

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «07» декабря 2021 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Института

И.о. зав. кафедрой  / К.Е. Гришин

 /Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тренинг лидерских качеств**  
факультативная дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки:  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка)  
Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)

Квалификация:  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
к.с.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Габидуллина Г.Р.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.с.н., доцент Габидуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 6 от 11 января 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Гришин К.Е.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры проектного менеджмента и бизнес-администрирования, протокол № 11 от 27 мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  Янгирова Е.И.

## Список документов и материалов

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	10
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	12
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<b>УК-3</b> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Умения	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<b>УК-3</b> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<b>УК-3</b> – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 «Тренинг лидерских качеств» относится к факультативной дисциплине.

Дисциплина изучается студентами:

– очной формы обучения – на 2 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование определенных личностно-деловых и профессиональных качеств, влияющих на успешность становления специалиста в экономической сфере деятельности.

Дисциплина «Тренинг лидерских качеств» предшествует и является наиболее значимой для освоения таких дисциплин как «Менеджмент», «Экономика и организация бизнеса», «Организационное поведение», а также необходимой для успешного прохождения аналитической практики, технологической (проектно-технологической) практики, преддипломной практики.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Тренинг лидерских качеств»  
на 2 курсе  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет на 2 курсе

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств								
1.	Тема 1. Личностные качества лидера <i>Теории лидерства. Стили лидерства. Качества лидера: индивидуально-личностные качества лидера, социально-психологические качества лидера, перцептивно-лидерские качества лидера, организационно-управленческие качества лидера.</i>	-	2		2	1,4,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
2.	Тема 2. Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства. <i>«Идеальный» оратор. Уровни ораторского мастерства. Принципы ораторского искусства лидера. Критерии оценки речи оратора.</i>	-	2		3	1,2,3,5	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
3.	Тема 3. Современные возможности психологического тренинга. <i>Психодиагностические возможности тренинга. Обучающие возможности тренинга. Развивающие возможности тренинга. Организационные (корпоративные) возможности тренинга. Психокоррекционные,</i>	-	2		2	1,2,3,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы

	<i>психотерапевтические и психореабилитационные возможности тренинга</i>							
4.	Тема 4. Модель и принципы тренинга развития лидерских качеств. <i>Методолого-концептуальные положения. Цель тренинга. Структура тренинга. Методические средства, используемые в тренинге. Основные содержательные блоки тренинга. Принципы, лежащие в основе тренинга лидерских качеств.</i>	-	2		3	1,2,3,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
5.	Тема 5. Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств. <i>Личностный модуль. Первое и второе рождение. Я-концепция лидера. Психологическая Карта мира. Ограничения Модели мира. Столкновение различных Моделей мира. Большая цель. Управление собственной судьбой.</i>	-	2		3	1,2,4	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
6.	Тема 6. Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств. <i>Профессионально-управленческий модуль. Правила управленческого взаимодействия.</i>	-	2		2	1,2,4	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
<b>Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств</b>								
7.	Тема 7. Стиль ведения и позиции ведущего на различных этапах тренинга. <i>Требования к ведущему психологический тренинг. Основные роли и стили руководства. Работа тренера на разных этапах тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Методические средства профессионального роста ведущего.</i>	-	2		2	1,2,5	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
8.	Тема 8. Организация тренинга.	-	4		4,4	1,2,5	Выполнение задания на	Контрольные вопросы,

	<i>Формирование группы. Формы организации тренинговых занятий. Требования к помещению. Предпосылки эффективности тренинга. Обеспечение устойчивости изменений. Обеспечение переноса тренингового опыта в профессиональную среду.</i>						обобщение теоретических знаний	индивидуальное задание
9.	Тема 9. Рекомендации по проведению тренинга. <i>Процедура знакомства участников. Особенности работы с принудительно образованной группой. Формирование правил работы группы. Работа с ожиданиями. Использование видеосъемки. Информирование в тренинге. Использование упражнений. Проведение дискуссии. Проведение мозгового штурма. Использование метода «разыгрывания ролей». Завершение занятий.</i>	-	2		3	1,2,5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
10.	Тема 10. Корпоративное лидерство и руководство. <i>Гендер и лидерство. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств.</i>	-	2		3	1,2,4, 5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
11	Тема 11. Набор Soft Skills для руководителя.	-	2		2	1,2,4, 5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
12.	Тема 12. Развитие лидерских навыков <i>Лидерство и осознанность. Наставничество. Топ навыков современного лидера</i>	-	4		4,4	1,2,4, 5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
13.	Тема 13. Возможности и риски командообразования в современной	-	2		3	1,2,5,6	Выполнение задания на	Контрольные вопросы,



