# МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

#### СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики Протокол № 7 от «21» февраля 2022 г.

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики

/ Абдуллина Г.Р. «22» февраля 2022 г.

«22» февраля 2022

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Диалектологическая практика

### Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Форма обучения Очная

Для приема: 2022

Составитель: доктор филологических наук, доцент кафедры востоковедения и башкирского языкознания  $\Gamma$ . А. Исянгулова

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики: протокол № 7 от  $\langle 22 \rangle$  февраля 2022 г.

Декан ФБФВиЖ



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменен заседании ученого				
протокол № от «»	201 _	_ Γ.		
Декан/ Директор			/ Ф.И.О./	
Дополнения и изменен заседании ученого совета фа				
, прото	окол № от	«»	201	_ Γ.
Дополнения и изменен заседании ученого				
протокол № от «»	201 _	_ Γ.		
Декан/ Директор			/ Ф.И.О./	
Декан/ Директор			/Ф.И.О./	

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,	4
соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами	
достижения компетенций	
3. Место практики в структуре образовательной программы	10
4. Объем практики	10
5. Содержание практики	10
6. Форма отчетности по практике	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11
обучающихся по практике	
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для	43
проведения практики	
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	43
и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР),	
включая профессиональные базы данных и информационные справочные	
системы	
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения	44
практики	

#### 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Вид практики:

Учебная

Тип практики:

Диалектологическая.

1.2. Способы проведения практики:

Выездная и станционарная

Выездной является практика, которая проводится вне населённого пункта, в котором расположен университет. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учётом требований ФГОС ВО.

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик — путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью учебной (диалектологической) практики является:

овладение основными приемами сбора информации как самостоятельно, так и в составе научных коллективов и формирование у студентов профессионального

мировоззрения в области языкознания, в соответствии с профилем выбранной программы бакалавриата.

- 2.2. Основными задачами учебной (диалектологической) практики обучающихся являются:
- 1. Знакомство студентов с диалектами в естественных условиях их реализации, а также выявление национальных и лингвокультурных особенностей их функционирования в устной речи различных языковых сообществ.
- 2. Освоение современных методик полевой работы и технологий сбора и фиксации диалектного материала.
- 3. Выработка навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи местности.
- 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая	Код и наименование индикатора	Результаты обучения
компетенция (с	достижения компетенции	по практике
указанием кода)		•
УК-1.	ИУК 1.1. Знает: методы критического	Знать:
Способен	анализа и оценки современных научных	методы критического анализа и оценки
осуществлят	достижений; основные принципы	современных научных достижений;
ь поиск,	критического анализа и синтеза	основные принципы критического анализа
критический	информации; основы системного подхода	и синтеза информации; основы системного
анализ и	при решении поставленных задач	подхода при решении поставленных задач
синтез	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания	Уметь:
информации,	на основе анализа и синтеза информации;	получать новые знания на основе анализа и
применять	собирать и обобщать данные по научным	синтеза информации; собирать и обобщать
системный	проблемам, относящимся к	данные по научным проблемам,
подход для	профессиональной области;	относящимся к профессиональной области;
решения	осуществлять поиск информации и	осуществлять поиск информации и
поставленны	применять системный подход для	применять системный подход для решения
х задач	решения поставленных задач; определять	поставленных задач; определять и
	и оценивать практические последствия	оценивать практические последствия
	возможных решений задачи.	возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками	Владеть:
	исследования проблем профессиональной	навыками исследования проблем
	деятельности с применением анализа,	профессиональной деятельности с
	синтеза и других мето дов	применением анализа, синтеза и других
	интеллектуальной деятельности;	методов интеллектуальной деятельности;
	выявления научных проблем и	выявления научных проблем и
	использования адекватных методов для	использования адекватных методов для их
	их решения; формулирования оценочных	решения; формулирования оценочных
	суждений при решении	суждений при решении профессиональных
	профессиональных задач	задач
УК-2.	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и	Знать:
Способен	принципы проектного по дхо да,	основные понятия и принципы проектного
определять	организации проектной деятельности;	подхода, организации проектной
круг задач в	основные этапы и процессы	деятельности; основные этапы и процессы
рамках	планирования и осуществления проектов;	планирования и осуществления проектов;
поставленной	современные международные стандарты	современные международные стандарты и
цели и	и правовые нормы в области проектной	правовые нормы в области проектной
выбирать	деятельности	деятельности
оптимальные	ИУК 2.2. Умеет: проверять и	Уметь:
способы их	анализировать нормативную	проверять и анализировать нормативную
решения,	документацию; формулировать в рамках	документацию; формулировать в рамках
ис ходя из	поставленной цели проекта совокупность	поставленной цели проекта совокупность
действующих	задач, обеспечивающих ее достижение;	задач, обеспечивающих ее достижение;
правовых	выбирать оптимальный способ решения	выбирать оптимальный способ решения
норм,	задач, учитывая действующие правовые	задач, учитывая действующие правовые
имеющихся	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	нормы и имеющиеся условия, ресурсы и
ресурсов и	ограничения	ограничения

ограничений	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки	Владеть:
	целей, выбора оптимальных способов	навыками постановки целей, выбора
	решения поставленных целей и задач;	оптимальных способов решения
	навыками оценки имеющихся ресурсов и	поставленных целей и задач; навыками
	ограничений при разработке и	оценки имеющихся ресурсов и
	реализации проекта; публичного	ограничений при разработке и реализации
	представления результатов проекта;	проекта; публичного представления
	проведения профессионального	результатов проекта; проведения
	обсуждения результатов проектной	профессионального обсуждения
	деятельности	результатов проектной деятельности
УК-3. Способен	ИУК 3.1. Знает: способы подбора	Знать:
осуществлять	эффективной команды;	способы подбора эффективной команды;
социальное	основные условия эффективной	основные условия эффективной командной
взаимодействие	командной работы; стратегии и	работы; стратегии и принципы командной
и реализовывать	принципы командной работы; основы	работы; основы психологии личности,
свою роль в	психологии личности, среды, группы,	среды, группы, коллектива
команде	коллектива	ope, applimati, nostrenima
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать	Уметь:
	F	
	командную стратегию; применять	
	принципы и методы организации	применять принципы и методы
	командной деятельности	организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального	Владеть:
	взаимодействия и реализации своей роли	навыками социального взаимодействия и
	в команде; создания команды для	реализации своей роли в команде; создания
	выполнения практических задач; участия	команды для выполнения практических
	в разработке стратегии командной работы	задач; участия в разработке стратегии
		командной работы
УК-4. Способен	ИУК 4.1. Знает: основные современные	Знать:
осуществлять	приемы и средства устной и письменной	основные современные приемы и средства
деловую	коммуникации на государственном языке	устной и письменной коммуникации на
коммуникацию в	Российской Федерации (русском) и	государственном языке Российской
устной и	иностранном(ых) языке(ах),	Федерации (русском) и иностранном(ых)
письмен- ной	используемые в профессиональном	языке(ах), используемые в
формах на	взаимодействии	профессиональном взаимодействии
государственном	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать,	Уметь:
языке	анализировать и критически оценивать	воспринимать, анализировать и критически
Российской	устную и письменную деловую	оценивать устную и письменную деловую
Федерации и и иностранном (ых	информацию на русском и	информацию на русском и
) языке(ах)	иностранном(ых) языке(ах); создавать на	иностранном(ых) языке(ах); создавать на
) языкс(ах)	русском и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном(ых) языке(ах)
	письменные и устные тексты научного и	письменные и устные тексты научного и
	официально-делового стилей речи	официально-делового стилей речи
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм	Владеть:
	русского литературного и	системой норм русского литературного и
	иностранного(ых) языка(ов); навыками	иностранного(ых) языка(ов); навыками
	использования языковых средств для	использования языковых средств для
	достижения профессиональных целей, в	достижения профессиональных целей, в
	том числе ведения деловой переписки	том числе ведения деловой переписки
УК-5 Способен	ИУК 5.1. Знает: основные категории	Знать:
воспринимать		
межкультурное	философии, основы межкультурной	основные категории философии, основы
разнообразие	коммуникации, закономерности	межкультурной коммуникации,
общества в	исторического развития России в	закономерности исторического развития
социально-	мировом историко-культурном,	России в мировом историко-культурном,
историческом,	религиозно-философском и этико-	религиозно-философском и этико-
этическом и	эстетическом контексте; воспринимает	эстетическом контексте; воспринимает
философском	Российскую Федерацию как государство	Российскую Федерацию как государство с
контекстах	с исторически сложившимся	исторически сложившимся разнообразным
	разнообразным этническим и	этническим и религиозным составом
	религиозным составом населения и	населения и региональной спецификой
	региональной спецификой	
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать	Уметь:
	социокультурные различия социальных	анализировать социокультурные различия
	групп, опираясь на знание этапов	социальных групп, опираясь на знание

