

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Г.М. Россинская

Согласовано:

Председатель УМК института

 / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономическая теория**  
основная часть

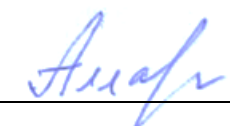
программа бакалавриата

Направление подготовки:  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:  
«Диджитал-маркетинг»

Квалификация:  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент, к.э.н., доцент

 / Р.Х. Аллагулов

Для приема: 2022 года

Уфа – 2022 г.

Составитель: Р.Х. Аллагулов, доцент кафедры общей экономической теории

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от 25 января 2022 г.

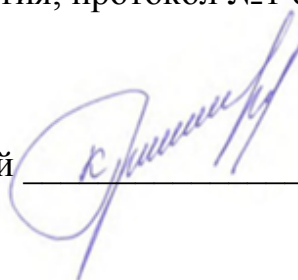
Заведующий кафедрой



Г.М. Россинская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол №1 от 26.05.2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ К.Е. Гришин

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 32 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | 33 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 36 |
| Приложение № 1   | 38 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)           | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|--|---|---|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИУК-10.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.  | Знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.   |
|  |  | ИУК-10.2 Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне   | Уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне  |
|  |  | ИУК-10.3 Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования   | Иметь опыт применения методологии экономического исследования   |
| Знания в профессиональной сфере                            | ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ИОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности | Знать (на промежуточном уровне) принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности |
|  |  | ИОПК-1.2. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее   | Уметь использовать знание экономической теорией в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне) внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и их влияние на организацию;         |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | анализировать(на промежуточном уровне) организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.                                   |
|  |  | ИОПК-1.3. Имеет практический опыт реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).       | Иметь(на промежуточном уровне) опыт реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль). |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является освоение студентами компетенций, необходимых для подготовки кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макроуровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модули 1-2, семестр 1)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|--|---|---|--|
|  |   | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
| ИУК-10.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. | Знать базовые понятия и основные закономерности функционирования экономики на микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки                                    | Отсутствие знаний о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микроуровне, основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки.                              | Сформированные в целом систематические представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микроуровне, об основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки. |
| ИУК-10.2 Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне   | Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне | Отсутствие умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне | Сформированное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне.   |
| ИУК-10.3 Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования  | Владеть, даваемыми в рамках программы дисциплины, методами экономического исследования  | Отсутствие навыков применения методологии экономического исследования   | В целом успешное, уверенное владение терминологией и методами экономического исследования  |

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (семестр 2)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  |  | 2 («Не удовлетворительно»)   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)  |
| ИУК-10.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. | Знать базовые понятия и основные закономерности функционирования экономики на микро- и макроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.                                   | Отсутствие знаний о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, об основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки.                           | Неполные представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, об основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, об основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки.                      | Сформированные систематические представления о базовых понятиях и основных закономерностях функционирования экономики на микро- и макроуровне, об основных особенностях ведущих школ и направлений экономической науки.    |
| ИУК-10.2 Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне  | Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне | Отсутствие умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне | В целом успешное, но не систематическое умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне | Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических явлений и процессов, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне |
| ИУК-10.3 Имеет практический опыт   | Владеть, даваемыми в рамках программы  | Отсутствие навыков применения  | В целом успешное, но не систематическое   | В целом успешное, но содержащее отдельные   | Успешное, уверенное владение терминологией и   |

|  |  |   |   |   |                                      |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| применения методологии экономического исследования | дисциплины, методами экономического исследования | методологии экономического исследования | владение терминологией и методами экономического исследования | пробелы владения терминологией и методами экономического исследования | методами экономического исследования |
|--|--|---|---|---|--------------------------------------|

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине<br>(модули 1-2, семестр 1)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|---|---|--|---|
|   |   | «Не зачтено»   | «Зачтено»   |
| ИОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности | Знать(на промежуточном уровне)принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности | Отсутствие знаний о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности | Неполные представления о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности.<br>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических теорий для успешной профессиональной деятельности.<br>Сформированные систематические представления о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности.   |
| ИОПК-1.2. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Уметь(на промежуточном уровне)использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; умеет (на промежуточном уровне)анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет (на промежуточном уровне)анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Отсутствие умений использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне) внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне) организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне) внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.<br>Сформированное умение знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>ИОПК-1.3. Иметь практический опыт реализации управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>Иметь(на промежуточном уровне)практический опыт реализации управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>Отсутствие навыков применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>В целом успешное (на промежуточном уровне), но не систематическое владение навыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).<br/>В целом успешное (на промежуточном уровне), но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).<br/>Успешное(на промежуточном уровне), уверенное владениенавыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> |
|---|---|---|--|

**ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (семестр 2)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| <p>ИОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в</p> | <p>Знать(на промежуточном уровне)принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в</p> | <p>Отсутствие знаний о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в</p> | <p>Неполные представления о принципах развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной</p> | <p>Сформированные(на промежуточном уровне), но содержащие отдельные пробелы представления о принципах развития и закономерности функционирования</p> | <p>Сформированные систематические (на промежуточном уровне)представления о принципах развития и закономерности функционирования</p> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности   | функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности  | современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности  | организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности.  | организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности.  | организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности.  |
| ИОПК-1.2. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Уметь(на промежуточном уровне)использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Отсутствие умений (на промежуточном уровне)использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | В целом успешное(на промежуточном уровне), но не систематическое умение использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | В целом успешное(на промежуточном уровне), но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Сформированное(на промежуточном уровне) умение знания экономической теории в профессиональной деятельности; анализировать (на промежуточном уровне)внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать (на промежуточном уровне)организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>ИОПК-1.3. Имеет практический опыт реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>Иметь(на промежуточном уровне)практический опыт реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>Отсутствие (на промежуточном уровне)навыков применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>В целом успешное(на промежуточном уровне), но не систематическое владение навыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>В целом успешное(на промежуточном уровне), но содержащее отдельные пробелы владениянавыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> | <p>Успешное(на промежуточном уровне), уверенное владениенавыками применения основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль).</p> |
|--|--|--|---|--|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| ИУК-10.1 Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки   | Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки  | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача (практическое задание); тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь(конспект).  |
| ИУК-10.2 Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне   | Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне  | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача (практическое задание); тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь (конспект). |
| ИУК-10.3 Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования   | Имеет (на промежуточном уровне) практический опыт применения методологии экономического исследования  | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача (практическое задание); тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь (конспект). |
| ИОПК-1.1. Знает принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности   | Знает (на промежуточном уровне) принципы развития и закономерности функционирования организации, роли, функции и задачи менеджера в современной организации, основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешной профессиональной деятельности   | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача; практическое задание; тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь (конспект).  |
| ИОПК-1.2. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Умеет (на промежуточном уровне) использовать знание экономической теории в профессиональной деятельности; умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; умеет анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию. | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача (практическое задание); тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь (конспект). |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ИОПК-1.3. практический реализации управленческих (планирование, решений, мотивирование и контроль). | Имеет опыт основных функций принятия организация, контроль). | Имеет (на промежуточном уровне) навыки реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль). | Устный опрос; контрольные работы; доклад; задача (практическое задание); тесты; творческие задания; эссе (статья); рабочая тетрадь (конспект). |
|---|--|--|--|

