

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «25» января 2022 г.

И.о.зав. кафедрой



/Шарафуллина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка человеческого капитала фирмы

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
«Экономика фирмы»

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, к.э.н., доцент



Ишмухаметов Н.С.

Для приема 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: к.э.н., доцент Ишмухаметов Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «25» января 2022 г. № 8.

И.о.заведующего кафедрой



/ Шарафуллина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол от «26» мая 2022 г. № 1.

И.о.заведующего кафедрой



Гришин К.Е.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. ....	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине.

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<b>ПК-2</b> Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-2.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации	<b>Знать:</b> теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП) <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.
		ПК-2.2. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований	<b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.
	<b>ПК-3</b> Способен критически оценивать предлагаемые	ПК-3.1. Владеет навыками формирования	<b>Знать:</b> основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений,

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

варианты экономических решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	я перспективных направлений развития фирмы, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
		<b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.
		<b>Уметь:</b> использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	ПК-3.2. Владеет методологией оценки рыночных возможностей, обоснования мероприятий по реализации программ развития организаций	<b>Владеть:</b> навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка человеческого капитала фирмы» относится к вариативной части (дисциплины по выбору).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Оценка человеческого капитала фирмы» – формирование у студентов компетенций, отражающих концептуальные знания об основных понятиях концепции человеческого капитала и аналитических инструментах оценки человеческого капитала фирмы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Менеджмент», «Экономическая статистика», «Информационные технологии в экономике и управлении», «Экономика и организация бизнеса», «Экономические ресурсы предприятия».

Дисциплина «Оценка человеческого капитала фирмы» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ПК-2** Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации	Знать: теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).	Отсутствие знаний о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).	Неполные представления о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).	Сформированные систематические представления о теоретических основах анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).

	Владеть: навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.	Отсутствие навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.	Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.
ПК-2.2. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.	Отсутствие умений анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.	Сформированное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.

	<p>Владеть: навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.</p>	<p>Отсутствие владения навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.</p>
--	--	---	---	---	--

**ПК-3** Способен критически оценивать предлагаемые варианты экономических решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-3.1. Владеет навыками формирования перспективных направлений развития фирмы, исходя из имеющейся внешней и</p>	<p>Знать: основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения</p>	<p>Отсутствие знаний об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать</p>	<p>Неполные представления об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных концепциях и методиках оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений,</p>



внутренней информации	по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
	Владеть: навыками проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.	Отсутствие навыков проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.	Успешное и систематическое применение навыков проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.
ПК-3.2. Владеет методологией оценки рыночных возможностей, обоснования мероприятий по реализации программ развития организаций	Уметь: использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Отсутствие умений использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Сформированное умение использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

<p>Владеть: навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>Отсутствие владения навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>
---	--	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (Приложение №2):

текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, итоговый контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Обучающиеся очно-заочной формы обучения допускаются к сдаче экзамена при условии успешного выполнения 50% индивидуальных заданий и успешного выполнения теста (более 50% правильных ответов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации	<p><b>Знать:</b> теоретические основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, включая возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (КонсультантПлюс, СПС Гарант, официальные сайты министерств и ведомств, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП)</p>	индивидуальное задание; тест; экзаменационные вопросы
	<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала.</p>	контрольная работа; экзаменационные вопросы
ПК-2.2. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований	<p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях для анализа базовых понятий и положений теории человеческого капитала, применять цифровые инструменты для ускорения процесса передачи, обработки и интерпретации информации, включая программные продукты Microsoft Office, МойОфис, Яндекс.Диск, Фабрика кроссвордов, Zoom, Trello, 1С: ERP.</p>	контрольная работа; экзаменационные вопросы

