

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ



/ Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Лингвострановедение**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент



/ Акилова М.Ф.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Акилова М.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от «31» января 2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование и повышение уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры личности в нормативном, этическом, коммуникативном и культурном аспектах.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной	Фрагментарные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся	Неполные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом	Сформированные систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и религиозным составом

	спецификой	ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	региональной спецификой	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	населения и региональной спецификой
	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Индивидуальный опрос
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Доклад-презентация Письменная работа Тестирование

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Индивидуальный опрос
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (Турция):

1. Общая информация о географическом положении страны и ее населении.
2. Климат, флора и фауна Турции.
3. Сельское хозяйство и промышленность в Турции.
4. Административно-территориальное деление, главные города страны.
5. Ранняя история тюрок до принятия ислама.
6. История тюрок от принятия ислама до образования Османской империи.
7. История Османской империи.
8. Первая мировая война и Национально-освободительная война.
9. Период республики (от 1923 г. до наших дней).
10. Место Турции в мире.
11. Внешняя и внутренняя политика Турции.
12. Политическая система, выборы, партии, меджлис.
13. Импорт и экспорт.
14. Промышленность и иностранный капитал в стране.
15. Исторические и туристические места.
16. Достопримечательности Турции.
17. Место турецкого языка среди других тюркских языков.
18. Период развития языка до периода республики.
19. Языковые реформы и «Солнечная теория».
20. Турецкий язык сегодня.
21. Дошкольное образование и начальное образование.
22. Лицеи, их виды и особенности. Высшее образование.
23. Женщина и общество.
24. СМИ, пресса.
25. Религия.
26. Турецкая кухня.
27. Театр, кино, музыка.
28. Искусство, архитектура.
29. Юнус Эмре.
30. Мевляна.
31. Фузули.
32. Мехмет Акиф Эрсой.
33. Решат Нури Гюнтекин.
34. Неджип Фазыл Кысакюрек.
35. Халидэ Эдип Адывар.

36. Орхан Памук.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (Китай):

1. Назовите и покажите основные горные системы КНР.
2. Проследите по карте течения основных рек КНР.
3. Как меняется климат в Китае с севера на юг?
4. Какие представители флоры и фауны встречаются только в Китае?
5. Какие климатические условия позволяют выращивать некоторые культуры по несколько урожаев в год?
6. Какие основные проблемы видны вам в современном китайском обществе?
7. Какие способы решения демографической проблемы в КНР вы могли бы предложить?
8. Объясните понятия ПУТУНХУА, ВЭНЬЯНЬ, БАЙХУА, ГУОЮЙ. Как они переводятся и какие из них актуальны сейчас?
9. К каким языковым группам относятся языки национальных меньшинств Китая?
10. К чему, по вашему мнению, может привести политика планирования деторождения?
11. Как изменилось положение женщин в стране после образования КНР?
12. В чем особенности административного деления КНР?
13. Какая партия является правящей, какова ее структура?
14. Назовите главу государства в КНР, когда был учрежден пост главы государства?
15. Какие должности одновременно с этим занимает глава государства?
16. Что является спецификой китайской конституции?
17. Какими правами пользуются граждане КНР согласно конституции?
18. Что символизируют звезды на флаге КНР?
19. Что выражает герб КНР?
20. К какому периоду относится упоминание о первых поселениях на территории современного Пекина?
21. Как дословно переводится название города?
22. Какие имена сменила столица Китая за свою историю?
23. Какова площадь современного Пекина и его население?
24. Назовите дату провозглашения Пекина столицей КНР.
25. Расскажите о масштабном событии, прошедшем в Пекине, и подготовке к нему.
26. Выделите важность "Четырех великих изобретений".
27. Опишите принцип работы сейсмокопа, изобретенного китайцами.
28. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации
29. Расскажите об истории становления чая национальным напитком Китая.
30. Расскажите о художественной ценности керамического искусства Китая
31. Какие четыре типа кухни традиционно выделяются в культуре Китая?
32. Какие приправы используются в китайской кухне?

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,

ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Дисциплина: Лингвострановедение

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Языковые реформы и «Солнечная теория».

2. Турецкий язык сегодня.

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Дисциплина: Лингвострановедение

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Опишите принцип работы сейсмокопа, изобретенного китайцами.
2. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Лингвострановедение

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
Текущий контроль				20
1. Собеседование	5	2	0	10
2. Практическое задание	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная работа	5	3	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Доклад-презентация	5	1	0	5
2. Практическое задание	5	2	0	10
3. Собеседование	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Опрос	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен			0	30

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерный перечень вопросов для собеседования (турецкий язык):

1. Многообразие страны
2. Основные формы государственного правления
3. Основные формы административно-территориального устройства.

Примерный перечень вопросов для собеседования (китайский язык):

1. Расскажите о масштабном событии, прошедшем в Пекине, и подготовке к нему.
2. Выделите важность "Четырех великих изобретений".
3. Опишите принцип работы сейсмокопа, изобретенного китайцами.
4. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации.

