

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и  
культурологии,  
протокол №2 от «25» января 2022 г.

И.о.зав. кафедрой  /Л.А.Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Философия**


Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки  
Диджитал маркетинг

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Д-р.филос.н., профессор</u>	 / <u>С.М.Поздьева.</u>
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: Д-р.филос.н., профессор Поздяева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол №2 от «25» января 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Иткулова Л.А.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		ИУК 1.3 Владеет: навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.	Знает основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.
		ИУК 5.2. Умеет: воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира.	Умеет воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	Владеет навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике

## 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается: на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения, на 1 курсе во 2 семестре при очно-заочной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по поиску, критическому анализу и синтезу информации по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и формулировка компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-1,1	ИУК-1,1Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Фрагментарные знания о том, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обладает в целом знанием о том, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает серьезные ошибки	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки	В полной мере знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1,2	ИУК-1,2Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Частично освоенное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск,	Успешное и систематическое и осуществляемое умение осуществлять поиск,

	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1,3	ИУК-1,3 Владеет: навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Успешное и систематическое владение навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-5,1	ИУК 5.1. Знает: основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.	Фрагментарные знания основных категорий и этапов развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.	Обладает в целом знанием основных категорий и этапов развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ, но допускает серьезные ошибки	Знает основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ, но допускает незначительные ошибки	В полной мере знает основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.
ИУК-5,2	ИУК 5.2. Умеет: воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира	Не умеет воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира	Частично освоенное умение воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и	Успешное и систематическое осуществляемое умение воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и

	стран и регионов мира.			регионов мира	регионов мира
ИУК-5,3	ИУК5.3. Владеет: навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	Не владеет навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	Успешное и систематическое владение навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 1.1. Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК-1,2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК-1,3 Владеет: навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК 5.1. Знает: основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.	Знает: основные категории и этапы развития философии, взаимосвязь истории философии России и всемирной истории, межкультурное разнообразие современных обществ.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат
ИУК 5.2. Умеет: воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст разнообразия философских идей разных стран и регионов мира	Умеет: воспринимать философское наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат

	разнообразия философских идей разных стран и регионов мира.	
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	Владеет: навыками анализа философских идей, теорий и процессов, их критической оценкой; методами анализа философских знаний в социальной практике	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольные задания, доклад, реферат

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

### ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

#### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт экономики финансов и бизнеса

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Философия»

Направление 38.03.02 Маркетинг

Направленность (профиль) программы: Диджитал маркетинг

1. Основные философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
2. Особенности сознания. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.

Зав. кафедрой философии и культурологии \_\_\_\_\_

#### Вопросы для подготовки к экзамену

##### Модуль 1. История философии

1. Мироззрение человека и его структура.
2. Типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3. Философия как система знания: онтология, гносеология, аксиология.
4. Особенности предфилософии Древнего Китая. Пятикнижие.
5. Философские школы Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм и др.).
6. Особенности древнеиндийского общества. Варны. Упанишады. Ортодоксальные школы Древней Индии (веданта, йога, санкхья, вайшешика).
7. Неортодоксальные школы Древней Индии (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).



8. Учение Сократа и его судьба.
9. Учение Платона как вершина философии античности.
10. Философская система Аристотеля.
11. Теоцентризм средневековой философии. Борьба номинализма и реализма. Спор об универсалиях.
12. Ф.Аквинский и схоластика. Доказательства бытия Бога.
13. Особенности философии эпохи Возрождения. Гуманисты Возрождения
14. Натурфилософы Возрождения: Г.Галилей и Н.Коперник. Пантеизм Д.Бруно.
15. Социальные утопии Возрождения: Т.Мор и Т.Кампанелла.
16. Проблема достоверности знания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
17. Французские просветители Вольтер и Руссо.
18. Французские материалисты XVIII века: Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри.
19. "Критическая" философия И. Канта.
20. Русское Просвещение: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев.
21. Poleмика западников, славянофилов, евразийцев о судьбе России.
22. Русская философия XIX-XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).
23. Философия русского космизма.
24. Философия конца XIX-XX вв.: волюнтаризм (А.Шопенгауэр), философия жизни (Ф.Ницше), психоанализ (З.Фрейд).
25. Экзистенциализм и его представители (Ж.-П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс)

