содержание Уметь: реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризирующее своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.
УК-3.3. Проявляет готовность осуществлять социальное взаимодействие в командной работе	Знать: принципы и методы социального взаимодействия в командной работе Владеть: навыками общения и осуществления командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся навыки, характеризирующее своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.

Код и формулировка компетенции: Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)(УК-6)

Код и наименование	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		2	3	4	5	2

е индикатора достижения компетенции		(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)	(«Неудовлетворительно»)
УК-6.1. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности.	Демонстрирует в целом сформированные знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные знания, характеризирующее своей полной и системной остью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.
УК-6.2. Рационально распределяет временные ресурсы для саморазвития и самообразования по выбранной траектории	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов	Демонстрирует отсутствие сформированных умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности.	Демонстрирует в целом сформированные умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные умения, характеризирующее своей полной и системной остью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформированных умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.

Код и формулировка компетенции: Инклюзивная компетентность (УК-9)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения				
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	2 («Неудовлетворительно»)

УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформированные знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные знания, характерные своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформированных знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания	Демонстрирует отсутствие сформированных умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформированные умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформированные умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные умения, характерные своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.	Демонстрирует отсутствие сформированных умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.



При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-3.1. Имеет представление о командной работе	Знать: основы командообразования; способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи
УК - 3.2. Имеет представление о своей роли в команде и реализовывает ее	Знать: свою роль в команде и ее содержание	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия 6)коллоквиум 7)конспекты 8)тестирование
УК-3.3. Проявляет готовность осуществлять социальное взаимодействие в командной работе	Уметь: реализовывать свою роль в команде	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи
	Владеть: навыками общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	1)анализ профессиограммы; 2)интерактивные занятия 3)коллоквиум 4)конспекты 5)тестирование

УК-6.1. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум 5) задача
УК-6.2. Рационально распределяет временные ресурсы для саморазвития и самообразования по выбранной траектории	Уметь: применять принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум 5) задачи
УК-9.1. определяет адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	Знать: техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства Уметь: определять и применять адекватные техники коммуникации с участниками инклюзивного пространства в социальной и профессиональной сферах	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум
УК-9.2. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: психологические особенности субъектов - участников инклюзивного пространства, особенности и закономерности их психофизического развития Уметь: применять базовые дефектологические знания	1) опрос 2) задачи 3) тестирование

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Юридическая психология**  
направление подготовки: 40.03.01

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>38</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>23</b>
1) опрос	1	5	0	5

2)конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3)анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4)анализпрофессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7)решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1	1	0	1
9)проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
<b>Рубежный контроль- тестирование</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>32</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>17</b>
1)конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3)опрос	1	3	0	3
4)проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль- тестирование</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2
2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи		0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий		0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом		0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника		0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение		0	1

	дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)		
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>			
1.Посещение лекционных занятий			<b>-6</b>
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>			
Экзамен			<b>30</b>

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Предмет судебной психологии.
5. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
7. Предмет пенитенциарной психологии.
8. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
9. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
10. Классификация методов юридической психологии.
11. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
12. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
13. История современной юридической психологии.
14. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
15. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
16. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
17. История становления юридической психологии как науки.
18. Виды судебно-психологической экспертизы
19. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
20. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи в следственной тактике.
21. Судебно-психологическая экспертиза.
22. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
23. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
24. Судебно-психологическая экспертиза сделок с "пороками" воли.
25. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
26. Учет и регуляция эмоциональных состояний в судебной и следственной практике.
27. Предмет криминальной психологии.
28. Деформация личности. Формирование антиобщественной ориентации.
29. Психологические аспекты юридической деятельности.
30. Психологические аспекты отечественного законодательства.
31. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности

- преступника.
32. Судебно-психологическая экспертиза в семейно-брачных отношениях.
  33. Понятие бессознательного в мотивации поведения.
  34. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
  35. Психологическая характеристика опознания. Виды опознания.
  36. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
  37. Агрессивность - как основа преступного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
  38. Психологические особенности допроса подозреваемых и обвиняемых.
  39. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
  40. Психологическая характеристика очной ставки.
  41. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
  42. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
  43. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
  44. Общая характеристика жестокости и ригидности.
  45. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
  46. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
  47. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
  48. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в деятельности юриста.
  49. Использование психодиагностики в деятельности юриста.
  50. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека.
  51. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
  52. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их влияние на поведение человека.
  53. Психологическая характеристика отчужденности.
  54. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
  55. Внушаемость как психологический компонент личности.
  56. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
  57. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.
  58. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
  59. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
  60. Структура экспертного заключения судебно-психологической экспертизы.
  61. Методологические основы юридической психологии.
  62. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
  63. Психологическая характеристика личности. Психологические методы изменения преступного стереотипа.
  64. Профессиональная направленность личности юриста.
  65. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
  66. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
  67. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.
  68. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
  69. Комплексная судебная психолого-сексологическая экспертиза.
  70. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая

- экспертиза.
71. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний.
  72. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
  73. Психологический портрет киберпреступника.
  74. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
  75. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.
  76. Психологический портрет «жертвы» преступления.
  77. Классификация эмоций.
  78. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
  79. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, прокурора и адвоката.
  80. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
  81. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
  82. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
  83. Психологические особенности судебных заседаний.
  84. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
  85. Психологический анализ личности преступника.
  86. Психологические аспекты профилактики правонарушений.
  87. Ювенальная психология
  88. Психология личной безопасности
  89. Понятие и структура профессиограммы юриста.
  90. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
  91. Психологические основы управления персоналом.
  92. Психологические технологии в деятельности юриста
  93. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
  94. Психотехника в работе юриста.
  95. Психологические особенности деятельности персонала различных организациях.
  96. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
  97. Организационно-психологические основы профилактической работы в местах социальной изоляции.
  98. Понятие психологического профилирования в деятельности юриста.
  99. Психотехника в работе юриста.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов.

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА**

программа бакалавриата

Дисциплина  
Юридическая психология

Экзаменационный билет №1

1. Предмет и система юридической психологии. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Значение наблюдательности в деятельности юриста.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

#### **Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):**

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

#### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):**

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### **Вопросы для устных опросов**

#### **ТЕМА 1. Предмет, система и методы юридической психологии**

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.

8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

### **Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.**

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.
6. Понятие о памяти. Виды памяти.
7. Индивидуальные особенности и типы памяти.
8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.
9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.
11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.
13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.

### **Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.**

1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.
2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.
3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.
4. Понятие и структура характера.
5. Понятие акцентуации характера.
6. Типы характера и стили поведения.
7. Понятие и классификация способностей.
8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.
9. Профессиограмма юриста.

### **Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.**

1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.
2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.
3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.
4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.
5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психических состояний.
6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.
7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности.
8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.
9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.
10. Психология личной безопасности.



## **ТЕМА 5. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗВИТИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.**

1. Понятие о личности в психологии.
2. Общая характеристика целей и мотивов личности.
3. Структура психических свойств личности.
4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.
5. Формирование правосознания.
6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
7. Профессиональная направленность личности юриста.
8. Понятие и предмет дефектологии
9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.
10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.

## **ТЕМА 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности**

1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.
2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.
3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.
4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.
5. Психологическая характеристика суда присяжных.
6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.
7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.
8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.
9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.
10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.
11. Медиация в юридической деятельности.

## **ТЕМА 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология)**

1. Предмет криминальной психологии.
2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.
4. Предмет криминальной патопсихологии.
5. Проблема криминогенности психических аномалий.
6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.
7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.
9. Общая характеристика ригидности.
10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).
11. Ювенальная психология.
12. Психология группового преступления.
13. Психологический портрет «жертвы» преступления.
14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии

### **Тема 8. Психологические основы судебного разбирательства.**

1. Психологические основы судебного разбирательства.
2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.
3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.
6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.

