

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 21.01.2022

И.о. зав. каф.  / Г.Н.Гареева

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Методика преподавания башкирской литературы**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат филологических наук

 / Янбаев И.К.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от «21» января 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Гареева Г.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся ОПК	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК.3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	ОПК.6.2. Умеет: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК.6.3. Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОПК.6.3. Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами традиционными методами и современными технологиями преподавания литературы, в том числе национальной; умение определить место дисциплины в системе других наук; знание основных законов РФ и РБ об образовании, документы (ФГОС, уставы, резолюции, постановления и т.п.), регламентирующие деятельность органов управления по образованию; разбираться в особенностях развития современной методики преподавания башкирской литературы; содержание учебников и хрестоматий, пособий и программ по дисциплине и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области башкирской литературы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-3 и ОПК-6.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Неполные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные систематические знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Успешное и систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Фрагментарные знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неполные знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Частично освоенное умение осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для	Сформированное умение осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Фрагментарное применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	опрос (групповой, индивидуальный) на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	методические и творческие задачи;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	опрос (групповой, индивидуальный) на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, собеседование по научному творчеству ученых-методистов), тестирование.
	<i>Уметь:</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	письменные работы (презентации и доклады); контрольные работы
	<i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	методические и творческие задачи;

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по

итогах изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

«Методика преподавания башкирской литературы»

направление/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки  
курс 3, 4, семестр 6, 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	5	0	5
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А,В	2	2	0	4
4.Собеседование (по научному творчеству ученых-методистов)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Тестовые задания №1	15	1	0	15
<b>Всего</b>			0	35
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Практическое занятие /пробные уроки студентов	4	1	0	4
2. Творческие задания (презентация, доклад)	2	2	0	4
3. Контрольные работы С,Д	4	1	0	4
4. Методическая задача №1, 2	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Тестовые задания № 2	15	1	0	15
<b>Всего</b>			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	1	3	0	3
<b>Всего</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен			0	<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе необходимо дать ответ по истории и теории методики преподавания литературы, в том числе, башкирской. Второй вопрос предполагает ответ по методике преподавания башкирской литературы и научной деятельности известных ученых-методистов. Подписывается заведующим кафедрой.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең предметы
2. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең йөкмәткеһе һәм бурыстары
3. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең өйрәнеләү тарихы.
4. Өзәбиәт дәресе буйынса программалар һәм методик кулланмалар
5. Өзәбиәт буйынса дәреслек, хрестоматиялардың төрҙәре һәм уларға материалды биреү принциптары.
6. Өзәби әсәрҙе өйрәнеү этаптары. IV–XI кластарға улардың уртаҡ һәм айырмалы яктары.
7. Өзәби әсәрҙе өйҙә өйрәнеүҙән алда үзаллы укыуҙы ойшоғору.
8. Инеш дәресләр. Өзәбиәт укытыуға улардың урыны, күләме, алымдары.
9. Әсәрҙе класта тәүге тапкыр укыу. Бәләкәй һәм зур күләмле әсәрҙәрҙе укыуҙың уртаҡ һәм айырмалы яктары, йөкмәткеһен үзләштерәү алымдары.
10. Өзәби әсәргә анализ. Анализдың максаттары һәм йөкмәткеһе.
11. Әсәргә текстураль һәм дөйөмләштерәүсе анализ. Анализдың характерҙары.
12. Урта һәм юғары кластарға өзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
13. Анализдың алымдары.
14. Герой-персонаждарға һәм образдарға характеристика биреү. Уның дөйөм талаптары, төрҙәре, принциптары.
15. Өзәбиәт укытыуҙың төп дидактик методтары. Укыу ситуациялары.
16. Өзәбиәт фәненең төп берәмеге буларак укыу ситуациялары.
17. Иншаға әзерлек һәм уны баһалау максатында үткәрелгән саралар.
18. Өзәби әсәрҙе анализлауҙың элементтары.
19. Өзәби әсәрҙең тел-стиль сараларын өйрәнеү.
20. Изложение һәм уның төрҙәре.
21. Инша һәм уның төрҙәре.
22. Әсәрҙең жанрын билдәләү, сюжетын, композицияһын өйрәнеү.
23. Лирик жанрғағы әсәрҙәрҙе өйрәнеү үзенсәлектәре.
24. Өзәби әсәрҙән ализдан һуң тасуири укыуҙы ойшоғору.
25. Өзәби-теоретик төшөнсәләрҙе үзләштерәү.
26. Йомғаҡлау дәресләре үткәрәү.
27. Өзәбиәт буйынса кластан тыш эшгәр. Улардың максаты.
28. Кластан тыш эшгәрҙең көндәлек төрҙәре.
29. Кластан тыш эшгәрҙең әйләнәшле төрҙәре.
30. Кластан тыш эшгәрҙең эпизодик төрҙәре.
31. Өзәбиәт дәресләрендә укыусылардың язма телмәрен үстерәү.
32. Өзәбиәт дәресләре буйынса укытыуының эш пландары.
33. Халыҡ педагогикаһы һәм башкорт өзәбиәте дәресләре
34. Хәҙерге заман технологиялары һәм яңылыҡлы дәресләр
35. Өзәбиәт дәресләрендә модуль технологияһын кулланылыу
36. Эпик жанрғағы әсәрҙәрҙе өйрәнеү үзенсәлектәре.
37. Драматик жанрғағы әсәрҙәрҙе өйрәнеү үзенсәлектәре.
38. Өзәбиәт дәресләрендә фольклор әсәрҙәрен өйрәнеү үзенсәлектәре.
39. М.Ғ.Ғималованың башкорт өзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһендәге эшмәкәрләге
40. Б.М.Мәғәсүмованың башкорт өзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһендәге эшмәкәрләге
41. Б.Б.Ғафаровтың башкорт өзәбиәтен укытыу методикаһы фәненә индергән өлөшө
42. М.Б.Юлмөхәмәтовтың башкорт өзәбиәтен укытыу методикаһы буйынса хезмәттәре
43. М.Х.Изелбаевтың башкорт өзәбиәтен укытыу методикаһы фәне өлкәһендәге эшмәкәрләге