	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их
	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
	выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к
	к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-6. Способен	ИУК 6.1. Знает: основные принципы	Знать:
управлять своим	самовоспитания и самообразования,	основные принципы самовоспитания и
временем,	саморазвития и самореализации,	самообразования, саморазвития и
выстраивать и реализовывать	использования творческого потенциала	самореализации, использования
траекторию	собственной деятельности	творческого потенциала собственной деятельности
саморазвития на	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы	Уметь:
основе	образования для саморазвития и	учитывать принципы образования для
принципов образования в	самоорганизации в течение всей жизни;	саморазвития и самоорганизации в течение
течение всей	реализовать намеченные цели	всей жизни; реализовать намеченные цели
жизни	собственной деятельности с учетом	собственной деятельности с учетом
	условий, средств, личностных	условий, средств, личностных
	возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность	возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность
	использования времени и других	использования времени и других ресурсов
	ресурсов при решении поставленных	при решении поставленных задач, а также
	задач, а также относительно полученного	относительно полученного результата.
	результата.	
	ИУК 6.3. Владеет: навыками	Владеть:
	рационального распределения временных	навыками рационального распределения
	ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и	временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития
	траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни;	и самообразования в течение всей жизни;
	навыками самоконтроля и рефлексии,	навыками самоконтроля и рефлексии,
	позволяющими самостоятельно	позволяющими самостоятельно
	корректировать саморазвитие и	корректировать саморазвитие и
	самообразование по выбранной	самообразование по выбранной
УК-7. Способен	траектории.  ИУК 7.1. Знает: закономерности	траектории.  Знать:
поддерживать	функционирования здорового организма;	закономерности функционирования
должный	принципы распределения физических	здорового организма; принципы
уровень	нагрузок; нормативы физической	распределения физических нагрузок;
физической подготовленност	готовности по общей физической группе	нормативы физической готовности по
и для	и с учетом индивидуальных условий	общей физической группе и с учетом
обеспечения	физического развития человеческого	индивидуальных условий физического
полноценной социальной и	организма; способы пропаганды здорового образа жизни	развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа
профессиональн	эдорового оораза жизпи	жизни
ой деятельности	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный	Уметь:
	уровень физической подготовленности;	поддерживать должный уровень
	грамотно распределять нагрузки;	физической подготовленности; грамотно
	выработывать индивидуальную	распределять нагрузки; вырабатывать
	программу физической подготовки,	индивидуальную программу физической

	учитывающую индивидуальные особенности развития организма	подготовки, учиты вающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военны х конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизне деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.  ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать:  научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  Уметь:  создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.  Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных	ПК.1.1. Знает: принципы и психолого- педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Знать: принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
дисциплин в рамках основной общеобразователь ной программы	ПК.1.2. Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК.1.3. Владеет: навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Владеть: навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ПК-2 Способен осуществлять профессиональну	ПК.21. Знает: способы планирования образовательной деятельности	Знать: способы планирования образовательной деятельности

		,
ю деятельность в	ПК.2.2. Умеет: разрабатывать и	Уметь:
соответствии с	применять современные психолого-	разрабатывать и применять современные
требованиями	педагогические технологии, основанные	психолого-педагогические технологии,
ΦΓΟС	на знании законов развития личности и	основанные на знании законов развития
дошкольного,	поведения в реальной и виртуальной	личности и поведения в реальной и
начального	среде	виртуальной среде
общего,	ПК.2.3. Владеет: современными	Владеть:
основного	приемами и технологиями обучения,	современными приемами и технологиями
общего, среднего	включая информационные, при	обучения, включая информационные, при
общего	реализации основных образовательных	реализации основных образовательных
образования	программ, программ внеурочной	программ, программ внеурочной
	деятельности, программ дополнительного	деятельности, программ дополнительного
ПК-3. Способен	образования	образования
	ПК.3.1. Знает: преподаваемый предмет в	Знать:
планировать и	пределах требований федеральных	преподаваемый предмет в пределах
проводить учебные занятия	государственных образовательных стандартов и основной	требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной
учеоные занятия	стандартов и основной общеобразовательной программы	общеобразовательной программы
	оощеооразовательной программы	оощеооразовательной программы
	ПК.3.2. Умеет: планировать и	Уметь:
	осуществлять учебный процесс в	ланировать и осуществлять учебный
	соответствии с основной	процесс в соответствии с основной
	общеобразовательной программой	общеобразовательной программой
	ПК.3.3. Владеет: формами и методами	Владеть:
	обучения, в том числе выходящими за	формами и методами обучения, в том числе
	рамки учебных занятий: проектная	выходящими за рамки учебных занятий:
	деятельность, лабораторные	проектная деятельность, лабораторные
	эксперименты и т.п.	эксперименты и т.п.
ПК-4 Способен	ПК.4.1. Знает: пути достижения	Знать:
организовать,	образовательных результатов и способы	пути достижения образовательных
осуществлять	оценки результатов обучения	результатов и способы оценки результатов
контроль и оценку		обучения
учебных	ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и	Уметь:
достижений,	оценку учебных достижений, текущих и	осуществлять контроль и оценку учебных
текущих и	итоговых результатов освоения основной	достижений, текущих и итоговых
итоговы х	образовательной программы	результатов освоения основной
результатов	обучающимися	образовательной программы
освоения		обучающимися
основной	ПК.4.3. Владеет: навыками отбора	Владеть:
образовательной	педагогически обоснованных форм,	навыками отбора педагогически
программы	методов и приемов организации контроля	обоснованных форм, методов и приемов
обучающимися	и оценки учебных достижений, текущих	организации контроля и оценки учебных
	и итоговых результатов освоения	достижений, текущих и итоговых
	основной образовательной программы	результатов освоения основной
	обучающимися	образовательной программы
HIG C. C.	TIV.5.1. Day	обучающимися
ПК-5 Способен	ПК.5.1. Знает: методы и технологии	Знать:
применять	поликультурного, дифференцированного	методы и технологии поликультурного,
специальные	и развивающего обучения	дифференцированного и развивающего
языковые	HV 5.2 Viceoni	обучения
программы,	ПК.5.2. Умеет: применять современные	Уметь:
программы	педагогические технологии реализации	применять современные педагогические
повышения языковой	компетентностного подхода с учетом	технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и
культуры и	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	1
развития навыков	особенностей обучающихся	индивидуальных особенностей обучающихся
поликультурного	ПК.5.3. Владеет: навыками управления	Владеть:
общения	учебно-воспитательным процессом в	навыками управления учебно-
ООЩОППЛ	учесно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного	воспитательным процессом в учреждениях
	образования	общего и дополнительного образования
ПК-6 Способен	ПК.6.1. Знает: основы методики	Знать:
совместно с	преподавания, основные принципы	основы методики преподавания, основные
учащимися	деятельностного подхода, виды и приемы	принципы деятельностного подхода, виды
,	The state of the s	дел тельностного подлоди, виды

использовать иноязычные	современных педагогических технологий	и приемы современных педагогических технологий
ипоязычные		
источники	ПК.6.2. Умеет: применять современные	Уметь:
информации,	образовательные технологии, включая	применять современные образовательные
инструменты	информационные, а также цифровые	технологии, включая информационные, а
перевода,	образовательные ресурсы	также цифровые образовательные ресурсы
произношения	ПК. 6.3. Владеет: навыками	Владеть:
	использования теоретических знаний в	навыками использования теоретических
	переводческой деятельности	знаний в переводческой деятельности

#### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Диалектологическая практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 24 часа, в форме самостоятельной работы 192 часов (ОДО).

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики
	этап.	Подготовка плана практики.	
2.	Основной этап.	Сбор, обработка и систематизация фактического языкового материала, анализ полученной информации. Обобщение материала, необходимого для подготовки отчета по практике. Регулярное ведение дневника практики.	Дневник практики
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета по практике в установленные сроки.	Дневник практики Отчёт по практике на кафедре
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежугочная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом (дирекцией) срок.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	отлично
анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	решении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	хорошо
		Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач Фрагментарные знания	удовлетворитель но неудовлетворите
		методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	льно

			T
ИУК 1.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	отлично
получать новые	получать новые знания	получать новые знания на	
знания на основе	на основе анализа и	основе анализа и синтеза	
анализа и синтеза	синтеза информации;	информации; собирать и	
информации;	собирать и обобщать	обобщать данные по научным	
собирать и	данные по научным	проблемам, относящимся к	
обобщать данные по	проблемам,	профессиональной области;	
научным	относящимся к	осуществлять поиск	
проблемам,	профессиональной	информации и применять	
относящимся к	области; осуществлять	системный подход для решения	
профессиональной	поиск информации и	поставленных задач;	
области;	применять системный	определять и оценивать	
осуществлять поиск	подход для решения	практические последствия	
информации и	поставленных задач;	возможных решений задачи.	
применять	определять и оценивать	В целом успешное, но	хорошо
системный подход	практические	содержащее отдельные	
для решения	последствия возможных	пробелы умение	
поставленных задач;	решений задачи.	получать новые знания на	
определять и оценивать		основе анализа и синтеза	
практические		информации; собирать и	
последствия		обобщать данные по научным	
возможных		проблемам, относящимся к	
решений задачи.		профессиональной области;	
решении зада ин.		осуществлять поиск	
		информации и применять	
		системный подход для решения	
		поставленных задач;	
		определять и оценивать практические последствия	
		=	
	İ	возможных решении запаци	
		возможных решений задачи.	VIIORIIETRONUTEIIL
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		В целом успешное, но не систематически	удовлетворитель но
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	_
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	но
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические после дс твия возможных решений задачи.	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на	но
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.  Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать	неудовлетворите
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;	неудовлетворите

