

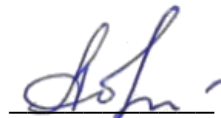
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «12» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой _____ / Р.Х. Бахитова

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
обязательная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки:
«Диджитал-маркетинг»

Квалификация:
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, к.филол.наук


 / Сираева Р.Т.

Для приема: 2022 года

Уфа – 2022

Составитель: Сираева Р.Т., доцент, к.филол.наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры цифровой экономики и коммуникации протокол № 6 от 12 января 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Бахитова Р.Х.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	18
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
коммуникация	УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии.	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: использовать их в профессиональном взаимодействии.
		ИУК 4.2. воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке. Владеть: навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.
		ИУК 4.3. владеть системой норм иностранного литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.	Знать: систему норм иностранного литературного языка. Владеть: навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.
		ИУК 4.4. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на

		иностранным(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.	иностранным(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. Уметь: использовать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную коммуникацию в профессиональной сфере. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends. Grammar: Questions with to be. Questions with auxiliary verbs.		9		8	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «Family»	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
2.	School days. Irish schools. Which school? Vocabulary: Education. Grammar: Past Simple. Past Continuous. Used To		9		8	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, аудирование, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «My University»	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
3.	Flatmates. Migrants. Home town. Vocabulary: House and Home. Cities and Towns. Grammar: Countable and		9		8	основная литература: 1 дополнительная литература:	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-

	uncountable nouns with <i>some, any. no.</i>					1,2,3,4,5,6	практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	грамматический тест
4.	Relationships. Wedding bells. Going out. Vocabulary: Wedding. Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous. Stative verbs		9		11,8	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «Relationship»	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест
	Всего		36		35,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple.		8		10	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, аудирование, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	дискуссия / беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест
6.	Junk food. Coffee break. Vocabulary: Food. Grammar: Comparatives.		8		10	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, аудирование, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест
7.	Work experience. Hard work. Job hunting. Vocabulary: Work. Grammar: Present Perfect.		8		10	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, составление резюме/ CV, чтение и перевод диалога	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест

8.	The futurological conference. Great ideas. Vocabulary: Computer actions. Grammar: Present Tense in Future. Predictions (<i>maybe</i> , <i>probably</i> , <i>may</i> , <i>might</i> etc.)		8		9,8	основная литература: 1 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
	Всего		32		39.8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Double lives. Britishness. Vocabulary: Describing people. Self-image. Grammar: Present Simple and Present Continuous. Stative and dynamic verbs.		9		8	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, аудирование, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
2.	Around the world. Unusual journeys. Vocabulary: Phrasal verbs. Grammar: Past Simple and Present Perfect.		9		8	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «Travelling abroad»	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
3.	Dream homes. Unusual homes. Vocabulary: Accommodation Grammar: Modals of obligation, permission, prohibition.		9		10	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест

							грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «My dream home»	
4.	Twists of fate. Bad luck stories. Vocabulary: Idioms. Grammar: Past Simple. Past Continuous.		9		9,8	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, аудирование, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест
	Всего		36		35,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Hard sell. The office. Paperwork. Vocabulary: Office activities. Office suppliers. Grammar: Comparison.		8		9	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
2.	Summer holiday. Travel plans. Vocabulary: Holidays. Grammar: Present tenses in future time clauses.		8		9	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение, перевод и составление диалогов, эссе на тему «My summer holiday»	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест
3.	Moving. Happy birthday. Vocabulary: Life stages. Grammar: Present Perfect Continuous.		8		10	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико- грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста, чтение,	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико- грамматический тест

							перевод и составление диалогов, эссе на тему «The best birthday I have ever had»	
4.	Breaking news. Protests. Vocabulary: Law and order. Grammar: Unreal conditions.		8		10,8	основная литература: 2 дополнительная литература: 1,2,3,4,5,6	изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение практических упражнений по грамматике, чтение и перевод текста	дискуссия /беседа, проверка практического задания, лексико-грамматический тест
	Всего		32		38,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично
ИУК 4.1. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: 1.основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, Уметь: 1.использовать их в профессиональном взаимодействии	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии	Неполные представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на	Уметь: 1.воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую	Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию	Сформированное умение правильно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном

иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	информацию на иностранном языке; Владеть: 1. навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи;	создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.	письменную деловую информацию на иностранном языке; отсутствие навыков создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи	на иностранном языке; наличие навыков создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.	языке; отсутствие навыков создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи
ИУК 4.3. владеть системой норм иностранного литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Знать: 1. систему норм иностранного литературного языка; Владеть: 1. навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	Фрагментарное владение системой норм иностранного литературного языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	В целом успешное, но не систематическое владение системой норм иностранного литературного языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм иностранного литературного языка и навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Успешное и систематическое владение системой норм иностранного литературного языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;
ИУК 4.4. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в	Знать: 1. основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на	В целом успешное, но не систематическое владение основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых)	Успешное и систематическое применение основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах),

профессиональном взаимодействии	профессиональном взаимодействии; Уметь: 1. использовать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);	иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии;	иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии;	языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	используемых в профессиональном взаимодействии
---------------------------------	---	--	---	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 4.1. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: 1. основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, Уметь: 1. использовать их в профессиональном взаимодействии	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном языке, о способах использования их в профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. воспринимать, анализировать и	Уметь:	Фрагментарные умения воспринимать, анализировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения

критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	1. воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; Владеть: 1. навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи;	критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; отсутствие навыков создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; наличие навыков создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи.
ИУК 4.3. владеть системой норм иностранного литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Знать: 1. систему норм иностранного литературного языка; Владеть: 1. навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	Фрагментарное владение системой норм иностранного литературного языка и навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение норм иностранного литературного языка и навыков использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
ИУК 4.4. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: 1. основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; Уметь: 1. использовать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочное средство
ИУК 4.1. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: 1. основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном языке, Уметь: 1. использовать их в профессиональном взаимодействии	выполнение практических упражнений, чтение перевода текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа
ИУК 4.2. воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; создавать на иностранном языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь: 1. воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке; Владеть: 1. навыками создания на иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи;	выполнение практических упражнений, чтение перевода текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа
ИУК 4.3. владеть системой норм иностранного литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Знать: 1. систему норм иностранного литературного языка; Владеть: 1. навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;	выполнение практических упражнений, чтение перевода текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа
ИУК 4.4. знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: 1. основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии; Уметь: 1. использовать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах);	выполнение практических упражнений, чтение перевода текста, сочинение, аудирование, письменная контрольная работа

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА
КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И КОММУНИКАЦИИ

Дисциплина: « Иностранный язык»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Диджитал-маркетинг

Курс: 2

1. Прочитайте текст и дайте его перевод на русский язык с использованием англо-русского словаря. Кратко передайте содержание текста на иностранном языке (5-7 предложений). Будьте готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию текста.

Young People – Old Problems

Today it is fashionable to speak about teenagers problems. A few years ago alcohol, fights, killings and other kinds **of violence** were more problems for adults than for young people.

-But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngsters. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with **poverty**, becomes more real than reality

-The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and could not be sent to **prison**. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol **addiction** almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

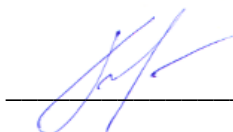
-What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own life style. On the one hand, our society agrees that 15-17- year-old people are old enough to be responsible for what they do and give them quite a lot of freedom and rights, on the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding produces many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems.

-Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out – to stop living and **commit suicide**.

-No doubt, teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared for.

2. Составьте связное монологическое высказывание на иностранном языке по теме «UK Outstanding Personalities»

Зав.кафедрой _____



Р.Х. Бахитова

Образцы экзаменационных текстов:

English as a world language

Today, when English is one of the major languages of the world it's difficult to realize that in the past, for example, at Shakespeare's time, the language was unknown to the rest of the world.