44. Өзәбитсе-ғалимдарзың дәреслек, хрестоматия һәм программалар эшләүгә индергән өлөшө

Образец экзаменационного билета  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы»  
Направление подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) программы подготовки:  
«Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки»  
4 курс, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең йөкмәткеһе һәм бурыстары
2. Эпик жанрҙағы әсәрҙәрҙе өйрәнәү үзенсәлектәре.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Методика преподавания башкирской литературы»  
Направление подготовки  
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) программы подготовки:  
«Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки»  
4 курс, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Өзәбиәт укытыу методикаһы фәненең өйрәнеләү тарихы.
2. Кластан тыш эшгәрҙең көндәлек төрҙәре.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

*Критерии и методика оценивания (в баллах):*

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы (анализ рассматриваемой эпохи, художественного произведения, творчества писателя и т.д.) выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных

литературоведческих понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных литературоведческих понятий и процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

*Критерии оценки (в баллах):*

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Вопросы для практических занятий (пробных) занятий ( по 45 минут)

№	Тема урока	Учебник, хрестоматия	Класс, объем	Занятие
1.	Язма комарткыларыбыз. К.Ғәли. Йософтоң матурлығы. Табын кәбиләһенең Кара Табын ырыуы шәжәрәһе. Шәжәрә тураһында	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.: М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изелбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкарова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (90-92-се биттәр).	6 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 1
2.	Сәйф Сараи. Парсалар (“Төрки Гөлстаны”) әсәрәнән) һ.б.	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.: М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изелбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкарова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (97-100-сө биттәр).	6 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 2
3.	Ғайса Хөсәйенов. “Ете ырыу”.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма.-Өфө: Китап, 2014.- 384 бит. (20—34-се биттәр).	7 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 3
4.	Кантон башлыктары тураһында йырзар. “Колой кантон”, “Абдулла ахун”, “Тәфтиләү”.	Ғималова, М.Ғ., Хөсәйенов, Ғ.Б. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 7-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия/Авт.-төз.: М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма.-Өфө: Китап, 2014.- 384 бит. (140—142-се биттәр).	7 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 4
5.	Әйтештәр. “Акмырза сәсэн менән Кобағош сәсәндең әйтешкәне”.	Башкорт әзәбиәте. Дөйөм белем биреү учреждениеларының 8-се класы өсөн дәреслек-хрестоматия / Автор-төзөүселәре М.Ғ.Ғималова, Ғ.Б.Хөсәйенов.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2014.-328 бит. (13—16-сы биттәр).	8 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 5
6.	Кобайырзар. “Урал батыр” эпосы.	Әзәбиәт-хрестоматия. 9-сы синыф өсөн / Авт.-төзөүсе: Ғ.Б.Хөсәйенов.-Өфө: Китап, 2006.-220 бит. (5—31-се биттәр).	9 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 6
7.	Мөхәмәтша Буранғолов. “Башкорт туйы” драмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (71—88-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (87-121-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 7
8.	Ғәлимов Сәләм. “Бала” поэмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәреслек.-3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (159—167-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө басма. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (191-205-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрескә анализ	Практик дәрес № 8
9.	Каризел. Легенда тураһында	Башкорт әзәбиәте: Дөйөм белем биреү мәктәбенең 6-сы класс укыусылары өсөн дәреслек – хрестоматия/Авт.-төз.:	6 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт	Практик дәрес № 9