IIVIC 1.2. D	n>	V	
ИУК 1.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	ОНРИПТО
навыками	навыками исследования	применение навыков	
исследования	проблем	исследования проблем	
проблем	профессиональной	профессиональной	
профессиональной	деятельности с	деятельности с применением	
деятельности с	применением анализа,	анализа, синтеза и других	
применением	синтеза и других	методов интеллектуальной	
анализа, синтеза и	методов	деятельности; выявления	
других методов	интеллектуальной	научных проблем и	
интеллектуальной	деятельности; выявления	использования адекватных	
деятельности;	научных проблем и	методов для их решения;	
выявления научных	использования	формулирования оценочных	
проблем и	адекватных методов для	суждений при решении	
использования	их решения;	профессиональных задач	
адекватных методов	формулирования	В целом успешное, но	хорошо
для их решения;	оценочных суждений	содержащее отдельные	
формулирования	при решении	пробелы применение навыков	
оценочных	профессиональных задач	исследования проблем	
суждений при		профессиональной	
решении		деятельности с применением	
профессиональных		анализа, синтеза и других	
задач		методов интеллектуальной	
		деятельности; выявления	
		научных проблем и	
		использования адекватных	
		методов для их решения;	
		формулирования оценочных	
		суждений при решении	
		профессиональных задач	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	но
		навыков	
		исследования проблем	
		профессиональной	
		деятельности с применением	
		анализа, синтеза и других	
		методов интеллектуальной	
		деятельности; выявления	
		научных проблем и	
		использования адекватных	
		методов для их решения;	
		формулирования оценочных	
		суждений при решении	
		профессиональных задач	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	льно
		исследования проблем	
		профессиональной	
		деятельности с применением	
		анализа, синтеза и других	
		методов интеллектуальной	
		деятельности; выявления	
		научных проблем и	
		использования адекватных	
		методов для их решения;	
		формулирования оценочных	
		суждений при решении	
		профессиональных задач	
	<u>I</u>	профессиональных эщи г	

Код и формулировка компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной дея тельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления	Знать: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области	Сформированные систематические знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	отлично
проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	хорошо
		Неполные знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	удовлетворитель но
		Фрагментарные знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	неудовлетворите льно
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих	Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая	Сформированное умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	отлично

an Hoammanna.	TOWATTNA HOLDON IO	O.E.D.G.W.W.G.W.W.G	
ее достижение; выбирать	действующие правовые нормы и имеющиеся	ограничения	vonomo
оптимальный	условия, ресурсы и	В целом успешное, но	хорошо
способ решения	ограничения	содержащее отдельные пробелы умение	
задач, учитывая	orpum remm	проверять и анализировать	
действующие		нормативную документацию;	
правовые нормы		формулировать в рамках	
и имеющиеся		поставленной цели проекта	
условия, ресурсы		совокупность задач,	
и ограничения		обеспечивающих ее	
		достижение; выбирать	
		оптимальный способ решения	
		задач, учитывая действующие	
		правовые нормы и имеющиеся	
		условия, ресурсы и	
		ограничения	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	
		проверять и анализировать	
		нормативную документацию;	
		формулировать в рамках	
		поставленной цели проекта	
		совокупность задач,	
		обеспечивающих ее	
		достижение; выбирать	
		оптимальный способ решения	
		задач, учитывая действующие	
		правовые нормы и имеющиеся	
		условия, ресурсы и	
		ограничения	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		проверять и анализировать	ЛЬНО
		нормативную документацию;	
		формулировать в рамках	
		поставленной цели проекта	
		совокупность задач, обеспечивающих ее	
		достижение; выбирать	
		оптимальный способ решения	
		задач, учитывая действующие	
		правовые нормы и имеющиеся	
		условия, ресурсы и	
		ограничения	
ИУК 2.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	отлично
навыками	навыками постановки	применение навыков	
постановки целей,	целей, выбора	постановки целей, выбора	
выбора	оптимальных способов	оптимальных способов	
оптимальных	решения поставленных	решения поставленных целей и	
способов решения	целей и задач; навыками	задач; навыков оценки	
поставленных целей	оценки имеющихся	имеющихся ресурсови	
и задач; навыками	ресурсов и ограничений	ограничений при разработке и	
оценки имеющихся	при разработке и	реализации проекта;	
ресурсови	реализации проекта;	публичного представления	
ограничений при	публичного	результатов проекта;	
разработке и	представления	проведения	
реализации проекта;	результатов проекта;	профессионального	
публичного	проведения	обсуждения результатов	
представления	профессионального	проектной деятельности	
результатов	обсуждения результатов	В целом успешное, но	хорошо
проекта; проведения	проектной деятельности	содержащее отдельные	
профессионального		пробелы применение навыков	
обсуждения		постановки целей, выбора	

результатов	оптимальных способов	
проектной	решения поставленных целей и	
деятельности	задач; навыков оценки	
A TOUR TOUR TOUR TOUR TOUR TOUR TOUR TOUR	имеющихся ресурсов и	
	ограничений при разработке и	
	реализации проекта;	
	публичного представления	
	результатов проекта;	
	проведения	
	профессионального	
	обсуждения результатов	
	проектной деятельности	
	В целом успешное, но не	удовлетворитель
		•
	систематическое применение	НО
	навыков постановки целей, выбора	
	оптимальных способов	
	решения поставленных целей и	
	задач; навыков оценки	
	имеющихся ресурсови	
	ограничений при разработке и	
	реализации проекта;	
	публичного представления	
	результатов проекта; проведения	
	=	
	профессионального обсуждения результатов	
	проектной деятельности	
		нау порпатромита
		неудовлетворите
	навыков	льно
	постановки целей, выбора оптимальных способов	
	решения поставленных целей и задач; навыков оценки	
	задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и	
	ограничений при разработке и	
	реализации при разраобтке и проекта;	
	публичного представления	
	_	
	результатов проекта; проведения	
	профессионального	
	_	
	проектной деятельности	

Код и формулировка компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы;	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы,	Сформированные систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	отлично

	Г	C1	
основы психологии	коллектива	Сформированные, но	хорошо
личности, среды,		содержащие отдельные	
группы, коллектива		пробелы знания	
		способов подбора эффективной	
		команды;	
		основных условий	
		эффективной командной	
		работы; стратегий и принципов	
		командной работы; основ	
		психологии личности, среды,	
		группы, коллектива	
		Неполные знания	удовлетворитель
		способов подбора эффективной	НО
		команды;	
		основных условий	
		эффективной командной	
		работы; стратегий и принципов	
		командной работы; основ	
		психологии личности, среды,	
		группы, коллектива	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		способов подбора эффективной	ЛЬНО
		команды;	
		основных условий	
		эффективной командной	
		работы; стратегий и принципов	
		командной работы; основ	
		психологии личности, среды,	
		группы, коллектива	
ИУК 3.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	отлично
			Оприціо
вырабатывать	вырабатывать	вырабатывать командную	
командную	командную стратегию;	страте гию; применять	
стратегию;	применять принципы и	принципы и методы	
применять	методы организации	организации командной	
принципы и методы	командной деятельности	деятельности	
организации		В целом успешное, но	хорошо
командной		содержащее отдельные	•
деятельности		пробелы умение	
,,,,		вырабатывать командную	
		стратегию; применять	
		1	
		принципы и методы	
		организации командной	
		деятельности	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	НО
		осуществляемое умение	
		вырабатывать командную	
		стратегию; применять	
		принципы и методы	
		организации командной	
		деятельности	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		вырабатывать командную	1
		_ ·	льно
		стратегию; применять	
		принципы и методы	
		организации командной	
		деятельности	
ИУК 3.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	ОНРИПТО
навыками	навыками социального	применение навыков	
социального	взаимодействия и	социального взаимодействия и	
взаимодействия и	реализации своей роли в	реализации своей роли в	
		команде; создания команды для	
реализации своеи	команде, созлания	командс, создания команлы лия	
реализации своей роли в команде;	команде; создания команды для	выполнения практических	

создания команды	выполнения	задач; участия в разработке	
для выполнения	практических зада	1 1	
практических задач;	участия в разработн	*	хорошо
участия в	стратегии командно		· P ·
разработке	работы	пробелы применение навыков	
стратегии	1	социального взаимодействия и	
командной работы		реализации своей роли в	
1		команде; создания команды для	
		выполнения практических	
		задач; участия в разработке	
		стратегии командной работы	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	НО
		навыков	
		социального взаимодействия и	
		реализации своей роли в	
		команде; создания команды для	
		выполнения практических	
		задач; участия в разработке	
		стратегии командной работы	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	льно
		социального взаимодействия и	
		реализации своей роли в	
		команде; создания команды для	
		выполнения практических	
		задач; участия в разработке	
		стратегии командной работы	