English has become a world language because of its establishment as a mother tongue outside England, in all continents of the world. This exporting of English began in the 17th century, with the first settlements in North America. Above all it is the great growth of population in the United States and the massive immigration in the 19th and 20th centuries.

People who speak English are divided into three groups: who have learned it as their native language, those who have learned it as a second language in a society and those who use it for a practical purpose – administrative, professional or educational. One person in seven of the world's population belongs to one of these three groups.

English is the most widespread language, with 400 million speakers. English has the largest vocabulary, with approximately 500 000 words and 300 000 technical terms. The second language in the world is Mandarin Chinese 700 million people who speak it.

English is the language of aviation, international sport and pop music. 75 % of the world's mail is in English, 60% of the world's radio stations broadcast in English and more than half of the world periodicals are printed in English. It is an official language in 44 countries. It is the language of business, commerce and technology.

There are many varieties of English, but Scottish, Texan, Australian and Jamaican speakers of English, in spite of the differences in pronunciation, structure and vocabulary recognize that they are all speaking the same basic language.

English has changed so much in the last 1500 years that it would now be hardly recognizable. Modern English is much simpler than other European languages. The simplicity of form is one of the great advantages of English. Another advantage is the flexibility of function of individual words. The flexibility and the spontaneous creation of new words have made English what it is today, an effective medium of international communication.

GREAT BRITAIN: GEOGRAPHY

Great Britain, also known as Britain, is an island in the Atlantic Ocean, off the north-western coast of continental Europe. It is the ninth largest island in the world and the largest island in Europe. With a population of about 62 million people in mid-2010s, it is the third most populous island in the world. It is surrounded by over 1,000 smaller islands and islets. The island of Ireland lies to its west.

The island is part of the sovereign state of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, constituting most of its territory: most of England, Scotland and Wales are on the island of Great Britain, with their respective capital cities, London, Edinburgh and Cardiff.

Great Britain lies on the European continental shelf to the northwest of Continental Europe and east of Ireland. It is separated from the continent by the North Sea and by the English Channel, which narrows to 34 kilometres at the Straits of Dover. The North Channel, Irish Sea, St. George's Channel and the Celtic Sea separate the island from the island of Ireland to its west. The island is physically connected with continental Europe via the Channel Tunnel, the longest undersea rail tunnel in the world, completed in 1993. The island is marked by low, rolling countryside in the east and south, while hills and mountains predominate in the western and northern regions. The great distance between two points is 601,5 miles (968 km).

The English Channel is thought to have been created between 450,000 and 180,000 years ago by two catastrophic glacial lake floods. Around 10,000 years ago, Great Britain was not an island, but an upland region of continental northwestern Europe, lying partially underneath the Eurasian ice sheet. The sea level was about 120 metres lower than today, and the bed of the North Sea was dry and acted as a land bridge to the Continent. It is generally thought that as sea levels gradually rose after the end of the last glacial period of the current ice age, this bridge became submerged beneath

the North Sea, cutting off what was previously the British peninsula from the European mainland by around 6500 BC.

THE AVERAGE ENGLISHMAN

All nationalities have their own specific features. The British are very reserved. They don't like to show their true emotions and feelings and boast of their knowledge, possessions or status. There is a saying "Don't complain, don't explain". They believe that open expression of feelings is a sign of bad manners. Since early childhood they are taught to control their emotions. Some foreigners find it difficult to communicate with English people because topics of communication are limited to weather, pets, ecology and royal family. It is not common to discuss private matters.

Politeness of English people became proverbial. People at bus stops stand in a line and don't rush to their seats. If you ask for a direction in the street, you'll get detailed explanations.

The English are fond of traditions. Even the French have preferred not to translate the word "home", but to recognize it as English in origin and spirit. Yet how do they treat "the home", which is, theoretically and traditionally regarded as the backbone of their country? First they remove their children from it by sending them to boarding school almost as soon as they begin to walk. They are fond of French cuisine but they will never imitate it. English food in the restaurants is often boring, but in private homes cooking can be excellent.