**Рейтинг-план дисциплины  
«Экономическая теория»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: «Диджитал-маркетинг»

курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос / решение задач / проверка подготовки по вопросам для самоконтроля - План сем занятий).                     | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Тестовый контроль (ЛК)  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа /творческое задание   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос / решение задач / проверка подготовки по вопросам для самоконтроля /творческое задание - План сем занятий). | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Тестовый контроль (ЛК)  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Доклад /эссе  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа /творческое задание   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| 2. Рабочая тетрадь (конспект по вопросам зачета)   | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| 3. Собеседование по вопросам зачета  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 2. Публикация статей   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)  |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                          |             |              |

Шкалы оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Рейтинг – план дисциплины  
«Экономическая теория»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент  
Профиль подготовки «Диджитал-маркетинг»  
курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов   | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 3</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос / решение задач / проверка подготовки по вопросам для самоконтроля / творческое задание - План сем занятий). | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Тестовый контроль (ЛК)   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Письменная контрольная работа/ доклад / эссе (практ. работа)  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Модуль 4</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (устный опрос / решение задач / проверка подготовки по вопросам для самоконтроля / творческое задание - План сем занятий). | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Тестовый контроль (ЛК)   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Конспект (рабочая тетрадь) по вопросам экзамена   | 20                         | 1                        | 0           | 20           |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Публикация статей  | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Экзамен  |                            |                          |             | 30           |

Шкалы оценивания *для экзамена*:  
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;  
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;  
от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

**Оценочные средства, представленные в таблице, с примерами заданий, вопросов, вариантов контрольных и т.д.**

**1. Устный опрос (по вопросам практического занятия) - примеры**

***Тема «Национальная экономика, цели и результаты развития. Макроэкономическая нестабильность»***

1. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика. Макроэкономическая политика.
2. ВВП, способы его измерения. Другие показатели дохода и продукта. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Потребление, сбережение и инвестиции. Основные макроэкономические тождества.
3. Понятие и факторы экономического роста. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
4. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
5. Уровень инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция, их издержки. Взаимосвязь инфляции и безработицы: общая постановка проблемы.

**Вопросы для обсуждения и самоконтроля**

1. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации. Если часть домохозяйек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП?
2. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП, а какие нет? Объясните, почему?
  - а) Семья продает свою старую квартиру за 200 тыс.руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 250 тыс. руб.
  - б) Фирма приобретает 10 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы.
  - в) Семья покупает акции компании “А” на сумму 10 тыс.руб.
  - г) Фирма выпускает продукцию на сумму 10 тыс.долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе.
  - д) Издательство продает книги, хранившиеся на складе с прошлого года, на сумму 500 тыс. руб.
3. Я купил свой дом за 80000 руб. и сразу продал его за 110000 руб.; агент по продаже недвижимости получил от покупателя комиссионные в размере 10%. Как это отразится на ВВП?
4. ВВП как показатель благосостояния часто подвергают критике потому, что многие блага не оцениваются на рынке, особенно общественные блага. Приведите несколько



примеров того, как можно было бы улучшить расчет ВВП или скорректировать его, чтобы решить эту проблему.

5. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) снижение уровня ставки процента (не связанное с изменением уровня цен);
- б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;
- г) увеличение предложения денег в экономике;
- а) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ;
- ж) сильное землетрясение, повлекшее за собой многочисленные разрушения.

*Вопросы для обсуждения и самоконтроля, их состав и количество, задаваемые на дом, уточняются преподавателем к каждому занятию.*

### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретический вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретический вопрос в целом изложен достаточно, но с пропусками материала.

- **2 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретический вопрос в целом изложен с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1 балл** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретический вопрос в целом изложен с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **2. Задачи (практические работы)**

1. Имеются следующие данные по экономике США за 1929 год (в млрд.долл.):

|                                     |      |
|-------------------------------------|------|
| Трансфертные платежи                | 4,0  |
| Валовые внутренние инвестиции       | 16,2 |
| Косвенный налог на бизнес           | 7,0  |
| Личные подоходные налоги            | 2,6  |
| Чистый экспорт                      | 1,1  |
| Нераспределенная прибыль корпораций | 2,8  |

|   |      |
|---|------|
| Амортизация                             | 7,9  |
| Личные потребительские расходы          | 77,2 |
| Налоги на прибыль корпораций            | 1,4  |
| Взносы на социальное страхование        | 0,2  |
| Государственные закупки товаров и услуг | 8,5  |

а) Рассчитайте показатель ВВП и личного располагаемого дохода.

б) Какова величина частных сбережений?

2. Экономика описана следующими показателями:

- потребительские расходы (C)=2300;

- инвестиции (I)=700;

- государственные расходы (G)=800;

- государственные трансферты (TR)=100;

- выплаты процентов по государственному долгу (N)=100;

- налоги (T)=800.

Рассчитать:

а) частные сбережения;

б) государственные сбережения;

в) стоимость государственных облигаций и дополнительного количества денег, выпущенных для покрытия дефицита госбюджета, если известно, что дефицит на 80% финансируется выпуском облигаций.

3. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлено количество и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода. Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1992 - базисный период).

| Годы       | 1992 |            | 2002 |            |
|------------|------|------------|------|------------|
|            | Цена | Количество | Цена | Количество |
| Книги      | 10   | 10         | 15   | 8          |
| Джинсы     | 27   | 6          | 24   | 7          |
| Телевизоры | 655  | 3          | 425  | 5          |

4. Потребительская корзина средней американской семьи в США стоила в 1982г. 14000 долл., а такая же корзина в 1990г. стоила уже 21000 долл. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 1990г. стоила 20000 (в ценах 1990г.), тогда как такая же корзина в ценах 1982г. стоила 15000 долл. Рассчитайте индекс потребительских цен для 1990г., принимая за базисный 1982г.

5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4600 тыс. чел. - безработные; 1 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте: а) величину рабочей силы; б) уровень безработицы.

6. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2; Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млн.долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

7. Экономика описана следующими данными:

| Год | Уровень инфляции | Номинальная ставка процента |
|-----|------------------|-----------------------------|
| 1   | 3%               | 8%                          |
| 2   | 8%               | 3%                          |

На сколько процентов изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым?

*Задачи, их состав и количество, задаваемые на дом, уточняются преподавателем к каждому занятию.*

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

- 5 баллов выставляется студенту, если задача решена полностью без неточностей и ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если при решении задачи допущены несущественные ошибки;
- 3 балла выставляется студенту, если задача выполнена правильно не менее, чем на 75%.
- 2 балла выставляется студенту, если задача решена правильно не менее, чем на 50%.
- 1 балл выставляется студенту, если Практическая работа выполнена правильно не менее, чем на 25%.
- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при решении задач.

