

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 21.01.2022

И.о. зав. каф.  / Г.Н.Гареева

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Педагогическая риторика**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук

 / Янбаев И.К.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от «21» января 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____  _____ / Гареева Г.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. <i>Знает:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. <i>Умеет:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК 4.3. <i>Владеет:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами основами педагогической риторики, традиционными и современными технологиями преподавания педагогических дисциплин; знание основных теоретических положений и практических принципов педагогической риторики; умение разбираться в особенностях основных современных тенденций педагогической риторики; формирование образцовой языковой личности

будущего педагога, речь которого соответствует принятым литературным нормам, правилам речевого этикета, отличается выразительностью и краской и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций УК-4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств	Не владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств	Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств

языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, тестирование.
	Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Рейтинг – план дисциплины

«Педагогическая риторика»

направление/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	3	0	3
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А, В	4	2	0	8
4. Реферат	4	1	0	4
5. Педагогическая задача 1	4	1		4
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания № 1	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	4	0	4
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы С, D	4	2	0	8
4. Реферат	4	1		4
5. Педагогическая задача №2	3	1	0	3
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НИП конференции	2	1	0	2
4. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет				
ИТОГО			0	110

Зачет

Обобщенным результатом изучения курса должна стать литературоведческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для зачета

Определение понятий «коммуникация», «речевая коммуникация», «Коммуникативный акт», «коммуникативная ситуация», «коммуникативное пространство».

Генезис научных концепций речевой коммуникации.

Речевая коммуникация и общение. Структура коммуникативных процессов.

Сущность, цели и функции речевой коммуникации.

Субъекты коммуникативной ситуации (адресант и адресат)

Субъект – субъектная направленность речевой коммуникации в педагогическом процессе.

Специфика и условие эффективности педагогического общения.

Коммуникативная активность в образовательном процессе

Невербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и невербальное поведение. Классификация невербальной коммуникации.

Влияние языка на мышление и поведение.

Высказывание и дискурс как единицы вербальной коммуникации

Проблемы речи в общей теории речевой деятельности

Педагогическая теория речевой деятельности.

Проблема диалога: исторический анализ и современная интерпретация.

Применение диалога в теории и практике педагогического образования.

Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности.

Технология “Дебаты”.

Определение и сущность полемического диалога. Структура полемического диалога.

Виды ПД. Понятие языковой личности. Уровни языковой личностию

Сущность и функции межличностной коммуникации.

Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Способы воздействия в межличностной коммуникации. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.

Понятие эффективности речевой коммуникации и обратной связи.

Барьеры и пути их преодоления

Методы исследования речевой коммуникации.

Вопросы для практических занятий

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы речевой коммуникации. Структурная характеристика речевой коммуникации. Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации

А) Коммуникация. Природа происхождения речевой коммуникации. Подходы к проблеме речевой коммуникации на рубеже 20-21 вв. Речевая коммуникация и общение. Структура и модели коммуникативных процессов. Формы и типы речевой коммуникации. Сущность, цели и функции речевой коммуникации.

Б) Коммуникативный акт и коммуникативная ситуация. Элементы и структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативного пространства. Два основных типа коммуникативных систем (Я-Я и Я-Он) и их роль в речевой коммуникации. Субъекты коммуникативной ситуации (адресант и адресат). Двусубъектность и двусторонняя направленность речевой коммуникации в педагогическом процессе.

В) Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной, неустойчивость внимания) Эффект “смысловых ножниц”. Эффект ленивого реципиента.

Занятие 2.

Тема: Невербальные средства речевой коммуникации. Вербальная коммуникация.

А) Невербальная коммуникация. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и невербальное поведение. Классификация невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации.

Б) Влияние языка на мышление и поведение. Высказывание и дискурс как единицы вербальной коммуникации. Коммуникативные функции языка. Возможности вербального воздействия на аудиторию.

Занятие 3.

Тема: Речевая деятельность как способ коммуникации. Искусство диалога

А) Проблемы речи в общей теории деятельности. Педагогическая теория речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Формы речевой деятельности. Речевая деятельность в педагогическом процессе. Сущностные свойства речевой деятельности. Содержательная и операциональная стороны речевой деятельности.

Б) Проблема диалога: исторический анализ и современная интерпретация. Аспекты изучения диалога. Диалог как часть процесса межличностного взаимодействия. Применение диалога в теории и практике педагогического образования. Диалог – основа современного образования.