	<p>организацию.  <i>Риски командообразования в организации: нерентабельность, повышение конфликтности, операционный риск и т.д. Риск ценностного конфликта. Позиция команды и ее лидера по отношению к организации. Основные законы результативности команды. Выбор структуры обязанностей в команде (по В.Тарасенко).</i></p>						обобщение теоретических знаний	индивидуальное задание
14.	<p>Тема 14. Технологии управления командообразованием.  <i>Феномены взаимовлияния. Условия формирования атмосферы доверия. Использование феноменов групповой жизнедеятельности для управления командообразованием. Организация и координация работы команды. Планирование. Контроль. Психологический портрет командного игрока. Виды тимбилдинга.</i></p>	-	2		3	1,2,5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
	<b>Всего часов:</b>	-	<b>32</b>		<b>39,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**УК-3** - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*Зачет*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Отсутствие или фрагментарные представления о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров	Сформированные знания о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров
Второй этап (уровень)	Уметь: – выработать командную стратегию; – применять принципы и методы организации командной деятельности	Отсутствие или фрагментарные умения развивать собственные лидерские компетенции; – применять инструменты самомотивации; – объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	Сформированное умение развивать собственные лидерские компетенции; – применять инструменты самомотивации; – объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде
Третий этап (уровень)	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Отсутствие или фрагментарные владения навыками формирования команды	В целом успешное и систематическое владение навыками формирования команды

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Формы и содержание текущего/рубежного контроля:

- контроль посещаемости занятий;
- выборочная проверка ответов на вопросы семинарского занятия;
- оценка уровня развития компетенций по результатам решения индивидуальных и практических заданий; тестирование.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
Знания	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	УК-3	Выборочная проверка вопросов самоконтроля, тест, контрольная работа, вопросы к зачету
Умения	Уметь: – выработать командную стратегию; – применять принципы и методы организации командной деятельности	УК-3	индивидуальные задания, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	УК-3	практические задания, контрольная работа

**Типовые контрольные задания**

**Задания для текущего контроля**

**Вопросы для семинарских занятий**

**Очная форма обучения**

**Вопросы для семинарских занятий.**

**Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств**

**Семинарское занятие 1**

**Личностные качества лидера.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Теории лидерства.
2. Стили лидерства.

3. Качества лидера: индивидуально-личностные качества лидера, социально-психологические качества лидера, перцептивно-лидерские качества лидера, организационно-управленческие качества лидера

### **Семинарское занятие 2**

#### **Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. «Идеальный» оратор.
2. Уровни ораторского мастерства.
3. Принципы ораторского искусства лидера.
4. Критерии оценки речи оратора.

### **Семинарское занятие 3**

#### **Современные возможности психологического тренинга.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Психодиагностические возможности тренинга.
2. Обучающие возможности тренинга.
3. Развивающие возможности тренинга.
4. Организационные (корпоративные) возможности тренинга.
5. Психокоррекционные, психотерапевтические и психореабилитационные возможности тренинга

### **Семинарское занятие 4**

#### **Модель и принципы тренинга развития лидерских качеств.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Методолого-концептуальные положения.
2. Цель тренинга. Структура тренинга.
3. Методические средства, используемые в тренинге.
4. Основные содержательные блоки тренинга.
5. Принципы, лежащие в основе тренинга лидерских качеств.

*Практические задания:*

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Каким меня видят?»

Упражнение «Я за тебя отвечаю»

Упражнение «Описание-интерпретация»

Упражнение «Я - хозяин»

## **Семинарское занятие 5**

### **Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств.**

#### **Личностный модуль.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Первое и второе рождение.
2. Я-концепция лидера.
3. Психологическая Карта мира.
4. Ограничения Модели мира.
5. Столкновение различных Моделей мира.
6. Большая цель. Управление собственной судьбой.

*Практические задания:*

Упражнение «Качества лидера»

Упражнение «Мой жизненный путь»

Упражнение «Мое будущее»

Упражнение «Фотография дня»

Упражнение «Мои сильные стороны»

Упражнение «Чувство успеха».

## **Семинарское занятие 6**

### **Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств.**

#### **Профессионально-управленческий модуль.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Правила управленческого взаимодействия.

### **Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств**

## **Семинарское занятие 7**

### **Стиль ведения и позиции ведущего на различных этапах тренинга.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Требования к ведущему психологический тренинг.
2. Основные роли и стили руководства.
3. Работа тренера на разных этапах тренинга.
4. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг.
5. Методические средства профессионального роста ведущего.