### **3. Контрольная (письменная) работа.**

Письменные работы проводятся в аудитории. Обычно предлагается два варианта для выполнения в течение 15-25 минут.

Возможны два типа письменных заданий

**Первый вид работы** нацелен на проверку основных терминов по теме (группе тем).

#### **Пример варианта письменной работы:**

*Совершенная конкуренция и несовершенная конкуренция. Монополия: входные барьеры и ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция: дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Олигополия: «дилемма заключенного». Естественная монополия.*

**Описание методики оценивания и критерии оценки (в баллах):** за каждый правильный ответ выставляется 2 балла. Максимум за письменное задание – 10 баллов.

**Второй тип письменной работы** включает вопросы и задачу.

#### **Пример варианта письменной работы:**

1. Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 часов, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 руб., а железнодорожный билет – 500 руб. а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 руб. каждый рабочий день с понедельника по пятницу? б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций – лететь в выходной день или ехать поездом?

2. При производстве 40 деталей средние переменные издержки составляют 20 руб. При выпуске 20 деталей средние постоянные издержки составили 10 руб. При выпуске 50 деталей общие издержки равны 1600 руб. Определите: а) величину общих издержек при производстве 40 деталей; б) величину средних переменных издержек при производстве 50 деталей.

3. “Так как монополисты могут контролировать цену продукта, они всегда обеспечены прибыльным производством, просто назначая наивысшую цену, которую потребители будут платить”. Оцените и объясните данное высказывание.

### **Критерии оценки (в баллах)**

Максимум за письменное задание. - 10 баллов.

Каждая задача (полностью и верно решенная) оценивается в 4 балла. Правильный ответ на вопрос в 2 балла.

### **4. Эссе**

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Следует выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 «машинописных» страницы. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы.

Эссе могут быть рекомендованы к опубликованию

### **Примерные темы для написания эссе**

#### **1. Что важнее: пушки или масло?**

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Экономическая теория утверждает, что все точки на кривой производственных возможностей являются Парето-оптимальными. То есть каждая из комбинаций пушки/масло считается наилучшей. Почему экономисты так странно определяют понятие оптимума?
- Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.
- Существует ли объективно оптимальная пропорция производства благ? В частности, согласились ли бы вы с тезисом «Масло важнее пушек» в канун Второй мировой войны? Или с обратным постулатом «Пушки важнее масла» для СССР конца 70-ых годов (эпоха ввода войск в Афганистан)?
- Какая пропорция пушек и масла нужна современной России?
- Если пропорции производства должны быть разными в разных ситуациях, то как определить, оптимальны ли они в конкретном случае?
- Продумайте эту же проблему для пары «потребительские товары – инвестиционные товары». Можно ли предложить для этого случая критерий выбора самого лучшего их сочетания.

#### **2. Какую заработную плату следует устанавливать государственным служащим?**

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Будем рассматривать каждого государственного служащего как «фирму, состоящую из одного лица». Предположим, что в Центральном банке на одинаковых должностях работают три специалиста: А.А. Талант, Б.Б. Середняк и В.В. Недотепа. Первый из них непрерывно получает заманчивые предложения от коммерческих банков о переходе на работу к ним. Второй – не испытывает столь мощного наплыва предложений, но при желании легко найдет себе работу за пределами ЦБ. Третий – знает, что такого места как нынешнее ему наверняка нигде больше не предложат. Специалисты какого типа будут в основном работать в ЦБ, если заработная плата в нем будет установлена (а) на том же уровне, (б) выше или (в) ниже, чем в коммерческих банках?
- Можно ли описать эту ситуацию в терминах альтернативных издержек и теоретической модели принятия решения о продолжении (или прекращении) производства в долгосрочном периоде? Всегда ли фирма, имеющая более высокие издержки, должна рассматриваться как худшая? В частности, если речь идет об альтернативных издержках?

- Предложите графическую интерпретацию соотношения доходов и альтернативных издержек государственных служащих разных типов (талант—средняк—недотепа), рассматривая их как «фирму, состоящую из одного лица».

- Какие последствия вызывает заниженный уровень заработной платы государственных служащих с точки зрения эффективности их работы?

- Обсудите социальные последствия высокой заработной платы государственных служащих по сравнению с большинством населения.

- Как связаны между собой уровень заработной платы государственных служащих и коррупция?

- Подумайте об альтернативных издержках фирм-производителей и качестве поставляемой ими продукции по государственным заказам. Усматриваются ли тут общие моменты с проблемой заработной платы государственных служащих?

- Есть ли еще какие-то сферы экономики, где действуют аналогичные закономерности?

### 3. Состояние финансовой системы России на современном этапе?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность финансового федерализма?

- Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?

- В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению?

- Каковы причины частого изменения налогового законодательства в России? Каковы последствия такой нестабильности?

- Оправдало ли себя введение 13% налога на прибыль в России?

- Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом?

Опасны ли эти явления для экономики страны?

- Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?

- Предположим, рассматривается предложение сократить налоги, чтобы стимулировать экономику и способствовать ее выходу из кризиса. Имеет ли значение, какие налоги сократить: с населения или с предприятий? Обоснуйте свой ответ.

- Объясните, почему в экономике, где действует правительство, в точке экономического равновесия сумма сбережений не обязательно будет равна сумме планируемых инвестиций? Как это связано с состоянием государственного бюджета?

- Объясните и покажите графически, почему повышение ставки пропорциональных налогов уменьшает величину мультипликатора? Используйте свой ответ чтобы объяснить, почему пропорциональные налоги могут выступать в качестве автоматических стабилизаторов?

- При каком состоянии экономики проведение экспансионистской фискальной политики сопряжено со значительным ростом цен? Ответ проиллюстрируйте графически

- Предположим, что правительство хочет одновременно сократить совокупный спрос и увеличить инвестиции. Может ли оно сделать это средствами фискальной политики?

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):**

#### **10 баллов:**

- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;

- деление текста на введение, основную часть и заключение;

- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- демонстрирует полное понимание проблемы;
- все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

**7 баллов:**

- во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- уместно используются разнообразные средства связи;
- для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

**5 балла:**

- во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- язык работы в целом не соответствует уровню студента ВУЗа.

**3 балла:**

- во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы не вытекают из основной части;
- средства связи не обеспечивают связность изложения;
- отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- язык работы можно оценить как «примитивный».