### **Тема 9. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.**

1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.
2. Методы судебно-психологической экспертизы.
3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.
6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.
8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.
10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.
12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.
13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления

### **Критерии оценки (в баллах - для очной формы обучения)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показано знание объекта и предмета изучения.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:**

*оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по теме вопроса, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;*

*оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по теме вопроса, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но при ответе допускает несущественные ошибки;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по теме вопроса, но при ответе допускает отдельные существенные ошибки;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа или если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном*

знании основных понятий и категорий, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

#### **Тест 1 Предмет юридической психологии это:**

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. психика человека

#### **Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?**

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

#### **Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:**

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

#### **Тест 4 Кто является автором структурной теории личности**

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

#### **Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?**

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

#### **Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

*Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.*

*- 15 баллов выставляется студенту, если ответ по письменному заданию полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

#### **Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения**

*оценка «Отлично» выставляется, если студент правильно решил свыше 71 % заданий;  
оценка «Хорошо» выставляется, если студент правильно решил от 41 до 70 %  
заданий;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент правильно решил от 21 до  
40 % заданий;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент решил правильно менее  
20 % заданий.*

### **Коллоквиум**

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

#### **Примерные вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.

#### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

- 0 баллов выставляется, если студент отказывается участвовать в коллоквиуме
- 1 балл выставляется за активное участие в коллоквиуме

#### **Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения**

*оценка «Отлично» выставляется за активное участие в коллоквиуме, студент проявляет творческий подход;*

*оценка «Хорошо» выставляется за активное участие в коллоквиуме;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется, участие в коллоквиуме студента незначительно;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается участвовать в коллоквиуме.*

#### **Примерный конспект научной и учебной литературы по теме: «История развития юридической психологии».**

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) *Юридическая психология* возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. *Юридическая психология* носит *междисциплинарный* характер. Так как *юридическая психология* возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт,

что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita* – человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

#### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

*-0 баллов выставляется студенту, если конспект не выполнен*

*-1 балл выставляется студенту, если выполнен развернутый и полный конспект*

#### **Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения**

*оценка «Отлично» выставляется студенту, если выполнен развернутый и полный конспект;*

*оценка «Хорошо» выставляется студенту, если конспект выполнен с незначительными ошибками;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если конспект выполнен схематично;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если конспект не выполнен.*

#### **Примерные задания для работы в справочно-правовых системах**

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

#### **Критерии оценивания для очной формы обучения:**

*-0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена*

*-1 балл выставляется студенту, если работа выполнена не полностью*

*-2 балла выставляется студенту, если работа выполнено полностью и дан развернутый ответ*

#### **Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения**

*оценка «Отлично» выставляется студенту, если работа выполнено полностью и дан развернутый ответ;*

*оценка «Хорошо» выставляется студенту, если работа выполнена полностью с незначительными ошибками;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена не полностью;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена.*

### **Решение задач**

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

**Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:**

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа; дает неверный ответ

- 1 балл выставляется, если студент дал неполный ответ

- 2 балла выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания.

#### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:**

*оценка «Отлично» выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания;*

*оценка «Хорошо» выставляется, если ответ по задаче полный, развернутый, показаны системные знания, но допускает несущественные ошибки;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент дал неполный ответ;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отказывается от ответа; дает неверный ответ.*

#### **Презентация по теме 3 Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности и их влияние на обеспечение национальной безопасности в сфере уголовной, гражданской и государственной деятельности**

#### **Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):**

-0 баллов выставляется студенту, если презентация не подготовлена

*-1 балл выставляется студенту, если подготовлена полная презентация, раскрывающая тему вопроса*

**Критерии оценки для заочной и очно-заочной формы обучения:**

*оценка «Отлично» выставляется студенту, если подготовлена полная презентация, раскрывающая тему вопроса, студент применил творческий подход;*

*оценка «Хорошо» выставляется студенту, если подготовлена полная презентация, раскрывающая тему вопроса;*

*оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не полная, с ошибками;*

*оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация не подготовлена.*

**Задания для проведения интерактивного занятия  
Каждый учит каждого**

**Цель:** данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

**Тема:** Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка в обеспечении национальной безопасности

**Порядок проведения:**

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.

2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.

3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке.

Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.

4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.

5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.

6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

**Критерии оценивания для очной формы обучения:**

*- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;*

*- 1 балл выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является одним из организаторов проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал.*

**Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:**

*«отлично» – выполнил всё задание правильно;*

*«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;*

*«удовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно, ответил не на все вопросы;*

«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

### **Составление профессиограммы.**

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста в обеспечении национальной безопасности

#### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

- 0 баллов выставляется, если студент не выполнил анализ
- 1 балл выставляется, если студент верно выполнил анализ

### **Проведения теста К.Леонгарда**

#### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**

**0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

**1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

### **Проведение теста Р. Кеттела**

#### **Критерии оценки проведения тестирования по тесту Р.Кеттела (для очной формы обучения):**

**0 баллов** - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

**1 балл** - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

### **Критерии оценки (для очной формы обучения).**

*0 баллов – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.*

*1 балл – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.*

*2 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.*

*3 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.*

*4 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.*

*5 баллов - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.*

### **Анализ периодического издания**

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

### **Описание методики оценивания**

#### **Критерии оценки (для очной формы обучения):**



**0 баллов** ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

**1 балл** ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

### **Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:**

«отлично» – выполнил всё задание правильно;

«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;

«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/2>>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>>

#### *Дополнительная:*

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

2. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва :Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

3. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва :Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>

4. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

5. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В.М. Шевченко, Н.Д. Эриашвили, В.Л. Цветков и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 257 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

❖ Официальный сайт Российской газеты [www.rg.ru](http://www.rg.ru)  
❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»  
[www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)

### **Программное обеспечение<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий<sup>2</sup></i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения*</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Лекционные занятия Практические занятия Лабораторные занятия Промежуточная аттестация Групповые и индивидуальные консультации	Оснащены учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования, учебно-наглядными материалами и техническими средствами обучения
Учебный зал судебных заседаний	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащен специализированной мебелью и учебно-наглядными материалами
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике	Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, учебно-наглядными материалами техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям	Практические занятия Лабораторные занятия	Оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ

<sup>2</sup> Перечень аудиторий, оборудования и программного обеспечения изложен в Реестре аудиторного фонда, оборудования и программного обеспечения Института права.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Юридическая психология

6 семестр 3 курса  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45,2
лекций	16
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Экзамен , 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1(УК-3, 6, 9)							
1	<p><b>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.</b></p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	2	3		6	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<p><b>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.</b></p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные,</p>	2	3		6	<p>1)опрос</p> <p>2)работа в справочно-правовых системах</p>	<p>1)опрос</p> <p>2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	<p>обонятельные, вкусовые ощущения).          Компенсаторные возможности ощущений.          4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.          5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.          6. Понятие о памяти. Виды памяти.          7. Индивидуальные особенности и типы памяти.          8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.          9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.          10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.          11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.          12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.          13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>					
3	<p><b>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.</b>          1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.          2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.          3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.          4. Понятие и структура характера.          5. Понятие акцентуации характера.          6. Типы характера и стили поведения преступника.          7. Понятие и классификация способностей.          8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного</p>	2	3		6	<p>1) опрос          2) проверка конспектов научной и учебной литературы          3) коллоквиум          4) проверка решения задач          5) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда,          6) анализ профессиональной программы юриста;          7) проверка презентаций обучающихся</p> <p>1) подготовка к опросу          2) конспектирование научной и учебной литературы          3) подготовка к коллоквиуму          4) решение задач;          5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;          6) подготовка профессиональной программы;          7) подготовка презентаций</p>

	разбирательства. 9. Профессиограмма юриста.					
4	<p><b>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.</b></p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10. Психология личной безопасности.</p>	1	3		6	1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»  1) подготовка к интерактивному занятию
5	<p><b>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</b></p> <p>1. Понятие о личности в психологии.</p> <p>2. Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3. Структура психических свойств личности.</p> <p>4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5. Формирование правосознания.</p> <p>6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7. Профессиональная направленность личности</p>	2	3		6	1) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности 2) опрос  1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности 2) решение задач