### **Модуль 2. Общие проблемы философии.**

1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия.
2. Формирование научно-философского понятия материи. Уровни организации и строения материи.
3. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Понятие движения. Основные формы и типы движения. Движение и изменение. Движение и развитие.
5. Понятие природы. Естественная и искусственная природа, их качественное отличие и взаимосвязь.
6. Проблема возникновения жизни: основные концепции (панспермия, абиогенез, естественная эволюция, креационизм).
7. Человек и природа: этапы взаимодействия. Экологическая проблема. Учение П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского о ноосфере, его актуальность.
8. Постановка проблемы сознания в истории философии. Сознание и бытие. Особенности сознания.
9. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
10. Сознание и его уровни: подсознание, сверхсознание и бессознательное
11. Сознание как субъективная реальность. Идеальное и материальное. Сознание и мышление. Мысль как необходимый компонент реальности.
12. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
13. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.
14. Познание как предмет философского анализа и его социальная сущность. Проблема познания в философии и науке. Объект и субъект познания.
15. Проблема истины. Абсолютная, относительная и объективная истины. Практика как критерий истины.
16. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Роль фантазии.
17. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение.

18. Понятие общества. Основные подходы к определению общества: натурализм, идеализм, материализм.
19. Основные компоненты общественной жизни (материальное и духовное производство, деятельность, потребности, интересы, ценности).
20. Строение общества. Социальная структура и ее элементы (этническая, поселенческая, демографическая, классовая, профессиональная). Основные тенденции развития социальной структуры в современном обществе.
21. Проблема социального неравенства. Классовая теория и концепция социальной стратификации как объяснительные модели строения общества.
22. Проблема периодизации и типологии исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.
23. Философские аспекты глобальных проблем цивилизации. Классификация глобальных проблем
24. Проблема конца человеческой истории Человечество перед историческим выбором.
25. Аксиология как учение о ценностях. Классификация ценностей. Социальная обусловленность ценностных ориентаций.

#### Критерии оценивания экзамена для студентов очной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

**25-30 баллов** - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике философских событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

**17-24 баллов** - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике философских событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

**10-16 баллов** - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных философских событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

**1-10 баллов** - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике философских событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике философских событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике философских событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике философских событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

### **Устный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

### **Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу (для очной формы обучения)**

#### **МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

#### **Тема 1. Философия Древнего мира (2 часа)**

1. Специфические черты предфилософии Древнего Китая. Основные философские школы: конфуцианство, даосизм, легизм.
2. Предфилософия Древней Индии. Веды. Упанишады.
3. Ортодоксальные школы Древней Индии: веданта, санкхья, вайшешика.
4. Неортодоксальные школы Древней Индии: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята.
5. Космоцентризм философов Древней Греции (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Демокрит).
6. Учение Сократа и его судьба.
7. Платон и его система объективного идеализма. Учение об идеальном государстве.
8. Философская система Аристотеля. Учение о материи и форме.

#### **Тема 2. Философия Возрождения и Нового времени (2 часа)**

1. Специфика философских идей эпохи Возрождения. Секуляризация общественной жизни.
2. Гуманисты Возрождения: Данте («Божественная комедия»), Фр. Петрарка и Леонардо да Винчи.
3. Научная революция XVII века: спор о методе познания: 1) эмпиризм (Фр.Бэкон) и 2) рационализм (Р.Декарт).
4. Философия французского Просвещения. Философские взгляды 1) Вольтера и 2) Ж.-Ж.Руссо.
5. Немецкая классическая философия. Философские взгляды И.Канта.
6. Философская система Г.В.Ф.Гегеля.

#### **Тема 3. Философская мысль России (2 часа)**

1. Национальное своеобразие философского мышления в России.