**Критерий оценивания: максимально - 10 баллов. При рекомендации к публикации – 20 (включая 10 поощрительных) баллов**

**5. Задания для тестирования**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

**1. Перекрестная эластичность товара А по цене товара В равна(-2). Если произойдет рост цены товара В на 2%, то величина спроса на товар А...**

- a) [ ] уменьшится на 2%
- b) [ ] не изменится
- c) [ ] увеличится на 2%
- d) [ ] уменьшится на 4%

**2. Функция рыночного спроса имеет вид:  $Q_d = 3 - p$ , где  $p$  - рыночная цена. Функция предложения:  $Q_s = 2p$ . Определите, чему равна равновесная рыночная цена**

- a) [ ] 1
- b) [ ] 2
- c) [ ] 3
- d) [ ] 1,5

**3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:**

- a) [ ] минимальный объем выпуска продуктов

- b)  ] максимальный объем выпуска продуктов
  - c)  ] лучшие комбинации выпуска продуктов
  - d)  ] альтернативные комбинации товаров при заданном количестве ресурсов
4. Что является определяющим моментом при делении товаров на низкокачественные и высококачественные?
- a)  ] Доход
  - b)  ] Цена
  - c)  ] Полезность
  - d)  ] Мода
5. Избыток товаров на рынке образуется после введения правительством
- a)  ] фиксированной цены поддержки
  - b)  ] фиксированной потолковой цены
  - c)  ] налогов
  - d)  ] повышения учетной ставки процента

**Типовые задания для выполнения тестирования №2 (модуль 3-4)**

1. К мерам государственного протекционизма относится
- a)  ] Полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары
  - b)  ] Введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний
  - c)  ] Отмена любых ограничений на экспорт товаров
  - d)  ] Введение таможенных пошлин на экспортируемые товары
2. Один из эффектов неожиданной инфляции состоит в том, что богатство перераспределяется:
- a)  ] от заемщиков к кредиторам
  - b)  ] от государства к фирмам
  - c)  ] от кредиторов к заемщикам
  - d)  ] от молодых людей к старым
3. Пусть инвестиционная функция задана уравнением  $I = 1000 - 30r$ , где  $r$  - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. В этом случае объем инвестиций будет равен:
- a)  ] 970
  - b)  ] 760
  - c)  ] 240
  - d)  ] 700
4. Исходя из паритета покупательной способности, если цена яблочного пирога в ФРГ – 0,4 евро, а в Великобритании – 0,6 фунтов стерлингов, то номинальный обменный курс, выраженный в количестве фунтов стерлингов, приходящихся на 1 евро, составит...
- a)  ] 2
  - b)  ] 1,5
  - c)  ] 3
  - d)  ] 0,67
5. К наибольшему усилению степени неравенства населения по доходам по сравнению с пропорциональной системой налогообложения :
- a)  ] приводит регрессивная система
  - b)  ] приводит фиксированная система
  - c)  ] не приводит никакая система
  - d)  ] приводит прогрессивная система

**Критерии оценивания при тестировании.**

Количество баллов определяется путем деления процента правильных ответов на 20. Например, при 80% - оценка 4 балла. Соответственно, **максимальное количество** баллов по тестированию: **5 баллов**.

### **6. Доклады (сообщения)**

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Это может быть выступление на практическом занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе науки») или в рамках «круглых столов». Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

#### **Примерные темы докладов (сообщений):**

1. Эффективность или равенство.
2. Частная собственность и рынок. Экономическая и правовая стороны собственности.
3. “Теневая” экономика и рынок.
4. Монополии и научно-технический прогресс.
5. Государственное регулирование при несовершенной конкуренции. Естественные монополии. Антимонопольное законодательство.
6. Роль профсоюзов на рынке труда.
7. Инвестиции в человеческий капитал.
8. Методы регулирования земельного рынка.
9. Экономический рост и проблемы экологии.
10. Перестройка финансовой системы в условиях формирования рыночной экономики в России.
11. Проблемы формирования среднего класса в России
12. Роль и значение финансовых рычагов и стимулов в экономике.
13. Проблемы привлечения в экономику России зарубежных инвестиций.
14. Внешний долг России и проблемы его выплаты.
15. Влияние курсов валют на платежный баланс страны и ее макроэкономические показатели.

#### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

| №<br>п/п | Оцениваемые параметры  | Шкала<br>оценивания |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Качество доклада:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы;<br>- зачитывается.   | 3<br>1<br>1         |
| 2.       | Использование демонстрационного материала:<br>- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2<br>1<br>0         |



| № п/п   | Оцениваемые параметры   | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| 3.  | Качество ответов на вопросы:<br>- отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов;<br>- не может четко ответить на вопросы.                                   | 2<br>1<br>0      |
| 4.  | Владение научным и специальным аппаратом:<br>- показано владение специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом. | 2<br>1           |
| 5.  | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- нечетки; имеются, но не доказаны.   | 1<br>1           |
| <b>Итого: максимальное количество баллов - 10</b> |   |                  |

В случае выступления с докладом на конференции, круглом столе и т.п., рекомендации к публикации работа оценивается в максимальное количество баллов – **10 баллов**.

### 7. Рабочая тетрадь

#### ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (пример задания)

##### 1. Логика курса

###### А. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как изменялся объект исследования экономической теории с древнейших времен до наших дней?

1. Почему меркантилисты считали необходимым вмешательство в экономику? Что делает актуальными их взгляды в наше время?

2. Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит?

3. В чем сила и слабость марксистской теории? Почему марксизм стал базой мощных политических движений?

4. С какими изменениями в экономике связано появление маржинализма?

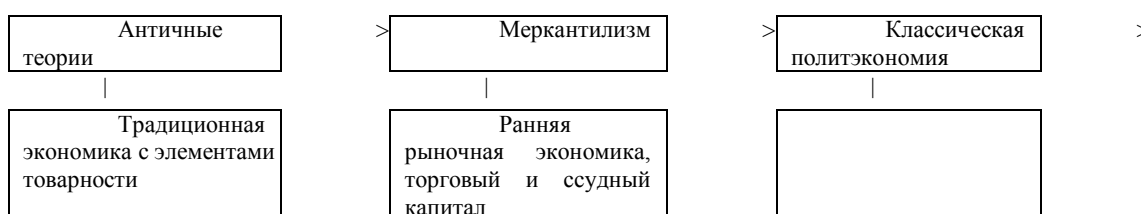
5. Почему кейнсианцы настаивают на активном государственном регулировании экономики, а монетаристы считают его вредным? Какая из этих доктрин представляется вам более применимой к сегодняшней России?

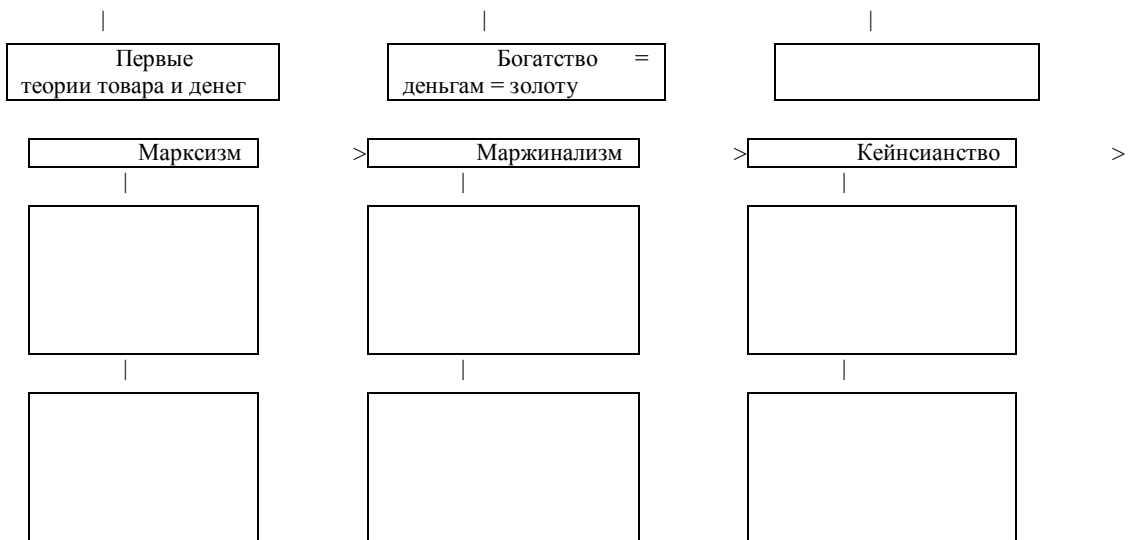
6. В каких областях вклад российских ученых в экономическую теорию был наиболее значимым?