## **Семинарское занятие 8-9.**

### **Организация тренинга.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Формирование группы.

2. Формы организации тренинговых занятий.
3. Требования к помещению.
4. Предпосылки эффективности тренинга.
5. Обеспечение устойчивости изменений.
6. Обеспечение переноса тренингового опыта в профессиональную среду.

*Практические задания:*

Упражнение «Мое имя»

Упражнение «Обмен местами»

Упражнение-шутка «Тест с подтекстом»

### **Семинарское занятие 10**

#### **Рекомендации по проведению тренинга.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Процедура знакомства участников.
2. Особенности работы с принудительно образованной группой.
3. Формирование правил работы группы.
4. Работа с ожиданиями.
5. Использование видеосъемки.
6. Информирование в тренинге.
7. Использование упражнений.
8. Проведение дискуссии.
9. Проведение мозгового штурма.
10. Использование метода «разыгрывания ролей».
11. Завершение занятий.

### **Семинарское занятие 11**

#### **Корпоративное лидерство и руководство.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Гендер и лидерство.
2. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств.

### **Семинарское занятие 12**

#### **Набор Soft Skills для руководителя.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Зачем руководителю гибкие навыки или soft skills?
2. Управление эмоциями — своими и окружающих
3. Управление временем

### **Семинарское занятие 13-14. Развитие лидерских навыков**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Лидерство и осознанность.
2. Наставничество.
3. Топ навыков современного лидера

*Практическое задание:*

Упражнение «Темп»

Упражнение «Опустить занавес»

Упражнение «Эхо»

Упражнение «Синхронный диалог»

### **Семинарское занятие 15.**

#### **Возможности и риски командообразования в современной организации.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Риски командообразования в организации: нерентабельность, повышение конфликтности, операционный риск и т.д.
2. Риск ценностного конфликта.
3. Позиция команды и ее лидера по отношению к организации.
4. Основные законы результативности команды.
5. Выбор структуры обязанностей в команде (по В.Тарасенко).

### **Семинарское занятие 16.**

#### **Технологии управления командообразованием.**

*Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:*

1. Феномены взаимовлияния.
2. Условия формирования атмосферы доверия.
3. Использование феноменов групповой жизнедеятельности для управления командообразованием.
4. Организация и координация работы команды.
5. Планирование. Контроль.
6. Психологический портрет командного игрока.
7. Виды тимбилдинга.

#### **Критерии оценивания (в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к	1



теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	0

### Критерии оценивания (для заочной формы):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	зачтено
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено

### Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы

#### Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств

Задание 1. Проработать основные вопросы темы: «Базовые лидерские качества и навыки»

Задание 2. Подготовить выступление на тему: «Роль лидера в разрешении конфликтов».

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. Какова суть основных теорий лидерства?
2. Каковы основные лидерские качества?
3. Как формировать лидерские компетенции?

#### Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств

Задание 1. Разработать план проведения тренинга на развитие лидерских качеств

Задание 2. Проработать основные вопросы темы: «Коуч-наставничество лидеров»

Задание 3. Подготовить материал к обсуждению в группе: «В чем состоит отличие Коуча от Наставника?»

### Критерии оценивания заданий (в баллах):

Критерии оценивания заданий	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель задания успешно достигнута; основные понятия определены; получены верные ответы на основные и дополнительные вопросы, работа выполнена в полном объеме.	3

Задание в целом выполнено: цель задания достигнута; получены верные ответы на основные вопросы, однако не на все дополнительные вопросы получены верные ответы.	2
Задание выполнено в основном, но не в полном объёме: цель задания в целом достигнута, получены верные ответы на более половины основных вопросов	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### Критерии оценивания заданий (для заочной формы)

Критерии оценивания заданий	оценка
Задание выполнено полностью или в основном: цель задания успешно достигнута; основные понятия определены; получены верные ответы на основные и дополнительные вопросы или не на все дополнительные вопросы получены верные ответы	зачтено
Задание не выполнено или выполнено не в полном объёме, фрагментарно, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

### Пример практического задания

#### Упражнение «Каким меня видят?»

Упражнение направлено на организацию активной обратной связи от группы каждому участнику и является дополнением к предыдущему упражнению.

#### Вступление

Князя играет его свита. По поведению свиты можно понять: нам сейчас предстоит встреча именно с князем. Перед нами не кто иной, а именно князь. И это убеждение останется, даже если он будет вести себя как монах. А если придворные не обращают никакого внимания на человека, мы понимаем, что никакой он не князь, даже если и считает себя таковым. Может быть, он просто больной человек. Лидера играют его последователи. Нет последователей – нет лидера.