2. Русское Просвещение. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.Н. Радищева.
3. Русская идея» как проблема национального самосознания.
4. Спор славянофилов и западников о судьбе России в середине XIX века.
5. Русская религиозная философия. Философия «всеединства» В.С.Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса.
6. Философия русского «зарубежья» в XX веке (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П. Сорокин и др.).

#### **Тема 4. Философские концепции XX века (2 часа)**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Философия жизни (А.Шопенгауэр и Ф.Ницше);
2. Экзистенциализм и его родоначальник С.Кьеркегор.
3. Немецкие экзистенциалисты К.Ясперс, М.Хайдеггер.
4. Французские экзистенциалисты (Ж.-П. Сартр и А. Камю).
5. Философия бессознательного и психоанализ (З.Фрейд).
6. Учение о коллективном бессознательном К.Г.Юнга.
7. Современная философия XXI века и ее представители.

<b>МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ</b>
---

#### **Тема 5. Философские проблемы сознания и познания (2 часа)**

1. Особенности и генезис сознания. Сознание как отражение действительности..
2. Сознание как субъективная реальность. Соотношение мышления и языка. Естественные и искусственные языки.
3. Познание как процесс приобретения знаний. Объект и субъект познания.
4. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление).
5. Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
6. Методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, метод восхождения от абстрактного к конкретному и др.
7. Истина и заблуждение. Относительная, абсолютная, объективная истины. Проблема критериев истины.

#### **Тема 6. Философские проблемы человека (2 часа)**

1. Постановка проблемы человека в истории философии.
2. Человек как уникальное существо.
3. Загадки антропосоциогенеза. Гипотезы и дискуссии о происхождении человека (креационизм; эволюционизм, космизм).
4. Биологическое и социальное в человеке: основные трактовки (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм).
5. Жизнь и смерть человека. «Право на смерть» и проблема эвтаназии.
6. Смысл жизни человека.

#### **Тема 7. Личность и общество (2 часа)**

1. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное.
2. Человек разумный, человек играющий, человек делающий, человек творческий.
3. Процесс формирования личности. Этапы социализации. Ресоциализация
4. Основные модели взаимоотношений личности и общества (антагонизм, эскапизм, конформизм).
5. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы (выбор, воля, творчество и т.д.). Свобода и ответственность.
6. Человек и ценности. Аксиология как учение о ценностях. Социальная обусловленность ценностных ориентаций.

#### **Тема 8. Философские проблемы общества (2 часа)**

1. Понятие общества и его признаки.
2. Основные подходы к обществу (натурализм, идеализм, материализм).
3. Общество как развивающаяся система.
4. Социальная динамика:
  - а) теории циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин);
  - б) теории линейного развития (К.Маркс, У.Росту);
  - в) теории спиралевидного развития (Г.В.Ф.Гегель).
5. Структура общества и ее подсистемы (демографическая, поселенческая, профессиональная, этническая).
6. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Проблема социального неравенства.

#### **Тема 9. Типы социальности (2 часа)**

1. Проблема типологии общественного развития.
2. Традиционное общество и его особенности.
3. Характеристики индустриального общества. Машины против человека.
4. Информационное общество. Концепция «трех волн» Э. Тоффлера.
5. Классификация глобальных проблем. Социальные последствия глобализации.
6. Кризис идеи общественного прогресса. Будущее общества. Прогнозы развития общества.

#### **Вопросы для подготовки к индивидуальному опросу (для заочной формы обучения)**

<b>МОДУЛЬ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>
------------------------------------

#### **Тема 1. Философия Нового времени (2 часа)**

1. Научная революция XVII века: спор о методе познания 1) эмпиризм (Ф. Бэкон) и 2) рационализм (Р.Декарт).
2. Философия французского Просвещения. Учения Вольтера и Ж.-Ж.Руссо.
3. Немецкая классическая философия. Философские взгляды И.Канта.
4. Философская система Г.В.Ф.Гегеля.

