

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 12.01.22

Зав. кафедрой  /Р.Х.Бахитова

Согласовано:  
Председатель УМК института

 /Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Китайский / русский язык (продвинутый уровень)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность:  
«Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель):  
Старший преподаватель



С.В. Губик

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022

Составитель / составители: С.В. Губик

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол № 6 от 12.01.22

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Р.Х. Бахитова/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой .....	32
для освоения дисциплины .....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	35
Приложения .....	36

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>организационно-управленческий</i>	<i>ПК-1 - способен осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке на уровне, обеспечивающем свободное общение в мультикультурной многоязычной среде и в международной команде</i>	<i>ИПК 1.1 правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.</i>	<i>Знать: 1. формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от контекста профессионального общения; Уметь: 1. правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;</i>
		<i>ИПК 1.2 выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки;</i>	<i>Уметь: 1. выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки. Владеть: 1. навыками поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</i>
		<i>ИПК 1.3 инициировать и поддержать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.</i>	<i>Знать: 1. терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности; Владеть: 1. навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.</i>

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Китайский/русский язык (продвинутый уровень)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Китайский/русский язык (продвинутый уровень)» является формирование у студентов навыков устной и письменной коммуникации на китайском/русском языках в профессиональной сфере.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Разговорный китайский / русский язык », «Китайский / русский язык: практика письменной речи». Дисциплина «Китайский/русский язык (продвинутый уровень)» является необходимой успешного освоения таких дисциплин, как «Китайский / русский язык для профессиональных целей» и « Культура делового общения на китайском / русском языке», а также для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Китайский /русский язык (продвинутый уровень)  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен –3 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (колок-виумы, контрольные работы, компьютер-ные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Рассказ о себе: детство, семья, интересы</b>							
Тема 1 Звуки и буквы. Слог, ударение, ритмика. Интонация повествовательного предложения. Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.	4	6		12	Изучение рекомендуемой литературы 1, 2	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
Тема 2 Имя существительное. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные). Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения: школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы.	4	6		12	Изучение рекомендуемой литературы 3, 4, 5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий

Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.							
Тема 3 Понятие о глаголе. I группа (знать, делать, читать...). Числительные. Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.	4	6		10	Изучение рекомендуемой литературы  6	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа
<b>Модуль 2 Учёба и работа.</b>							
Тема 4 Глаголы и выражения времени. Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы.	2	8		12	Изучение рекомендуемой литературы  1, 2	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
Тема 5 Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию.	2	6		12,8	Изучение рекомендуемой литературы  5, 6	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, тестовый контроль,
<b>Всего часов:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>58,8</b>			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Китайский /русский язык (продвинутый уровень)  
на 4 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен –4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (колок- виумы, контрольные работы, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	10
<b>Модуль 1 Корректировочный курс</b>								
1.	Корректировочный курс фонетики. Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия. Синтаксис простого предложения. Повторение устойчивых правил структурирования китайской/русской грамматики.	4	8		12	Изучение рекомендуемой литературы  1, 2	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
<b>Модуль 2 Культура и образование Китая/России</b>								
2	Чтение и перевод текстов по тематике модуля. Изучение структуры китайского/русского предложения, порядка слов, правил изменения порядка слов; члены китайского предложения и их отличия от членов предложения в русском языке. Морфологическая принадлежность слова в китайском языке, ее изменчивость и функции.	4	8		12	Изучение рекомендуемой литературы  3, 4, 5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа
<b>Модуль 3 Географическое положение и политическая система Китая/России</b>								

3	Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение. Ответы на вопросы по теме модуля. Лексический минимум. Грамматика: сравнительные конструкции в китайском/русском языке.	4	8		12	Изучение рекомендуемой литературы 6	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа
<b>Модуль 4 Работа и карьера.</b>								
4.	Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение. Ответы на вопросы по теме модуля. Лексический минимум. Грамматика: Модальные глаголы.	4	8		12,8	Изучение рекомендуемой литературы 1, 2	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, тестирование
<b>Всего часов:</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>58,8</b>			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Китайский /русский язык (продвинутый уровень)»  
на 5 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Лексические и грамматические характеристики делового стиля речи.</b>								
1.	Корректировочный курс фонетики, орфоэпии, орфографии. Отработка звуков /д, т, р, л/. Постановка ударения. Основные принципы русской орфографии.		4		6	Изучение рекомендуемой литературы 1, 2	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
2.	Парадигматические и синтагматические связи слов в языке (синонимия, антонимия, гиперонимия, родовидовые взаимоотношения и т.п.).	4	4		6	Изучение рекомендуемой литературы 1, 3, 5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
3.	Морфемный разбор слова. Способы русского словообразования (отглагольные существительные, совершенный и несовершенный виды глагола, образование причастий и деепричастий и т.д.).	4	4		6	Изучение рекомендуемой литературы 3, 5, 7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
4.	Работа с текстом. Аудирование текста на актуальную экономическую тему. Ответы на вопросы по тексту.		4		6	Изучение рекомендуемой литературы 4, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
5.	Синтаксис простого предложения. Определение грамматической основы предложения. Пунктуация при однородных членах предложения,	4	4		6	Изучение рекомендуемой литературы 2, 5, 10		Проверка выполнения практических заданий