	<p>юриста.</p> <p>8 Понятие и предмет дефектологии</p> <p>9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.</p> <p>10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.</p>					
6	<p><b>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>	1	3		6	<p>1) опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p> <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) подготовка к коллоквиуму</p> <p>3) работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>
7	<p><b>Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология.</b></p> <p>1. Предмет криминальной психологии.</p> <p>2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.</p>	1	3		6	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка презентаций по теме занятия</p> <p>3) конспектирование научной и учебной литературы.</p> <p>Рубежный контроль</p>



	<p>3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.</p> <p>4. Предмет криминальной патопсихологии.</p> <p>5. Проблема криминогенности психических аномалий.</p> <p>6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.</p> <p>7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.</p> <p>8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.</p> <p>9. Общая характеристика ригидности.</p> <p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>						самостоятельной работы обучающихся – тестирование
	<b>Модуль 2(УК-3, 6, 9</b>						
8	<p><b>Тема 8. Психологические основы судебного разбирательства.</b></p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.</p> <p>3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>	3	3		6	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p>	<p>1) проверка конспектов</p> <p>2) проверка презентаций</p>
9	<b>Тема 9 Комплексная судебная психолого-</b>	2	4		5,8	1) конспектирование научной и учебной	1) опрос

<p><b>психиатрическая экспертиза.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</li> <li>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</li> <li>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</li> <li>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</li> <li>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</li> <li>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</li> <li>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</li> <li>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</li> <li>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</li> <li>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</li> <li>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</li> <li>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</li> <li>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</li> <li>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</li> </ol>					<p>литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>16</p>	<p>28</p>		<p>53,8</p>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Юридическая психология

7 семестр 4 курса  
Очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:  
Экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1(УК-3, 6, 9)							
1	<b>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.</b> 1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии. 2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями. 3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах. 4. Оформление юридической психологии как науки. 5. История современной юридической психологии. 6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии. 7. Психологические аспекты отечественного законодательства. 8. Классификация методов юридической психологии. 9. Новые направления современной юридической психологии.	1	2		9	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания
2	<b>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.</b> 1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте. 2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста. 3. Понятие об ощущениях. Классификация	1	2		9	1)опрос 2)работа в справочно-правовых системах	1)опрос 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах

	<p>ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>					
3	<p><b>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.</b></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе</p>	1	2		9	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p> <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>

	предварительного расследования и судебного разбирательства. 9. Профессиограмма юриста.						
4	<p><b>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.</b></p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10. Психология личной безопасности.</p>	1	2		9	1) подготовка к интерактивному занятию	1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»
5	<p><b>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</b></p> <p>1. Понятие о личности в психологии.</p> <p>2. Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3. Структура психических свойств личности.</p> <p>4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5. Формирование правосознания.</p> <p>6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p>	1	2		9	1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности 2) решение задач	1) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности 2) опрос

	<p>7.Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>8 Понятие и предмет дефектологии</p> <p>9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.</p> <p>10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.</p>					
6	<p><b>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.</b></p> <p>1.Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4.Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5.Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6.Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7.Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидность конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>	1	2		10	<p>1)опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5)проверка презентаций обучающихся</p> <p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)подготовка к коллоквиуму</p> <p>3)работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5)подготовка презентаций</p>
7	<p><b>Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология.</b></p> <p>1.Предмет криминальной психологии.</p> <p>2. Единство социальных и биологических факторов в</p>	1	2		10	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)подготовка презентаций по теме занятия</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка презентаций по теме занятия</p> <p>3)конспектирование научной и учебной литературы.</p>

	<p>формировании личности преступника.</p> <p>3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.</p> <p>4. Предмет криминальной патопсихологии.</p> <p>5. Проблема криминогенности психических аномалий.</p> <p>6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.</p> <p>7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.</p> <p>8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.</p> <p>9. Общая характеристика ригидности.</p> <p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>					
	<b>Модуль 2</b> (УК-3, 6, 9)					
8	<p><b>Тема 8. Психологические основы судебного разбирательства.</b></p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.</p> <p>3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>	0,5	1		10	<p>1) проверка конспектов</p> <p>2) проверка презентаций</p> <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p>