	<b>Владеть:</b> навыками поиска информации посредством электронных ресурсов (Яндекс, Бизнес-навигатор МСП), официальных сайтов различных ведомств, составлять раздел «План персонала» в бизнес-планах и осуществлять обмен информацией с применением систем Google, Яндекс.Диск, с целью принятия экономически обоснованных управленческих решений, владения навыками распределения задач в системе 1С: ERP, навыками визуализации данных с применением Microsoft Office, МойОфис.	контрольная работа; экзаменационные вопросы
ПК-3.1. Владеет навыками формирования перспективных направлений развития фирмы, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации	<b>Знать:</b> основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	индивидуальное задание; тест; экзаменационные вопросы
	<b>Владеть:</b> навыками проведения диагностики человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы для формирования перспективных направлений ее развития, исходя из имеющейся внешней и внутренней информации.	контрольная работа; экзаменационные вопросы
ПК-3.2. Владеет методологией оценки рыночных возможностей, обоснования мероприятий по реализации программ развития организаций	<b>Уметь:</b> использовать основные концепции и методики оценки человеческого капитала, необходимые для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	контрольная работа; экзаменационные вопросы
	<b>Владеть:</b> навыками использования основных концепций и методик оценки человеческого капитала, необходимых для формирования способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	контрольная работа; экзаменационные вопросы

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Примерный перечень тем для индивидуальных заданий в рамках семинарских занятий

#### Модуль 1. Основы теории человеческого капитала

Тема 1. Человеческий капитал как социально-экономическая категория

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала
2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв.
3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала
4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал
5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала
6. Компоненты человеческого капитала
7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)

Тема 2. Воспроизводство человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Циклический характер воспроизводства человеческого капитала
2. Оборот человеческого капитала
3. Модели производства человеческого капитала. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека
4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала
5. Информационные ресурсы и цифровые технологии в анализе воспроизводства человеческого капитала (официальные сайты министерств и ведомств: Федеральной службы государственной статистики, Министерства экономического развития Российской Федерации, Министерства экономического развития Республики Башкортостан, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан, РБК. РосБизнесКонсалтинг; КонсультантПлюс, СПС Гарант, ППП CRM и ERP систем, портал бизнес-навигатора МСП).

Тема 3. Инвестиции в человеческий капитал

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал
2. Инвестиции в образование. Оценка выгодности инвестиций в образование. Внутренняя норма отдачи (IRR)
3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Подготовка на рабочем месте (ОJT)
4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала

Тема 4. Оценка человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Затратный подход к оценке человеческого капитала
2. Доходный подход к оценке человеческого капитала
3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала
4. Методы количественной оценки человеческого капитала
5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала
6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала

Тема 5. Условия развития человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения
2. Условия развития человеческого капитала: классификация
3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала
4. Методика оценки условий развития человеческого капитала

## **Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала**

Тема 6. Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Состояние человеческого капитала в современной России
2. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах
3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала

Тема 7. Оценка человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия
2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия
3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы
4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы

Тема 8. Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Человеческий капитал как компонента национального богатства
2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста
3. Влияние «капитала образования» на экономический рост
4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты
5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм

Тема 9. Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике

*Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития
2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи
3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах
4. Факторы производства в постиндустриальной экономике
5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»

### **Критерии оценки (в баллах)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует теме. Владение терминологией. Ответы по докладу отражают хорошее знание темы.	5
Тема раскрыта, но поверхностно. Логика выводов выдержана. Докладчик не дает полного ответа на вопросы к докладу	2-4
Нарушена логика построения выводов. Использована устаревшая информация. Докладчик не дает ответов на вопросы	1

### Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
  - а) вкладывание средств в производство;
  - б) вкладывание средств в новые технологии;
  - в) расходы на повышение квалификации персонала;
  - г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
  - д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
  
2. Человеческий капитал - это:
  - а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
  - б) вкладывание средств в средства производства;
  - в) нематериальные активы предприятия.
  - г) материальные активы предприятия;
  - д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.
3. Какой характер носят прогнозы:
  - а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
  - б) здоровье человека;
  - в) способность адаптироваться к новым условиям;
  - г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
  - д) способность человека производить продукцию
  
3. Потенциал специалиста – это:
  - а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
  - б) здоровье человека;
  - в) способность адаптироваться к новым условиям;
  - г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
  - д) способность человека производить продукцию
  
4. Профессиограмма - это:
  - а) перечень прав и обязанностей работников;
  - б) описание общетрудовых и специальных умений каждого работника на предприятии;
  - в) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающее содержание профессионального труда, а также требования, предъявляемые к человеку.
  - г) перечень профессий, которыми может овладеть работник в пределах его компетенции;
  - д) перечень всех профессий.
  
5. Кадровый потенциал предприятия – это:
  - а) совокупность работающих специалистов, устраивающихся на работу, обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
  - б) совокупность работающих специалистов;
  - в) совокупность устраивающихся на работу;
  - г) совокупность обучающихся и повышающих квалификацию с отрывом от производства;
  - д) совокупность перемещающихся по служебной лестнице.
  