#### **Тема 2. Философские концепции XX века (2 часа)**

1. Философия жизни (А.Шопенгауэр и Ф.Ницше);
2. Экзистенциализм и его родоначальник С.Кьеркегор.
3. Немецкие экзистенциалисты К.Ясперс, М.Хайдеггер.
4. Французские экзистенциалисты (Ж.-П. Сартр и А. Камю).
5. Философия бессознательного и психоанализ (З.Фрейд).
6. Учение о коллективном бессознательном К.Г.Юнга.
7. Современная философия XXI века и ее представители.

<b>МОДУЛЬ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ</b>
---

#### **Тема 3. Философские проблемы человека (2 часа)**

1. Постановка проблемы человека в истории философии.
2. Биологическое и социальное в человеке: основные трактовки (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника, марксизм).
3. «Право на смерть» и проблема эвтаназии. Смысл жизни человека.
4. Процесс формирования личности. Этапы социализации. Ресоциализация
5. Основные модели взаимоотношений личности и общества (антагонизм, эскапизм, конформизм).
6. Свобода личности как проблема философии. Свобода и ответственность.
7. Человек и ценности. Социальная обусловленность ценностных ориентаций.

#### **Тема 4. Философские проблемы общества (2 часа)**

1. Понятие общества и его признаки.
2. Основные подходы к обществу (натурализм, идеализм, материализм).
3. Общество как развивающаяся система.
4. Социальная динамика:
  - а) теории циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин);
  - б) теории линейного развития (К.Маркс, У.Росту);
  - в) теории спиралевидного развития (Г.В.Ф.Гегель).
5. Структура общества и ее подсистемы (демографическая, поселенческая, профессиональная, этническая).
6. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Проблема социального неравенства.

Оценочное средство: **устный ответ**

Шкала оценивания: устный ответ.

##### Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных философских событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

##### Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных философских событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных философских событий и процессов.

#### **Доклад (с презентацией)**

Перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

– выступить на семинарском занятии с 10-минутной **презентацией** своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все **презентации** по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 10-20 слайдов.
2. Оптимальное время презентации - 10 минут.
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными.

*Оценивание доклада осуществляется по следующим критериям:*

1. Соблюдение структуры доклада (введение, основная часть, заключение).
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели и задач: (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам).
4. Использование научной лексики и терминологии.
5. Используемые источники, ссылка на них в ходе доклада.
6. Полнота раскрытия темы.
7. Выводы, сформулированные в конце выступления.

Оценочное средство: **доклад (с презентацией).**

Шкала оценивания: доклад (с презентацией)

Для студентов очной формы обучения:

- 5 баллов ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 4 балла – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 3 балла – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.
- 2 балла – тема доклада частично раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Примерная тематика рефератов**

### Модуль 1. История философии

1. Философия как тип мировоззрения.
2. Конфуций и конфуцианство в Древнем Китае.
3. Лао-цзы и даосизм как философская школа Древнего Китая.
4. Философия Древней Индии. Ортодоксальные школы (веданта, йога, вайшешика).
5. Философия Древней Индии Неортодоксальные школы (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).
6. Философия Древней Греции. Учение Сократа и его судьба.
7. Философия Древней Греции. Платон – первый философ-идеалист.
8. Философия Древней Греции. Философская система Аристотеля.
9. Философия Средневековья. Фома Аквинский и теоцентрическая модель мира.
10. Философия Возрождения. Жизнь и творчество Данте. «Божественная комедия»
11. Философия Возрождения. Философские идеи романа Томаса Мора «Утопия».
12. Философия Возрождения. Открытия Леонардо да Винчи.
13. Философия Возрождения. Философские идеи романа Кампанеллы «Город Солнца».
14. Философия Нового времени (XVII век). Философское творчество Френсиса Бэкона и Рене Декарта
15. Философия французского Просвещения (XVIII век): взгляды Франсуа Вольтера и Жан-Жака Руссо.
16. Немецкое Просвещение XVIII века. Философия Иммануила Канта.
17. Немецкое Просвещение XVIII века. Диалектика Гегеля.
18. Русская философия XVIII в. Философские идеи М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева.
19. Русская философия XIX в. Спор западников, славянофилов и евразийцев о судьбе России.
20. Русская религиозная философия и ее основные представители.
21. Философия XIX в. Философия Карла Маркса.
22. Философия XIX в. «Философия жизни» Ф.Ницше.
23. Философия XX в. Философия бессознательного З.Фрейда.
24. Философия XX в. Экзистенциализм и его формы.
25. Философия XXI в. Основные представители и их идеи.