The English are very ambitious. They are sure that England is the best country in the world. They work hard but like to relax too. The average Englishman has a hobby. It can be gardening, keeping a pet, repairing the home. Englishmen believe that only they are true pet lovers.

They like to travel and try to learn a lot of facts about the country they are visiting but they usually don't make friends with people from these countries.

They value independence, ability to reach a goal, good education, unselfishness, honesty, tact, persistence, politeness and good manners.

HALLOWEEN

Halloween is a festival that takes place on October 31. People once believed that ghosts roamed the earth on Halloween. They also thought that all witches met on October 31. Today, most people do not believe in ghosts or witches, but these supernatural beings remain symbols of Halloween. On this day children dress in costumes and masks and go from door to door saying "trick or treat". The neighbours to avoid having tricks played on them, give the children such treats as candy, fruit and pennies.

Some children trick or treat for UNICEF, the United Nations Children's Fund. They collect money for the agency in official orange and black boxes. UNICEF uses the money to provide medical care and other services for poor children throughout the world.

Many people make jack-o'-lanterns out of pumpkins. Most lanterns have a candle or some other light inside. People in England and Ireland once carved out beets, potatoes and turnips to use as lanterns on Halloween. After this custom reached America, pumpkins began to be used. Today jack-o'-lanterns are used as decorations.

According to Irish legend jack-o'-lanterns were named for a man called Jack, who could not enter heaven because he was a miser. He could not enter hell either, because he had played jokes on the devil. As a result, Jack had to roam over the earth with his lantern until Judgement day.

English food

English food has been traditionally based on beef, lamb, chicken and fish and generally served with potatoes and one other vegetable. England has no national food, but the most common and typical foods include fish and chips (the classic take-away food), sandwich, pies and puddings. English towns have a selection of Indian, Italian, Chinese and Greek restaurants and take-away meals became also very popular. Some people have their biggest meal in the middle of the day and some have it in the

evening, but most people today have a small mid-day meal - usually sandwiches, and perhaps some crisps and some fruit.

The Englishmen have three main meals a day. Breakfast - between 7:00 and 9:00, Lunch - between 12:00 and 1:30 p.m., Dinner (sometimes called Supper) - the main meal eaten anytime between 6:30 and 8:00 p.m. (Evening meal).

On Sundays the main meal of the day is often eaten at midday instead of in the evening. This meal usually is a Roast Dinner consisting of a roast meat, Yorkshire pudding and two kinds of vegetables. What is a typical English breakfast? Most people around the world seem to think a typical English breakfast consists of eggs, sausages, fried bread, mushrooms and baked beans all washed down with a cup of coffee. Nowadays, however, a typical English breakfast is more likely to be a bowl of cereals, a slice of toast, orange juice and a cup of coffee.

What is a typical English lunch? Many children at school and adults at work will have a 'packed lunch'. This typically consists of a sandwich, a packet of crisps, a piece of fruit and a drink. The 'packed lunch' is kept in a plastic container. Sandwiches are also known as a butty or sarnie in some parts of the UK.

What is a traditional English dinner? A typical British meal for dinner is meat and usually the vegetables. One of the vegetables is almost always potatoes.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент максимально точно перевел содержание теста с использованием англо-русского словаря, продемонстрировал знание при выполнении морфологического разбора предложений и передал содержание устного материала с отсутствием лексических и грамматических ошибок. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **15-24 баллов** выставляется студенту, если студент не совсем точно перевел содержание теста с использованием англо-русского словаря, допустил незначительные ошибки при выполнении морфологического разбора предложений, при выполнении устной работы допустил незначительное количество лексических и грамматических ошибок. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент не смог передать содержание переводимого со словарем текста, при выполнении морфологического разбора предложений и при устном задании допустил большое количество ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если студент не умеет пользоваться словарем при переводе текста, отсутствие умений при выполнении морфологического разбора предложений, студент не сумел выполнить устную часть экзамена. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Выполнение практических упражнений

Упражнения выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение упражнений позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых. Выполняемые упражнения подразделяются на лексические и грамматические.