#### Описание процедуры

Выбирается доброволец, который выходит из комнаты. Задача группы – коллегиально написать 10 ответов на вопрос: «Какой он?», наиболее точно отражающих те качества вышедшего человека, которые помогают ему в управленческой деятельности. В это время задача участника – подумать, как может охарактеризовать его эта группа. Как только ответы будут готовы, ведущий приглашает участника войти. Его просят назвать свои личные качества, являющиеся ответом на вопрос: «Какой я?», которые, как ему кажется, в нем видят окружающие. Важно угадать суть качества, а не конкретное написанное группой слово. При угадывании участником какого-либо качества группа сообщает ему об этом. Участник продолжает до тех пор, пока не «угадаст» семь качеств из списка группы. После этого группа зачитывает ему оставшиеся (не угаданные) качества, при необходимости дает пояснения и дарит участнику листок на память. Далее за дверь выходит следующий участник.

### Пояснение

При выполнении упражнения необходимо твердо придерживаться процедуры и не завершать ее до тех пор, пока участник не назовет указанное количество ответов группы. В случае затруднений участника члены группы могут ему помогать, предлагая вспомнить те или иные ситуации и определить, какие качества в тот момент проявились.

### Критерии оценивания заданий (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и дополнительной части: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, даны верные ответы на дополнительные вопросы	5
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, но есть недочеты по дополнительной части	4
Основная часть задания выполнена полностью: даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из истории развития теории и практики, но нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено	3
Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; даны верные ответы, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, но не приведены значимые примеры из истории развития теории и практики, нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено	2
Основная часть задания выполнена не в полном объеме, или фрагментарно, нет ответов на дополнительные вопросы или задание в дополнительной части неверно выполнено: даны отдельные верные ответы по основной части, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены значимые примеры из истории развития теории и практики	1
Основная часть задания не выполнена: нет верных ответов по основной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, отсутствуют значимые примеры из истории развития теории и практики, рассуждения являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	0

### Критерии оценивания задания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью / цель задания в основном достигнута: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки,	зачтено

приведены значимые аргументы и примеры из практики	
Задание не выполнено или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

## Задания для рубежного контроля

### *Тестовые задания*

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

1. Способность и возможность навязывать другим свою волю, подчинять их себе и заставлять делать что-либо, даже если они изначально не хотят этого и оказывают сопротивление, – это:
  - a) Легитимность;
  - b) Власть;
  - c) Харизма;
  - d) Авторитет.
  
2. Вставьте пропущенное слово:... – это проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
  - a) Мозговой штурм;
  - b) Ролевые игры;
  - c) Кейс;
  - d) Контригра.
  
3. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
  - a) менеджер;
  - b) лидер;
  - c) руководитель
  
4. Одна из базовых потребностей человека, когда он в той или иной степени стремится контролировать людей и события, которые, так или иначе, влияют на его жизнь, – это потребность в (во) ...
  - a) Аффилиации;
  - b) Власти;
  - c) Контроле;
  - d) Достижении;
  
5. Лидер, который зависит от поддержки окружающих, невысоко ценит собственные достоинства, но при этом демонстрирует оптимизм, – это \_\_\_\_\_ лидер.

- a) Пассивно-позитивный;
  - b) Активно-позитивный;
  - c) Активно-негативный;
  - d) Пассивно-негативный.
6. Этот вид власти основывается на силе личных качеств и способностей лидера, то есть на его харизме:
- a) эталонная власть;
  - b) экспертная власть;
  - c) власть, основанная на вознаграждении;
  - d) власть, основанная на принуждении
7. Лидер, по отношению к которому члены группы испытывают одновременно чувство любви и страха, – это:
- a) «тиран»;
  - b) «идеальный» лидер;
  - c) «знаменосец»;
  - d) «патриарх».
8. Какой метод тренинга предполагает развитие эмпатии к объектам интерперсонального поля:
- a) Дискуссионный;
  - b) Сенситивный;
  - c) Дидактический;
  - d) Игровой.
9. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), — это \_\_\_\_\_ статус.
- a) Неформальный;
  - b) Формальный;
  - c) Сигнальный;
  - d) Побуждающий.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % – базовому уровню, от 81 до 100 % — повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**Критерии оценивания (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95-100 %	15

85-94 %	9
75-84%	8
65-74%	7
55-64%	6
45-54%	5
менее 45%	0

### **Критерии оценивания теста (для заочной формы):**

Процент правильных ответов	оценка
81-100 %	зачтено
60-80 %	
45-59%	
менее 45%	не зачтено