## Модуль 2. Общие проблемы философии.

1. Категория бытия, ее смысл и специфика.
2. Основные формы и типы движения.
3. Человек и природа: этапы взаимодействия.
4. Учение П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского о ноосфере.
5. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогенез, естественная эволюция).
6. Формы общественного сознания: мораль, политика, религия, право, искусство.
7. Сознание и его уровни: подсознание, сверхсознание и бессознательное. Сознание и язык. Роль языка в современном мире
8. Естественные и искусственные языки.
9. Методы научного познания.
10. Истина и заблуждение: проблема соотношения.
11. Фантазия как форма познания и преобразования мира.
12. Специфика вненаучного познания.
13. Понятие общества. Основные подходы к определению общества: натурализм, идеализм, материализм.
14. Философия истории К.Маркса
15. Формы преодоления социального неравенства.
16. Проблема непрерывного образования в современном обществе.
17. Средний класс и его роль в стабильности общества.
18. Профессии XXI века.
19. Урбанизация или рурализация: что выбрать современному человеку?
20. «Право на смерть» и дискуссии об эвтаназии.
21. Свобода личности в сетевом сообществе: миф или реальность?
22. Ценности личности и ценности общества: как избежать конфликта?
23. Классификация глобальных проблем.
24. Россия в 21 веке: проблемы реформирования.
25. Общество и человек в условиях риска.
26. Прогнозы о будущем человечества: мнение экспертов.

Оценочное средство: **реферат**

Шкала оценивания: **реферат**

Для студентов очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим	Проблема логическим изложением	При раскрытии проблемы допущены	Проблема в основной части

	изложением раскрыта	раскрыта но требует небольшого дополнения	незначительные ошибки	полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### Критерии оценивания реферата для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Письменные контрольные работы**

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

### **Вариант 1.**

Ответьте на вопросы в цитатах.

#### **Цитата 1**

«Когда законы разработаны подробно, число наказаний увеличивается; когда законы кратки, число наказаний сокращается.

Люди по своей сути стремятся к порядку, однако действия их порождают беспорядок. Поэтому там, где сурово карают за мелкие проступки, тяжким преступлениям неоткуда взяться».

— *Позиции какой философской школы характеризуют высказывания? Обоснуйте ответ.*

#### **Цитата 2**

«В основании ЕГО идеального государства лежат некоторые нормы, обеспечивающие его функционирование. В числе таких норм – общность имущества, всеобщее обязательное

участие граждан в производительном труде, ликвидация паразитического существования привилегированных сословий, равномерное распределение богатств».

- Назовите создателя проекта идеального государства. К какому направлению философии он относится?

---

### Цитата 3

«Природа создала людей равными в отношении физических и умственных способностей, ибо хотя мы наблюдаем иногда, что один человек физически сильнее и умнее другого, однако если рассмотреть все вместе, то окажется, что разница между ними не столь велика, чтобы один человек, основываясь на ней, мог претендовать на какое-нибудь благо для себя, а другой не мог бы претендовать на него с таким же правом».

- Взгляды какого философа отражены в цитате? Аргументируйте свой выбор.

---

### Цитата 4

«Культура России не есть ни культура европейская, ни азиатская, ни сумма того или другого. Она – совершенно особая. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как срединную культуру... Сбросив татарское иго, мы должны сбросить и европейское иго».

- Позиции какого течения в отечественной общественно-политической мысли начала XX века отражает цитата? Назовите это течение и его лидера. Обоснуйте свой выбор.

Оценочное средство: **контрольная работа**

Шкала оценивания контрольной работы:

**13-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**9-12 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна – две неточности в ответе;

**4-8 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-3 баллов** при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**0 баллов** выставляется, если студент не представил работу.