Занятие 4.

Тема: Полемический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности. Коммуникативная личность

А) Определение и сущность полемического диалога. Структура полемического диалога. Виды ПД. Применение ПД в образовательном процессе. Технология “Дебаты”. Искусство постановки вопросов и ответов на них.

Б) Различные подходы к определению личности. Понятие языковой личности. Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный. Типы коммуникационной личности. Соотношение социальных и коммуникативных характеристик личности. Индивидуальное и социальное в коммуникативной личности.

Занятие 5.

Тема: Межличностная коммуникация.

Сущность и функции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Способы воздействия в межличностной коммуникации. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.

Занятие 6.

Тема: Эффективность речевой коммуникации.

Понятие эффективности речевой коммуникации. Обратная связь. Барьеры и пути их преодоления: социальные, психологические, когнитивные, физические, языковые. Влияние составных частей коммуникативной цепи на эффективность речевой коммуникации.

Занятие 7.

Тема: Методы исследования речевой коммуникации.

Общенаучные принципы изучения речевой коммуникации: исторический, функциональный, системный и др. Частнонаучные методы исследования. Конкретные методы анализа речевой коммуникации: корреляционный, факторный, контент-анализ, дискурс-анализ и др.

Критерии оценки докладов (в баллах)

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 14 часов практических занятий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 7 баллов из расчета 1 балл за каждый доклад (7 ПЗ).

1 балл выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся четкие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов;

0 баллов выставляется, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Творческое задание (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 12 баллов из расчета 3 балла за 1 разработку презентационного материала.

Примеры тем творческих заданий:

Речевой этикет в педагогической деятельности учителя
Специфика профессионального общения на педсовете
Средства привлечения внимания в речи учителя
Выражения запрета, замечания в речи учителя
Способы выражения положительной оценки в речи учителя
Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя
Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя
Эпистолярный жанр в деятельности учителя
Язык внешнего вида учителя
Дискуссия за «круглым столом»
Презентация публичных выступлений и их рецензирование

Методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценивания творческого задания (презентации и доклада):

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 2 контрольных работ за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе по теме «Педагогическая риторика – частная разновидность риторики».

1. Почему риторика являлась основой образования и важнейшим компонентом культуры античного мира?
2. Как вы понимаете содержание понятия “педагогико-риторический идеал”?
3. Какую роль в содержании педагогическо-риторического идеала играют такие категории как истина, гармония, дружелюбие?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе по теме «Общие правила подготовки речи»

1. Перечислите особенности устной публичной речи.
2. Кто такой оратор? Какие принципы логико-композиционного построения ораторской речи вы знаете?
3. Назовите и дайте характеристику методам преподнесения материала в публичной речи?
4. Какие принципы управления аудиторией вы можете назвать?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе по теме «Виды и функции педагогического общения»

1. Что вы знаете о системе дистанционного обучения? Возможно ли эффективное общение без интерактивного взаимодействия и обратной связи? Сопоставьте передачу деловой информации по телефону и при непосредственном общении.

2. Что означает признание равенства партнеров по общению, если речь идет об учителе и ученике? Какой смысл обретает в этом случае понятие «коммуникативный лидер»?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе по теме «Жанры педагогического общения»

1. Чем отличается педагогический диалог от других видов диалогического общения?
2. Охарактеризуйте объяснительный монолог учителя как жанр профессиональной речи (профессионального общения)
3. Как сделать объяснение учителя интересным?
4. Должна ли характеристика содержать прогнозы развития личности?
Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

2 балла выставляется, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.;

1 балл выставляется, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Педагогические задачи

Педагогическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю № 2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

№ 1. а) Индивидуальный стиль общения учителя-мастера; б) школьные конфликты и пути их преодоления.

№ 2. а) Особенности педагогического слушания; б) педагогические жесты как средство общения.

В письменной форме дайте развернутый ответ и свое видение из выхода сложившейся ситуации.

Критерии и методика оценивания решений педагогических задач:

3-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

2-3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Вопросы для тестирования

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю № 1 и 1 по модулю № 2). Студент может набрать до 50 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. Назовите разновидности научного стиля речи.

