

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «31» января 2022 г.

Зав. кафедрой  / Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ



/ Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Страноведение**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

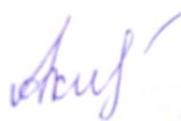
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
кандидат филологических наук, доцент



/ Акилова М.Ф.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Акилова М.Ф., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от «31» января 2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний, практических навыков позволяющих анализировать динамику развития страны и использовать эти знания в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом | Фрагментарные знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся | Неполные знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и религиозным | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и | Сформированные систематические знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся этническим и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | населения и региональной спецификой | я разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | составом населения и региональной спецификой | сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | <i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Частично освоенное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| | <i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; | Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора | В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного | Успешное и систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
|--|---|--|--|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос |
| | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Индивидуальный опрос |
| | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с | Доклад-презентация Письменная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>Тестирование Индивидуальный опрос</p> |
|--|---|--|

Рейтинг-план дисциплины

Страноведение

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

курс 4 семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Собеседование | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Практическое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная работа | 5 | 3 | 0 | 15 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Доклад-презентация | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Практическое задание | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 3. Собеседование | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| ИТОГО | | | | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей | 5 | | 0 | 5 |
| 2. Написание реферата | 5 | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет (дифференцированный зачет) | | | | |
| 2. Экзамен | | | 0 | 30 |

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (Турция):

1. Многообразие страны
2. Основные формы государственного правления
3. Основные формы административно-территориального устройства.
4. Международные организации.
5. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
6. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.
7. Этнический состав населения.
8. Размещение населения.
9. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
10. Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современной Турции.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (Китай):

1. Многообразие страны
2. Основные формы государственного правления
3. Основные формы административно-территориального устройства.
4. Международные организации.
5. Внешняя политика
6. Экономика.
7. Численность населения. Этнический состав населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.
8. Особенности политического и экономического строя КНР.
9. Высшие руководящие органы КНР.

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Дисциплина: Страноведение

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Основные формы административно-территориального устройства.
2. Международные организации

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Дисциплина: Страноведение

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности политического и экономического строя КНР.
2. Высшие руководящие органы КНР.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерный перечень вопросов для собеседования (турецкий язык):

1. Пространство, территория в географии.
2. Состав территории страны.
3. Параметры территории страны.
4. Географическое положение страны
5. Природа страны
6. Основные понятия. Подходы к классификации природных ресурсов.

Примерный перечень вопросов для собеседования (китайский язык):

1. Методика изучения географического положения страны.
2. Содержание исторической характеристики страны.
3. Содержание характеристики природных условий страны: рельеф, климат, воды мирового океана и суши.
4. Содержание характеристики природных условий страны: природные зоны, растительность и животный мир.
5. Содержание характеристики населения страны: демографические показатели.

| Критерии оценки собеседования: | |
|--------------------------------|--|
| 3 балла | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения |
| 2 балл | продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями |
| 0 баллов | не может ответить ни на один из поставленных вопросов |

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Примерный перечень вопросов для практических заданий (турецкий язык)

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал.
2. Какие реальные перспективы прекращения вооруженного конфликта в Турции
3. Какие особенности национального состава населения?
4. Как, с геополитической точки зрения, можно охарактеризовать положение. Турции между Россией и Китаем?
5. Название специфические черты географического положения Турции
6. Почему, по вашему мнению, украинские-турецкие отношения имеют большую перспективу развития

Примерный перечень вопросов для практических заданий (китайский язык)

1. Географическое положение Китая
2. Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.
3. Экономика Китая. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке.
4. Особые экономические зоны КНР.
5. Охарактеризовать особую экономическую зону КНР.
6. Перспективы развития КНР и Российской Федерации.
7. Роль КПК в современной жизни страны.
8. Жизнь Конфуция.
9. Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство.
10. Национальная культура страны изучаемого языка (обычаи и традиции, праздники и обряды).
11. Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.

| Критерии оценки практических заданий: | |
|---------------------------------------|---|
| 3 балла | студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление |

| | |
|----------|---|
| 2 балла | студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы |
| 1 балл | студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления |
| 0 баллов | студент не полностью владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям). |

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Темы докладов (турецкий язык):

- Понятие оценки природных условий и ресурсов. Понятие оценки. Компоненты оценки.
- Основы методики оценки природы в страноведении.
- Определение понятия географического положения.
- Свойства географического положения.
- Декомпозиция географического положения