	обособленных членах предложения.							
<b>Модуль 2. Синтаксические особенности деловой речи</b>								
1.	Трудные случаи словоизменения (падежные окончания именных частей речи, фонетические чередования в глаголах при изменении по лицам и т.д.).	4	4		6	Изучение рекомендуемой литературы 2, 5, 7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
2.	Синтаксис простого предложения. Определение грамматической основы предложения. Пунктуация при однородных членах предложения, обособленных членах предложения.		4		6	Изучение рекомендуемой литературы 2, 5, 10		Проверка выполнения практических заданий
3.	Освоение активного словаря по теме модуля. Выполнение письменной работы по теме модуля. Самостоятельная работа с онлайн-ресурсами для получения и обработки информации.		4		6	Изучение рекомендуемой литературы 3, 8, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа
4.	Работа с текстом. Аудирование текста на актуальную экономическую тему. Ответы на вопросы по тексту.		4		6	Изучение рекомендуемой литературы 4, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
5.	Монологическая речь. Подготовка и презентация устного сообщения на актуальную экономическую тему.		6		4,8	Изучение рекомендуемой литературы 4, 9, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
	<b>Всего часов:</b>	16	32		58.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Китайский /русский язык (продвинутый уровень)

на 6 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	16
практических/ семинарских	48
Лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен –6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (колок-виумы, контрольные работы, компьютер-ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Устная и письменная деловая речь</b>								
1.	Работа с текстом. Чтение, пересказ, обсуждение текста. Словообразовательный разбор экономических терминов, употребленных в тексте. Синтаксический разбор предложений.	4	8	4	6	Изучение рекомендуемой литературы 7, 10	Пересказ (реферирование) текстов по профилю подготовки на китайском/русском языке.	Проверка выполнения практических заданий, лабораторной работы
2.	Стилистика китайского/русского делового письма.	4	8	4	4	Изучение рекомендуемой литературы 4, 6, 8	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
3.	Принципы структурирования китайского/русского делового письма (письмо-оферта, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.).	4	8	4	4	Изучение рекомендуемой литературы 2, 4, 6	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
4.	Работа с текстом. Аудирование текста на актуальную экономическую тему. Ответы на вопросы по тексту. Реферирование литературы по профилю подготовки на китайском/русском языках		8	4	6	Изучение рекомендуемой литературы 4, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
5.	Монологическая речь. Подготовка и презентация устного сообщения на актуальную экономическую тему.	4	8		6,8	Изучение рекомендуемой литературы 4, 9, 10	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю	Проверка выполнения практических заданий
6.	Круглый стол: обсуждение		8		26,8	Изучение	Вопросы и	Проверка выполнения



	глобальных экономических проблем.					рекомендуемой литературы 4, 10	задания для самостоятельной работы к модулю	практических заданий, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	48	16	26,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-1 - способен осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке на уровне, обеспечивающем свободное общение в мультикультурной многоязычной среде и в международной команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>ИПК 1.1 правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.</i>	<i>Знать: 1. формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от контекста профессионального общения;</i>	Фрагментарные представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;	Неполные представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;	Сформированные систематические представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;
	<i>Уметь: 1. правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;</i>	Фрагментарные умения правильного использования формул речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, фрагментарное осознание социокультурных реалий и межкультурных различий;	В целом успешное, но не систематическое умение правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;	Сформированное умение правильно понимать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;
<i>ИПК 1.2 выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на</i>	<i>Уметь: 1. выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на</i>	Фрагментарное умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из	В целом успешное, но не систематическое умение правильно выделять значимую / запрашиваемую	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно выделять значимую /	Сформированное умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из

<p><i>иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки;</i></p>	<p><i>иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</i></p>	<p>источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</p>	<p>информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</p>	<p>запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</p>	<p>источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</p>
	<p><i>Владеть: 1. навыками поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</i></p>	<p>Фрагментарное владение навыками поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>
<p><i>ИПК 1.3 инициировать и поддержать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.</i></p>	<p><i>Знать: 1. терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности;</i></p> <p><i>Владеть: 1. навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.</i></p>	<p>Фрагментарные представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;</p> <p>Фрагментарное владение навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Неполные представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания устных и письменных текстов разных типов; навыков публичной речи в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания устных и письменных текстов разных типов; навыков публичной речи в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Сформированные систематические представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков создания устных и письменных текстов разных типов; навыков публичной речи в ситуациях профессионального общения.</p>

**Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»**

ПК-1 - способен осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке на уровне, обеспечивающем свободное общение в мультикультурной многоязычной среде и в международной команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
<i>ИПК 1.1 правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.</i>	<i>Знать: 1. формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от контекста профессионального общения;</i>	Отсутствие или фрагментарные представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;	Сформированные представления о формулах речевого этикета на иностранном языке и ситуациях профессионального общения;
	<i>Уметь: 1. правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;</i>	Отсутствие или фрагментарные умения правильного использования формул речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, фрагментарное осознание социокультурных реалий и межкультурных различий;	В целом успешное использование умения правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;
<i>ИПК 1.2 выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного</i>	<i>Уметь: 1. выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</i>	Отсутствие или фрагментарные умения выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.	В целом успешное использование умения выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.
	<i>Владеть: 1. навыками поиска и анализа</i>	Отсутствие или фрагментарные владение	В целом успешное применение навыков поиска и анализа информации на

<i>текста по профилю подготовки;</i>	<i>информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</i>	навыками поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	иностранном языке из разных источников; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;
<i>ИПК 1.3 инициировать и поддержать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.</i>	<i>Знать: 1. терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности;</i>	Отсутствие или фрагментарные представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;	Сформированные представления о терминологическом и понятийном аппарате по профилю деятельности;
	<i>Владеть: 1. навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.</i>	Отсутствие или фрагментарное владение навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.	В целом успешное применение навыков создания устных и письменных текстов разных типов; навыков публичной речи в ситуациях профессионального общения.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
<p><i>ИПК 1.1 правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия.</i></p>	<p><i>Знать:</i> 1. формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от контекста профессионального общения;</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, лабораторная работа, тестирование, экзаменационные вопросы</p>
	<p><i>Уметь:</i> 1. правильно использовать формулы речевого этикета на иностранном языке в зависимости от профессионального контекста общения, осознавая социокультурные реалии и межкультурные различия;</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, лабораторная работа, тестирование, экзаменационные вопросы</p>
<p><i>ИПК 1.2 выделять значимую запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки;</i></p>	<p><i>Уметь:</i> 1. выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста по профилю подготовки.</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, лабораторная работа, тестирование</p>
	<p><i>Владеть:</i> 1. навыками поиска и анализа информации на иностранном языке из разных источников; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, лабораторная работа, тестирование, экзаменационные вопросы</p>
<p><i>ИПК 1.3 инициировать и поддерживать деловую и профессиональную устную и письменную коммуникации на иностранном языке, используя терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности.</i></p>	<p><i>Знать:</i> 1. терминологический и понятийный аппарат по профилю деятельности;</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, тестирование, экзаменационные вопросы</p>
	<p><i>Владеть:</i> 1. навыками создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>Проверка ответов на вопросы и выполнения заданий, тестирование, экзаменационные вопросы;</p>

## Экзаменационные билеты (3 семестр)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса:

Первое задание – на знание структуры языка, второе – на умение строить монологические тексты профессионального содержания, третье – на умение поддержать беседу по теме прочитанного текста, связанного с политико-экономической ситуацией в мире. Объем текста: 200-250 п.зн. Время для подготовки – 30 минут.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену:

*Вопросы и задания первой группы.*

1. Исправьте грамматические ошибки в тексте.
2. Вставьте вместо многоточий правильные окончания.
3. Замените, где это возможно, глаголы причастиями в соответствующей форме.
4. Расставьте знаки препинания в тексте.
5. Предложите свое название текста.

*Вопросы и задания второй группы.*

5. Дайте определение предложенному экономическому термину.
6. Расскажите о данном экономическом явлении, процессе, факторе.

*Вопросы и задания третьей группы.*

7. Какова основная мысль прочитанной вами статьи? Согласны ли вы с мнением автора? Предположим, собеседник, прочитавший ту же статью, придерживается противоположной точки зрения. Аргументируйте свою позицию в споре.

(При ответе на вопрос 7 используйте развернутые обстоятельства времени (в тот период, в настоящее время, на современном этапе развития и т.п.), вводные структуры, выражающие этапы повествования (во-первых, к тому же и т.п.) либо степень убежденности автора (без сомнений, по сути и др.). Рекомендуются употребление причастных оборотов, а также качественных прилагательных в превосходной степени).

## Экзаменационные билеты (4, 6 семестры)

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке. Выполнение заданий по предложенному тексту. Объем текста - 200-250 печ. знаков. Время на подготовку - 10 минут.

2. Монологическое высказывание по предложенной теме (7-10 предложений). Время на подготовку 5-7 минут.