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен- ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
компетенции  ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии  Неполные знания	хорошо

		основных современных	но
		приемов и средств устной и	
		письменной коммуникации на	
		государственном языке	
		Российской Федерации	
		(русском) и иностранном(ых)	
		языке(ах), используемых в	
		профессиональном	
		взаимодействии	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		основных современных	ЛЬНО
		приемов и средств устной и	
		письменной коммуникации на	
		государственном языке	
		Российской Федерации	
		(русском) и иностранном(ых)	
		языке(ах), используемых в	
		профессиональном взаимодействии	
ИУК 4.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	отлично
воспринимать,		воспринимать, анализировать и	Onraigi
анализировать и	воспринимать, анализировать и	критически оценивать устную и	
критически	критически оценивать	письменную деловую	
оценивать устную и	устную и письменную	1	
письменную	деловую информацию на	информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);	
деловую	русском и	создавать на русском и	
информацию на	иностранном(ых)	иностранном(ых) языке(ах)	
русском и	языке(ах); создавать на	письменные и устные тексты	
иностранном(ых)	русском и	научного и официально-	
языке(ах); создавать	иностранном(ых)	делового	
на русском и	языке(ах) письменные и	В целом успешное, но	хорошо
иностранном(ых) языке(ах)	устные тексты научного	содержащее отдельные	
письменные и	и официально-делового	пробелы умение	
устные тексты	стилей речи	воспринимать, анализировать и	
научного и	_	критически оценивать устную и	
официально-		письменную деловую	
делового стилей		информацию на русском и	
речи		иностранном(ых) языке(ах);	
		создавать на русском и	
		иностранном(ых) языке(ах)	
		письменные и устные тексты	
		научного и официально-	
		делового	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	
		воспринимать, анализировать и	
		критически оценивать устную и	
		письменную деловую	
		информацию на русском и	
		иностранном(ых) языке(ах);	
		создавать на русском и	
		иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты	
		научного и официально-	
		делового и официально-	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		воспринимать, анализировать и	льно
		критически оценивать устную и	ABIIO
		письменную деловую	
		информацию на русском и	
		иностранном(ых) языке(ах);	
		создавать на русском и	
		иностранном(ых) языке(ах)	
L		mon (an)	

письменные и устные тексты научного и официально- делового  ИУК 4.3. Владеет: Владеть: Успешное и систематическое отлич	
делового	
ИУК 4.3. Владеет: Владеть: Успешное и систематическое отлич	
	чно
системой норм системой норм русского применение навыков владения	
русского литературного и системой норм русского	
литературного и иностранного(ых) литературного и	
иностранного(ых) языка(ов); навыками иностранного(ых) языка(ов);	
языка(ов); навыками использования навыками использования	
использования языковых средств для языковых средств для	
языковых средств достижения достижения профессиональных	
для достижения профессиональных целей, в том числе ведения	
профессиональных целей, в том числе деловой переписки	
целей, в том числе ведения деловой В целом успешное, но хорог	ошо
ведения деловой переписки содержащее отдельные	
переписки пробелы применение навыков	
владения	
системой норм русского	
литературного и	
иностранного(ых) языка(ов);	
навыками использования	
языковых средств для	
достижения профессиональных	
целей, в том числе ведения	
деловой переписки	
	влетворитель
систематическое применение но	
навыков владения	
системой норм русского	
литературного и	
иностранного(ых) языка(ов);	
навыками использования	
языковых средств для	
достижения профессиональных	
целей, в том числе ведения	
деловой переписки	
	овлетворите
навыков владения льно	,
системой норм русского	
литературного и	
иностранного(ых) языка(ов);	
навыками использования	
языковых средств для	
достижения профессиональных	
целей, в том числе ведения	
деловой переписки	

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития	Сформированные систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России	ончисто
-	*	=	

мировом историко-	историко-культурном,	культурном, религиозно-	
культурном,	религиозно-	философском и этико-	
религиозно-	философском и этико-	эстетическом контексте;	
философском и	эстетическом контексте;	восприятие Российской	
этико-эстетическом	воспринимает	Федерации как государства с	
контексте;	Российскую Федерацию	исторически сложившимся	
воспринимает	как государство с	разнообразным этническим и	
Российскую	исторически	религиозным составом	
Федерацию как	сложившимся	населения и региональной	
государство с	разнообразным	спецификой	
исторически	этническим и	G1	хорошо
сложившимся	религиозным составом		лорошо
разнообразным	*	-	
этническим и	населения и	пробелы знания	
религиозным	региональной	основных категорий	
составом населения	спецификой	философии, основ	
и региональной		межкультурной коммуникации,	
спецификой		закономерностей	
		исторического развития России	
		в мировом историко-	
		культурном, религиозно-	
		философском и этико-	
		эстетическом контексте;	
		восприятие Российской	
		Федерации как государства с	
		исторически сложившимся	
		разнообразным этническим и	
		религиозным составом	
		населения и региональной	
		спецификой	
		Неполные знания	удовлетворитель
		основных категорий	НО
		философии, основ	
		межкультурной коммуникации,	
		закономерностей	
		исторического развития России	
		в мировом историко-	
		культурном, религиозно-	
		философском и этико-	
		эстетическом контексте;	
		восприятие Российской	
		Федерации как государства с	
		исторически сложившимся	
		разнообразным этническим и	
		религиозным составом	
		населения и региональной	
		спецификой	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		основных категорий	льно
		I	יווחוי
		1 1 /	
		межкультурной коммуникации,	
		закономерностей	
		исторического развития России	
		в мировом историко-	
		культурном, религиозно-	
		философском и этико-	
		эстетическом контексте;	
		восприятие Российской	
		Федерации как государства с	
		исторически сложившимся	
		разнообразным этническим и	
		религиозным составом	
		населения и региональной	
		спецификой	
•	i	CIICHNIMIKON	1

ИУК-5.2. Умеет: анализировать	Уметь: анализировать	Сформированное умение анализировать	ончисто
социокультурные	социокультурные	социокультурные различия	
различия	различия социальных	социальных групп, опираясь на	
социальных групп,	групп, опираясь на	знание этапов исторического	
опираясь на знание	знание этапов	развития России в контексте	
этапов	исторического развития	мировой истории,	
исторического	России в контексте	социокультурных традиций	
развития России в	мировой истории,	мира, основных философских,	
_			
контексте мировой	социокультурных	религиозных и этических	
истории,	традиций мира,	учений	
социокультурных	основных философских,	В целом успешное, но	хорошо
традиций мира,	религиозных и	содержащее отдельные	
основных	этических учений	пробелы умение	
философских,		анализировать	
религиозных и		социокультурные различия	
этических учений		социальных групп, опираясь на	
		знание этапов исторического	
		развития России в контексте	
		мировой истории,	
		социокультурных традиций	
		мира, основных философских,	
		религиозных и этических	
		учений	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
			110
		осуществляемое умение	
		анализировать	
		социокультурные различия	
		социальных групп, опираясь на	
		знание этапов исторического	
		развития России в контексте	
		мировой истории,	
		социокультурных традиций	
		мира, основных философских,	
		религиозных и этических	
		учений	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		анализировать	льно
		социокультурные различия	
		социальных групп, опираясь на	
		знание этапов исторического	
		развития России в контексте	
		мировой истории,	
		социокультурных традиций	
		мира, основных философских,	
		религиозных и этических	
		учений	
ИУК-5.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	отлично
навыками	навыками	применение навыков	
конструктивного	конструктивного	конструктивного	
взаимодействия с	взаимодействия с	2.0	
людьми с учетом их	людьми с учетом их	учетом их социокультурных	
социокультурных	социокультурных	особенностей в целях	
особенностей в	особенностей в целях	успешного выполнения	
целях успешного	успешного выполнения	профессиональных задач и	
выполнения	профессиональных задач	социальной интеграции;	
профессиональных	и социальной	сознательного выбора	
задач и социальной	интеграции;	ценностных ориентиров и	
интеграции;	сознательного выбора	гражданской позиции;	
сознательного	ценностных ориентиров	аргументированного	
выбора ценностных	и гражданской позиции;	обсуждения и решения проблем	
ориентиров и	аргументированного	мировоззренческого,	
гражданской	обсуждения и решения	общественного и личностного	