Критерии оценивания для студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

*Структура эссе.* Текст эссе делится на три части: *введение, основная часть и заключение.* а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе. В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Оценочное средство: эссе

Шкала оценивания эссе:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

### Тест

#### Примеры тестовых заданий по философии:

*Разделами философии являются:*

- a. аксиология – учение о ценностях
- b. гносеология – учение о познании
- c. онтология – учение о бытии
- d. все перечисленное

К формам бытия НЕ относится:

- a. бытие вещей, процессов, состояний природы
- b. бытие общества
- c. бытие человека
- d. небытие

Материя – это

- a. объективная реальность
- b. субъективная реальность
- c. индивидуальная реальность
- d. природная реальность

К формам рационального познания НЕ относится:

- a. умозаключение
- b. понятие
- c. суждение
- d. фантазия

Источником всякого отчуждения, по К.Марксу, является...

- a. Перенос
- b. Превращение личного творчества в всеобщее достояние
- c. Воля к власти
- d. Частная собственность на средства производства

Оценочное средство: тест

Шкала оценивания: один тест в «Личном кабинете» содержит 25 вопросов.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах философии изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах философии изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах философии изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Критерии оценивания тестов для студентов очной формы обучения:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Критерии оценивания тестов студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

## **СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ** (может быть создан группой студентов).

### **Примерные темы социальных проектов.**

1. Информационное общество: работа или досуг?
2. Свобода личности в сетевом сообществе.
3. Поиски решения глобальных проблем.
4. Человек в современном «обществе риска».
5. Проблема одиночества человека в современном обществе.
6. Социальная адаптация молодежи к меняющимся условиям жизни: стратегии выбора.
7. Социализация в реальном и виртуальном обществе: проблемы самопрезентации.
8. Конструирование идентичностей молодежи в онлайн-пространстве.
9. Социальная память и образы будущего у Поколения Y и Z.
10. Цифровая экономика и профессиональные ориентации современного поколения.
11. Практика удаленной работы молодежи и формирование профессионального потенциала фрилансера.
12. Онлайн-образование: настоящее и будущее.
13. Сохранение языковой культуры молодежи в условиях онлайн-общения.
14. Доверие и риски в цифровом обществе: цифровая культура поведения и безопасность.
15. Социальная идентичность поколения в условиях постпандемийной реальности.
16. Конфликт отцов и детей в киберпространстве.
17. Система ценностей молодежи и системы ценностей общества: pro и contra.
18. Киберпространство и его влияние на жизнь современного общества.
19. Социальное неравенство в информационном обществе.
20. Межкультурные коммуникации в студенческой среде.
21. Евразийство как срединный путь России в современную цивилизацию.
22. Современный город: проблемы выживания или социального роста?
23. Бренды как фактор формирования позитивного имиджа региона.
24. Цифровизация и здоровье молодежи.
25. Пандемия как фактор изменения общественного сознания.

### **Критерии оценивания социального проекта**

*Оценивание осуществляется по следующим критериям:*

1. Соблюдение структуры проекта (введение, основная часть, заключение).
2. Обоснование актуальности темы социального проекта.
3. Постановка цели и задач: (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам).
4. Использование научной лексики и терминологии.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Использованные источники, ссылка на них в ходе защиты проекта.
7. Новизна выводов социального проекта.
8. Презентация социального проекта.

Оценочное средство: социальный проект

Шкала оценивания социального проекта:

Для студентов очной формы обучения:

**- 20 баллов ставится, если выполнены все требования к социальному проекту, и он (возможно) победил на конкурсе проектов.**

- 10 баллов ставится, если выполнены все требования (8) к проекту: соблюдена структура, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, представляющие

научную новизну. Студент ответил на все заданные вопросы. Но презентация не в полной мере отражает суть проекта.

- 5 баллов – основные требования к проекту выполнены (6 из 8): соблюдена структура, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. На дополнительные вопросы при защите проекта даны неполные ответы. Презентация частично отражает суть проекта.

- 3 балла – требования к проекту выполнены частично (4 из 8), но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод. Презентация не отражает суть проекта.

