

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 21.01.2022

И.о. зав. каф.  / Г.Н.Гареева

Согласовано:  
Председатель УМК ФБФВиЖ

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Теория и методика обучения**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**


Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент, кандидат филологических наук

 / Янбаев И.К.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от «21» января 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Гареева Г.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает</i> : основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать</i> : основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. <i>Умеет</i> : учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь</i> : учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. <i>Владеет</i> : навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть</i> : навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК 3.1. <i>Знает</i> : цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать</i> : цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПКК 3.2. <i>Умеет</i> : применять различные	<i>Уметь</i> : применять различные приемы

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 3.3. <i>Владеет:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; овладение студентами основами теории и методики обучения (методологической основой дидактики, принципами и средствами обучения школьников; технологией уроков; особенностями психолого-педагогического и валеологического анализа; принципами и методами контроля знаний учащихся и критериями их оценки; основами коррекционного обучения) и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть образовательными технологиями, новейшими методами преподавания литературы в школе; основными методами и приемами исследовательской и практической работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций УК-6, ОПК-3.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Фрагментарные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Неполные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Частично освоенное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной	Фрагментарное применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения	Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

	работы	практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	задач; участия в разработке стратегии командной работы	практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	
--	--------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС	Неполные знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Сформированные систематические знания целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Частично освоенное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированное умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Фрагментарное применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Успешное и систематическое применение навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, тестирование.
	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	Знать: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, тестирование.



в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

«Теория и методика обучения»

направление/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки  
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	5	0	5
2. Творческие задания (презентация, доклад)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А, В	2	2	0	4
4. Собеседование (по научному творчеству ученых-методистов)	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Тестовые задания №1	15	1	0	15
<b>Всего</b>			0	35
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Практическое занятие /пробные уроки студентов	4	1	0	4
2. Творческие задания (презентация, доклад)	2	2	0	4
3. Контрольные работы С, D	4	1	0	4
4. Методическая задача №1, 2	4	2	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				15
1. Тестовые задания №2	15	1	0	15
<b>Всего</b>			0	35
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	1	3	0	3
<b>Всего</b>				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Структура экзаменационного билета: Состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе необходимо дать ответ по истории и теории обучения. Второй вопрос предполагает ответ по методологии и методике обучения. Подписывается заведующим кафедрой.

### Перечень вопросов для экзамена:

- Понятие о курсе «Теория и методика обучения», его содержание.
- Новая парадигма образования: ученик – предметно-информационная среда – учитель
- Структура современного образования
- Принципы классификации педагогических наук. Педагогика как отрасль науки, сфера практической деятельности и искусство.
- Методология педагогики. Методы и технологии.
- Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы и семьи.
- Состояние российского школьного образования в пореформенный (постсоветский) период.
- Парадигмы образования (эзотерическая, традиционалистско-консервативная, технократическая, бихевиористская, гуманистическая). Их истоки
- Образовательная среда. История вопроса. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация, эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий - источник формирования диалоговой среды.
- Моделирование образовательной среды.
- Понятие о педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.
- Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования).
- Эффективность различных форм педагогической деятельности.
- Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- Развитие школы как инновационный процесс.
- Освоение государственного стандарта знаний.
- Основные дидактические понятия.
- Принципы обучения. Методы обучения.
- Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения.
- Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения.
- Структура урока. Требования к уроку.
- Этапы планирования урока.
- Средства обучения.
- Работа с одаренными детьми.
- Психологические основы педагогики развития. Диагностика одаренности.
- Стратегия работы с одаренными детьми.
- Педагогика творчества.
- Современные педагогические технологии как объективная потребность.
- Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.
- Классификация педагогических технологий.
- Традиционная педагогическая технология.
- Игровые технологии.
- Технологии личностно-ориентированного обучения.

Педагогика сотрудничества.  
Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.  
Разноуровневое обучение.  
Технология полного усвоения знаний.  
Технология развивающего обучения.  
Дидактические системы.  
Развивающее чтение как педагогическая технология.  
Технологии коллективного взаимообучения. Разновидности групповых технологий.  
Проблемное обучение.  
Обучение на интегративной основе.  
Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.  
Компьютерные (информационные) технологии.  
Технологии программированного обучения.  
Дистанционное образование. Классификация систем и методов дистанционного образования.  
Технологии контроля образовательного процесса.  
Организация контроля знаний.  
Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина «Теория и методика обучения»

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки:

«Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки»

3 курс, очная форма обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Новая парадигма образования: ученик – предметно-информационная среда – учитель. Структура современного образования
2. Дистанционное образование. Классификация систем и методов дистанционного образования.

Зав. кафедрой

Кунафин Г.С.

*Критерии и методика оценивания (в баллах):*

– 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы (анализ рассматриваемой эпохи, художественного произведения, творчества писателя и т.д.) выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных

педагогических понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных теоретических понятий и педагогических процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Вопросы для практических занятий**

#### **Занятие 1.**

Тема: I. Структура урока.

II. Работа с одаренными детьми.

I.1. Многообразие структур урока.