9	<p><b>Тема 9 Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</b></p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p> <p>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</p> <p>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</p>	0,5	1		7,8	<p>1) опрос экзамен</p> <p>1) конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>
	<b>Всего часов:</b>	8	16		82,8	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Юридическая психология

2-3 сессия 3 курса  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	1,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен , 3 сессия, 3 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1(УК-3, 6, 9)							
1	<b>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.</b> 1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии. 2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями. 3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах. 4. Оформление юридической психологии как науки. 5. История современной юридической психологии. 6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии. 7. Психологические аспекты отечественного законодательства. 8. Классификация методов юридической психологии. 9. Новые направления современной юридической психологии.	1	1		14	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания
2	<b>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности.</b> 1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте. 2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста. 3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения).	1	1		15	1)опрос 2)работа в справочно-правовых системах	1)опрос 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах

	<p>Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>					
3	<p><b>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.</b></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе предварительного расследования и судебного разбирательства.</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>	1	1		15	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p> <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>
4	<p><b>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и</b></p>	1	1		15	<p>1) подготовка к интерактивному занятию</p> <p>1) интерактивное занятие –</p>

	<p><b>состояния и их психолого-правовая оценка.</b></p> <p>1.Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>					«каждый учит каждого»
5	<p><b>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</b></p> <p>1.Понятие о личности в психологии.</p> <p>2.Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3.Структура психических свойств личности.</p> <p>4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5.Формирование правосознания.</p> <p>6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7.Профессиональная направленность личности юриста.</p> <p>8 Понятие и предмет дефектологии</p> <p>9. Роль дефектологических знаний в работе юриста.</p> <p>10. Техники коммуникаций с участниками инклюзивного пространства.</p>	1	1	15	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) решение задач</p>	<p>1)проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности</p> <p>2) опрос</p>

6	<p><b>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов. Правонарушение и преступление, как разновидности конфликта.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>	1	1	15	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) подготовка к коллоквиуму</p> <p>3) работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) коллоквиум</p> <p>3) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p>
7	<p><b>Тема 7. Психологическая характеристика личности преступника, преступной группы и преступного деяния (криминальная психология). Ювенальная психология.</b></p> <p>1. Предмет криминальной психологии.</p> <p>2. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.</p> <p>3. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.</p> <p>4. Предмет криминальной патопсихологии.</p> <p>5. Проблема криминогенности психических аномалий.</p> <p>6. Общая характеристика личности преступника с психическими аномалиями.</p>		1	10	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка презентаций по теме занятия</p> <p>3) конспектирование научной и учебной литературы.</p>

	<p>7. Общая характеристика тревожности и внушаемости.</p> <p>8. Общая характеристика жестокости и агрессивности.</p> <p>9. Общая характеристика ригидности.</p> <p>10. Преступное поведение лиц с психическими аномалиями (мотивация, принятие решения и планирование).</p> <p>11. Психологический портрет киберпреступника.</p> <p>12. Психологический портрет «жертвы» преступления.</p> <p>13. Психология группового преступления.</p> <p>14. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.</p>					
	<b>Модуль 2</b> (УК-3, 6, 9)					
8	<p><b>Тема 8. Психологические основы судебного разбирательства.</b></p> <p>1. Психологические основы судебного разбирательства.</p> <p>2. Психологические особенности обвинительной речи прокурора и речи адвоката.</p> <p>3. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>4. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, государственного обвинителя и адвоката.</p> <p>5. Социально-психологические основы рассмотрения дел в суде с участием присяжных заседателей.</p> <p>6. Психология управления персоналом как основа профессионального обучения и развития работников юстиции.</p>		1		10	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) подготовка к тестированию</p>
9	<p><b>Тема 9 Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.</b></p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза по делам об</p>				10,8	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>

<p>изнасиловании.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>11. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p> <p>12. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психопатических личностей.</p> <p>13. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>14. Компетенция комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы, ее виды и основные направления</p>						
<b>Всего часов:</b>	6	8		119,8		