Образцы практических упражнений.

1. Explain the use of the articles. Translate into Russian rendering the meaning of the indefinite article where possible.

1. He did not read newspapers.
2. The man who invented phones should be shot.
3. Education is an admirable thing.
4. The dogs manifested no interest in him.
5. It was impossible for him be a friend.
6. It was impossible for him to be a friend of mine.
7. It stood back from the road.
8. It was a record run.
9. It was beautiful spring weather.
10. It was impossible for us to be friends.
11. It was me who had started the discussion.
12. That isn't the way it had been intended for it to be.
13. She went against the wishes of her family.
14. The entertainment was in progress.
15. It is very boring to look always at the same things.
16. He loved to lie near the fire. (J.London)
17. Anybody can make history. (O.Wilde)
18. What lies beyond the rose garden? (A.Conan Doyle)
19. This may sound like an exaggerated picture but it is not. (Th.Dreiser)
20. Both of them sat silent for a moment, hating Bullin. (J.D.Salinger)
21. No one in the yard had changed his position during the past ten minutes. (E.Caldwell)
22. But in thinking of his remaining guest, an expression like that of a cat who is going to purr stole over his old face. (J.Galsworthy)
23. A famous critic of international repute was impressed by her to enter on a long discussion of her type and American girls in general. (Th.Dreiser)
24. The dead don't come back. (A.Christie)
25. The third had only been in my service a few months. (A.Conan Doyle)
26. There was something in the tone of his voice, a slightest touch of bitterness, perhaps, that excited my curiosity. (O.Wilde)⁵
27. The computer has changed the life of the world.
28. A house is expensive in Miami.
29. The dog was domesticated many centuries ago.

2. Insert the indefinite article where necessary.

1. To live in ... villa with ... garden had ... suburban vulgarity that revolted his fastidious taste. (S.Maugham)
2. There was ... note of ... distress in her voice. (S.Maugham)

3. There were ... great stables. (J.London)
4. It was bleak and cold when I got there and ... thin rain was falling. (S.Maugham)
5. It is always ... advantage not to receive ... sound of ... commercial education. (O.Wilde)
6. It was useless to think about such ... thing now.
7. It was useless to think about such ... things now.
8. It's such ... freezing weather!
9. It is always ... silly thing to give ... advice, but to give ... good advice is absolutely fatal. (O.Wilde)
10. It was ... full length portrait of ... young man in ... late sixteen's century costume, standing by ... table. (O.Wilde)
11. It was rather exceptional for ... man to be ... writer and ... critic and ... poet all at once. (Th.Dreiser)
12. "I haven't had ... chance," said Richard. (O.Henry)
13. She was ... woman of ... very sharp and definite personality. (A.Christie)
14. You don't want to appear ... fool, do you?
15. ... hair like this demands care and even treatment.
16. ... money is on the table.
17. I knew him to be ... brave lad.
18. Then there was ... silence.
19. What ... surprise! I have always dreamt of ... present like this!
20. She was not ... beauty, though she was quite ... pretty girl.

3. Переделайте глаголы в активном залоге в пассивный залог. Переведите предложения.

- 1) Don't come in. The professor is examining students.
- 2) We have repaired our house lately.
- 3) The teacher explained the rules to the students.
- 4) Can I read the article? No, the secretary is typing it.
- 5) He often asks me to help him.
- 6) We had to hurry. They were waiting for us.
- 7) They usually do written exercises in class.
- 8) It was noisy, nobody was listening to him.
- 9) She will make a new discovery soon.
- 10) Does he realize that they are laughing at him?

4. Отнесите информацию, о которой идет речь, к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалент. Переведите предложения.

Образец выполнения

You may open the window.

You were not allowed to open the window.

You will be allowed to open the window.