3. Просмотровое чтение статьи. Выполнение заданий по предложенной статье. Время на подготовку - 10 минут.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Письменная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок, устный ответ адекватен заявленной задаче.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если при выполнении письменной работы студентом допущены несущественные ошибки, устный ответ неполон, но соответствует заданной теме;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если студентом допущено несколько существенных ошибок в работе;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если письменная работа и устный ответ студента свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для лабораторной работы**

#### **Пример варианта лабораторной работы**

**ЗАДАНИЕ 1.** Перескажите информацию данных предложений, трансформируя простые предложения в сложные.

1. Рейтинг ценных бумаг – это устанавливаемый независимыми фирмами уровень сопоставимой оценки, характеризующий качество ценных бумаг.

2. Дилер – это участник рынка ценных бумаг, торгующий ценными бумагами за свой счет и по поручению.

3. Аукцион – это место проведения торговли каким-либо товаром, ценными бумагами.

4. Специалист – это участник торговли ценными бумагами, торгующий определенным их видом.

**ЗАДАНИЕ 2.** Дополните предложения сочетанием *экологическая чистота* в нужной форме.

1. Потребители требуют ... продуктов питания.

2. Производители сельскохозяйственной продукции стремятся к ...

3. Фирма гарантирует ... своих изделий.

4. Высокая цена этих продуктов обусловлена ...

5. В наши дни реклама обязательно сообщает об ... товара.

6. Одним из необходимых свойств современной продукции является ...

**ЗАДАНИЕ 3.** Прочитайте существительные со значением процесса, назовите однокоренные глаголы.

Падение, повышение, использование, производство, выпуск, преобладание, понижение, смена, распространение, столкновение, убывание, заполнение, перемещение, разрушение, восстановление, присоединение, вытеснение, исчезновение, влияние, освоение, привлечение, развитие, отставание, движение.

**ЗАДАНИЕ 4.** Назовите синонимы к данным словам.

Фактор, степень, суть, масштаб, следствие, величина, вид, осуществление, характеристика, свойство, продолжительность, роль, исследование.

**ЗАДАНИЕ 5.** Назовите слова, антонимичные данным.

Крупный, внешний, возрасть, повышение, быстрый, присоединение, разрушение, улучшение, спад, субъективный, высокий, динамика, открытый, крупный, отсутствие,

**ЗАДАНИЕ 6.** Сгруппируйте однокоренные слова.

Выравнивать, различаться, смена, касаться, заполнен, место, сравнение, обмен, полнота, равенство, коснуться, полностью, помещение, сравнить, разнообразный, замена, помещаться, равный, различие, переменный, уместно.

**ЗАДАНИЕ 7.** Вставьте в слова с чередованием гласных пропущенные буквы.

Наши интересы не соприк...саются. Он прил...жил все силы к скорейшему выполнению этой работы. Заб...рите ваш заказ поскорее. Этого делать не пол...гается. Предпол...жим, что ты прав. Он укл...нился от ответа. Пришлось долго переб...рать бумаги и письма. Надо ст...реть с доски.



**ЗАДАНИЕ 8.** Сделайте конспект текста. В конспекте желательно, где это возможно, преобразование синтаксических структур текста.

Образец текста:

#### **Открытая экономика**

На протяжении всей истории человечества люди из одного общества торгуют с людьми из другого. Три тысячи лет назад, например, экономика финикийцев, живущих на побережье Средиземного моря, была почти полностью ориентирована на внешнюю торговлю. Говоря языком экономики, финикийцы имели открытую экономику, что подразумевало как импорт, так и экспорт товаров и услуг. Каковы преимущества подобной экономики? Во-первых, если вы торгуете с другими странами, вы можете импортировать товары, которых у вас нет. Это могут быть продукты или сырье. Импорт способствует росту экономики.

Открытая экономика хороша также для потребителей. Импорт из-за рубежа обеспечивает большее разнообразие товаров, предупреждает рост цен и способствует сохранению высокого качества товара. Это происходит потому, что местные компании вынуждены конкурировать с иностранными компаниями.

Импорт и экспорт материальных продуктов мы можем реально увидеть и потрогать (например, продукты питания, мебель, и электронное оборудование). В то же время существуют невидимые виды импорта и экспорта – это, в основном, услуги (банковские услуги, страховые продукты, образовательные курсы и туризм).

Открытая экономика несет с собой некоторые проблемы, с которыми надо бороться. Одной из основных трудностей, обусловленных открытостью экономики, является сохранение хорошего сальдо торгового баланса. Каждый раз, когда стране удается продать товар или услугу за рубежом, деньги идут в экономику страны. При покупке же товара из-за рубежа денежные потоки текут из страны. С течением времени, если поток денег из экономики больше, чем приток денег в экономику, возникает дефицит торгового баланса. Задача правительства – удержать поток торговли в равном объеме в обоих направлениях или достичь положительного сальдо торгового баланса – преобладания экспорта над импортом.