7. Опишите эволюцию и постепенное обогащение содержания методов, используемых экономической теорией.

8. Можно ли свести предмет экономической теории к изучению трех фундаментальных проблем экономики? Какое из определений предмета экономической теории кажется вам более точным?

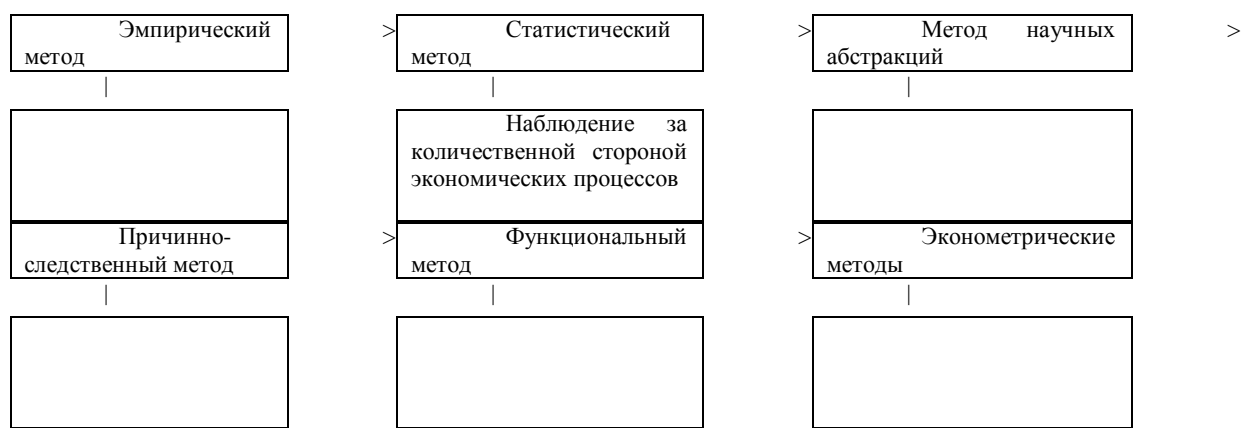
Б. Проследите взаимосвязь между экономическим развитием общества и особенностями научных теорий, появившихся в соответствующую эпоху:





Обсудите, насколько оправдано подобное прямое сопоставление уровня экономического развития и содержания экономических теорий?

**В. Какие возможности дают экономисту следующие методы?**



**2. Тесты**

| Тест  | Обоснование |
|---|-------------|
| 1. Экономическая теория: это наука<br>а. О том, как улучшить личное экономическое положение<br>б. О регулировании государством национальной экономики<br>в. О средствах удовлетворения человеческих потребностей<br>д. О том, как общество решает вопросы "что, как и для кого" производить |             |

|   |  |
|---|--|
| <p>e. О законах функционирования рыночной экономики</p>   |  |
| <p>2. Какая пара понятий отражает фундаментальную проблему экономической теории?</p> <p>a. Спрос и предложение</p> <p>b. Эффективность и справедливость</p> <p>c. Предпринимательство и прибыль</p> <p>d. Ограниченность и выбор</p> <p>e. Производство и потребление</p>   |  |
| <p>3. Редкость (ограниченность) ресурсов – это проблема, которая:</p> <p>a. Существует только в бедных странах</p> <p>b. Связана с определенными типами цивилизаций</p> <p>c. Типична для социализма (экономика дефицита)</p> <p>d. Никогда не возникает в богатых странах</p> <p>e. Существует при всех экономических системах независимо от степени богатства</p>   |  |
| <p>4. Экономическая модель призвана решать все перечисленные ниже проблемы, кроме:</p> <p>a. Объяснять законы функционирования реальной экономики</p> <p>b. Давать обобщенное представление о том или ином фрагменте экономической деятельности</p> <p>c. Содержать сведения о свойствах изображаемой модели</p> <p>d. Отражать все детали экономического развития общества</p> <p>e. Подтверждать или опровергать выдвигаемые гипотезы</p> |  |
| <p>5. Если экономика изучается как целостная система, то это анализ:</p> <p>a. Макроэкономический</p> <p>b. Нормативный</p> <p>c. Описательный</p> <p>d. Микроэкономический</p> <p>e. Позитивный</p>  |  |
| <p>6. Микроэкономiku можно определить как раздел экономической теории, который изучает:</p> <p>a. Как обществу достигнуть полной занятости</p> <p>b. Экономическое поведение потребителей, фирм и собственников ресурсов</p> <p>c. Проблемы ускорения экономического роста</p> <p>d. Вопросы экономической безопасности</p> <p>e. Организацию деятельности отдельных фирм</p>   |  |
| <p>7. К характеристикам экономических благ относится все, кроме:</p> <p>a. Способность удовлетворять потребности</p> <p>b. Ценность</p> <p>c. Редкость</p> <p>d. Могут быть в неограниченном количестве</p> <p>e. Могут быть взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми</p>   |  |
| <p>8. Полное использование всех ресурсов общества показывает:</p> <p>a. Сдвиг кривой производственных возможностей вправо</p> <p>b. Точка вне кривой производственных возможностей</p> <p>c. Точка внутри кривой производственных возможностей</p> <p>d. Точка на кривой производственных возможностей</p> <p>e. Сдвиг кривой производственных возможностей влево</p>   |  |
| <p>9. Кривая производственных возможностей показывает:</p> <p>a. Все возможные комбинации выпуска продуктов</p> <p>b. Все возможные комбинации выпуска продуктов при условии полной загрузки имеющихся факторов производства</p> <p>c. Оптимальную комбинацию выпуска продуктов</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| d. Фиксированный объем выпуска продукции с помощью разных комбинаций факторов производства |  |
| e. Степень социального неравенства в обществе  |  |

!!! Рабочая тетрадь – по согласованию с преподавателем может быть заменена на написание конспекта по вопросам (экзамена (зачета, семинарских занятий).