позиции;	проблем	характера; демонстрирует	
аргументированного	мировоззренческого,	уважительное отношение к	
обсуждения и	общественного и	историческому наследию и	
решения проблем	личностного характера;	социокультурным традициям	
мировоззренческого	демонстрирует	своего Отечества	
, общественного и	уважительное	В целом успешное, но	хорошо
личностного	отношение к	содержащее отдельные	
характера; демонстрирует	историческому наследию и	пробелы применение навыков конструктивного	
уважительное	социокультурным	взаимодействия с людьми с	
отношение к	традициям своего	учетом их социокультурных	
историческому	Отечества	особенностей в целях	
наследию и		успешного выполнения	
социокультурным		профессиональных задач и	
традициям своего		социальной интеграции;	
Отечества		сознательного выбора	
		ценностных ориентиров и	
		гражданской позиции;	
		аргументированного	
		обсуждения и решения проблем	
		мировоззренческого,	
		общественного и личностного	
		характера; демонстрирует	
		уважительное отношение к	
		историческому наследию и	
		социокультурным традициям	
		своего Отечества	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	НО
		навыков	
		конструктивного взаимодействия с людьми с	
		учетом их социокультурных	
		особенностей в целях	
		успешного выполнения	
		профессиональных задач и	
		социальной интеграции;	
		сознательного выбора	
		ценностных ориентиров и	
		гражданской позиции;	
		аргументированного	
		обсуждения и решения проблем	
		мировоззренческого,	
		общественного и личностного	
		характера; демонстрирует	
		уважительное отношение к	
		историческому наследию и	
		социокультурным традициям своего Отечества	
			цеу пов патворите
		Фрагментарное применение навыков конструктивного	неудовлетворите льно
		взаимодействия с людьми с	VIDIIO
		учетом их социокультурных	
		особенностей в целях	
		успешного выполнения	
		профессиональных задач и	
		социальной интеграции;	
		сознательного выбора	
		ценностных ориентиров и	
		гражданской позиции;	
		аргументированного	
		обсуждения и решения проблем	
		мировоззренческого,	
		общественного и личностного	

характера; демонстрирует уважительное отношение к
историческому наследию и
социокультурным традициям своего Отечества

Код и формулировка компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированные систематические знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности  Сформированные, но	хорошо
деятельности результата. ИУК 6.3. Владеет: траектории.		содержащие отдельные пробелы знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	мреше
		Неполные знания основных принципов самовоспитания и саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	удовлетворитель но
		Фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и саморазования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	неудовлетворите льно
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий,	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и	Сформированное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и	отлично

средств,	временной перспективы;	других ресурсов при решении	
личностных	критически оценивать	поставленных задач, а также	
возможностей и	эффективность	относительно полученного	
временной	использования времени	результата.	
перспективы;	и других ресурсов при	В целом успешное, но	хорошо
критически	решении поставленных	содержащее отдельные	1
оценивать	задач, а также	пробелы умение	
эффективность	относительно	учитывать принципы	
использования	полученного результата.	образования для саморазвития	
	nosty termoro pesysibilitia.	и самоорганизации в течение	
времени и других		*	
ресурсов при		, r	
решении		намеченные цели собственной	
поставленных задач,		деятельности с учетом условий,	
а также		средств, личностных	
относительно		возможностей и временной	
полученного		перспективы; критически	
		оценивать эффективность	
		использования времени и	
		других ресурсов при решении	
		поставленных задач, а также	
		относительно полученного	
		результата.	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	-
		учитывать принципы	
		образования для саморазвития	
		и самоорганизации в течение	
		, r	
		намеченные цели собственной	
		деятельности с учетом условий,	
		средств, личностных	
		возможностей и временной	
		перспективы; критически	
		оценивать эффективность	
		использования времени и	
		других ресурсов при решении	
		поставленных задач, а также	
		относительно полученного	
		результата.	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		учитывать принципы	льно
		образования для саморазвития	JIBITO
		и самоорганизации в течение	
		-	
		всей жизни; реализовать намеченные цели собственной	
		деятельности с учетом условий,	
		средств, личностных	
		возможностей и временной	
		перспективы; критически	
		оценивать эффективность	
		использования времени и	
		других ресурсов при решении	
		поставленных задач, а также	
		относительно полученного	
		результата.	
навыками	Владеть:	Успешное и систематическое	отлично
рационального	навыками	применение навыков	
распределения	рационального	рационального распределения	
временных	распределения	временных ресурсов,	
ресурсов,	временных ресурсов,	построения индивидуальной	
построения	построения	траектории саморазвития и	
постросния	1100100111111	TP W CHIT C P HIS PHIST II	
индивидуальной	индивидуальной	самообразования в течение всей	
-	*		

саморазвития и	саморазвития и	и рефлексии, позволяющими	
самообразования в	самообразования в	самостоятельно корректировать	
течение всей жизни;	течение всей жизни;		
· 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	саморазвитие и	
навыками	навыками самоконтроля	самообразование по выбранной	
самоконтроля и	и рефлексии,	траектории.	
рефлексии,	позволяющими	В целом успешное, но	хорошо
позволяющими	самостоятельно	содержащее отдельные	
самостоятельно	корректировать	пробелы применение навыков	
корректировать	саморазвитие и	рационального распределения	
саморазвитие и	самообразование по	временных ресурсов,	
самообразование по	выбранной траектории.	построения ин диви дуальной	
выбранной		траектории саморазвития и	
		самообразования в течение всей	
		жизни; навыками самоконтроля	
		и рефлексии, позволяющими	
		самостоятельно корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование по выбранной	
		траектории.	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	НО
		навыков	
		рационального распределения	
		временных ресурсов,	
		построения индивидуальной	
		траектории саморазвития и	
		самообразования в течение всей	
		жизни; навыками самоконтроля	
		и рефлексии, позволяющими	
		самостоятельно корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование по выбранной	
		траектории.	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	льно
		рационального распределения	
		временных ресурсов,	
		построения ин диви дуальной	
		траектории саморазвития и	
		самообразования в течение всей	
		жизни; навыками самоконтроля	
		и рефлексии, позволяющими	
		самостоятельно корректировать	
		саморазвитие и	
		самообразование по выбранной	
		траектории.	
		грасктории.	

Код и формулировка компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы	Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения	Сформированные систематические знания закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических	ончисто

распределения	физических нагрузок;	нагрузок; нормативов	
физических	нормативы физической	физической готовности по	
нагрузок;	готовности по общей	общей физической группе и с	
нормативы	физической группе и с	1	
физической		учетом индивидуальных	
готовности по	учетом индивидуальных	условий физического развития	
общей физической	условий физического	человеческого организма;	
группе и с учетом	развития человеческого	способов пропаганды здорового	
индивидуальных	организма; способы	образа жизни	
условий	пропаганды здорового	Сформированные, но	хорошо
физического		* * * *	лорошо
развития	образа жизни	содержащие отдельные	
человеческого		пробелы знания	
организма; способы		закономерностей	
пропаганды		функционирования здорового	
		организма; принципов	
здорового образа			
жизни		распределения физических	
		нагрузок; нормативов	
		физической готовности по	
		общей физической группе и с	
		учетом индивидуальных	
		условий физического развития	
		1 1	
		человеческого организма;	
		способов пропаганды здорового	
		образа жизни	
		Неполные знания	удовлетворитель
		закономерностей	но
		•	но
		функционирования здорового	
		организма; принципов	
		распределения физических	
		нагрузок; нормативов	
		4	
		1	
		общей физической группе и с	
		учетом индивидуальных	
		условий физического развития	
		человеческого организма;	
		способов пропаганды здорового	
		*	
		образа жизни	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		закономерностей	льно
		функционирования здорового	
		организма; принципов	
		распределения физических	
		нагрузок; нормативов	
		физической готовности по	
		общей физической группе и с	
		1	
		условий физического развития	
		человеческого организма;	
		способов пропаганды здорового	
		образа жизни	
ИУК 7.2. Умеет:	Уметь:		ОТПИЦІО
		Сформированное умение	отлично
поддерживать	поддерживать должный	поддерживать должный	
должный уровень	уровень физической	уровень физической	
физической	подготовленности;	подготовленности; грамотно	
подготовленности;	грамотно распределять	распределять нагрузки;	
грамотно			
распределять	нагрузки; вырабатывать	вырабатывать индивидуальную	
нагрузки;	индивидуальную	программу физической	
выработывать	программу физической	подготовки, учитывающую	
индивидуальную	подготовки,	индивидуальные особенности	
программу	учитывающую	развития организма	
физической	индивидуальные		von ovv
	ипдивидуальныс	В целом успешное, но	хорошо
-			
подготовки,	особенности развития	содержащее отдельные	
подготовки, учитывающую		содержащее отдельные пробелы умение	
подго товки, учитывающую индивидуальные	особенности развития	пробелы умение	
подготовки, учитывающую	особенности развития	*	