#### **Критерии оценки лабораторной работы**

(оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов)

Виды работ	Оценка в баллах				
	1	2	6	8	10
Лабораторная работа	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

#### **Примеры тестовых заданий**

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.

1. Смотр...шь
2. Приход...шь
3. Уч...шь
4. Мечта...шь
5. Нет решения

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ю.

1. Стро...щий
2. Терп...щий
3. Изуча...щий
4. Люб...щий
6. Нет решения

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Исследу...мый.
2. Рекоменду...мый
3. Завис...мый
4. Управля...мый
5. Нет решения

Задание 4. Укажите номер слова, в котором не пишется Ъ (мягкий знак).

1. надо вернут...ся пораньше
2. еш... пироги
3. умееет печ... пироги
4. день хорош...
5. Нет решения

Задание 5. Укажите номер ответа, в котором приставка НЕ.

1. Н..когда не обижался.

2. Ни...где не бывает.
3. Медлить было н...когда.
4. Н...откуда нет помощи.
5. Нет решения.

Задание 6. Укажите номер слова, которое пишется с НЕ раздельно.

1. (Не) глядя на встречных
2. (Не)отправленное письмо
3. (Не)веселый человек
4. (Не)плохо работает
5. Нет решения

Задание 7. Укажите номер слова, которое не пишется через дефис.

1. Кое...кто
2. Потому...что
3. Что...нибудь
4. Когда...то
5. Нет решения

Задание 8. Укажите номер слова, которое является простым, с одним корнем.

1. Самочувствие
2. Расположение
3. Общеизвестный
4. Благополучие
5. Нет решения

Задание 9. Укажите номер слова, которое пишется -О.

1. Общ...житие
2. Каш...вар
3. Птиц...лов
4. Пчел...вод
5. Нет решения

Задание 10. Укажите номер ответа, в котором слово с частицей ЖЕ пишется раздельно.

1. Мы работаем хорошо, он то(же) работает неплохо.
2. Мы вместе работаем, а так(же) вместе отдыхаем.
3. Он любит то(же) мороженое, что и я.
4. Я то(же) хочу поступить в университет.
5. Нет решения.

Задание 11. Укажите номер ответа, в котором неправильно употреблен вид глагола.

1. Не вставайте с кровати без разрешения.
2. Это очень важная встреча. На нее нельзя опаздывать.
3. Напишите нам почаще.
4. Он заболел и может не прийти.
5. Нет решения.

Задание 12. Укажите номер предложения, в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Величайшим грехом по отношению к нашим согражданам является не ненависть\_\_ а равнодушие к ним.
2. Умственные занятия рассеивают мрачное настроение\_\_ постепенно облегчают\_\_ согревают\_\_ поднимают дух.
3. Переехали вброд быструю\_\_ горную речку и снова вышли на шоссе.
4. Трава лежала не только на подоконнике\_\_ но и на глиняном полу\_\_ на столе\_\_ на лавке.
5. Нет решения.

Задание 13. Укажите номер предложения с союзом «И», в котором на месте каждого подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Привлеченные светом бабочки прилетели\_\_ и кружились около фонарей.
2. Солнце\_\_ поднявшееся над березовым лесом\_\_ окрасило румяным светом березки на пригорке\_\_ и белые рубахи мужиков.
3. Гремело все: и пол\_\_ и потолок\_\_ и мебель.
4. Решение строить гавань\_\_ и город на северном берегу Азовского моря\_\_ между устьями Дона и реки Миус\_\_ было принято Петром I в 1696 году.
5. Нет решения.

Задание 14. Укажите номер предложения, в котором на месте одного или нескольких подчеркнутых пробелов запятая не ставится.

1. Когда машина бездействует\_\_ ее начинает разъедать ржавчина.
2. Даже не верится\_\_ что в природе может быть так тихо.

3. Солнце давно золотило верхушки деревьев\_\_ а я сидел на верхней палубе и любовался.
4. Было жарко, душно\_\_ в закрытые двери стучался ветер\_\_ в печке гудело.
5. Нет решения.