Темы докладов (китайский язык):

1. Содержание характеристики населения страны: показатели размещения, расселения, урбанизации и миграции
2. Содержание характеристики культуры страны.
3. Политическое устройство государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
4. Экономика и инфраструктура государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
- 5.

| Критерий | 1 балл | 2 балла |
|---|--|---|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
| 4. Соответствие оформления презентации установленным | презентация не соответствует | презентация полностью соответствует |

| | | |
|--|--|---|
| требованиям | установленным требованиям | установленным требованиям |
| 5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008 | оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 |
| 6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы | отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы |
| 7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация) | источники информации выбраны формально и не актуальны | вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет |
| 8. Ответы на вопросы | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям |

Темы рефератов (турецкий язык):

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Темы рефератов (китайский язык):

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

| Критерии оценки конспектов, рефератов: | |
|--|---|
| 2 балла | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 1 балл | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована |

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа –

письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа (турецкий язык):

1. Первая мировая война и Национально-освободительная война
2. Расскажите о движении младотурок: что они представляли собой, что они требовали, что стало результатом их движения.
3. Как назывался комитет, созданный ими? Когда и при каких обстоятельствах он пришел к власти?
4. Что толкнуло Османскую империю на участие в Трипольской, Балканской, Первой мировой войне? С кем велись эти войны?
5. На чьей стороне выступали османы?
6. Назовите даты начала и окончания этих войн, а также результаты их проведения.

2. Переведите на русский язык

23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılışı ile yeni bir devlet kuruldu. Ancak Kurtuluş Savaşı devam ederken, milli birlik ve beraberliğin bozulmaması için rejimin adı konulmamıştı. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde (TBMM) 29 Ekim 1923'te Anayasasında ülkenin yönetim şekli cumhuriyet olarak belirlenmiştir. 1923-1929 yılları arasında Teşvik-i sanayi Politikası uygulandı ama dünyada yaşanan ekonomik kriz nedeniyle yeterli yararlı olamamıştır. 1930'lu yıllar dünya tarihi açısından son derece önemliydi. Avrupa'da faşizm yayılmakla birlikte Türkiye'nin doğu komşusu SSCB'de de sosyalist idare anlayışı totaliter bir şekilde yayılmaktaydı. Dünyada ekonomik buhran vardı. Türkiye'nin amacı, buhranı atlatabilmek ve hızla kalkınabilmektir. Atatürk'ün ölümü üzerine 11 Kasım 1938'de cumhurbaşkanlığına seçilen İnönü Cumhurbaşkanlığının yanı sıra CHP genel başkanlığına da geçip yönetim üzerinde geniş otorite sahibi oldu. 26 Aralık 1938'de toplanan CHP Üçüncü Büyük Kurultayı'nda İsmet Paşa genel başkan ve Milli Şef ilan edilmesiyle yaklaşık 12 yıl sürecek olan milli şeflik dönemi başlamış oluyordu. II. Dünya Savaşı (1939-1945) döneminde İnönü ülkeyi savaştan uzak tutmaya çalıştı. II. Dünya Savaşı'nın bitmesiyle basında ve mecliste çok partili siyasal sistemi savunan bir anlayış oluştu. Buna CHP genel başkanı ve cumhurbaşkanı İsmet İnönü de yaptığı konuşmalarla destek verdi. 7 Ocak 1946'da Demokrat Parti kuruldu. Parti genel başkanlığına Celal Bayar getirildi. Demokrat Parti birinci iktidar döneminde (1950-54) liberalleşmede önemli adımlar attı. Yabancı yatırımlar desteklendi. Ezanın Arapça okunması ve radyoda dini program yapılması yasağı kaldırdı ve okullara din dersi kondu. 1950 yılında Kore'ye asker gönderilmesinden sonra 1952'de NATO'ya girildi. 1960'ta TSK yönetime el koydu ve Milli Birlik Komitesi'nin onayıyla Adnan Menderes, Hasan Polatkan, Fatin Rüştü Zorlu idam edildi. Celal Bayar ve Refik Koraltan ile 11 kişinin idam cezası ömür boyu hapse çevrildi. DP, 29 Eylül 1960'ta kapatıldı. 11 Şubat 1961'de Demokrat Parti'nin devamı olarak kurulan Adalet Partisi 1961 seçimlerine girerek %34,8 oy topladı. 450 kişilik mecliste 158 milletvekilini, Senatoda ise 150 senatörün 70'ini aldı. Cumhuriyet Halk Partisi-Adalet Partisi koalisyonu kuruldu

Контрольная работа (китайский язык):

1. Подробная характеристика экономической зоны КНР.
2. Дать подробное описание одной из религий КНР.
3. Выбрать и описать народность КНР: культуру, быт, нравы.