развития организма		подготовленности; грамотно	
		распределять нагрузки;	
		вырабатывать индивидуальную	
		программу физической	
		подготовки, учитывающую	
		индивидуальные особенности	
		развития организма	V TO D TOTO O DITTO TI
		В целом успешное, но не систематически	удовлетворитель но
		осуществляемое умение	но
		поддерживать должный	
		уровень физической	
		подготовленности; грамотно	
		распределять нагрузки;	
		вырабатывать индивидуальную	
		программу физической	
		подготовки, учитывающую	
		индивидуальные особенности	
		развития организма	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		поддерживать должный	льно
		уровень физической	
		подготовленности; грамотно	
		распределять нагрузки;	
		вырабатывать индивидуальную	
		программу физической	
		подготовки, учитывающую	
		индивидуальные особенности	
LIVIV 7.2 Program: Program	idami.	развития организма	оттинио
	адеть:	Успешное и систематическое	ОНРИПТО
· · ·	одами поддержки	применение навыков владения	
1 1 2	жного уровня вической	методами поддержки должного уровня физической	
* *	готовленности;	подготовленности; обеспечения	
*	ыками обеспечения	полноценной социальной и	
	ноценной	профессиональной	
обеспечения соц	иальной и	деятельности; базовыми	
полноценной про	фессиональной	приемами пропаганды	
социальной и деят	тельности; базовыми	здорового жизни	
профессиональной при	вемами пропаганды	В целом успешное, но	хорошо
	рового образа жизни	содержащее отдельные	
базовыми приемами		пробелы применение навыков	
пропаганды		владения	
здорового образа		методами поддержки должного	
жизни.		уровня физической	
		подготовленности; обеспечения	
		полноценной социальной и профессиональной	
		профессиональной деятельности; базовыми	
		приемами пропаганды	
		здорового жизни	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	но
		навыков владения	
		методами поддержки должного	
		уровня физической	
į		подготовленности; обеспечения	
		подготовленности, обеспечения	
		полноценной социальной и	
		полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми	
		полноценной социальной и профессиональной дея тельности; базовыми приемами пропаганды	
		полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми	неудовлетворите

навыков владения	льно
методами поддержки должного	
уровня физической	
подготовленности; обеспечения	
полноценной социальной и	
профессиональной	
дея тельности; базовыми	
приемами пропаганды	
здорового жизни	

Код и формулировка компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и	Результаты обучения		
наименование	по практике		Шкала
индикатора		Критерии оценивания	оценивания
достижения			оценивания
компетенции			
ИУК 8.1. Знает:	Знать:	Сформированные	оничито
научно	научно обоснованные	систематические знания	
обоснованные	способы поддержания	научно обоснованных способов	
способы	безопасных условий	поддержания безопасных	
поддержания	жизнедеятельности, в	условий жизнедеятельности, в	
безопасных условий	том числе при	том числе при возникновении	
жизнедеятельности,	возникновении	чрезвычайных ситуаций и	
в том числе при	чрезвычайных ситуаций	военных конфликтов; видов	
возникновении	и военных конфликтов;	опасных ситуаций; способов	
чрезвычайных	видов опасных	преодоления опасных	
ситуаций и военных	ситуаций; способы	ситуаций; приемов первой	
конфликтов; виды	преодоления опасных	медицинской помощи; основ	
опасных ситуаций; способы	ситуаций; приемы	медицинских знаний.	
преодоления	первой медицинской	Сформированные, но	хорошо
опасных ситуаций;	помощи; основы	содержащие отдельные	
приемы первой	медицинских знаний.	пробелы знания	
медицинской		научно обоснованных способов	
помощи; основы		поддержания безопасных	
медицинских		условий жизнедеятельности, в	
знаний.		том числе при возникновении	
		чрезвычайных ситуаций и	
		военных конфликтов; видов	
		опасных ситуаций; способов	
		преодоления опасных	
		ситуаций; приемов первой	
		медицинской помощи; основ	
		медицинских знаний.	
		Неполные знания	удовлетворитель
		научно обоснованных способов	НО
		поддержания безопасных	
		условий жизнедеятельности, в	
		том числе при возникновении	
		чрезвычайных ситуаций и	
		военных конфликтов; видов	
		опасных ситуаций; способов	
		преодоления опасных	
		ситуаций; приемов первой	
		медицинской помощи; основ	
		медицинских знаний.	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		научно обоснованных способов	ЛЬНО
		паз по обоснованных спосооб	1DIIO

		поддержания безопасных	
		условий жизнедеятельности, в	
		том числе при возникновении	
		чрезвычайных ситуаций и	
		военных конфликтов; виды	
		опасных ситуаций; способов	
		преодоления опасных	
		ситуаций; приемов первой	
		медицинской помощи; основ	
		медицинских знаний.	
ИУК 8.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	онично
создавать и	создавать и	создавать и поддерживать	
поддерживать	поддерживать	безопасные условия	
безопасные условия	безопасные условия	жизнедеятельности; различать	
жизнедеятельности;	жизнедеятельности;	факторы, влекущие	
различать факторы,	различать факторы,	возникновение опасных	
влекущие	влекущие возникновение	ситуаций; предотвращать	
возникновение	опасных ситуаций;	возникновение опасных	
опасных ситуаций;	предотвращать	ситуаций, в том числе на	
предотвращать	возникновение опасных	основе приемов по оказанию	
возникновение	ситуаций, в том числе на	первой медицинской помощи и	
опасных ситуаций, в	основе приемов по	базовых медицинских знаний.	
том числе на основе	оказанию первой	В целом успешное, но	хорошо
приемов по	медицинской помощи и	содержащее отдельные	
оказанию первой	базовых медицинских	пробелы умение	
медицинской	знаний.	создавать и поддерживать	
помощи и базовых		безопасные условия	
медицинских знаний.		жизнедеятельности; различать	
знании.		факторы, влекущие	
		возникновение опасных ситуаций; предотвращать	
		ситуаций; предотвращать возникновение опасных	
		ситуаций, в том числе на	
		основе приемов по оказанию	
		первой медицинской помощи и	
		базовых медицинских знаний.	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	
		создавать и поддерживать	
		безопасные условия	
		жизнедеятельности; различать	
		факторы, влекущие	
		возникновение опасных	
		ситуаций; предотвращать	
		возникновение опасных	
		ситуаций, в том числе на	
		основе приемов по оказанию	
		первой медицинской помощи и	
		базовых медицинских знаний.	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		создавать и поддерживать	льно
		безопасные условия	
		жизнедеятельности; различать	
		факторы, влекущие	
		возникновение опасных	
		ситуаций; предотвращать	
		возникновение опасных	
		ситуаций, в том числе на	
		основе приемов по оказанию	
		первой медицинской помощи и	
INTERNATION DESCRIPTION	Dradom :	базовых медицинских знаний.	omm
ИУК 8.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	онрицто
навыками создания	навыками создания и	применение навыков	

	T		
и поддержания	поддержания	навыками создания и	
безопасных условий	безопасных условий	поддержания безопасных	
жизнедеятельности,	жизнедеятельности, в	условий жизнедеятельности, в	
в том числе в	том числе в условиях	том числе в условиях	
условиях	чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций и	
чрезвычайных	и военных конфликтов, а	военных конфликтов, а также	
ситуаций и военных	также предотвращения	предотвращения возникновения	
конфликтов, а также	возникновения опасных	опасных ситуаций; приемами	
предотвращения	ситуаций; приемами	первой медицинской помощи;	
возникновения	первой медицинской	базовыми медицинскими	
опасных ситуаций;	помощи; базовыми	знаниями, необходимыми для	
приемами первой	медицинскими	поддержания безопасных	
медицинской	знаниями,	условий жизнедеятельности, в	
помощи; базовыми	необходимыми для	том числе при возникновении	
медицинскими	поддержания	чрезвычайных ситуаций.	
знаниями,	безопасных условий	В целом успешное, но	хорошо
необходимыми для	жизнедеятельности, в	содержащее отдельные	
поддержания	том числе при	пробелы применение навыков	
безопасных условий	возникновении	навыками создания и	
жизнедеятельности,	чрезвычайных ситуаций.	поддержания безопасных	
в том числе при		условий жизнедеятельности, в	
возникновении		том числе в условиях	
чрезвычайных		чрезвычайных ситуаций и	
ситуаций.		военных конфликтов, а также	
		предотвращения возникновения	
		опасных ситуаций; приемами	
		первой медицинской помощи;	
		базовыми медицинскими	
		знаниями, необходимыми для	
		поддержания безопасных	
		условий жизнедеятельности, в	
		том числе при возникновении	
		чрезвычайных ситуаций.	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	но
		навыков	
		навыками создания и	
		поддержания безопасных	
		условий жизнедеятельности, в	
		том числе в условиях	
		чрезвычайных ситуаций и	
		военных конфликтов, а также	
		предотвращения возникновения	
		опасных ситуаций; приемами	
		первой медицинской помощи;	
		первои медицинской помощи, базовыми медицинскими	
		оазовыми медицинскими знаниями, необходимыми для	
		поддержания безопасных	
		поддержания оезопасных условий жизнедеятельности, в	
		том числе при возникновении	
		=	
		чрезвычайных ситуаций.	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	ЛЬНО
		навыками создания и	
		поддержания безопасных	
		условий жизнедеятельности, в	
		том числе в условиях	
		чрезвычайных ситуаций и	
		военных конфликтов, а также	
		предотвращения возникновения	
		опасных ситуаций; приемами	
		первой медицинской помощи;	
		базовыми медицинскими	
1		знаниями, необходимыми для	

поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении
чрезвычайных ситуаций.