6. «Какое положение предусматривает теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клеланда:
  - а) выделение гигиеничных и мотивирующих факторов;
  - б) распределение всех рабочих на желающих работать и тех, кто не желает работать;

- в) наличие у рабочего потребности в достижении, в соучастии, во власти;
- г) потребность человека быть справедливо вознагражденным;
- д) все потребности человека расположенные в определенной иерархии.

7. Какие потребности в теории А. Маслоу являются базовыми (находящиеся на нижнем уровне иерархии потребностей)?

- а) физиологические;
- б) защищенности и безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) признание и уважение;
- д) самовыражение.

8. Затраты на здравоохранение, воспитание, физическое формирование, интеллектуальное развитие, получение общего образования, приобретение специальности – это:

- а) инвестиции в строительство спортивных комплексов;
- б) инвестиции в человеческий капитал;
- в) инвестиции в новые технологии;
- г) инвестиции в производство;
- д) инвестиции в учебно-оздоровительные комплексы.

9. Неосязаемая личная собственность: продукт интеллектуальной деятельности, который проявляется в эффекте ис-пользования в различных сферах жизни общества:

- а) нематериальная собственность;
- б) интеллектуальная собственность;
- в) радиочастотный ресурс;
- г) материальная собственность;
- д) аэрокосмические разработки.

10. Навыки, необходимые для того, чтобы правильно понимать других людей и эффективно взаимодействовать с ними:

- а) семантические;
- б) коммуникативные;
- в) невербальные;
- г) вербальные;
- д) профессиональные.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

#### **Задания для контрольной работы** Пример варианта контрольной работы

*Теоретический блок вопросов письменной контрольной работы:*



1. Три основных подхода к определению капитала. Измерение капитала при натурально-вещественном подходе
2. Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал организации. Оценка интеллектуального капитала организации

*Практический блок письменной контрольной работы (решение задач):*

Задача 1. Расчет экономической эффективности вложений в образование. Предположим, что общий уровень цен стабилен и не ожидается его рост в будущем. У Антона, работающего сегодня младшим бухгалтером с годовой заработной платой 48 тыс. руб., есть альтернатива: окончить годичный курс обучения стоимостью 20 тыс. руб. и занять должность старшего бухгалтера.

Насколько выше должна быть заработная плата старшего бухгалтера, чтобы Антон счел обучение целесообразным, если он считает приемлемой для себя норму отдачи на вложения в 15 % годовых?

Пример ответа. В случае обучения затраты Антона будут состоять из не полученных заработков (48 тыс. руб.) и платы за обучение (20 тыс. руб.) — всего 68 тыс. руб. После окончания курсов Антон будет зарабатывать на  $X$  тыс. руб. в год больше, чем сейчас. Сегодняшнюю ценность выгод обучения для Антона получим, суммируя геометрическую прогрессию:

$$PV = X/(1 + 0.15) + X/(1 + 0.15)^2 + X/(1 + 0.15)^N = X[1 - 1/(1 + 0.15)^N]/(1 + 0.15)[1 - 1/(1 + 0.15)^N] = X[1 - 1/(1 + 0.15)^N]/0.15.$$

Второе слагаемое в квадратных скобках стремится к нулю при  $N$ , и если  $N$  достаточно велико, то его конкретное значение несущественно. Так, если Антон предполагает проработать в новой должности еще 40 лет, то

$$1/(1 + 0.15)^N = 0.0037$$

Этой величиной можно пренебречь, так что

$$PV \approx X/0.15$$

Вложения в образование эффективны, если выгоды по меньшей мере равны затратам, т. е.

$$X/0.15 \approx 68 \text{ тыс. руб.}$$

Следовательно, если зарплата старшего бухгалтера выше зарплаты младшего на  $X = 0.15 \cdot 68 = 10.2$  тыс. руб. или более в год, Антон сочтет разумным окончить бухгалтерские курсы.

Если бы тот же вопрос встал перед дядей Антона, которому до выхода на пенсию предстоит проработать всего пять лет, то равенство сегодняшней ценности обучения затратам для него имело бы вид

$$(X/0.15)[1 - 1/(1 + 0.15)^5] = (X/0.15)(1 - 0.497) \text{ тыс. руб.}$$

и обучение было бы выгодным лишь при увеличении зарплаты на  $X = 20.3$  тыс. руб. в год и более.