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 20 баллов выставляется студенту, если имеются полные и правильные ответы на все пункты заданий;

- 15 баллов выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки или не выполнены задания одного из разделов, или имеются полные и правильные ответы на 75% заданий;

- 10 баллов выставляется студенту, если имеются полные и правильные ответы на 50% заданий;

- 5 балла выставляется студенту, если имеются полные и правильные ответы на задания одного из разделов или на 25% заданий.

## **8. Творческие задания (примеры)**

### **1. Существуют ли три отдельных фундаментальных проблемы экономики или все они сводятся к одной?**

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос «Что производить?» на решение вопроса «Для кого производить?». Есть ли обратное влияние решения вопроса «Для кого производить?» на проблему «Что производить?». Связаны ли вопросы «Что производить?» и «Как производить?». Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

- Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос «Для кого производить?». Сформулируйте свое отношение к такому подходу.

- Не являются ли три фундаментальных вопроса внешними проявлениями какой-то более общей проблемы? Попробуйте ее сформулировать.

### **2. Объективно ли экономическое знание?**

- Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход).

- С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть «идеальная экономика» (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясений и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства). Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

- Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания.

Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

- Способен ли в этих условиях честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)? И не является ли вся экономическая теория искаженной и политизированной картиной мира, созданной в угоду определенным слоям или классам общества?

- Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности?
- Может ли здесь помочь история? Или статистика? Другие дисциплины?

***Критерии оценивания:***

1) достижение поставленной цели и задач исследования (правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

2) уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

3) личные заслуги автора (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

4) культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

5) культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

6) знания и умения на уровне требований стандарта экономики: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

7) степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

8) качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

9) использование литературных источников.

***Критерии оценки (в баллах):***

-10 баллов выставляется студенту, если все критерии выполнены;

- 8 баллов выставляется студенту, если выполнены 8 требований (включая первые три);

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнены 5 требований (включая первые три);

- 3 балла выставляется студенту, если выполнены 3 требования.

## **9. Экзаменационные билеты**

**Структура экзаменационного билета:** Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера и задачу.

**Перечень вопросов для собеседования (зачета) и экзамена по дисциплине «Экономическая теория»**

***Раздел 1 (модули 1-2, ЗАЧЕТ, вопросы также выносятся на итоговый экзамен)***

1. Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
2. Предмет и принципы экономической теории. Экономическая стратегия и экономическая политика. Экономические риски и неопределенность. Методы экономической теории. Метод сравнительной статистики. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
3. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.
4. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Общественные блага. Экономические интересы, цели и средства. Факторы производства, рабочая сила, физический капитал.
5. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей).
6. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Экономическая эффективность. Кругообороты благ и доходов. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие. Равновесная цена. Рыночное равновесие: подходы А. Маршалла и Л. Вальраса. Излишки потребителя и производителя.
8. Административный контроль над ценами и рыночный механизм: цена «пола», цена «потолка». «Теневая» экономика и рынок. Влияние налогов, субсидий и квот на рыночную цену.
9. Эластичность спроса по цене и выручка продавцов. Показатели (виды) эластичности. Практическое значение анализа эластичности.
10. Валовые выручка и издержки. Внутренние и внешние издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль.
11. Совершенная конкуренция: определение оптимального объема выпуска в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Монополия. Барьеры входа и выхода (в отрасли). Ценовая дискриминация, ее типы. Определение монополистом цены и объема выпуска.
13. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модель ломанной кривой спроса. «Дилемма заключенного».
14. Монополистическая конкуренция, определение цены и объема производства. Сравнительное преимущество.
15. Рыночная власть. Индексы концентрации, Герфиндаля, Лернера. Антимонопольное законодательство.
16. Рынки факторов производства. Особенности спроса на факторы производства, его эластичность. Оптимальная комбинация факторов производства.
17. Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Минимальная зарплата. Безработица. Заработная плата: функции, факторы, влияющие на ее величину, виды.
18. Физический и денежный капитал. Трактовки капитала. Структура и роль рынков капитала. Спрос, предложение и равновесие на рынке капитала. Трактовки процента. Реальная и номинальная ставки процента.
19. Рынок природных ресурсов: особенности спроса и предложения. Экономическая и земельная рента. Цена и аренда земли.
20. Понятие предприятия, классификация. Внешняя и внутренняя среда. Понятие и роль менеджмента. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство.

*Раздел II (модуль 3-4, вопросы выносятся на итоговый экзамен)*

21. Предмет макроэкономики. Макро- и микроэкономика. Макроэкономическая политика. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.
22. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход и др.. Конечное потребление. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы
23. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
24. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции.
25. Макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП. Стабилизационная политика.
26. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Уровень, виды и издержки инфляции. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика.
28. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Неравенство. Бедность. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
29. Налоги и государственные расходы. Виды налогов. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
31. Государственный долг, его виды, влияние на экономику.
32. Цели, инструменты и мультипликаторы бюджетно-налоговой политики.
33. Банковская система. Центральный Банк и коммерческие банки. Денежный рынок.
34. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
35. Понятие, виды и факторы экономического роста.
36. Закрытая и открытая экономика. Международная торговля и торговая политика.
37. Валютная политика. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности.
38. Особенности переходной экономики: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики.

2. Образец экзаменационного билета:

|  |   |
|--|---|
| Башкирский государственный университет | Направление подготовки<br>38.03.02 Менеджмент               |
| Институт экономики, финансов и бизнеса | Направленность (профиль) подготовки<br>«Диджитал-маркетинг» |
| Кафедра Общей экономической теории     | Дисциплина «Экономическая теория»                           |

#### Экзаменационный билет № 8

1. Административный контроль над ценами и рыночный механизм: цена «пола», цена «потолка». «Теневая» экономика и рынок. Влияние налогов, субсидий и квот на рыночную цену.
2. Уровень, виды и издержки инфляции. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика.
3. Задача.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Экономическая теория : учебник : [16+] / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – М. : Дашков и К°, 2020. – 696 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175> – ISBN 978-5-394-03537-1. – Текст : электронный.

2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – М. : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.

3. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов неэкономических факультетов. Ч. 1 / Р.Х. Аллагулов [и др.] ; Башкирский государственный университет; .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2006 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov\\_idr\\_Ekonomika\\_ch\\_1\\_up\\_2006.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov_idr_Ekonomika_ch_1_up_2006.pdf)>.

4. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для неэкономических факультетов. Ч.2 / С.Р. Сибатуллина [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov\\_idr\\_Sibagatullina\\_glred\\_Ekonomika\\_ch\\_2\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Allagulov_idr_Sibagatullina_glred_Ekonomika_ch_2_up_2012.pdf)>.

5. Экономика: методика комплексного изучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Р.Х. Аллагулов [и др.] ; Башкирский государственный университет .— 2-е изд., доп.