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Код и	Результаты обучения		
наименование индикатора достижения компетенции	по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.1.1. Знает:	Знать:	Сформированные	отлично
принципы и	принципы и психолого-	систематические знания	
психолого-	педагогические подходы	принципов и психолого-	
педагогические	к организации	педагогических подходов к	
подходы к	образовательной среды	организации образовательной	
организации	для обучения	среды для обучения	
образовательной	профильным	профильным дисциплинам	
среды для обучения профильным	дисциплинам	Сформированные, но содержащие отдельные	хорошо
дисциплинам		пробелы знания	
7.10.4		принципов и психолого-	
		педагогических подходов к	
		организации образовательной	
		среды для обучения	
		профильным дисциплинам	
		Неполные знания	удовлетворитель
		принципов и психолого-	НО
		педагогических подходов к	
		организации образовательной	
		среды для обучения профильным дисциплинам	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		принципов и психолого-	льно
		педагогических подходов к	VIBITO
		организации образовательной	
		среды для обучения	
		профильным дисциплинам	
ПК.1.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	отлично
разрабатывать	разрабатывать рабочую	разрабатывать рабочую	
рабочую программу	программу по предмету,	программу по предмету, курсу	
по предмету, курсу на основе	курсу на основе примерных основных	на основе примерных основных общеобразовательных	
примерных	общеобразовательных	программ и обеспечивать ее	
основных	программ и	выполнение	
общеобразовательн	обеспечивать ее	В целом успешное, но	хорошо
ых программ и	выполнение	содержащее отдельные	•
обеспечивать ее		пробелы умение	
выполнение		разрабатывать рабочую	
		программу по предмету, курсу	
		на основе примерных основных	
		общеобразовательных программ и обеспечивать ее	
		выполнение	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	
		разрабатывать рабочую	
		программу по предмету, курсу	
		на основе примерных основных	
		общеобразовательных	

		программ и обеспечивать ее	
		выполнение	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		разрабатывать рабочую	льно
		программу по предмету, курсу	
		на основе примерных основных	
		общеобразовательных	
		программ и обеспечивать ее	
		выполнение	
ПК.1.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	отлично
навыками	навыками	применение навыков	
проектирования	проектирования	проектирования	
образовательной	образовательной	образовательной деятельности	
деятельности с	деятельности с целью	с целью использования	
целью	использования	имеющихся условий для	
использования	имеющихся условий для	успешного развития	
имеющихся условий	успешного развития	обучающихся с разными	
для успешного	обучающихся с разными	образовательными	
развития	образовательными	возможностями	
обучающихся с	возможностями	В целом успешное, но	хорошо
разными		содержащее отдельные	мрошо
образовательными		пробелы применение навыков	
возможностями		проектирования	
		образовательной деятельности	
		с целью использования	
		имеющихся условий для	
		успешного развития	
		обучающихся с разными	
		образовательными	
		возможностями	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	но
		навыков	110
		проектирования	
		образовательной деятельности	
		с целью использования	
		имеющихся условий для	
		успешного развития	
		обучающихся с разными	
		образовательными	
		возможностями	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	льно
		проектирования	AIDIIO
		образовательной деятельности	
		с целью использования	
		имеющихся условий для	
		успешного развития	
		обучающихся с разными	
		образовательными	
		возможностями	
		NMKIJUDANUMEUD	

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.2.1. Знает: способы планирования образовательной деятельности	Знать: способы планирования образовательной деятельности	Сформированные систематические знания способов планирования образовательной деятельности	отлично
и виртуальной среде		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов планирования образовательной деятельности	хорошо
		Неполные знания способов планирования образовательной деятельности	удовлетворитель но
ПК.2.2. Умеет:	Уметь:	Фрагментарные знания способов планирования образовательной деятельности	неудовлетворите льно
ПК.2.2. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии,	разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Сформированное умение разрабатывать и применять современные пси холого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	отлично
основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и применять современные пси хологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и применять современные пси хологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	но
		Частично освоенное умение разрабатывать и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	неудовлетворите льно
ПК.2.3. Владеет: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ	Владеть: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной	Успешное и систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	отлично

внеурочной	деятельности, программ	В целом успешное, но	хорошо
деятельности,	дополнительного	содержащее отдельные	
программ	образования	пробелы применение навыков	
дополнительного		владения	
образования		современными приемами и	
		технологиями обучения,	
		включая информационные, при	
		реализации основных	
		образовательных программ,	
		программ внеурочной	
		деятельности, программ	
		дополнительного образования	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	НО
		навыков владения	
		современными приемами и	
		технологиями обучения,	
		включая информационные, при	
		реализации основных	
		образовательных программ,	
		программ внеурочной	
		деятельности, программ	
		дополнительного образования	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков владения	ЛЬНО
		современными приемами и	
		технологиями обучения,	
		включая информационные, при	
		реализации основных	
		образовательных программ,	
		программ внеурочной	
		деятельности, программ	
		дополнительного образования	

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия

Код и наименование	Результаты обучения по практике		
индикатора	по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
достижения			оценным
компетенции			
ПК.3.1. Знает:	Знать:	Сформированные	онично
преподаваемый	преподаваемый предмет	систематические знания	
предмет в пределах	в пределах требований	преподаваемого предмета в	
требований	федеральных	пределах требований	
федеральных	государственных	федеральных государственных	
государственных	образовательных	образовательных стандартов и	
образовательны х	стандартов и основной	основной общеобразовательной	
стандартов и	общеобразовательной	программы	
основной	программы	Сформированные, но	хорошо
общеобразовательн		содержащие отдельные	
ой программы		пробелы знания	
		преподаваемого предмета в	
		пределах требований	
		федеральных государственных	
		образовательных стандартов и	
		основной общеобразовательной	
		программы	
		Неполные знания	удовлетворитель
		преподаваемого предмета в	НО
		пределах требований	
		федеральных государственных	

		образовательных стандартов и основной общеобразовательной	
		программы	
		Фрагментарные знания	неудовлетворите
		преподаваемого предмета в пределах требований	льно
		федеральных государственных	
		образовательных стандартов и	
		основной общеобразовательной	
		программы	
ПК.3.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	ОНРИПТО
планировать и	планировать и	планировать и осуществлять	
осуществлять	осуществлять учебный	учебный процесс в	
учебный процесс в	процесс в соответствии с	соответствии с основной	
соответствии с	основной	общеобразовательной	
основной	общеобразовательной	программой	
общеобразовательн		В целом успешное, но	хорошо
ой программой		содержащее отдельные	
эксперименты и т.п.		пробелы умение	
		планировать и осуществлять	
		учебный процесс в соответствии с основной	
		соответствии с основной общеобразовательной	
		программой	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематически	но
		осуществляемое умение	110
		планировать и осуществлять	
		учебный процесс в	
		соответствии с основной	
		общеобразовательной	
		программой	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		планировать и осуществлять	ЛЬНО
		учебный процесс в	
		соответствии с основной	
		общеобразовательной	
ПК.3.3. Владеет:	Владеть:	программой Успешное и систематическое	отлично
формами и	формами и методами	применение навыков владения	Опричио
методами обучения,	обучения, в том числе	формами и методами обучения,	
в том числе	выходящими за рамки	в том числе выходящими за	
выходящими за	учебных занятий:	рамки учебных занятий:	
рамки учебных	проектная деятельность,	проектная деятельность,	
занятий: проектная	лабораторные	лабораторные эксперименты и	
деятельность,	эксперименты и т.п.	т.п.	
лабораторные		В целом успешное, но	хорошо
		содержащее отдельные	
		пробелы применение навыков	
		владения	
		формами и методами обучения, в том числе выходящими за	
		рамки учебных занятий:	
		проектная деятельность,	
		лабораторные эксперименты и	
		т.п.	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	но
		навыков владения	
		формами и методами обучения,	
		в том числе выходящими за	
		рамки учебных занятий:	
		проектная деятельность,	

лабораторные эксперименты и	
Т.Π.	
Фрагментарное применение	неудовлетворите
навыков владения	льно
формами и методами обучения,	
в том числе выходящими за	
рамки учебных занятий:	
проектная деятельность,	
лабораторные эксперименты и	
Τ.Π.	