4. Описать и охарактеризовать жизнь и творчество одного из китайских поэтов или писателей.
5. Особенности национальной литературы.
6. Начало формирования национальной литературы и основные этапы развития.
7. Современная литература. Самые известные писатели, оказавшие влияние на развитие мирового литературного процесса.
8. Рассказ о выбранном литературном произведении. Автор. Жанр. Сюжет и композиция. Основные герои.
9. Влияние на формирование литературной традиции.

以前, 距离和时间是进行国际商务的最大障碍, 现在距离和时间对于进行全球商务的人士来说已经不成问题了。从事国际商务的人士常常发现他们处于一种多文化环境之中, 不同的语言, 不同的习俗, 不同的手势.....这些都为交流制造了障碍。虽然我们不能夸大这些不同, 但是我们也不能忽视他们的存在。有人说, 最好的办法是列出一张有关各国文化差异的清单, 弄清该做什么, 不该做什么, 这样就不会在文化方面冒犯他人或失礼。如果你在中国进行商务活动, 下面这些问题一定是你所关心的:

- 中国人怎么看待送礼?
- 什么是“面子”和“人情”?
- 为什么中国人总说“关系”?
- 和中国人谈判时应该注意什么问题?
- 怎么激励中国职员?

这些问题其实都和中国的文化有关系。中国有几千年的悠久历史和文化, 这深深地影响着中国人的思想和生活。在经济活动中, 逐渐形成了具有中国特色的商务文化环境。了解这些文化特点, 有助于更方便地和中国人交流, 也会帮你在中国获得成功。

中国正处于改革开放的时期, 很多外国公司来到中国, 从他们那里, 中国了解了外国的商务文化, 并逐步接受了他们的文化。但是, 文化是一种很复杂的现象, 深深影响着中国人几千年的文化不会因为外国文化的进入和影响突然消失。相反, 在很多方面还发挥着重要的作用。

我们知道, 时间就是金钱。在现在的社会还可以说, 意识到文化差异及其敏感性也是金钱。文化会影响许多重要的私人交往和商务交往的形式, 影响决策制定和管理风格。民族文化决定着企业文化, 影响着公司的内部结构、营销行为及其对国外商务伙伴和合同的想法。

总之, 和中国进行商务合作, 一定要了解中国的商务文化。
字上榜了吗?

据统计, 目前全国在用姓氏共计 6150 个。王姓、李姓户籍人口数量均超过 1 亿, “王”“李”“张”“刘”“陈”占据头五把“交椅”。新生儿名字中, 男孩姓名前五依次是浩宇、浩然、宇轩、宇航、宇泽; 女孩姓名前五依次是梓涵、一诺、欣怡、诗涵、依诺。

| Критерии оценки письменных контрольных работ: | |
|---|---|
| 7, 8 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 5, 6 баллов | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 3, 4 балла | вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее |

| | |
|------------|--|
| | прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 1, 2 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |
| 0 балл | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) |

Индивидуальный опрос (турецкий язык):

Культовая архитектура Турции.

Светская архитектура Турции.

Искусство и архитектура Стамбула XV-XIX вв.

Текстильное искусство Турции.

Искусство металла и керамики Турции.

Турецкая миниатюра.

Турецкий традиционный костюм.

Изобразительное искусство Турции XVIII – нач. XX вв.

Искусство Турции XX в 2.3.10 Искусство стран Дальнего Востока

Индивидуальный опрос (китайский язык):

Садово-парковая архитектура Южного Китая.

Дворцовая архитектура Китая.

Культовая архитектура Китая.

Китайские пагоды.

Китайский фарфор.

Китайский шелк и лак.

Жанр китайской живописи "хуа няо" и "шан шуй".

Китайская живопись XX в.

