


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики
Протокол № 7 от «21» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета башкирской
филологии, востоковедения и
журналистики
 / Абдуллина Г.Р.
«22» февраля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Педагогическая практика 2

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Восточный язык

Форма обучения

Очная

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры востоковедения и башкирского языкознания Бахтиярова А.Н.

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики: протокол № 7 от «22» февраля 2022 г.

Декан ФБФВиЖ



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____, протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____, протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____, протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

_____, протокол № ____ от «____» _____ 201 _ г.

Декан/ Директор

_____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	11
4. Объем практики	11
5. Содержание практики	11
6. Форма отчетности по практике	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	44
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	44
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	45

1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики

Вид практики: производственная практика

Тип практики: педагогическая.

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью прохождения производственной (педагогической) практики является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Производственная (педагогическая) практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные

условия учебно-воспитательного процесса в средней школе, ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач производственной (педагогической) практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – башкирского языка и литературы.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	<i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	<i>Знать:</i> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Уметь:</i> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
	ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и

	языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
	ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при поставленных задачах, а также относительно

	решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	полученного результата.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	<i>Знать:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	<i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеть:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Знать:</i> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и	<i>Владеть:</i> навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения

	военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК.1.1. Знает: принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	<i>Знать:</i> принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
	ПК.1.2. Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	<i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК.1.3. Владеет: навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.2.1. Знает: способы планирования образовательной деятельности	<i>Знать:</i> способы планирования образовательной деятельности
	ПК.2.2. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК.2.3. Владеет: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<i>Владеть:</i> современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия	ПК.3.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	ПК.3.2. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК.3.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	<i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку	ПК.4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	<i>Знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	ПК.4.3. Владеет: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Владеть:</i> навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-5 Способен применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	ПК.5.1. Знает: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	<i>Знать:</i> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	ПК.5.2. Умеет: применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК.5.3. Владеет: навыками управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	<i>Владеть:</i> навыками управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования
ПК-6 Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения	ПК.6.1. Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<i>Знать:</i> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	ПК.6.2. Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	ПК.6.3. Владеет: навыками использования теоретических знаний в переводческой деятельности	<i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний в переводческой деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 12 зачетных единиц (432 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 416 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1. Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка. 2. Составление рабочего графика плана практики. 3. Составление индивидуальных заданий по подпрактике. 4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения.	Отчет по практике
2.	Основной этап	1. Составление планов-конспектов занятий по башкирскому языку и литературе. 2. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя: тематическое планирование; поурочное планирование; подготовка дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; проведение уроков; психолого-педагогический анализ урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков студентов-практикантов и учителей с последующей рефлексией; подготовка и проведение внеклассных мероприятий.	Отчет по практике
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации практики (отчет, отзыв и т.п.). 2. Защита отчета студента по практике на кафедре. 3. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.	Отчет по практике
	ИТОГО		Дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	хорошо
		Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	удовлетворительно
		Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	неудовлетворительно
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа и синтеза	хорошо

оценивать практические последствия возможных решений задачи.		информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	удовлетворительно
		Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	неудовлетворительно
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных	<i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других	хорошо

задач		методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и	<i>Знать:</i> основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности	Сформированные систематические знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	хорошо

правовые нормы в области проектной деятельности		основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	
		Неполные знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарные знания основных понятий и принципов проектного подхода, организации проектной деятельности; основных этапов и процессов планирования и осуществления проектов; современных международных стандартов и правовых норм в области проектной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Уметь:</i> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Сформированное умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	хорошо
		В целом успешное, но не систематически	удовлетворительно

		<p>осуществляемое умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	
		<p>Частично освоенное умение проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>отлично</p>
		<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>хорошо</p>
		<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки целей, выбора оптимальных способов</p>	<p>удовлетворительно</p>

		решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
		Фрагментарное применение навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	хорошо
		Неполные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов	удовлетворительно

		командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	
		Фрагментарные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	неудовлетворительно
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	удовлетворительно
		Частично освоенное умение выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	неудовлетворительно
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в	удовлетворительно

		команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	
		Фрагментарное применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	хорошо
		Неполные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	удовлетворительно
		Фрагментарные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	неудовлетворительно

		языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Сформированное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	удовлетворительно
		Частично освоенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	неудовлетворительно
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой	Успешное и систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	отлично
		В целом успешное, но	хорошо

ведения деловой переписки	переписки	содержащее отдельные пробелы применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Сформированные систематические знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	хорошо

этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	региональной спецификой	основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
		Неполные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	удовлетворительно
		Фрагментарные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	неудовлетворительно
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	отлично
		В целом успешное, но	хорошо

традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	религиозных и этических учений	содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	удовлетворительно
		Частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	неудовлетворительно
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное	<i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с	хорошо

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	традициям своего Отечества	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности результата. ИУК 6.3. Владеет: траектории.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>отлично</p>
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Неполные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>удовлетворительно</p>
		<p>Фрагментарные знания основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически</p>	<p><i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p>	<p>Сформированное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>отлично</p>
		<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>хорошо</p>

оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного	задач, а также относительно полученного результата.	пробелы умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	удовлетворительно
		Частично освоенное умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	неудовлетворительно
навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля	Успешное и систематическое применение навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	отлично

самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	траектории.	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы	<i>Знать:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с	Сформированные систематические знания закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных	отлично

физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	хорошо
		Неполные знания закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	удовлетворительно
		Фрагментарные знания закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нормативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способов пропаганды здорового образа жизни	неудовлетворительно
ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Сформированное умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки;	хорошо

		вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	удовлетворительно
		Частично освоенное умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	неудовлетворительно
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	<i>Владеть:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового жизни	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового жизни	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами поддержки должного уровня физической подготовленности; обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового жизни	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков владения	неудовлетворительно

		методами поддержки должного уровня физической подготовленности; обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового жизни	
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	<i>Знать:</i> научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Сформированные систематические знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.	хорошо
		Неполные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.	удовлетворительно
		Фрагментарные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	неудовлетворительно

		том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов первой медицинской помощи; основ медицинских знаний.	
ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	<i>Уметь:</i> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Сформированное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	удовлетворительно
		Частично освоенное умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	неудовлетворительно
ИУК 8.3. Владеет: навыками создания	<i>Владеть:</i> навыками создания и	Успешное и систематическое применение навыков	отлично

и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи;	неудовлетворительно

		базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
--	--	---	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.1.1. Знает: принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	<i>Знать:</i> принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Сформированные систематические знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	хорошо
		Неполные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	удовлетворительно
		Фрагментарные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	неудовлетворительно
ПК.1.2. Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	<i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Сформированное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать рабочую	удовлетворительно

		программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
		Частично освоенное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	неудовлетворительно
ПК.1.3. Владеет: навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.2.1. Знает: способы планирования образовательной деятельности и виртуальной среде	<i>Знать:</i> способы планирования образовательной деятельности	Сформированные систематические знания способов планирования образовательной деятельности	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов планирования образовательной деятельности	хорошо
		Неполные знания способов планирования образовательной деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарные знания способов планирования образовательной деятельности	неудовлетворительно
ПК.2.2. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде	<i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	удовлетворительно
		Частично освоенное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	неудовлетворительно
ПК.2.3. Владеет: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ	<i>Владеть:</i> современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ	Успешное и систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, внеурочной деятельности, программ	отлично

программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	дополнительного образования	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.3.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Сформированные систематические знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	хорошо
		Неполные знания преподаваемого предмета в	удовлетворительно

		пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	
		Фрагментарные знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	неудовлетворительно
ПК.3.2. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой эксперименты и т.п.	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Сформированное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	удовлетворительно
		Частично освоенное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	неудовлетворительно
ПК.3.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	<i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Успешное и систематическое применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения формами и методами обучения,	удовлетворительно

		в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	
		Фрагментарное применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающимися	<i>Знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Сформированные систематические знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	хорошо
		Неполные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	удовлетворительно
		Фрагментарные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	неудовлетворительно
ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	хорошо

		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	удовлетворительно
		Частично освоенное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	неудовлетворительно
ПК.4.3. Владеет: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Владеть:</i> навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Успешное и систематическое применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-5 Способен применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.5.1. Знает: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	<i>Знать:</i> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Сформированные систематические знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	хорошо
		Неполные знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	удовлетворительно
		Фрагментарные знания методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	неудовлетворительно
ПК.5.2. Умеет: применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Уметь:</i> применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Сформированное умение применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	удовлетворительно
Частично освоенное умение применять современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		Успешное и систематическое применение навыков	неудовлетворительно
ПК.5.3. Владеет: навыками	<i>Владеть:</i> навыками управления	Успешное и систематическое применение навыков	отлично

управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	неудовлетворительно

Код и формулировка компетенции: ПК-6. Способен совместно с учащимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК.6.1. Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий еельные ресурсы ПК.6.3. Владеет: й деятельности	<i>Знать:</i> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Сформированные систематические знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	отлично
		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	хорошо
		Неполные знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий	удовлетворительно
		Фрагментарные знания основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов	неудовлетворительно

		современных педагогических технологий	
ПК.6.2. Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образоват	<i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Сформированное умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	хорошо
		В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	удовлетворительно
		Частично освоенное умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	неудовлетворительно
навыками использования теоретических знаний в переводческо	<i>Владеть:</i> навыками использования теоретических знаний в переводческой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических знаний в переводческой деятельности	отлично
		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования теоретических знаний в переводческой деятельности	хорошо
		В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических знаний в переводческой деятельности	удовлетворительно
		Фрагментарное применение навыков использования теоретических знаний в переводческой деятельности	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя.
2. Дайте характеристику плана-конспекта урока.

3. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?
4. Перечислите основные правила составления плана классного часа.
5. На какие принципы опирается методика проведения внеклассных мероприятий?
6. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах.
7. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося?
8. Какие современные интерактивные средства вы использовали при проведении уроков по восточному языку?
9. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
10. Какие формы оценки знаний обучающегося вы использовали во время практики?
11. На какой материал опирались при составлении характеристики на ученика?

В ходе практики каждый обучающийся ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию. В конце практики дневник прикладывается к отчету и подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период всей практики. Отчет должен включать в себя материал, соответствующий требованиям по оформлению. При подготовке отчета обучающийся должны использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией,

защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). – Режим доступа: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>

2. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>

3. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. – М.: Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

8.2 Дополнительная литература:

1. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] / Малых Л. М. – М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513167.html>

2. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода [Электронный ресурс] / Вишняков С.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523265.html>

3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / под общ. ред. М. К. Колковой. – СПб.: КАРО, 2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том

числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Имеются следующие учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).

Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).

Лаборатория ИТ № 312

Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.

Лаборатория ИТ № 403

Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.

Аудитория № 423

«Творческая мастерская имени Мустая Карима»: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY – 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 – 1 шт, клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK –1 шт.; экран для проектора – 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U – 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC – 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY – 1 шт.

Читальный зал № 1

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Читальный зал № 2

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.