Код и формулировка компетенции: ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
компетенции ПК.4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Сформированные систематические знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	отлично
обучения обучающимися	обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	хорошо
		Неполные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	удовлетворитель но
		Фрагментарные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	неудовлетворите льно
ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и ито говых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	отлично
освоения основной образовательной программы	программы обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	удовлетворитель но

		осуществлять контроль и	
		оценку учебных достижений,	
		текущих и итоговых	
		результатов освоения основной	
		образовательной программы	
		обучающимися	
		Частично освоенное умение	неудовлетворите
		осуществлять контроль и	ЛЬНО
		оценку учебных достижений,	
		текущих и итоговых	
		результатов освоения основной образовательной программы	
		обучающимися	
ПК.4.3. Владеет:	Владеть:	Успешное и систематическое	ОТПИНО
навыками отбора	_		ОТЛИЧНО
педагогически	навыками отбора педагогически	применение навыков педагогически обоснованных	
обоснованных	обоснованных форм,	форм, методов и приемов	
форм, методов и	методов и приемов	организации контроля и оценки	
приемов	организации контроля и	учебных достижений, текущих	
организации	оценки учебных	и итоговых результатов	
контроля и оценки	достижений, текущих и	освоения основной	
учебных	итоговых результатов	образовательной программы	
достижений,	освоения основной	обучающимися	
текущих и итоговых	образовательной	В целом успешное, но	хорошо
результатов	программы	содержащее отдельные	•
освоения основной	обучающимися	пробелы применение навыков	
образовательной		педагогически обоснованных	
программы		форм, методов и приемов	
обучающимися		организации контроля и оценки	
		учебных достижений, текущих	
		и итоговых результатов	
		освоения основной	
		образовательной программы	
		обучающимися	
		В целом успешное, но не	удовлетворитель
		систематическое применение	НО
		навыков	
		педагогически обоснованных	
		форм, методов и приемов	
		организации контроля и оценки	
		учебных достижений, текущих и итоговых результатов	
		освоения основной	
		образовательной программы	
		обучающимися	
		Фрагментарное применение	неудовлетворите
		навыков	льно
		педагогически обоснованных	
		форм, методов и приемов	
		организации контроля и оценки	
		учебных достижений, текущих	
		и итоговых результатов	
		освоения основной	
		образовательной программы	
		обучающимися	

Код и формулировка компетенции: ПК-5 Способен применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.5.1. Знает: методы и технологии поликультурного, дифференцированно го и развивающего обучения	Знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Сформированные систематические знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	отлично
ооучения		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	хорошо
		Неполные знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	удовлетворитель но
		фазвивающего обучения Фрагментарные знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	неудовлетворите
ПК. 5.2. Умеет: применять современные педагогические технологии реализации компетентностного	Уметь: применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом	Сформированное умение применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	отлично
подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	удовлетворитель но
		Частично освоенное умение применять современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	неудовлетворите льно
ПК.5.3. Владеет: навыками управления учебно-	Владеть: навыками управления учебно-воспитательным	Успешное и систематическое применение навыков управления учебно-	отлично

воспитательным	процессом	В	воспитательным процессом в	
процессом в	учреждениях общего	И	учреждениях общего и	
учреждениях	дополнительного		дополнительного образования	
общего и	образования		В целом успешное, но	хорошо
дополнительного	1		содержащее отдельные	1
образования			пробелы применение навыков	
1			управления учебно-	
			воспитательным процессом в	
			учреждениях общего и	
			дополнительного образования	
			В целом успешное, но не	удовлетворитель
			систематическое применение	но
			навыков	
			управления учебно-	
			воспитательным процессом в	
			учреждениях общего и	
			дополнительного образования	
			Фрагментарное применение	неудовлетворите
			навыков	льно
			управления учебно-	
			воспитательным процессом в	
			учреждениях общего и	
			дополнительного образования	

Код и формулировка компетенции: ПК-6. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения

Код и	Результаты обучения		
наименование индикатора	по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
достижения компетенции  ПК.6.1. Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ельные ресурсы ПК.6.3. Владеет: й деятельности	Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Сформированные систематические знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	хорошо
		Неполные знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий  Фрагментарные знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	неудовлетворительно

HILL C. 2. Verson	V	C1	
ПК.6.2. Умеет:	Уметь:	Сформированное умение	отлично
применять	применять современные	применять современные	
современные	образовательные	образовательные технологии,	
образовательные	технологии, включая	включая информационные, а	
технологии,	информационные, а	также цифровые	
включая	также цифровые	образовательные ресурсы	
информационные, а	образовательные	В целом успешное, но	хорошо
также цифровые	ресурсы	содержащее отдельные	
образоват		пробелы умение	
		применять современные	
		образовательные технологии,	
		включая информационные, а	
		также цифровые	
		образовательные ресурсы	
		В целом успешное, но не	удовлетворительно
		систематически	
		осуществляемое умение	
		применять современные	
		образовательные технологии,	
		включая информационные, а	
		также цифровые	
		образовательные ресурсы	
		Частично освоенное умение	неудовлетворитель
		применять современные	но
		образовательные технологии,	
		включая информационные, а	
		также цифровые	
		образовательные ресурсы	
навыками	Владеть:	Успешное и систематическое	отлично
использования	навыками использования	применение навыков	
теоретических	теоретических знаний в	использования теоретических	
знаний в	переводческой	знаний в переводческой	
переводческо	деятельности	деятельности	
1 ,,		В целом успешное, но	хорошо
		содержащее отдельные	r
		пробелы применение навыков	
		использования теоретических	
		знаний в переводческой	
		деятельности	
		В целом успешное, но не	удовлетворительно
		систематическое применение	) ACESTE LEOPH TOUBLIO
		навыков	
		использования теоретических	
		знаний в переводческой	
		деятельности	
		Фрагментарное применение	неудовлетворитель
		навыков	*
		использования теоретических	НО
		знаний в переводческой	
ĺ		деятельности	

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

- 1. Перечислите основные цели и задачи вашей практики.
- 2. Докажите актуальность учебной практики.
- 3. Что нового вы открыли во время практики?
- 4. Охарактеризуйте изученность говора, выбранного вами для исследования.
- 5. Отметьте диалектизмы, не вошедшие в башкирские лингвистические словари.

- 6. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
  - 7. Каких знаний, умений, навыков Вам не хватало в ходе прохождения практики?
  - 8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
  - 9. Какие методы были использованы Вами при прохождении практики? И почему?
- 10. Нужно ли соблюдать Этический Кодекс во время практики? Если да, охарактеризуйте его основные положения.

Работа студентов на практике состоит из следующих основных этапов:

1. Ознакомление и характеристика базы практики.

Как таковой базы практики данный вид практики не имеет, по суги она является полевой. Студенты работают с информаторами. На данном этапе оценивается понимание предстоящей деятельности и подготовка к нему студентом.

2. Обобщение и подведение итогов. Выводы. Предложения по нормализации, рационализации деятельности организации как системы в целом, так и отдельных ее элементов.

Качественное выполнение всех составных этапов работы студента в реальных условиях практики позволит собрать необходимый материал для отчета по практике. Перечисленные этапы практики могут быть дополнены необходимым содержанием и требованиями преподавателем-руководителем практики от кафедры в зависимости от специфики населённого пункта.

# Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные

теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

# 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 8.1. Основная литература
- 1. Шайхисламова З.Ф. Башкирская диалектология [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. З.Ф. Шайхисламова. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 48. Электрон. версия печ. публикации. На башкирском языке. https://elib.bashedu.ru.
- 2. Шайхисламова, З.Ф. Диалектологическая практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. С.184. Электрон. версия печ. публикации. Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. https://elib.bashedu.ru
  - 3. Шәкүр Р. Башкорт диалектологияны. Өфө: Китап, 2020. 256 бит.
  - 8.2. Дополнительная литература:
- 1. Баишев Т.Г. Башкирские диалекты в их отношении к литературному языку. М., 1955. 122 с., Уфа: Гилем, 2006. 132 с.
  - 2. Башкорт теленең диалектологик атласы. Өфө, 2005. 232 бит.
- 3. Башкорт һөйләштәренең һұзлеге. 1 том. Көнсығыш диалект / Н.Х.Мәксұтова, Н.Х.Ишбулатов ред. Өфө, 1967. 200 бит.
- 4. Башкорт һөйләшгәренең һұзлеге. 2 том. Көньяк диалект / Н.Х.Мәксұтова ред. Өфө, 1970. 327 бит.
  - 5. Башкорт һөйләштәренең һүзлеге. 3 том. Көнбайыш диалект. Өфө, 1987. 232 бит.
  - 6. Ишбулатов Н.Х. Башкорт теле һәм уның диалекттары. Өфө, 2000.
- 7. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка (в сравнительно-историческом освещении). М.: Наука, 1976. 292 с.
  - 8. Миржанова С. Ф. Южный диалект башкирского языка. М.: Наука, 1979. 272 с.
  - 9. Максютова Н.Х. Образцы народной речи башкир. Уфа, 1988. 223 с.
- 10. Миржанова С. Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (Формирование и современное состояние). Уфа, 1991. 296 с.; изд. 2-е. Уфа: Китап, 2006. 296 с.
- 11. Максютова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. Уфа: Китап, 1996. 288 с.

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики:

- 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
- 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивынаучныхжурналовнаплатформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

# 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарноэпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Имеются следующие учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).

### Лаборатория ИТ № 312

Учебная мебель, доска, 12 компьютеров — системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 — 1 шт.

#### Лаборатория ИТ №403

Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 − 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R − 9 шт.

#### Аудитория № 423

«Творческая мастерская имени Мустая Карима»: Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY -1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 -1 шт., клавиатура (беспроводная) МС2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK -1 шт.; экран для проектора -1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U -1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC -1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S2016SEPIAL-PJZV001350YY -1 шт.

# Читальный зал №1

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шг, принтер – 1 шг., сканер – 1 шг.

# Читальный зал №2

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные  $-7\,$  шт, компьютер  $-1\,$  шт.