### Критерии оценки тестовой работы

(оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов):

Виды работ	Оценка в баллах				
	1	2	6	8	10
Тестовые работы	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Примеры практических заданий

#### 1. Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков).

##### *Экономические выгоды и потери стран ШОС*

*Современные изменения экономического пространства свидетельствуют о трансформации контуров мирового сообщества. В условиях усиления противоречивых интеграционных и дезинтеграционных процессов на глобальном и региональном уровнях забота любого государства о надлежащем обеспечении интересов не только нынешних, но и будущих поколений требует реализации собственной стратегической экономической политики. Особую актуальность данный вопрос приобретает в условиях членства страны в региональных и глобальных интеграционных объединениях и организациях. В данном контексте особого внимания заслуживает опыт функционирования Шанхайской организации сотрудничества - ШОС, которая является интеграционным объединением нового типа.*

*С точки зрения экономической мощи ШОС по результатам 2016 г. уступает по номинальному ВВП лишь лидеру мировой экономики США: Кроме того, страны ШОС представляют собой огромный потребительский рынок с учетом присоединения в 2017 г. Индии и Пакистана - 3 млрд. чел., а минимум три экономики стран - членов организации занимают ведущие позиции в первой мировой десятке.*

*Экономические выгоды стран - членов ШОС обусловлены, прежде всего, значительным потенциалом экономической самодостаточности организации за счет наличия замкнутого цикла производителей и потребителей, который формирует огромный резерв ее экономического развития в целом и каждого ее отдельного члена в частности.*

*Для Китая выгоды заключаются в возможности довести до логического развития свой поворот на Запад, а также укрепить собственные позиции на международной арене. Наиболее наглядно это проявляется в процессе реализации концепций "Экономический пояс Шелкового пути" и "Морской шелковый путь XXI в.*

*Экономические выгоды России, как одного из ведущих членов ШОС, в долгосрочной перспективе заключаются в активизации своего влияния на развитие Центральной Азии - пространства, всегда входившего в сферу особых интересов Москвы, а также в обеспечении региональной стабильности.*

*Для Таджикистана вхождение в ШОС связано с открытием новых перспективных направлений в сфере экономического сотрудничества. При помощи льготного кредитования Фонда развития ШОС в Таджикистане были отремонтированы дороги, построены высоковольтные энергосистемы, соединяющие Север и Юг.*

*Относительно таких стран, как Киргизская Республика, Республика Казахстан, Республика Узбекистан, следует отметить, что их экономические выгоды обусловлены действием двусторонних экономических договоров и соглашений.*

*Страны Средней Азии получают значительные экономические выгоды благодаря импорту высокотехнологичной продукции.*

*Для Индии и Ирана в экономическом контексте открываются новые возможности, касающиеся интенсификации внутрирегионального разделения труда, повышения инвестиционной привлекательности стран, улучшения транспортно-логистической сети, участия в крупных инфраструктурных проектах, стимулирования развития отрасли высоких технологий, медицинских и образовательных услуг.*

*Безусловно, наряду с экономическими выгодами и эффектами страны - члены ШОС вынуждены нести определенные экономические потери. Неравномерность экономического потенциала стран- членов порождает диспропорции и способствует возникновению убытков вследствие их сырьевой ориентации, низкого финансового запаса прочности, неразвитости институтов современного рынка, а также в результате ослабления интереса лидера организации – Китая – к узкому евразийскому сотрудничеству.*

2. Подготовка делового письма заданной тематики (письмо-оферта, письмо-приглашение, письмо-отказ и т.д.).

*Проектная организация "КПД-2" ведет разработку Генеральной схемы застройки Демского района г. Уфы. Для подготовки раздела 6 "Охрана окружающей среды" необходимы данные о фоновых концентрациях вредных веществ в названном районе.*

*Составьте письмо-просьбу в адрес Комитета охраны природы РБ (Республики Башкортостан) о предоставлении этих данных.*

*Оформите реквизиты "Адресат" и "Заголовок к тексту".*

### Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста

Критерии	Баллы
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</i>	5
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.</i>	4
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.</i>	3
<i>При пересказе (реферировании) полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</i>	2
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу.	1
Отказ от пересказа.	0

## 2. Выполнение творческой письменной работы

*Подготовка делового письма заданной тематики (письмо-оферта, письмо-приглашение, письмо-отказ и т.д.).*

**Образец задания:**

*Организации ОАО «Башкирское мороженое» (юридический адрес в г. Уфе) нужно заказать одноместный номер убывающему в командировку в Москву специалисту Синецкину Петру Леонидовичу. Командировка планируется с 06 по 16 марта текущего года. Вопросы организации приема командированных специалистов находятся в компании в ведении заместителя директора по административно-хозяйственным вопросам Куницына Ф.И.*

*Составьте письмо-просьбу в гостиницу «Космос 3», отметьте в письме, что плата за проживание будет произведена Синецкиным П.Л. за наличный расчет. Составьте текст и реквизиты «Адресат» и «Подпись».*

### Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, презентации, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии	Баллы
<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	5
<b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. <b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	4
<b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.	3

<p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, адекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются негрубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, не использованы достаточные средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<b>2</b>
<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	<b>1</b>
Студент отказался от выполнения работы	<b>0</b>

### 3. Подготовка устного сообщения (презентации) по теме модуля (10 -15 предложений)

#### Темы сообщений (презентаций)

1. Культура официальной переписки.
2. Типы документов и правила их оформления в русской традиции.
3. Типы документов и правила их оформления в китайской традиции.
4. Особенности русской школы делового письма.
5. Особенности китайской школы делового письма.
6. Требования к языку и стилю документов.
7. Унификация языка служебных документов.
8. Реклама в деловой речи.
9. Корпоративная культура.
10. Построение карьеры.
11. Деловые качества успешных предпринимателей.

### Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	Баллы
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	5
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	4
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	3
Неполное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, самостоятельно не исправляемых.	2
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	1
Отсутствие ответа или отказ от него.	0

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг - план дисциплины представлен в Приложении №1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Латыпова, Н.М. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.М. Латыпова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaRus.Yaz i KultRech.Uch.Pos.2012.pdf>. (10.05.2021).
2. Махмутова, А.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / А.С. Махмутова, Г.Г. Хисамова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MahmutovahisamovaRusyazKultRechi.pdf>. (10.05.2021).
3. Русский язык и культура речи: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л.Р. Сулейманова. — Сибай: Сибайская городская типография - филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2016. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova\\_Russkij\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\)ump\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Russkij_jazyk_i_kultura_rechi)ump_2016.pdf). (10.05.2021).
4. Сулейманова, Р.Р. Деловое общение в PR-практике: Учебное пособие / Р.Р. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SuleymanovaDelovoeObchenie-PR.pdf>. (10.05.2021).
5. Тесты по учебной дисциплине "Русский язык и культура речи": Методические рекомендации студентам / Сост.: И.И. Калимуллин; Н.Н. Гребенщикова. — Бирск: БирГСПА, 2009. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kalimullin\\_Grebenschikova\\_sost\\_Testy\\_po\\_Russkij\\_jazyk\\_i\\_kultura\\_rechi\\_mu\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kalimullin_Grebenschikova_sost_Testy_po_Russkij_jazyk_i_kultura_rechi_mu_Birsk_2009.pdf). (10.05.2021).
6. Фаткуллина, Ф.Г. Стилистика текста: теория и практика: Учебное пособие / Ф.Г. Фаткуллина, А.К. Сулейманова, Л.А. Самохина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.\(1\).pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.(1).pdf). (10.05.2021).

#### Дополнительная литература

7. Пятаева, Н.В. Историческая лексикология русского языка: динамическое описание этимологических гнезд: Учебное пособие для магистрантов и аспирантов филологических факультетов вузов / Н.В. Пятаева / Под ред. В.Р. Тимирханова, И.С. Насипова. — Стерлитамак: Издательство СФ БашГУ, 2017 — 229 с. — Прил.: с. 217-227. — [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva\\_Istoricheskaya\\_leksikologiya\\_UP\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Pyataeva_Istoricheskaya_leksikologiya_UP_2017.pdf). (10.05.2021).



8. Стилистический анализ текста: контрольные задания по основам культуры речи и стилистики: Метод. указания / Сост.: Г.Г. Хисамова, А.С. Махмутова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. – URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/HisamovaStiliAnalizTextaMetUk.2009.pdf>. (10.05.2021).
9. Хисамова, Г.Г. Тайны русской души: особенности национального характера (лингвокультурологический аспект исследования): Учебное пособие / Г.Г. Хисамова, С.Р. Ишмуратова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khisamova\\_Ishmuratova\\_Tajny\\_russkoj\\_dushi\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khisamova_Ishmuratova_Tajny_russkoj_dushi_up_2015.pdf). (10.05.2021).
10. Шонин, Н.Е. Россия в глобальной политике: курс лекций для бакалавриата / Н.Е. Шонин. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShoninRossiyaGlobalPolitika.pdf>. (10.05.2021).
12. Фахртдинова, Р.Р. Экономическая терминология в башкирском, русском и китайском языках: Выпускная квалификационная работа бакалавра / Р.Р. Фахртдинова; БашГУ. – Уфа, 2017. – [Электронный ресурс ЭБ БашГУ]. URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Fakhrtdinova\\_R.R.\\_41.03.03\\_Vostok\\_bak\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Fakhrtdinova_R.R._41.03.03_Vostok_bak_2017.pdf). (10.05.2021).
11. Чжан Лу. Этикетные клише приветствия, прощания и просьбы в русском и китайском языках: Выпускная квалификационная работа по программе подготовки магистратуры / Чжан Лу; БашГУ. – Уфа, 2018. [Электронный ресурс ЭБ БашГУ] – URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Chjan\\_Ly\\_45.04.01\\_Filologiga\\_mag\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Chjan_Ly_45.04.01_Filologiga_mag_2018.pdf). (10.05.2021).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1.	Уроки китайского языка для начинающих	<a href="http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons">http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons</a>
2.	Онлайн уроки китайского языка	<a href="http://studychinese.ru">http://studychinese.ru</a>
3.	Сайт для изучающих китайский язык.	<a href="http://mirkitaya.ru/kitayskiy-yazyk/yasik/sposobi-obucheniya-kitayskogo-yazika.html">http://mirkitaya.ru/kitayskiy-yazyk/yasik/sposobi-obucheniya-kitayskogo-yazika.html</a>
4.	Изучение китайского языка - советы и рекомендации	<a href="http://wayofasia.ru/articles/thailand/21.html">http://wayofasia.ru/articles/thailand/21.html</a>
5.	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	<a href="http://www.kitaist.info/">http://www.kitaist.info/</a>
6.	Изучение лексики по темам	<a href="http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru">http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru</a>
7.	Полезные материалы для изучения китайского языка	<a href="http://learn-chinese.ru/">http://learn-chinese.ru/</a>
8.	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка	<a href="http://russian.chinese.cn/">http://russian.chinese.cn/</a>
9.	В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. — СПб.,	<a href="http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/">http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/</a>