Китайский традиционный костюм.

| Критерии оценки письменных контрольных работ: | |
|---|---|
| 15 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 10 баллов | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 5 баллов | вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 3 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |
| 0 балл | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. – 382 с. – ISBN 978-5-903983-01-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>

2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. 6-е изд. – М.: ПСТГУ, 2016. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с. 291-292 – ISBN 978-5-7429-1020-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

б) дополнительная литература:

1. Кужель, Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. – М.: Издательство Книгодел, 2007. – 261 с. – ISBN 5-96590-041-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586>

2. Драчева, Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет: учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. – М.: Издательство Книгодел, 2007. – 324 с. – ISBN 5-96590-043-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63511>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> | <p>Лекции</p> | <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см Matte White Fiber Glass – 1 шт.</p> |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> | <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> |
| <p>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 303</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см Matte White Fiber Glass – 1 шт.</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Страноведение** (турецкий язык) на 8 семестр

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | – |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль) | 27 |

Форма контроля:
экзамен 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|------|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая характеристика природных условий. Стамбул. Анкара. Измир. Белек. Кемер. Фэтхие. Аланья. Памуккале. Бодрум. Бурса. Амасия. Кападокия. Анатолийское нагорье. | 2 | | | 3,8 | Изучение тем. | Опрос. Доклад. Письменная работа. |
| 2 | Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. Письменный ответ на вопросы. | Опрос. Письменная работа. |
| 3 | Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современной Турции. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Опрос. Письменная работа. |
| 4 | Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Опрос. Письменная работа. |
| 5 | Международные организации. Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ истории региона. Страноведческий анализ культуры региона. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Письменная работа. |
| 6 | Страноведческий анализ экономики региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Многообразии страны. | | 2 | | 4 | Изучение тем. Подготовить доклад. | Конспект. Доклад-презентация |
| | Всего часов: | 10 | 10 | | 23,8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Страноведение** (китайский язык) на 8 семестр

очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,2 |
| лекций | 10 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | – |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 23,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену /зачету /дифференцированному зачету (Контроль) | 27 |

Форма контроля:
экзамен 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Предмет «Страноведение» и его место в процессе обучения китайскому языку, цели и задачи. Географическое положение и территория. Особенности рельефа: горы, нагорья, равнины. Водные ресурсы. Реки (Хуанхэ, Янцзы, Чжуцзян и др.). Климатические особенности. Земельные и природные ресурсы. Особенности флоры и фауны. История крупнейших рукотворных сооружений Китая. | 2 | | | 3,8 | Изучение тем. | Опрос. Доклад. Письменная работа. |
| 2 | Великая стена: история возведения. Великий канал: история строительства. Демографическая ситуация, социальные особенности экономического развития (проблемы трудоустройства и занятости, народное благосостояние, социобеспечение). Явления миграции. Население КНР. Национальные меньшинства. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. Письменный ответ на вопросы. | Опрос. Письменная работа. |
| 3 | Ханьская национальность. Сохранение национальной культуры. Некоторые особенности национальной политики (к укреплению соцстабильности в ТАР, СУАР и др.). Китайские праздники. Традиционные праздники. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Опрос. Письменная работа. |
| 4 | Особенности летоисчисления в древнем Китае. Система административного деления КНР. Административные единицы. Особые административные районы Сянган и Аомэнь: история возникновения. Административные центры. Особенности политической системы КНР. Конституция. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Высшие органы государственной власти: Всекитайское собрание народных представителей, Председатель КНР, Народный | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | политический консультативный совет Китая, Государственный совет КНР, министерства, Центральный военный совет. Центральные органы КПК и их деятельность. Политбюро ЦК КПК. Массовые общественные организации (ВКФП, КСМК, ВКФМ, ВКФС, ОЮПК, ВКФЖ) | | | | | | |
| 5 | Развитие народного хозяйства и реформа экономической системы. Социалистическая рыночная экономика. Особенности Научно-техническая революция в период реформ (китайская специфика) Основные направления экономической политики (реформа на предприятиях госсектора, наращивание инвестиций, обеспечение роста потребления, расширение экспорта). Политика открытости Китая внешнему миру. Открытые экономические районы, открытые приграничные города, зоны беспошлинной торговли. Модель выстраивания дипломатических связей в Древнем Китае. Внешняя политика и международные отношения. | 2 | 2 | | 4 | Изучение тем. | Письменная работа. |
| 6 | Северные и северо-восточные провинции Китая. Восточные провинции Китая. Центральные и южные провинции Китая. Северо-западные провинции Китая. Юго-западные провинции Китая | | 2 | | 4 | Изучение тем. Подготовить доклад. | Конспект. Доклад-презентация |
| | Всего часов: | 10 | 10 | | 23,8 | | |