- 0 баллов – тема проекта не раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании презентации, обнаруживается существенное непонимание сути проблемы.

#### Критерии оценивания проектов студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования (8) к проекту: соблюдена структура, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, представляющие научную новизну. Студент ответил на все заданные вопросы. Презентация полностью отражает суть проекта.

Оценка «хорошо» – основные требования к проекту выполнены: соблюдена структура, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. Презентация не в полной мере отражает суть проекта.

Оценка «удовлетворительно» – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод. Презентация частично отражает суть проекта.

Оценка «неудовлетворительно» – тема проекта не раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании презентации, обнаруживается существенное непонимание сути проблемы

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> (

3. Философия : курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7191-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

#### Дополнительная

4. Митина, Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

5. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 89 с. - ISBN 978-5-4475-9861-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>

6. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

8. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

9. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- **Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г.: Срочная - 1 год (с 03.05.2021 г. по 03.05.2022 г.); №4900 ОГЗ-235 от 29.03.2022 г. Срок действия 1 год (с 27.04.2022г. по 27.04.2023г.).**

### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:



1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  - <http://pr/web-3.ru>
  - <http://www.e-xecutive.ru>
  - <http://www.piar.ru>
  - <http://pr-info.ru>
  - <http://pr-life.ru>
  - <http://www.raso.ru>
  - <http://www.soob.ru>
  - <http://www.pr-news.ru>
  - <http://www.rwr.ru>
  - <http://studlib.com>
  - <http://www.philosophy.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition

<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</b></p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</b></p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
дисциплины «Философия»  
на 2 семестр  
очная форма обучения**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	36
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 3 семестр

## Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>Модуль 1. История философии</b>							
1	Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества	2		2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
2.	Тема 2. Философия древнего Китая	2	2	2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
3.	Тема 3. Философия древней Индии	2				Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
4	Тема 4. Философия древней Греции	2	2	2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад

5	Тема 5. Философия средних веков и Возрождения	2	-			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
6	Тема 6. Философия Нового времени.	2	2	2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
7.	Тема 7. Философия Просвещения.					Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
8	Тема 8. Философская мысль России	2	2	4		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
9	Тема 9. Философские концепции XIX века	2		2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
10	Тема 10. Философские концепции XX века	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
<b>Модуль 2. Общие проблемы философии</b>							
11	Тема 11. Философские проблемы бытия и материи	2		2		Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
12	Тема 12. Философские проблемы сознания	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
13	Тема 13. Философские проблемы познания	2					

14	Тема 14. Философские проблемы человека	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
15	Тема 15. Проблема смысла жизни и смерти	2				Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
16.	Тема 16. Философские проблемы общества	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
17.	Тема 17. Личность и общество	2				Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
18	Тема 18. Типология общества. Будущее общества	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание
	<b>Всего</b>	36	18	1.2	52,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «Философия»**  
**на 2 семестр**  
**очно-заочная форма обучения**

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	18
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	80,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ФКР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>Модуль 1. История философии</b>							
1	Тема 1. Философия Нового времени	4	2		20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
2	Тема 2. Философские концепции XX века	4	2	-	20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание, тестирование, доклад
<b>Модуль2 Общие проблемы философии</b>							
3	Тема 3. Философские проблемы человека	4	2	-	20	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
4	Тема 4. Философские проблемы общества	6	2		20,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение самостоятельной работы	УО, реферат, контрольное задание тестирование, доклад
	<b>Всего</b>	18	8	1,2	80,8		



Рейтинг – план дисциплины

Философия

Направление подготовки 01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы: Анализ данных

Курс 2, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>35 баллов</b>	
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Контрольное задание (итоговая презентация)	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	1		15
<b>Модуль 2</b>			<b>35 баллов</b>	
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	5	2		10
2. Контрольное задание (итоговая презентация)	10	1		10
3. Эссе	3	1		3
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест	12	1		12
Итого:				<b>70 баллов</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Олимпиада / Публикация статей				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен (выполнение социального проекта)			0	<b>30 баллов</b>
ВСЕГО:				<b>110 баллов</b>