- 1) научно-технический (производственно-технический), научно-справочный
- 2) собственно научный, научно-информативный
- 3) учебно-научный, научно-популярный
- *4) все перечисленные выше варианты в совокупности

A1. В жанре сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование) реализуется:

- * 1) учебно-научная речь
- 2) научно-популярная речь
- 3) публицистическая речь
- 4) разговорная речь

Критерии и методика оценивания тестовых заданий

21-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

15-20 баллов выставляется студенту, если получено 81-90 % правильных ответов;

1-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

10-14 баллов выставляется студенту, если получено 61-80 % правильных ответов;

0-4 балла выставляется студенту, если получено 0-40 % правильных ответов.

Тематика рефератов /эссе

История педагогико-риторического идеала

Риторика как наука

Особенности русского риторического идеала и перспективы его возрождения

Современные риторизированные технологии

Греческое ораторское искусство

Риторика и этика

Цицерон об ораторе

Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике

Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона

Роль риторики в подготовке специалистов

Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении

“Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.

“...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости”

(Цицерон)

Диалогичность как форма взаимодействия
Игровые формы общения на уроке.
Жанр как единица речевой практики
М.М.Бахтин о речевом жанре
Русские и башкирские пословицы о языке и речи
Роль “языка внешнего вида” в речи
Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии)

Критерии оценки рефератов / эссе

4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;

3 балла выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, использован достаточный объем литературы и источников;

2 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована, источников мало;

1 балла выставляется, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т.В. Иванчикова. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 224 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – ISBN 978-5-8353-1239-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2. изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001, 2005. (8 экз.)

2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 151 с.: ил. Библиогр.: с. 149.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

6. Риторика. Культура речи учителя (педагогическая риторика): Сб. программ учебн. курсов / Л.М.Зельманова и др. 4.е изд. – М.: Флинта, 2002. – 160 с. (5 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

Интернет-ресурсы:

Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Д. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов вузов. [gumer info > bibliotek Buis / Literat / Bogi / 02.php](http://gumer.info/bibliotek/Buis/Literat/Bogi/02.php)

Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе: учебник для студентов вузов. timpix.com

Идельбаев М.Х. Методика преподавания литературы: учебник для вузов. Единое окно. window.edu.ru (на башк.яз.), 2012.

Идельбаев М.Х. Анализ художественного произведения в школе (на башк.яз.) Интернет-журнал МО РБ «Остаз», 2012, №1 – ostaz.ru.aksakal

Идельбаев М.Х. Характеристика литературных образцов в школе (на башк.яз.) «Остаз», 2012, №4. – ostaz.ru.aksakal.

– Электронная библиотека БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>, договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 Договор бессрочный.

– Электронный читальный зал библиотеки БашГУ (ЭЧЗ БашГУ) – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/>, договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 г. Договор бессрочный.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.

– Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru

библиографические и реферативные базы данных, а также информационно-справочные системы:

– База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.

– База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

– Информационно-справочная система: Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p align="center">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Консультации	<p align="center">Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	Контроль	<p align="center">Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	Самостоятельная работа	<p align="center">Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая риторика» на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма (ы) контроля:

Зачет – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1-2. Педагогическая риторика – частная разновидность риторики. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как особая дисциплина.	4	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; написание реферата 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации, реферат 1
2.	Тема 3. Общие правила подготовки речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 1	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 1
3.	Тема 4. Речевая деятельность учителя. Говорение. Чтение. Письмо. Слушание.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 2, к контрольному заданию Аи Б, тестированию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 2, контрольная работа А и Б., Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
4.	Тема 5. Виды и функции педагогического общения. (Виды общения. Функции педагогического общения. Учебно-речевая ситуация).	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 3, к контрольному пед. заданию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; собеседование, контрольная; педагогическое задание 1. презентации 3
5.	Тема 6-7. Жанры педагогического общения (Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия).	4	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к	доклады и выступления на семинарских занятиях; реферат 2,

	Педагогическая характеристика.)					практическим занятиям, подготовить реферат 2	
6.	Тема 8. Язык и стиль речи педагога (Языковая норма. Стилистические приемы). Научный стиль как основной стиль учебного общения. (Общая характеристика научного стиля речи. Разновидность, морфология научного стиля речи. Правила построения студенческой научной работы).	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 4, подготовка к пед. Заданию 2.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 4, контрольная: педагогическое задание 2.
7.	Тема 9. Речевой этикет в педагогической практике. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Речевой эффект как средство предотвращения вербальной агрессии.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по модулю 2: тестирование №2.	доклады и выступления на семинарских занятиях; Рубежный контроль по модулю 2: тестирование №2.
Всего часов:		18	18		35,8		