и перераб. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Allagulov\\_i\\_dr\\_Ekonomikametodikakompliksnogoizuchenija\\_2\\_izd\\_ump\\_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Allagulov_i_dr_Ekonomikametodikakompliksnogoizuchenija_2_izd_ump_2010.pdf)>

#### Дополнительная литература:

6. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – М. : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

7. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е.А. Капогузов, Г.М. Самошилова, А.Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е.А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2392-9. – Текст : электронный.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №   | Наименование Интернет-ресурса  | Ссылка (URL) на Интернет-ресурс   |
|-----|--|---|
| 1.  | Федеральная служба государственной статистики  | <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>  |
| 2.  | Министерство финансов РФ   | <a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>                                      |
| 3.  | Международный валютный фонд  | <a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>  |
| 4.  | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования                             | <a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>                                  |
| 5.  | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ                      | <a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>                                  |
| 6.  | Информационно-издательский центр «Статистика России»   | <a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>                                  |
| 7.  | Федеральные целевые программы России   | <a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>                                    |
| 8.  | Информационно-правовое обеспечение «Гарант»  | <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>                                      |
| 9.  | «Консультант Плюс»: законодательство РФ  | <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>                              |
| 10. | Экономический портал: Федеральный образовательный портал                                       | <a href="http://institutions.com/">http://institutions.com/</a>                       |
| 11. | Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика   | <a href="http://protown.ru/russia/ruseconomy">http://protown.ru/russia/ruseconomy</a> |
| 12. | Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)                                 | <a href="http://rusrand.ru/library">http://rusrand.ru/library</a>                     |
| 13. | Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)                                    | <a href="http://sophist.hse.ru/db/">http://sophist.hse.ru/db/</a>                     |
| 14. | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»                         | <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>                           |
| 15. | Федеральная служба государственной статистики  | <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>                                     |
| 16. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан | <a href="http://bashstat.gks.ru">http://bashstat.gks.ru</a>                           |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 17. | Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) | <a href="https://www.fedstat.ru">https://www.fedstat.ru</a> |
|-----|--|---|

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно - справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ:

| №                                 | Учебные и научные ресурсы  | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b>            |  |  |  |   |   |
| 1.                                | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»              | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ   | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | <a href="https://bashedu.bibliotekh.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotekh.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»      | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                      | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |  |  |  |   |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                                | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация из сети БашГУ   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 5.                                | База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)  | Доступ в сети вуза   | Без регистрации   | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>                             |

|                                   |  |   |   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 6.                                | База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)   | Доступ в сети вуза                          | Без регистрации  | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>     |
| 7.                                | База данных «POLPRED»  |   | Доступ в сети вуза                          | Без регистрации  | <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>                 |
| 8.                                | Электронная база данных диссертаций РГБ  | Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ   | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201) | <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>                 |
| <b>Зарубежные научные ресурсы</b> |  |   |   |  |   |
| 9.                                | SCOPUS   | Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский  | Доступ в сети вуза                          | Без регистрации  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>                   |
| 10.                               | TaylorandFrancis   | Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский | Доступ в сети вуза                          | Без регистрации  | <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>         |
| 11.                               | Wiley  | Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: бизнес, биология, генетика, география, вычислительная техника, математика, история, литература, образование, право, психология, социология, физика, философия, химия, материаловедение. Язык английский.   | Доступ в сети вуза                          | Без регистрации  | <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> |

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные;
  - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные;
  - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007;
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии – бессрочные;
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»;
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                      | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|----------------------------------|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309  | Лекции                           | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер.<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 | Практические/семинарские занятия | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p>                        | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p> |
| <p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312</p>       | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>                    | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.<br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.<br/>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p> |
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> № 302 читальный зал (гуманитарный корпус)</p>  | <p>Самостоятельная работа</p>   | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU</p>   |
| <p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> №№ 115, 118</p>   | <p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p> | <p>Аудитория № 115:<br/>учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, DVD-плеер Toshiba, магнитола Sony (4 шт.).<br/>Аудитория № 118:<br/>учебная мебель, проектор Benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр LG, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>  |

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экономическая теория» на 1 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 48,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 23,8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля: зачет

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Экономическая теория» на 2 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 4/144                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49,2                    |
| лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 58,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |    |        |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |                              |
|----------|---|--|----|--------|----|--|---|--|------------------------------|
|          |   |  | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР |  |   |  | СРС                          |
| 1        | 2   |  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9                            |
| 1.       | <b>МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В<br/>ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ.</b><br>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ. ПРЕДМЕТ И<br>МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ<br>Возникновение и развитие экономической науки:<br>меркантилизм, физиократы, классическая<br>политэкономия, марксизм, маржинализм,<br>неоклассическая школа, кейнсианство, монетаризм.<br>Предмет и методы экономической теории<br>(абстракция, индукция, дедукция, гипотеза,<br>функциональный анализ, экономические модели).<br>Принципы экономики. Основные этапы развития<br>экономической теории. Взаимосвязь<br>экономической теории, экономической политики и<br>хозяйственной практики. |  | 2  | 2      |    | 2  | 1-7   | Заполнение<br>конспекта<br>(рабочей<br>тетради).<br>Подготовка к<br>ответам на<br>вопросы<br>семинара, зачета.         | Тестирование<br>Устный опрос |
| 2.       | <b>ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ<br/>ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>ПРОИЗВОДСТВА</b><br>Хозяйственная деятельность и ее организация.<br>Экономические системы: традиционная, рыночная,<br>центрально-управляемая. Смешанная экономика.<br>Основные цели общества: экономический рост,<br>эффективность, полная занятость, стабильность; их<br>взаимосвязь и противоречивость. Блага.<br>Потребности, ресурсы. Ограниченность ресурсов и<br>безграничность потребностей. Экономический<br>выбор. Проблема выбора. Кривая   |  | 2  | 4      |    | 3  | 1-7   | Заполнение<br>конспекта<br>(рабочей<br>тетради).<br>Подготовка к<br>ответам на<br>вопросы<br>семинара,<br>зачета.      | Тестирование<br>Устный опрос |

|    |   |  |   |   |  |   |     |   |   |
|----|---|--|---|---|--|---|-----|---|---|
|    | производственных возможностей. Издержки экономического выбора. Закон возрастания альтернативных издержек.   |  |   |   |  |   |     |   |   |
| 3. | <b>СОВРЕМЕННОЕ РЫНОЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО.</b><br>Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности. Возникновение рыночной экономики: общественное разделение труда и специализация. Частная собственность – основа рыночной экономики. Категория стоимости и полезности в рыночной экономике. Сущность, функции и структура рынка. Инфраструктура рыночной экономики. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.   |  | 2 | 2 |  | 2 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, зачета.                                       | Тестирование<br>Устный опрос                    |
| 4. | <b>МОДУЛЬ 2. МИКРОЭКОНОМИКА</b><br><b>СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕОРИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ</b><br>Рынок. Спрос и предложение. Закон спроса и кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение и его факторы. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Ценовое равновесие. Конкуренция продавцов и покупателей. Эластичность. Эластичность спроса и предложения по цене. Коэффициент и факторы эластичности. Значение эластичности в микроэкономическом анализе. Теория потребления |  | 2 | 6 |  | 5 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, зачета. Подготовка к контрольной работе (КР). | Устный опрос, тестирование, письменное задание. |
| 5. | <b>ФИРМА: ИЗДЕРЖКИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВА ФИРМЫ</b><br>Фонды (ресурсы) предприятия, их кругооборот и оборот. Физический и моральный износ. Амортизация. Виды издержек. Издержки производства: внешние, внутренние, постоянные, переменные, средние, общие. Предельные издержки и предельный доход. Равновесие фирмы при совершенной конкуренции. Закон убывающей   |  | 2 | 6 |  | 4 | 1-7 | Заполнение рабочей тетради. Подготовка к ответам на вопросы семинара, зачета.   | Устный опрос, тестирование                      |