2. Требования к уроку

3. Этапы планирования урока. Основные звенья современного урока

4. Средства обучения

5. Валеологически целесообразная регламентация урока.

II.1. Творчество как высшая форма человеческой деятельности.

2. Актуализация вопроса о работе с одаренными детьми

3. Психологические основы педагогики развития.

4. Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми.

5. Работа с одаренными детьми. Педагогика творчества.

#### **Занятие 2.**

Тема: Педагогические технологии

1. Современные педагогические технологии как объективная потребность. Суть технологий.

2. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.

3. Классификация педагогических технологий.

4. Традиционная педагогическая технология.

5. Игровые технологии. Происхождение и социально-педагогическое значение игры.

Теории игры

6. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры.

7. Игровые мотивы и организация игр.

#### **Занятие 3.**

Тема: Технология развивающего обучения. Технологии коллективного взаимообучения.

1. Психологические принципы развивающего обучения.

2. Некоторые технологические приемы развивающего обучения.
3. Дидактическая система Л.В. Занкова.
4. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности  
Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
5. Развивающее чтение как педагогическая технология
6. Коллективные способы обучения (КСО)
7. Групповое обучение (ГО). Технология группового обучения

#### Занятие 4.

Тема: Проблемное обучение

1. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения
2. Виды и уровни проблемного обучения.
3. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
4. Организация проблемного обучения.
5. Обучение на интегративной основе.
6. Витагенные технологии
7. Этнокультурные технологии. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме.
8. Технология «Диалог культур».

#### Занятие 5.

Тема: Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения.

1. Концептуальные положения
2. Особенности содержания
3. Особенности методики
4. Принципы построения обучающих программ
5. Блочное обучение.
6. Технологии модульного обучения

#### Занятие 6.

Тема: Дистанционное образование

1. Историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования.
2. Требования к учебным курсам дистанционного обучения.
3. Особенности планирования учебного процесса с использованием СДО.
4. Дидактические принципы дистанционного обучения
5. Организационные основы дистанционного обучения
6. Организационные формы дистанционного обучения

#### Занятие 7.

Тема: Технологии контроля образовательного процесса

1. История развития педагогической диагностики
2. Классификация форм контроля знаний учащихся
3. Организация контроля знаний
4. Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся
5. Оценка знаний учащихся. Оценивание как компонент учебной деятельности
6. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки. Условность оценок.
7. Критерии оценки знаний учащихся и студентов.

#### Занятие 8.

Тема: Коррекционная педагогика

1. Актуальность проблемы. Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания
2. Норма и отклонение в развитии. Понятие и виды нормы.
3. Типология и общие закономерности отклоняющегося развития
4. Первичный и вторичный дефект. Биологические и социальные причины нарушений развития. Виды нарушений в развитии ребенка.
5. Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям.
6. Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников

#### Занятие 9.

Тема: Работа с исключительными детьми

1. Многоуровневое обучение в классах повышенного педагогического внимания
2. Развитие умственных способностей учащихся на уроках адаптационной физической культуры
3. Развитие эстетических чувств на уроках истории в классах исключительных детей
4. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми
5. Педагогическая поддержка как объективная реальность
6. Два подхода к трудным учащимся

*Критерии оценки докладов (в баллах)*

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 18 часов практических занятий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 9 баллов из расчета 1 балл за каждый доклад ( 9 ПЗ).

1 балл выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов;

0 баллов выставляется, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

#### **Творческое задание (доклад с презентацией)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 12 баллов из расчета 3 балла за 1 разработку презентационного материала.

#### **Примеры тем творческих заданий:**

- Дидактическая система Л.В. Занкова
- Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности
- Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- Развивающее чтение как педагогическая технология
- Коллективные способы обучения (КСО)
- Групповое обучение (ГО)
- Технология группового обучения
- Основные функции и признаки проблемного обучения
- Виды и уровни проблемного обучения
- Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
- Обучение на интегративной основе
- Витагенные технологии
- Этнокультурные технологии
- Современные приемы оценок знаний учащихся

*Методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):*

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

*Критерии оценивания творческого задания (презентации и доклада):*

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Задания для контрольной работы**

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 2 контрольных работ за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

#### **А) вопросы к контрольной работе по теме «Образовательная среда».**

1. Почему взаимодействие является основой построения образовательной среды?
  2. Объясните суть таких понятий как “Экологизация и эстетизация образовательной среды”
  3. Что такое «Моделирование образовательной среды»?
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

#### **В) вопросы к контрольной работе по теме «Педагогическое проектирование»**

1. Раскройте содержание понятия о педагогическом проектировании.
2. Перечислите этапы педагогического проектирования.
3. Содержание педагогических проектов
4. Перечислите и охарактеризуйте основные, наиболее эффективные формы педагогической деятельности.

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

#### **С) вопросы к контрольной работе по теме «Теория обучения»**

1. Дайте классификация основных методов обучения
  2. Раскройте сущность и содержание методов обучения
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

#### **Д) вопросы к контрольной работе по теме «Педагогические технологии»**

1. Напишите классификацию педагогических технологий.