		М.Б.Юлмөхәмәтов, М.Х.Изелбаев. Ә.М.Сөләймәнов, З.И.Яйкарова- Өфө:Китап, 2012.- һүрәттәре менән 240б. (53-56-сы биттәр).	дәрәскә анализ	
10.	Уйзың күрке —тел, телдең күрке һүз. З.Биишева. Башкорт теле. Р.Бикбаев. Халкыма хат.	М.Х. Изелбаев. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 6-сы класс укыусылары өсөн дәрәслек – хрестоматия.-Өфө: Китап, 2012.- 240б.	6 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 10
11.	Ризаитдин Фәхрәтдин. “Әсмә” повесы.	Әзәбиәт-хрестоматия. 9-сы синыф өсөн / Авт- төзүсә: Ғ.Б.Хөсәйенов.-Өфө: Китап, 2006.-220 бит. (151—160-сы биттәр).	9 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 11
12.	Ғәйнан Хәйри. “Боролш” романы	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәрәслек.-3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (89—110-сы биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (122-154-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 12
13.	Рәшит Ниғмәти. “Үлгер, улым, фашисты!” поэмаһы. Лирик герой тураһында төшөнсә.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәрәслек.-3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (177—195-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (207—212-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 13
14.	Баязит Бикбай. “Карлуғас” драмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. Башкорт әзәбиәте. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн дәрәслек.-3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-288 бит. (197—224-се биттәр). 2) Әзәбиәт-хрестоматия. Урта мәктәптең 10-сы класы өсөн / Төз.: Хөсәйенов Ғ.Б., Ғималова М.Ғ., Шәкүров Р.З. -3-сө бәсмә. — Өфө: Китап, 2012.-336 бит. (224—250-се биттәр).	10 класс, 1 сәғәт + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 14
15.	Мостай Кәрим. “Кара һыузар” поэмаһы.	1) Хөсәйенов Ғ.Б., Байымов Р.Н. Хәзерге башкорт әзәбиәте: урта мәктәптең 11 класы өсөн дәрәслек.-Өфө: Китап, 2007.- һүрәттәре менән 228 бит. (22—50-се биттәр). 2) Хәзерге башкорт әзәбиәте. Хрестоматия. Урта мәктәптең 11 класы өсөн./ Төз.: Ғ.Б.Хөсәйенов, Р.Н.Байымов.-Өфө: Китап, 2007.-296 бит. (8—14-се биттәр).	11 класс, 1 сәғәт. + 1 сәғәт дәрәскә анализ	Практик дәрәс № 15

*Критерии оценки практических занятий / пробных уроков*

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий (10 часов по модулю № 1 и 8 часов по модулю № 2). Студент по итогам семинаров может набрать до 4 баллов.

4 балла выставляется студенту, если подготовлен развернутый план-конспект урока по заявленной теме, подготовлены презентационные материалы; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется передовая и современная технология; показано знание по теоретическим, научно-методологическим вопросам, умело выбрана технология



проведения современного урока литературы, использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если подготовлен достаточно полный план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; правильно выстроена концепция подачи материала; применяется современная технология; разбирается в теоретических, научно-методологических вопросах, знает основную методическую литературу по дисциплине.

2 балла выставляется студенту, если подготовлен краткий план-конспект урока по заявленной преподавателем теме; есть определенное понимание концепция урока; есть представления о современных технологиях; имеется неполное представление о теоретических, научно-методологических вопросах методики преподавания литературы.