Задача 2. Рассчитайте, сколько потребуется цеху рабочих в планируемом периоде, если трудоемкость продукции будет снижена на 10%, выпуск продукции возрастет на 25%, выполнение норм повысится на 5%, реальный фонд рабочего времени – на 4%. В базисном периоде численность рабочих составляла 1 000 чел.

Пример ответа. 1) Поскольку численность рабочих прямо пропорциональна трудоемкости (-10%), объему продукции (+25%), обратно пропорциональна фонду рабочего времени (+4%) и коэффициенту выполнения норм (+5%), то численность рабочих изменится на  $(-10 + 25 - (+4) - (+5))\% = 6\%$ .

2) Рассчитаем плановую численность рабочих:  $(1000 \cdot 106)/100 = 1\,060$  чел.

**Критерии оценки (в баллах)**

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание ответа на теоретический блок вопросов отражает отличное знание темы и владение терминологией. Полное верное решение задач. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	21-25
Содержание ответа на теоретический блок вопросов отражает хорошее знание темы. Владение терминологией. Верное решение задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение задач оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	16-20
Имеется ответ на теоретический блок вопросов. Решение задач в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	11-15
Имеются ошибки в изложении теоретического блока вопросов. При объяснении экономического явления указаны не все существенные факторы. В логическом рассуждении и решении задач нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.	6-10
Имеются существенные ошибки в изложении теоретического блока вопросов. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении при решении задач. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	3-5
Ответ на теоретический блок вопросов отсутствует или содержит существенные ошибки в изложении. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче) при отсутствии решения. Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1-2
Нет ответа на теоретический блок вопросов. Решение задач неверное или отсутствует.	0

Итоговый контроль по дисциплине «Оценка человеческого капитала фирмы» проводится в виде экзамена.

Обучающиеся очно-заочной формы обучения допускаются к сдаче экзамена при условии успешного выполнения 50% индивидуальных заданий и успешного выполнения теста (более 50% правильных ответов).

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

#### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Предпосылки возникновения, этапы развития концепции человеческого капитала
2. Современная теория человеческого капитала в неоклассической традиции (концепция Шульца-Беккера)
3. Человеческий капитал в трудах отечественных исследователей (с 1970-х гг. по настоящее время)

4. Человеческий капитал: понятие, структура, основные компоненты
5. Уровни анализа понятия «человеческий капитал». Индивидуальный и совокупный человеческий капитал
6. Человеческий капитал в системе экономических отношений. Соотношение человеческого капитала с понятиями «человеческий потенциал», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «труд», «предпринимательские способности»
- 7.оборот и воспроизводство человеческого капитала. Циклы воспроизводства человеческого капитала. Износ и амортизация человеческого капитала
8. Модели производства человеческого капитала
9. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека по Дж. Хекману. Базовая модель домохозяйства с одним работником
10. Модель жизненного цикла человека по Дж. Хекману. Анализ жизненного цикла типичного потребителя
11. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала
12. Основные виды инвестиций в человеческий капитал
13. Три основных подхода к определению капитала. Измерение капитала при натурально-вещественном подходе
14. Человеческий капитал в концепции социального времени (Б. Корнейчук). Социальное время как «ширина» человеческого капитала. Временной объем человеческого капитала
15. Инвестиции в образование. Оценка выгодности инвестиций в образование. Чистая приведенная стоимость (NPV). Внутренняя норма отдачи (IRR)
16. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Общая подготовка на рабочем месте (GOJT)
17. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Специальная подготовка на рабочем месте (SOJT)
18. Кадровая политика фирм. Развитие человеческих ресурсов фирмы. Трудовая карьера
19. Интеллектуальная собственность и интеллектуальный капитал организации. Оценка интеллектуального капитала организации
20. Инвестиции в мобильность. Понятия трудовой и территориальной мобильности
21. Общая модель инвестиций в человеческий капитал (в концепции социального времени)
22. Затратный подход к оценке человеческого капитала
23. Доходный подход к оценке человеческого капитала
24. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала
25. Методы количественной оценки человеческого капитала
26. Натуральные показатели оценки человеческого капитала
27. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала
28. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения
29. Условия развития человеческого капитала: классификация
30. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала
31. Методика оценки условий развития человеческого капитала
32. Сравнение стран по уровню человеческого развития (HDI). Индекс человеческого развития (ИЧР)
33. Региональные аспекты человеческого развития. ИЧР региона. Оценка человеческого капитала региона
34. Состояние человеческого капитала в современной России (количественные и качественные характеристики человеческого капитала)
35. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах (конец XX – начало XXI вв.)
36. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала
37. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия

38. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия
39. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы
40. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы
41. Человеческий капитал как компонента национального богатства. Проблемы оценки национального человеческого капитала
42. Измерение человеческого капитала в концепции Б.В. Корнейчука. Индекс человеческого капитала РФ и её регионов в начале XXI в.
43. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста
44. Влияние «капитала образования» на экономический рост
45. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты
46. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм
47. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи
48. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах
49. Факторы производства в постиндустриальной экономике
50. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Экономика фирмы»
Кафедра экономики и регионального развития	Дисциплина «Оценка человеческого капитала фирмы»

Экзаменационный билет № 1

1. Человеческий капитал: понятие, структура, основные компоненты
2. Затратный подход к оценке человеческого капитала

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзамен у студентов очно-заочной формы обучения оценивается по четырехбалльной шкале.

#### **Критерии оценки общего ответа на вопросы экзаменационного билета:**

**а) «2 (неудовлетворительно)»** – выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не может ответить ни на один дополнительный вопрос;

**б) «3 (удовлетворительно)»** – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопросы. Студент не может ответить на практический вопрос и на часть дополнительных вопросов;

**в) «4 (хорошо)»** – выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При ответе на практический вопрос допущены несущественные ошибки;

**г) «5 (отлично)»** – выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка ответов на вопросы экзаменационного билета в 3 балла соответствует начальному уровню сформированности компетенции, в 4 балла – базовому, в 5 баллов – повышенному.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5753-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489060>.
2. Максимова, В.Ф. Инвестирование в человеческий капитал : учебно-практическое пособие / В.Ф. Максимова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 54 с. - ISBN 978-5-374-

00328-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90361>

3. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник / Н. Ф. Чеботарев. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 253 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621850>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04468-7. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

4. Диденко, Д. В. Интеллектуалоемкая экономика: человеческий капитал в российском и мировом социально-экономическом развитии / Д. В. Диденко ; Российская Академия Наук, Институт экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 408 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363181>. – ISBN 978-5-906792-63-1. – Текст : электронный.
5. Дресвянников, В.А. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала / В.А. Дресвянников, О.В. Лосева. - Москва : Издательство КНОРУС, 2012. - 251 с. - ISBN 978-5-406-02145-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467613>
6. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496616>
7. Фролов, Ю. В. Управление знаниями : учебник для вузов / Ю. В. Фролов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493448>
8. Хмелева, Г.А. Человеческий капитал как условие формирования инновационной экономики региона / Г.А. Хмелева. - Самара : Самарская академия государственного и муниципального управления, 2012. - 170 с. - ISBN 978-5-94189-101-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134236>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
2.	Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации	<a href="https://ac.gov.ru/">https://ac.gov.ru/</a>
3.	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – национальная программа развития цифровой экономики Российской Федерации	<a href="https://digital.ac.gov.ru/">https://digital.ac.gov.ru/</a>
4.	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	<a href="https://www.economy.gov.ru/">https://www.economy.gov.ru/</a>
5.	Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан	<a href="https://economy.bashkortostan.ru/">https://economy.bashkortostan.ru/</a>

6.	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан	<a href="https://bashstat.gks.ru/">https://bashstat.gks.ru/</a>
7.	РБК. РосБизнесКонсалтинг	<a href="https://www.rbc.ru/">https://www.rbc.ru/</a>
8.	Экономика, Социология, Менеджмент – федеральный образовательный портал	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
9.	Экономика и жизнь – сайт издания	<a href="https://www.eg-online.ru/">https://www.eg-online.ru/</a>
10.	Ведомости – деловое издание	<a href="https://www.vedomosti.ru/">https://www.vedomosti.ru/</a>
11.	Рейтинговое агентство «Эксперт РА» – рейтинги, исследования, обзоры, конференции	<a href="https://raexpert.ru/">https://raexpert.ru/</a>
12.	РАЭКС Аналитика – рейтинги, исследования, обзоры, конференции	<a href="https://raex-a.ru/">https://raex-a.ru/</a>
13.	Eurostat (Статистическая служба Европейского союза)	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>
14.	The Digital Economy and Society Index (DESI)   Shaping Europe's digital future	<a href="https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi">https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/desi</a>

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно - справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ:

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных	Авторизованный доступ по паролю в сети	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека (eLibrary)	изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiiblioteka.ru/">http://online.ebiiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiiblioteka.ru/">http://online.ebiiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию,	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>



		праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский			
11	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: бизнес, биология, генетика, география, вычислительная техника, математика, история, литература, образование, право, психология, социология, физика, философия, химия, материаловедение. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309</b>	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</b>	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</b>	Групповые и индивидуальные консультации,	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.