Критерии оценки собеседования:	
3 балла	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
2 балл	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
0 баллов	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Примерный перечень вопросов для практических заданий (турецкий язык)

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал.
2. Какие реальные перспективы прекращения вооруженного конфликта в Турции
3. Какие особенности национального состава населения?
4. Как, с геополитической точки зрения, можно охарактеризовать положение. Турции между Россией и Китаем?
5. Название специфические черты географического положения Турции
6. Почему, по вашему мнению, украинские-турецкие отношения имеют большую перспективу развития

Примерный перечень вопросов для практических заданий (китайский язык)

1. Международные организации.
2. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
3. Возрастной и половой состав населения . Половозрастные пирамиды.
4. Этнический состав населения.
5. Размещение населения.
6. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
7. Городское и сельское население. Урбанизация

Критерии оценки практических заданий:	
3 балла	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
2 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
1 балл	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления

0 баллов	студент не полностью владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Темы докладов (турецкий язык):

1. Культура и цивилизация.
2. Предмет и задачи культурологии.
3. Язык – зеркало культуры.
4. Взаимодействие между языком и культурой.
5. Соотношение языка и культуры в русской филологической традиции.
6. История возникновения, задачи и цели лингвострановедения.
7. Методология, объект и предмет исследования лингвострановедения.
8. Базовые понятия лингвострановедения.

Темы докладов (китайский язык):

1. Буддизм.
2. Конфуцианство.
3. Даосизм.
4. Основные деятели Даосизма.
5. Идеи конфуцианства.
6. Буддизм и его основные деятели в Китае.

Критерий	1 балл	2 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р	оформление списка использованной литературы полностью соответствует

2008	7.0.5-2008	ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Темы рефератов (турецкий язык):

1. Внешняя и внутренняя политика Турции.
2. Промышленность и иностранный капитал в стране.
3. Достопримечательности Турции.

Темы рефератов (китайский язык):

1. Влияние истории на современный Китай.
2. Праздники Китая.
3. Традиции и мифы Китая влияющие на жизнь китайцев.

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
2 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа (турецкий язык):

1. Географическое положение Турции. Рельеф, реки и озера Турции, их влияние на климат.
2. Население Турции на сегодняшний день; демографический рост.
3. Конституция и государственные органы Турции.

Контрольная работа (китайский язык):

1. Расскажите о масштабном событии, прошедшем в Пекине, и подготовке к нему.
2. Выделите важность "Четырех великих изобретений".
3. Опишите принцип работы сейсмокопа, изобретенного китайцами.
4. Расскажите о влиянии Шелкового пути на развитие Китайской цивилизации.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
7, 8 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
5, 6 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3, 4 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1, 2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Индивидуальный опрос (турецкий язык):

1. История турецкого языка.
2. Система образования Турции.
3. Социальная жизнь в Турции.

Индивидуальный опрос (китайский язык):

1. Расскажите об истории и культуре становления чая национальным напитком Китая.
2. Расскажите о художественной ценности керамического искусства Китая
3. Какие четыре типа кухни традиционно выделяются в культуре Китая?
4. Какие приправы используются в китайской кухне?
5. Праздники Китая.
6. Традиции и мифы Китая влияющие на жизнь китайцев.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
15 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
10 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
5 баллов	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
3 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (турецкий язык):

1. Нурутдинова, А.Р. Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте: соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие / А.Р. Нурутдинова, Л.Б. Исаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2011. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7882-0193-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259032>

2. Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

основная литература (китайский язык):

1. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

2. Китай. Лингвострановедение [Электронный ресурс] / Готлиб О.М. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306422.html>

б) дополнительная литература (турецкий язык):

1. Саяхова Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Саяхова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>

2. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

дополнительная литература (китайский язык):

1. Человек и культура Востока. Исследования и переводы. 2008 / сост. В. Б. Виноградская? М.: ИДВ РАН, 2009. 240 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=35736>

2. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник / Л. Л. Нелюбин. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455444>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт, проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White Fiber Glass – 1 шт.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White Fiber Glass – 1 шт.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Лингвострановедение**
 на 8 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
 экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. География турции	2			1,8	Изучение тем.	Опрос. Доклад. Письменная работа.
2	История Турции	2			4	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	Конституция и государственные органы Турции.	2	2		4	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
4	Экономика Турции.	2			4	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
5	Туризм в Турции.		2		2	Изучение тем.	Письменная работа.
6	История турецкого языка.	2			2	Изучение тем. Подготовить доклад.	Конспект. Доклад-презентация
7	Система образования Турции.		2		2	Изучение тем.	Опрос.
8	Социальная жизнь в Турции.		2		2	Изучение тем.	Опрос.
9	Промышленность. Транспорт и связь в Турции		2		2	Изучение тем.	Опрос.
	Всего часов:	10	10		23,8		

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Обширная территория Китая	2			1,8	Изучение тем.	Опрос. Доклад. Письменная работа.
2	Краткие исторические сведения	2			4	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	Сельское хозяйство – основа экономики	2			4	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
4	Китайские праздники	2	2		4	Изучение тем.	Опрос. Письменная работа.
5	Туризм	2			2	Изучение тем.	Письменная работа.
6	Самобытное традиционное искусство		2		2	Изучение тем.	Изучение тем. Подготовить доклад.
7	Достопримечательности Китая		2		2	Изучение тем.	Изучение тем.
8	Образование		2		2	Изучение тем.	Изучение тем.
9	Искусство		2		2	Изучение тем.	Конспект. Доклад-презентация
Всего часов:		10	10		23,8		