- 1) We must pass the examination in physics.
- 2) He can continue his studies at the evening department.
- 3) You may go home after classes.
- 4) You must read the text again.
- 5) His father can help him in his studies.
- 6) They may continue the experiment.
- 7) They must begin their work at 9 a.m.
- 8) I can translate this text without a dictionary.
- 9) The students may use dictionaries at the translation test.
- 10) Tourists are to arrive on Monday.

Критерии и методика оценивания:

– от 7 до 10 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

Аудирование

Аудирование проводится с целью развития слуховой памяти и определенных речевых умений, обучения умению общаться, обучения учащихся понимать смысл однократного высказывания, обучения учащихся выделять главное в потоке информации.

Критерии и методика оценивания:

– от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, максимально точно передал услышанную информацию.

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание с небольшими неточностями. Студент передал примерное содержание услышанной информации.

- от 1 до 2 баллов выставляется студенту, если он частично передал содержание услышанной информации, выполнил задание с существенными неточностями.

Сочинение

Сочинение проводится с целью научить студента осмысливать и оценивать виденное и передать это на иностранном языке, совершенствовать навыки речи и письма.

Критерии и методика оценивания:

- от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если он в сочинении аргументировал свою точку зрения, сделал соответствующие выводы, сумел логично и связно выстроить устное высказывание, умело использовал различные стратегии: описание, рассуждение;

- от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если в сочинении недостаточно аргументирована точка зрения, не логично связано устное высказывание;

- 1 балл выставляется студенту, если в сочинении не аргументирована точка зрения, отсутствуют в сочинении стратегии описания и рассуждения.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода.

Образцы задания для контрольной работы

Vocabulary

A Complete the text with words and phrases from the box.

good friends	homeless	hope for the future	into debt
money in my pocket	roof over my head	something to eat	steady job

I live in London and every day I walk past the same group of (1) _____ people. I'd never really thought about them, at least not very much. I never stopped to think about where they had come from or why they were living on the streets. I guess I took some things for granted, like always having a (2) _____, having enough (3) _____ and never having to worry about having (4) _____. And then suddenly everything changed. One minute I had a (5) _____ and the next I found myself out of work. I quickly got (6) _____ and the next thing I knew I lost my home and found myself out on the street. Fortunately I had some (7) _____ and my family were there to help me. Now I have a new job and some (8) _____, but every time I pass that group of homeless people on the street I remember how close I was to joining them and I stop to give them some money and talk to them a little.

B Complete the sentences with the correct words.

- (9) I need to *get into / withdraw* some cash.
- (10) Don't forget to *buy / pay* the bill.
- (11) He *opened / made* his first bank account when he left school.
- (12) Be careful you don't *get into / take out* debt.
- (13) How much should I *make / write* the cheque for?
- (14) When did you *make / get into* your first £1 million?

C Complete the sentences with the correct reporting verb from the box. There is one extra verb.

claimed	complained	denied	informed	insisted	warned
---------	------------	--------	----------	----------	--------

- (15) She _____ him to be careful with his money.
- (16) He _____ spending all the money.
- (17) He _____ that he didn't get paid enough.
- (18) She _____ that he pay for the damage he had caused.
- (19) She _____ she had bought a ticket but that she had lost it.

Grammar

D Choose the correct reported form, a or b, for each sentence.

- (20) "I don't have any money," she said.

a) She said she doesn't have any money. b) She said she didn't have any money.

(21) "I was working until 8 o'clock," she said.

a) She claimed she had been working until 8 o'clock.

b) She claimed she has been working until 8 o'clock.

(22) "Will you do it tomorrow morning?" she asked.

a) She asked me if I'd do it the following morning.

b) She asked me if I'd do it tomorrow morning.

(23) "I gave it to him," she claimed.

a) She claimed she gave it to him.

b) She claimed she had given it to him.

(24) "I'm going to do it soon," he said.

a) He said he was going to do it soon.

b) He said he is going to do it soon.

(25) "I must talk to you," she said.

a) She said she must talk to me.

b) She said she had to talk to me.