	1867(Репринтное издание Института Конфуцияв СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)	
10.	Инструментарий для изучения китайского языка	<a href="http://www.mandarintools.com/">http://www.mandarintools.com/</a>
11.	Русско-китайский и китайско-русский словари	<a href="http://cidian.ru/">http://cidian.ru/</a>
12.	Китайский онлайн словарь	<a href="http://www.zhonga.ru/">http://www.zhonga.ru/</a>
13.	Интерактивные авторские курсы Института Пушкина	<a href="https://pushkininstitute.ru/learn">https://pushkininstitute.ru/learn</a>
14.	Справочно-информационный портал	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
15.	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:	<a href="http://www.ruslang.ru">www.ruslang.ru</a>
16.	Официальный сайт Центра развития русского языка:	<a href="http://www.ruscenter.ru">www.ruscenter.ru</a>
17.	Портал РОПРЯЛ «Русское слово»	<a href="http://www.ropryal.ru/">www.ropryal.ru/</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

13. Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные.

14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 204 (Институт международного образования, Ляонинский Университет, № 66 Чуншань Мидл Роуд, район Хуангу, Шеньян, провинция Ляонин, Китай. Код: 110036)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 204 (Институт международного образования, Ляонинский Университет, № 66 Чуншань Мидл Роуд, район Хуангу, Шеньян, провинция Ляонин, Китай. Код: 110036)</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 204 (Институт международного образования, Ляонинский Университет, № 66 Чуншань Мидл Роуд, район Хуангу, Шеньян, провинция Ляонин, Китай. Код: 110036).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 203 (Институт международного образования, Ляонинский Университет, № 66 Чуншань Мидл Роуд, район Хуангу, Шеньян, провинция Ляонин, Китай. Код: 110036).</p> <p><b>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория А (Институт международного образования, Ляонинский Университет, № 66 Чуншань Мидл Роуд, район Хуангу, Шеньян, провинция Ляонин, Китай. Код: 110036)</p>	<p><b>аудитория № 203:</b> Учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p><b>аудитория № 204:</b> учебная мебель, доска, компьютер, проектор.</p> <p><b>аудитория А:</b> Стеллажи, столы, стулья, шкафы, запасные части для компьютера.</p>	<p>1. PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные.</p>

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор,</p>

<p><b>индивидуальных консультаций:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в</p>	<p>консультаций</p>	<p>персональные компьютеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</li> </ol>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</li> </ol>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</li> </ol> <p>Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

**Рейтинг-план дисциплины**Китайский /русский язык (продвинутый уровень)Направление подготовки «Экономика, направленность «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>
3. Участие в конференции	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

**Рейтинг-план дисциплины**Китайский /русский язык (продвинутый уровень)Направление подготовки «Экономика, направленность «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»курс   2  , семестр   4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>5</b>
1. Письменная контрольная работа	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Практическое задание	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Тестовый контроль	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>5</b>
2. Публикация статей	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>
3. Участие в конференции	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

### Рейтинг-план дисциплины

Китайский /русский язык (продвинутый уровень)

Направление подготовки «Экономика, направленность «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практические задания	5	5		25
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1		<b>10</b>
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3. Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Зачет</b>				
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>

### Рейтинг-план дисциплины

#### Китайский /русский язык (продвинутый уровень)

Направление подготовки «Экономика, направленность «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические задания	5	4		20

<b>Рубежный контроль</b>				
1.Письменная работа	5	2		<b>10</b>
3.Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Практические задания	5	4		20
<b>Рубежный контроль</b>				
2. Тестовый контроль	10	1		<b>10</b>
3.Устная речь	5	1		<b>5</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение докладов на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
<b>Посещаемость</b>				
Посещаемость лекций				
Посещаемость практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль: Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>110</b>