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о структуре и методике ведения урока; план-конспект урока отсутствует; не имеет полного представления о передовых технологиях и т.д.

0 балл выставляется студенту, если задание не выполнено (план-конспект отсутствует, студент не готов к беседе по теме урока литературы )

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий (2 по модулю № 1 и 2 – по модулю № 2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 10 баллов из расчета 3 балла за разработку презентационного материала.

### **Примеры тем творческих заданий:**

План-конспект урока (с использованием презентационного материала)

№	Тематика уроков	Класс, объем часов
1.	Ф. Ғөбәйзуллина. Башкортостан флагы	6 класс, 1 сәғәт
2.	Ә.Вахитов. Өс бөртөк бойзай. Хикәйә тураһында	6 класс, 1 сәғәт
3.	Герман һуғышы бәйеттәре. Бәйет тураһында	6 класс, 1 сәғәт
4.	Халыҡ ижады тураһында. Әкиәттәр.	7 класс, 1 сәғәт
5.	Риүәйәт һәм легенда хакында төшөнсә. “Етегән йондоз” риүәйәте.	7 класс, 1 сәғәт
6.	Йыр тураһында төшөнсә. Боронғо йырҙар.	7 класс, 1 сәғәт
7.	М.Ғафуриҙың “Кыр қазы” хикәйәһе.	7 класс, 1 сәғәт
8.	Р.Ғарипов. Салауат батыр. Образ тураһында төшөнсә	6 класс, 1 сәғәт
9.	М.Ғафури. Гөлдәр баксаһында.	7 класс, 1 сәғәт

*Методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):*

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

*Критерии и методика оценивания*

0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Задания для контрольной работы**

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 3 контрольных работ (2 по модулю № 1 и 1 – по модулю № 2). По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

*Вопросы контрольной работы:*

А) вопросы к контрольной работе:

1. Предмет и содержание «Методики преподавания башкирской литературы».
2. Роль народной педагогики в становлении и развитии методики преподавания литературы.
3. Влияние отечественных ученых на развитие методики ПБЛ.

*Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.*

В) вопросы к контрольной работе:

1. Научно-методическая деятельность М.Г.Гималовой.
2. Научно-методическая деятельность Б.Б.Гафарова.
3. Научно-методическая деятельность М.Х.Идельбаева.

*Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.*

С) вопросы к контрольной работе:

1. Содержание и основные требования к урокам литературы в начальных классах (1-4 классах).
2. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (5-8).
3. Содержание и основные требования к урокам литературы в средних классах (9-11).

*Дать развернуты й письменный ответ на поставленные вопросы.*

Д) вопросы к контрольной работе:

1. Этапы изучения литературного произведения в средних классах (5-8 классах).
2. Этапы изучения художественного текста в старших классах (9-11).

*Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.*

*Критерии оценки контрольных работ:*

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются более чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.

2 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### **Методические задачи**

Методическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю № 2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**№ 1.** Развитие письменной речи учащихся: изложение. Виды изложений. Основные требования к ним.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

**№ 2.** Развитие письменной речи учащихся: сочинение. Виды сочинений. Основные требования к написанию сочинений.

В письменной форме охарактеризуйте особенности каждого вида сочинений.

#### *Критерии и методика оценивания решений методических задач:*

4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### **Собеседование по творчеству ученых-методистов**

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Исходным материалом для собеседования предлагаются жизнь и научная деятельность известных отечественных и башкирских методистов: Ф.И.Буслаев, В.И.Водовозов, В.Я. Стоюнин, В.П.Острогорский, Ц.П.Балталон, А.Д.Алферов, Н.М.Соколов, М.А.Рыбникова, Л.С.Троицкий, В.В.Голубков, Я.А.Роткович, Н.И.Кудряшев, Ю.К.Бабанский, О.Ю.Богданова, Е.Н.Ильин, Г.Д.Курдюмова, В.А.Никольский, М.Г.Гималова, М.Х.Идельбаев, Б.Б.Гафаров, М.Б.Юлмухаметов.

#### *Критерии и методика оценивания*

5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного

ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны обоснованные выводы, разъяснения по внедренным в учебный процесс авторским технологиям по преподаванию литературы в школах.

4 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, определить роль и значение их для отечественной педагогической науки; сделаны выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями и т.п.