<p><b>консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b></p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118</b></p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка человеческого капитала фирмы  
на 7 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
лабораторных	32
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Основы теории человеческого капитала</b>								
1.	<p>Человеческий капитал как социально-экономическая категория</p> <p>1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала</p> <p>2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв.</p> <p>3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала</p> <p>4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал</p> <p>5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала</p> <p>6. Компоненты человеческого капитала</p> <p>7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудовой потенциал», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)</p>	2	4	4	7	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий

2.	<p>Воспроизводство человеческого капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклический характер воспроизводства человеческого капитала</li> <li>2.оборот человеческого капитала</li> <li>3. Модели производства человеческого капитала. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека</li> <li>4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала</li> </ol>	1	2	2	7	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 2</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
3.	<p>Инвестиции в человеческий капитал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал</li> <li>2. Инвестиции в образование. Оценка выгоды инвестиций в образование. Внутренняя норма отдачи (IRR)</li> <li>3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Подготовка на рабочем месте (ОJT)</li> <li>4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала</li> </ol>	2	4	4	7	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
4.	<p>Оценка человеческого капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затратный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>2. Доходный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>4. Методы количественной оценки человеческого капитала</li> <li>5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала</li> </ol>	2	4	4	7	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

	6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала							
5.	Условия развития человеческого капитала 1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения 2. Условия развития человеческого капитала: классификация 3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала 4. Методика оценки условий развития человеческого капитала	2	4	4	7	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Тестирование  Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1
<b>Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала</b>								
6.	Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала 1. Состояние человеческого капитала в современной России 2. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах 3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала	2	4	4	7	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7.	Оценка человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы 1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия 2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия 3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы 4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы	2	4	4	7	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 5, 6	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий

8.	<p>Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста</p> <p>1. Человеческий капитал как компонента национального богатства</p> <p>2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста</p> <p>3. Влияние «капитала образования» на экономический рост</p> <p>4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты</p> <p>5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм</p>	2	4	4	7	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 8</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
9.	<p>Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике</p> <p>1. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития</p> <p>2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи</p> <p>3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах</p> <p>4. Факторы производства в постиндустриальной экономике</p> <p>5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»</p>	1	2	2	6,8	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 4, 5, 6</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 9, подготовка докладов и выполнение заданий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение письменной работы по модулю 2</p>
	<b>Всего часов:</b>	16	32	32	62,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Оценка человеческого капитала фирмы  
на 9 семестр  
очно-заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
лабораторных	22
практических/ семинарских	22
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	86,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Основы теории человеческого капитала</b>								
1.	<p>Человеческий капитал как социально-экономическая категория</p> <p>1. Предпосылки возникновения концепции человеческого капитала</p> <p>2. Теоретические подходы к анализу человеческого капитала: обзор дискуссии среди экономистов XIX-XX вв.</p> <p>3. Современные концептуальные подходы к исследованию человеческого капитала</p> <p>4. Классификация видов человеческого капитала. Индивидуальный и совокупный человеческий капитал</p> <p>5. Категориальный аппарат теории человеческого капитала</p> <p>6. Компоненты человеческого капитала</p> <p>7. Проблема идентификации человеческого капитала в системе социально-экономических категорий (соотношение с категориями «труд», «трудоёмкость», «рабочая сила», «предпринимательские способности»)</p>	2	3	3	10	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 4, 5, 7, 8, 13, 14</p>	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий

2.	<p>Воспроизводство человеческого капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклический характер воспроизводства человеческого капитала</li> <li>2. Оборот человеческого капитала</li> <li>3. Модели производства человеческого капитала. Человеческий капитал домохозяйства. Модель жизненного цикла человека</li> <li>4. Экономический механизм длинного цикла воспроизводства человеческого капитала</li> </ol>	1	2	2	10	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 6, 8, 13, 14</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 2</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
3.	<p>Инвестиции в человеческий капитал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды инвестиций в человеческий капитал</li> <li>2. Инвестиции в образование. Оценка выгоды инвестиций в образование. Внутренняя норма отдачи (IRR)</li> <li>3. Воздействие инвестиций в человеческий капитал на заработки. Подготовка на рабочем месте (ОJT)</li> <li>4. Инвестиции в прочие компоненты человеческого капитала</li> </ol>	1	3	3	10	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 4, 6, 8, 11, 13, 14</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
4.	<p>Оценка человеческого капитала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Затратный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>2. Доходный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>3. Сравнительный подход к оценке человеческого капитала</li> <li>4. Методы количественной оценки человеческого капитала</li> <li>5. Натуральные показатели оценки человеческого капитала</li> </ol>	2	3	3	10	<p>Основная – 1, 2, 3 Доп. – 8, 11, 13, 14, 18</p>	<p>Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

	6. Система стоимостных показателей оценки человеческого капитала							
5.	Условия развития человеческого капитала 1. Развитие человеческого капитала: сущность, измерения 2. Условия развития человеческого капитала: классификация 3. Условия социально-устойчивого развития человеческого капитала 4. Методика оценки условий развития человеческого капитала	1	2	2	10	Основная – 1, 2, 3 Дополнительная – 4, 5, 10, 14	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Тестирование  Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1
<b>Модуль 2. Практические аспекты оценки человеческого капитала</b>								
6.	Оценка количественных и качественных характеристик человеческого капитала 1. Состояние человеческого капитала в современной России 2. Динамика инвестиций в человеческий капитал в развитых странах 3. «Утечка умов» и другие проблемы миграции человеческого капитала	1	2	2	8	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7.	Оценка человеческого капитала и интеллектуального капитала фирмы 1. Оценка человеческого капитала сотрудника предприятия 2. Измерение роли человеческого капитала в достижении целей предприятия 3. Измерение влияния человеческого капитала на бизнес-процессы 4. Измерение добавленной стоимости человеческого капитала фирмы	2	3	3	10	Основная – 1, 2, 3 Доп. – 6, 8, 11, 13, 15, 16, 18	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий

8.	<p>Оценка человеческого капитала как фактора экономического роста</p> <p>1. Человеческий капитал как компонента национального богатства</p> <p>2. Фактор «человеческий капитал» в новых моделях экономического роста</p> <p>3. Влияние «капитала образования» на экономический рост</p> <p>4. Основные направления государственной политики в области развития человеческого капитала: цели и инструменты</p> <p>5. Система интересов при инвестировании в человеческий капитал: интересы государства, домашних хозяйств, фирм</p>	1	2	2	8	<p>Основная – 1, 2, 3</p> <p>Доп. – 8, 9, 10, 11, 15, 16</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 8</p>	<p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>
9.	<p>Оценка человеческого капитала в постиндустриальной экономике</p> <p>1. Постиндустриальная экономика: её сущность, особенности, факторы развития</p> <p>2. Становление человеческого капитала постиндустриальной эпохи</p> <p>3. Специфика развития человеческого капитала в индустриальном и постиндустриальном обществах</p> <p>4. Факторы производства в постиндустриальной экономике</p> <p>5. Роль образования и науки в развитии «экономики знаний»</p>	1	2	2	8,8	<p>Основная – 1, 2, 3</p>	<p>Вопросы для самоконтроля к теме 9, подготовка докладов и выполнение заданий</p>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение письменной работы по модулю 2</p>
	<b>Всего часов:</b>	12	22	22	86,8			

**Рейтинг–план дисциплины**  
**Оценка человеческого капитала фирмы**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление: 38.03.01 «Экономика», Профиль «Экономика фирмы»

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальное задание, в том числе в СДО БашГУ (ЭУК <a href="https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=128">https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=128</a> )	5	2	0	10
2. Тестовый контроль (ЭУК)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	<b>15</b>
<b>Всего</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальное задание, в том числе в СДО БашГУ (ЭУК <a href="https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=128">https://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=128</a> )	5	2	0	10
2. Тестовый контроль (ЭУК)	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	<b>15</b>
<b>Всего</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей / Участие в конференциях, конкурсах / Написание рефератов, эссе	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
<b>Итоговый контроль: экзамен</b>				<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>100 (110)</b>