|    |  |  |   |   |  |     |     |   |   |
|----|--|--|---|---|--|-----|-----|---|---|
|    | предельной производительности. Фирма. Выручка и прибыль. Нормальная прибыль. Балансовая и экономическая (чистая) прибыль. Показатели эффективности функционирования предприятия. Рентабельность фирмы. Принципы максимизации прибыли.  |  |   |   |  |     |     |   |   |
| 6. | <b>МОДЕЛИ РЫНКА</b><br>Рынок совершенной конкуренции. Механизм ценообразования и равновесия в условиях свободного рынка. предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Чистая монополия: естественная, открытая, закрытая. Механизм формирования цены. Монополистическая конкуренция, дифференциация продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Олигополия. Особенности конкуренции и ценообразования на олигополистическом рынке. Антимонопольное регулирование.                            |  | 4 | 6 |  | 4   | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, зачета. Подготовка к контрольной работе (КР). | Устный опрос, тестирование, письменное задание. |
| 7. | <b>РЫНОК ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b><br>Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата и занятость. Виды зарботной платы. Рынок земли и природных ресурсов. Рента. Земля как объект собственности. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Предпринимательские способности. Процент и прибыль. Принцип дисконтирования. Ценообразование на факторы производства. Понятие предприятия, классификация. Внешняя и внутренняя среда. Понятие и роль менеджмента. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. |  | 2 | 6 |  | 3,8 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, зачета.                                       | Устный опрос, Тестирование.                     |
| 8. | <b>МОДУЛЬ 3. МАКРОЭКОНОМИКА</b><br><b>НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА, ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ</b><br>Национальная экономика как целое. Макроэкономика: сущность, основные цели. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы  |  | 2 | 6 |  | 8   | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на   | Устный опрос, Тестирование.                     |

|     |   |  |   |   |  |   |     |   |   |
|-----|---|--|---|---|--|---|-----|---|---|
|     | его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Результаты функционирования макроэкономики и их показатели Методы подсчета. Добавленная стоимость, промежуточная и чистая продукция. Национальное богатство. Дефлятор ВВП. Система национальных счетов в России. Макроэкономическое равновесие, его основные характеристики. Совокупный спрос (АД) и совокупное предложение (AS); факторы их определяющие.   |  |   |   |  |   |     | вопросы семинара, экзамена.   |   |
| 9.  | <b>ПОТРЕБЛЕНИЕ, СБЕРЕЖЕНИЕ И ИНВЕСТИЦИИ</b><br>Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Факторы, влияющие на потребление населения. Инвестиции: сущность, функции, границы.  |  | 2 | 4 |  | 8 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена.                       | Устный опрос, тестирование,   |
| 10. | <b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ, БЕЗРАБОТИЦА, ИНФЛЯЦИЯ</b><br>Экономический рост: сущность, источники, типы, факторы, показатели, его развитие. Экономические циклы, фазы. Теории экономического цикла. Виды экономических циклов. «Длинные волны» Кондратьева, их современные трактовки. Антициклическая политика. Занятость населения. Безработица и ее формы, издержки. Закон Оукена. Инфляция и виды, основные причины инфляции. Социально-экономические издержки инфляции. Антиинфляционная политика. Индексы цен. Стабилизационная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. |  | 2 | 4 |  | 8 | 1-7 | Заполнение рабочей тетради. Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена. Подготовка к практической работе. | Устный опрос, тестирование, письменное задание (практическая работа). |
| 11. | <b>ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b><br>Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Минимально-необходимые и  |  | 2 | 4 |  | 8 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради).   | Устный опрос, тестирование,   |

|     |  |  |   |   |  |   |     |   |   |
|-----|--|--|---|---|--|---|-----|---|---|
|     | <p>максимально-допустимые границы государственного вмешательства в экономику. Кейнсианские и монетаристские модели регулирования экономики. Особенности переходной экономики России. Теневая экономика. Рынок труда Социальная политика государства. Доходы населения: виды, источники. Неравенство доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Преобразования в социальной сфере. Расходы и доходы. Распределение и доходы</p>  |  |   |   |  |   |     | Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена.   |   |
| 12. | <p><b>ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И МОНЕТАРНАЯ ПОЛИТИКА</b><br/> Денег и их функции. Денежное обращение. Денежная масса и виды денежных агрегатов (M1, M2, M3 и L). Скорость обращения денег. Кредит: сущность, формы, функции. Процент и предпринимательский доход. Банки: содержание, виды, роль, функции, операции, банковская прибыль. Банковская система. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки. Денежно-кредитная (монетарная) политика: содержание, цели, объекты, основные инструменты, эффективность</p>   |  | 2 | 4 |  | 8 | 1-7 | Заполнение рабочей тетради. Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена.   | Устный опрос, тестирование,                     |
| 13. | <p><b>ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b><br/> Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Государственный бюджет: сущность, структура. Основные источники доходов государства, статьи расходов. Бюджетный федерализм. Мультипликатор государственных закупок. Бюджетный дефицит: виды, следствия, пути преодоления. Налоги: сущность, типы, виды, функции, роль в регулировании рыночной экономики. Принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера. Государственный долг: виды, источники, последствия, пути преодоления.</p> |  | 2 | 4 |  | 8 | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради). Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена. Подготовка к контрольной работе (КР). | Устный опрос, тестирование, письменное задание. |

|     |  |  |           |           |  |             |     |  |                            |
|-----|--|--|-----------|-----------|--|-------------|-----|--|----------------------------|
|     | Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность, виды.  |  |           |           |  |             |     |  |                            |
| 14. | <b>МОДУЛЬ 4. Мировая экономика</b><br><b>МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНАЯ</b><br><b>ВАЛЮТНАЯ СИСТЕМА</b><br>Международные экономические отношения.<br>Всемирное хозяйство: сущность, основа, тенденции развития. Международная торговля, ее масштабы, структура, выгоды. Мировые цены.<br>Внешнеторговая политика государства.<br>Международная миграция капитала и рабочей силы. Торговый и платежный баланс страны, их взаимосвязь. Дефициты и активы. Международная валютная система. Виды валют. Конвертируемость валюты. Валютный курс, факторы, влияющие на его изменение. Международная валютно-кредитная система. |  | 4         | 6         |  | 10,8        | 1-7 | Заполнение конспекта (рабочей тетради).<br>Подготовка к ответам на вопросы семинара, экзамена. | Устный опрос, тестирование |
|     | <b>Всего часов:</b>  |  | <b>32</b> | <b>64</b> |  | <b>82,6</b> |     |  |                            |