3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не умеет обозначить их значение для отечественной методической науки.

2 балла выставляется студенту, если продемонстрировано умение анализировать индивидуальную методику и педагогическую концепцию отдельного ученого, однако не имеет четкого представления о значении их для отечественной науки о методике преподавания литературы.

0 баллов выставляется студенту, если не может ответить на вопросы по методике и педагогической концепции отдельного ученого; полное отсутствие информации о деятельности методиста.

### **Вопросы для тестирования**

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю № 1 и 1 по модулю № 2). Студент может набрать до 30 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

*Примерные тестовые задания:*

**A1.** “Минең өсөн эзәбиәт дәресе – кеше дәресе”. Был һүзәрзе түбәндәге ғалим-методистардың кайһыны әйткән?

- 1) Шаталов В. Ф.
- 2) Занков Л. В.
- 3) Ильин Е. Н.
- 4) Зимин А. А.

**A2.** Эзәбиәт укытыу методикаһының предметы:

- 1) Мәктәп укыусыларына эзәбиәтте өйрәтеү процессы. Ул эзәбиәтте укытыуҙың филми методтарын һәм алымдарын өйрәнә;
- 2) Эзәбиәт укытыу методикаһы – нәфис эзәбиәттең үзен өйрәнә;
- 3) Эзәбиәт укытыу методикаһы – эзәбиәт ғилемен өйрәнә;
- 4) Эзәбиәт укытыу методикаһы – эзәби-теоретик төшөнсәләрҙе өйрәнә;
- 5) Бөтәһе лә дөрөс.

**A3.** Эзәбиәт укытыу методикаһының бурысы:

- 1) Эзәбиәтте өйрәнәү процессының төп законлыҡтарын асыу, укытыусыларға иң кулайлы саралар менән эш итеү мөмкинлектәрән күрһәтеү;
- 2) Эзәбиәт ғилемен, эзәби-теоретик төшөнсәләре, язуусылардың тормош юлын конкрет материалдар аша өйрәтеүҙе күрһәтеү;
- 3) Укытыусының эзәбиәт укытыу методикаһы буйынса профессиональ әзерлеген камиллаштырыу юлдарын күрһәтеү;
- 4) Алдыңғы педагогик тәжрибәләрҙе таратыу юлдарын күрһәтеү;

5) Дөрөс яуап юк.

**А4.** Өзәбиәттә өйрәтеү процесы үз-ара катмарлы мөнәсәбәттә торған ниндәй элементтарзы үз эсенә ала ?

- 1) Директор – укытыусы – укыусы – тәрбиәсе – ашнаксы;
- 2) Өйрәтеүзең максаты – укытыусы – дәреслек – мәктәп;
- 3) Мәктәп – дәрес – дәреслек – дәрестәр;
- 4) Өйрәтеүзең максаты – өйрәнелә торған предмет – укытыусы – укыусы;
- 5) Бөгәһе лә дөрөс.

**А5.** Кайһы ғалимды рус әзәбиәте методикаһы фәнненә нигез һалыусы тип атайзар?

- 1) Ф. Прокопович.
- 2) В. Голубков.
- 3) М. Ломоносов.
- 4) М. Рыбникова.
- 5) Ф. Буслаев.

*Критерии и методика оценивания тестовых заданий*

- 14-15 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 91-100 %;
- 11-13 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 81-90 %;
- 8-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 61-80 %;
- 4-7 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составляют 41-60 %;
- 0-3 балла выставляется студенту, если правильные ответы составляют 0-40 %;

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>
3. Гафаров Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе: учеб. пособие / Б. Б. Гафаров; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т. – Уфа: Гилем, 2003. – 256 с. (2 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы: учебник / О.Ю.Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов. 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 400 с. (52 экз.)
2. Фималова М. Ф. 8-10 класстарза башкорт әзәбиәтен укытыу методикаһы = [Методка преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М.Ф.Фималова. – Өфө: Башкортостан китап нәшриәте, 1983. – 152 бит. (38 экз.)
3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе: пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1992. – 416 с. (55 экз.)
4. Исаева Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 177 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://stylopedia.ru/2x8455.html>