2. Что вы знаете о происхождении игры?
3. Какое значение имеет педагогическая игра в образовательном процессе?
4. Раскройте основное содержание и суть «гуманно-личностной технологии»

Ш.А. Амонашвили

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

*Критерии оценки контрольных работ:*

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

2 балла выставляется, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.;

1 балл выставляется, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

#### **Методические задачи**

Методические задачи предполагают написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Он может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю № 2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

**№ 1.** а) Какие факторы влияют на состояние и развитие педагогической науки; б) Основные парадигмы образования.

**№ 2.** а) Особенности педагогического слушания; б) Основные базовые ценности приобщения учащихся к демократическому обществу.

В письменной форме дайте развернутый ответ и свое видение из выхода сложившейся ситуации..

*Критерии и методика оценивания решений педагогических задач:*

3-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

2-3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

### **Вопросы для тестирования**

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 50 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

**A1.** Парадигма обучения, принятая в 19 веке.

- 1) учитель - ученик
- \*2) учитель – учебник (читай – система средств обучения) - ученик
- 3) учитель – родитель – ученик
- 4) ученик – общество - государство

**A2.** К основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) знания, умения, навыки
- 2) личность, общество, государство
- \*3) воспитание, обучение, развитие
- 4) нет правильного ответа

*Критерии и методика оценивания тестовых заданий*

- 21-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;
- 15-20 баллов выставляется студенту, если получено 81-90 % правильных ответов;
- 1-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если получено 61-80 % правильных ответов;
- 0-4 балла выставляется студенту, если получено 0-40 % правильных ответов;

### **Тематика рефератов /эссе**

- История развития педагогической диагностики
- Классификация форм контроля знаний учащихся
- Традиционные формы контроля знаний
- Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся
- Оценивание как компонент учебной деятельности
- Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки.
- Критерии оценки знаний учащихся и студентов
- Коррекционная педагогика как новая область педагогического знания
- Норма и отклонение в развитии детей
- Типология и общие закономерности отклоняющегося развития
- Первичный и вторичный дефект
- Биологические и социальные причины нарушений развития
- Виды нарушений в развитии ребенка
- Образовательная политика государства по отношению к исключительным детям
- Развитие умственных способностей учащихся на уроках адаптационной физической культуры
- Развитие эстетических чувств на уроках истории в классах исключительных детей
- Педагогическая поддержка как объективная реальность

## Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми Подходы к трудным учащимся

### *Критерии оценки рефератов /эссе*

4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;

3 балла выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, использован достаточный объем литературы и источников;

2 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована, источников мало;

1 балла выставляется, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### Основная литература:

1. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

3. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

#### Дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2. изд., испр.и доп. – М.: Сфера, 2001, 2005. (8 экз.)

2. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 151 с.: ил. – Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

5. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

*Интернет-ресурсы:*

– Электронная библиотека БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>, договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 Договор бессрочный.

– Электронный читальный зал библиотеки БашГУ (ЭЧЗ БашГУ) – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/>, договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 г. Договор бессрочный.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.

– Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

библиографические и реферативные базы данных, а также информационно-справочные системы:

– База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.

– База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

– Информационно-справочная система: Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	лекция	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Лаборатория ИТ № 312 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практическое занятие	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Текущий контроль, самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения» на 5 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма (ы) контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие о курсе “Теория и методика обучения”. Общие основы педагогики. Роль педагогической науки в демократизации общества, школы и семьи. Структура образования.	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; написание реферата 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации, реферат 1
2.	<b>Тема 2.</b> Парадигмы образования	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 1	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 1
3.	<b>Тема 3.</b> Образовательная среда (взаимодействие, ситуация, экологизация, эстетизация, информативность)	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к презентации 2, к контрольному заданию Аи Б, тестированию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 2, контрольная работа А и Б., Рубежный контроль по модулю 1: тестирование №1.
4.	<b>Тема 4.</b> Развитие школы как инновационный процесс. Школа XXI века. ГОСТ-ы.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к презентации 3, к контрольному пед. заданию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; собеседование контрольная: педагогическое задание 1. презентации 3

5.	<b>Тема 5.</b> Теория обучения: основные дидактические понятия, принципы обучения, методы обучения, их классификация. Формы обучения.	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовить реферат 2	доклады и выступления на семинарских занятиях; реферат 2,
6.	<b>Тема 6.</b> Структура урока. Требования к уроку. Этапы планирования урока. Средства обучения.	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 4.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 4.
7.	<b>Тема 7.</b> Формы индивидуальной работы. Актуализация вопроса. Работа с одаренными детьми. Стратегия работы с ними. Диагностика одаренности.	2	2		4	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям	доклады и выступления на семинарских занятиях;
8.	<b>Тема 8.</b> Педагогические технологии. Суть, классификация ПТ. Традиционные и инновационные виды ПТ.	2	2		2	Подготовка к заданию № 2.	Контрольная: задание № 2.
9.	<b>Тема 9.</b> Развивающее обучение. Коллективное обучение. Обучение на интегративной основе	2	2		2	подготовка к рубежному контролю по модулю 2: тестирование № 2.	Рубежный контроль по модулю 2: тестирование № 2.
<b>Всего часов:</b>		18	18		34,8		