(26) "I'll do it," she insisted.

a) She insisted she will do it.

b) She insisted she would do it.

Критерии и методика оценивания (для экзамена):

10-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

5-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

2-4 балла выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1 балл выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

Критерии и методика оценивания (для зачета):

20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и

продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы.

15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы.

10-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы.

1-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний учебной программы.

Чтение и перевод текст

Чтение и перевод текста проводится для развития и совершенствования навыков чтения, с целью общего понимания содержания текста, формирования лексических навыков чтения.

Образцы текстов для чтения и перевода

Are All the Young Bad?

More violence, more vandalism exists than it did ten years ago. Many people say that their lives have been made miserable by young people out on the street late at night. Young people are more violent than ever. All those groups or subcultures are awful, because all of their members are violent. They only think about rebellion against society, its laws, they reject everything, they protest against their parents and school. I think they are potential criminals, their groups are like gangs. I think all these groups should be forbidden.

Violence is a symptom of problems in the society. Teenagers don't live in a desert. Home, school, and neighborhoods are part of the individual environment. They play a great role in the expression of violence. A society cannot suggest anything really worthwhile for teens. There not many organizations which are interesting for teens. There not enough sports clubs. Besides many hobbies and sports are expensive, and teens can't afford them. That's why they are rebellious. Crime for teens is an expression of their inability to join in society. At different levels: social, economic or cultural. Teens don't think much about their future life. They want to live now. Being in a group is like living a real life for them. To be a fan of something or someone is a hobby, to be a hippie, for example, it's a life

It seems to me that the media makes the situations worse. The bad image of youth groups is presented by the press. These groups are not that bad as they are thought to be. Teens want to show off. But at the same time a lot of teens think about changing the world for the best. They help people around them. They help nature. I am sure, teenagers will become good citizens. Some who were punks became editors of famous newspapers. And I know a person who was a hippie and some years later became a president of a big country. A subculture is a way of life. It is not a fan club; it is a real life for teens.

Критерии и методика оценивания (экзамена):

- от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если им дан полный перевод текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

- 2 до 3 баллов выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.

- 1 балл выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Перевод текста выполнен на уровне отдельных словосочетаний и предложений.

Критерии и методика оценивания (зачета):

- от 7 до 10 баллов выставляется студенту, если им дан полный перевод текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход к передаче характерных особенностей стиля переводимого текста.

- от 4 до 6 баллов выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста. Соблюдается точность передачи содержания. Присутствуют незначительные нарушения терминологии и характерных особенностей стиля переводимого текста.

- от 1 до 3 баллов выставляется студенту, если им дан неполный перевод текста (менее 50%). Присутствуют грубые искажения в передаче содержания. Отсутствует правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста. Перевод текста выполнен на уровне отдельных словосочетаний и предложений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Intermediate. Student's book. Second edition. MACMILLAN, 2012.
2. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre – Intermediate. Student's book. Second edition. MACMILLAN, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бонк Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина .— М., 2007
2. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English : учебник / Е. В. Иванова ; СПб. ГУ .— М. ; СПб. : Академия : СПбГУ, 2011.
3. Истомина Е.А. Английская грамматика: теория и практика для начинающих : Учеб. пособие для вузов / Е.А. Истомина, А.С. Саакян .— М. : ВЛАДОС, 2003
4. Комаров А.С. A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон .— 13-е изд. — М.: КДУ, 2007
6. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "Филология" / И. И. Прибыток .— М. : Академия, 2008.
7. Шафиков С.Г. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / С. Г. Шафиков .— Уфа, 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://usefulenglish.ru/grammar/verbs-glossary-of-terms>
3. <http://study-english.info/exercise>
<http://www.5minuteenglish.com/>
4. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
5. <http://www.multitran.ru/>
6. <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>
8. www.macmilian.ru
9. <http://oxforddictionaries.com>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian
2. Windows Professional 8 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические / семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
--	-------------------------------	--