[http://bib.convdocs.org/v35668/гималова\\_м.г.\\_методика\\_преподавания\\_башкирской\\_литературы\\_на\\_башязыке\\_башорт\\_битен\\_уытыу\\_методикаһы](http://bib.convdocs.org/v35668/гималова_м.г._методика_преподавания_башкирской_литературы_на_башязыке_башорт_битен_уытыу_методикаһы)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru/> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (С 01.07.2016 по 30.06.2017).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).	Лекции	<b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. <b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203cm MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практические занятия	<b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<b>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 213 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b>	Самостоятельная работа	Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
--------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания башкирской литературы» на 6, 7 семестры  
 очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5 / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	30
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	69,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма (ы) контроля:  
 Экзамен – 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1.</b> Өзбейәт укытыу методикаһы фәненең предметы, йөкмәткеһе, бурыстары. Өзбейәт укытыу методикаһы фәненең өйрәнеләу тарихы.	2	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; презентация	Доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации
2.	<b>Тема 2.</b> Башкорт Өзбейәте буйынса программалар, дәреслек, хрестоматия. Өзбейәт әсәрҙе өйҙә укыуҙы ойштороу. Өйгә укыуға булған талаптар.	1	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; презентация	Доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации
3.	<b>Тема 3.</b> Өзбейәт укытыуҙың дөйөм дидактик методтары. Өзбейәт дәресенең этаптары. Уларҙың урта һәм юғары кластарғағы үзәнсәлектәре.	3	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклады и выступления на семинарских занятиях; контрольная работа А.
4.	<b>Тема 4.</b> Өзбейәт әсәрҙе өйрәнәү. Өйҙә үзәллы укыуҙы ойштороу. Инеш дәресләтәр үткәрәү алымдары.	2	2		1	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, собеседованию; подготовка к контрольному заданию.	Доклады и выступления на семинарских занятиях; собеседование по содержанию произведений; контрольная работа В.
5.	<b>Тема 5.</b> Өзбейәт әсәрҙең йөкмәткеһен үзләштерәү. Өзбейәт әсәрҙең анализ: уның максаты.	3	2		1	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, компьютерному тестированию	Доклады и выступления на семинарских занятиях; проверка докладов и выступлений;

6.	<b>Тема 6.</b> Анализдың элементтары, алымдары. Художестволы образ хақында төшөнсә. Образ, персонаж, тип, характер. Лирик герой, хикәйәләүсә, автор.	3	3		1	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; презентация; разработка	Доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации
7.	<b>Тема 7.</b> Анализдың элементтары, алымдары. Анализ: образдарға характеристика биреү	2	3		1	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по модулю 1: тестирование №1.	Доклады и выступления на семинарских занятиях; Рубежный контроль по модулю 1: тестирование № 1.
8.	<b>Тема 8.</b> Анализ: әзәби әсәрзәң сюжетын һәм фабулаһын өйрәнеү. Эпизод.	2	4		9,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; презентация; разработка	Доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации
9.	<b>Тема 9.</b> Анализ: әзәби әсәрзәң сюжетын һәм композицияһын өйрәнеү.	2	4		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; презентация; разработка	Доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации
10.	<b>Тема 10.</b> Анализ: әзәби әсәрзәң жанры тураһында һөйләшеү. Лирик, эпик, драматик әсәрзәңзәң анализлау үзәнсәлектәре.	2	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольному заданию.	Доклады и выступления на семинарских занятиях; контрольная работа С, D;
11.	<b>Тема 11.</b> Анализ: Әзәби әсәрзәң тел-стиль сараларын өйрәнеү. Автор теле, әсәр теле.	2	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению литературоведческого задания №1	Индивидуальный / групповой опрос; литературоведческое задание № 1
12.	<b>Тема 12.</b> Укыусыларзәң язма телмәрен үстәреү. Изложение һәм инша, уларзәң төрзәре.	2	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим	Доклады и выступления на семинарских занятиях; контрольная

						занятиям, контрольной работе №2.	работа 2
13.	<b>Тема 13.</b> Йомғаклау дәрестәре хақында төшөнсә. Уларзы үткәреү алымдары.	2	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям,	Доклады и выступления на семинарских занятиях; литературоведческое задание № 2
14.	<b>Тема 14.</b> Класстан тыш саралар. Уларзың төрзәре, үткәреү алымдары. Укытыусының эш пландары.	2	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, компьютерному тестированию.	Доклады и выступления на семинарских занятиях; литературоведческое задание № 2; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование № 2.
	<b>Всего часов:</b>	30	34		69,8		