### **Итоговый контроль**

#### **Описание методики оценивания:**

Итоговый контроль в форме зачета по дисциплине «Тренинг развития лидерских качеств» не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

Студент заочной формы обучения допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

### **Критерии оценивания на зачете (для заочной формы):**

Критерии оценивания	Оценка
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено

Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено
--	------------

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Концепции ситуационного лидерства.
2. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
3. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
4. Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда.
5. Модель лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла.
6. Модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона.
7. Ситуационная модель принятия решений Врума-Иетона - Яго.
8. Роль лидера в формировании и поддержание порядка в системе управления.
9. Поведенческие теории лидерства.
10. Теории харизматических качеств лидера.
11. Видение и цели лидера.
12. Лидерство в организации.
13. Качества и компетенции лидера, влияющие на работу в организации.
14. Власть и лидерство.
15. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
16. Эффективные модели коммуникации лидера.
17. Способы управления, применяемые лидерами в критических ситуациях.
18. Выбор лидером эффективного стиля управления.
19. Технологическая культура лидерства.
20. Типы лидеров.
21. Анализ основных подходов к феномену лидерства.
22. Лидер и общество.
23. Видение и цели лидера.
24. Лидерство в организации.
25. Роль лидера в управлении конфликтами.
26. Лидерство как способ самореализации личности.
27. Управление временем – как компетенция эффективного лидера.
28. Лидер как основной носитель корпоративной культуры.
29. Основные теории лидерства.
30. Выявление и формирование личностных качеств лидера.
31. Понятие эффективного лидерства, уровни и позиции лидерства.
32. Власть и лидерство в организации.
33. Концепции ситуационного лидерства.
34. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
35. Эффективные модели коммуникации лидера.
36. Способы управления в критических ситуациях, применяемые лидером в организации.
37. Оценка эффективности лидера в организации.

38. Технологическая культура лидерства.
39. Типы лидера.
40. Выбор лидером эффективного стиля руководства.
41. Роль лидера формирования и развитии организационной культуры.
42. Оценка лидерских качеств.
43. Харизматический лидер в организации.
44. Формирование команды лидеров в организации.



## Рейтинг-план дисциплины

### «Тренинг лидерских качеств»

Направление: 38.03.01 Экономика  
 профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением английского языка)»  
 курс: 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов		Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	баллы	
				Мин.	Макс.
<b>Модуль 1.</b>					
		<b>Текущий контроль:</b>			
1	Аудиторная работа	1	5	0	5
2	Индивидуальные задания	5	4	0	20
		<b>Рубежный контроль:</b>			
1	Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2	Тест	10	1	0	10
<b>Модуль 2.</b>					
		<b>Текущий контроль:</b>			
1	Аудиторная работа	1	5	0	5
2	Индивидуальные задания	5	3	0	15
3	Практическое задание	5	1	0	5
		<b>Рубежный контроль:</b>			
1	Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2	Тест	10	1	0	10
<b>Итоговый контроль</b>					
1	Зачет			-	-
<b>Поощрительные баллы</b>					
1	Публикация статей / олимпиада / работа со школьниками	5	2	0	10
<b>Посещаемость</b>					
	Посещение лекционных занятий			0	-6
	Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

2. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: Прометей, 2019. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

#### Дополнительная литература:

3. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 320 с. Доступ к тексту электронного издания через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=456766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456766)

4. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство : [16+] / Д. Максвелл; пер. с англ. Л.Г. Третьяк. – Минск: Попурри, 2016. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450612>

5. Петренко, Е.С. Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие=Modern management decisionmaking practices: leadership and self-development: учебное пособие: [16+] / Е.С. Петренко, Л.В. Шабалтина, А.В. Варламов. – М.: Креативная экономика, 2019. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622>

6. Эннесли, М. Как общаться с трудными людьми: слышать, понимать, договариваться и справляться с эмоциями: [16+] / М. Эннесли; пер. с англ. Е. Рыбаковой. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598230>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт дистанционного обучения БашГУ	sdo.bashedu.ru
5.	Национальный союз «Управление персоналом»	<a href="http://nasoup.ru">http://nasoup.ru</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_cmedium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_csource=online&amp;utm_cmedium=button</a>
7.	Официальный сайт Всероссийского союза профессиональных кадровиков	<a href="https://community.kdelo.ru">https://community.kdelo.ru</a>
8.	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	<a href="http://www.mintrudrb.ru">www.mintrudrb.ru</a>
9.	Экономика, социология, менеджмент	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>

### Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</b></p>	<p>Практические / семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115, 118</b></p>	<p>-</p>	<p>115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.)</p> <p>118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>