

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 21.01.2022

И.о. зав. каф.  / Г.Н.Гареева

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Теория и методика воспитания**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук



/ Янбаев И.К.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 6 от «21» января 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой _____  _____ / Гареева Г.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. <i>Знает</i> : основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать</i> : основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. <i>Умеет</i> : учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь</i> : учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. <i>Владет</i> : навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть</i> : навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК 3.1. <i>Знает</i> : цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать</i> : цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПКК 3.2. <i>Умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 3.3. <i>Владеет:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; овладение студентами основами теории и методики воспитания (методологической основой дидактики, принципами и средствами обучения школьников; технологией уроков; особенностями психолого-педагогического и валеологического анализа; принципами и методами контроля знаний учащихся и критериями их оценки; основами коррекционного обучения) и т.д.

В результате изучения данного предмета студенты должны уметь применять полученные знания по предмету во время учебно-производственной практики в общеобразовательных учреждениях республики, проводимых факультетом согласно учебному плану; применять полученные знания по предмету в дальнейшей профессиональной деятельности; владеть воспитательными технологиями; основными методами и приемами воспитательной работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций УК-6, ОПК-3.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
<i>Знать:</i> цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Не знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<i>Уметь:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, тестирование.
	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

	корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Выступления и доклады на лекционных и практических занятиях), контрольные работы, тестирование.
	Уметь: мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	письменные работы (письменные доклады с презентациями); контрольные работы
	Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Письменные творческие задачи; рефераты/эссе, презентации

Рейтинг – план дисциплины

«Теория и методика воспитания»

направление/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	3	0	3
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А, В	4	2	0	8
4. Реферат	4	1	0	4
5. Дидактическая задача 1	4	1		4
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания №1	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	4	0	4
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы С, D	4	2	0	8
4. Реферат	4	1		4
5. Дидактическая задача №2	3	1	0	3
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет				
ИТОГО			0	110

Зачет

Обобщенным результатом изучения курса должна стать литературоведческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Перечень вопросов для зачета:

Понятие о курсе «Теория и методика воспитания», его содержание.

Сущность и противоречивость процесса воспитания.

Актуальность «экологии детства».

Современная и советская парадигмы воспитания.

Проблема самоактуализации личности.

Истина как результат диалогического общения.

Назначение и позиция воспитателя в педагогическом общении. Субъект-субъектное взаимодействие между педагогом и воспитанником.

Принципы профессиональной направленности, являющегося одним из основополагающих принципов системы начального профессионального образования.

Основные проблемы воспитания в учреждениях системы НПО.

Современные целевые установки в деятельности воспитательной системы учреждения НПО.

Основные направления реализации педагогики сотрудничества в сфере НПО.

Воспитательная система, ее основные компоненты.

Воспитательные системы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В.А.Караковского.

Типы и виды воспитания.

Основные характеристики гуманистической модели воспитания в современных образовательных учреждениях.

Диалектичность воспитательного процесса. Интерпретация трех законов диалектики при рассмотрении педагогических явлений.

Внутренние, внешние и общие противоречия, являющиеся движущей силой развития процесса воспитания.

Цель воспитания. Структура целеполагания. Выбор цели, стратегических и тактических задач.

Необходимость изучения детей и молодежи. Психолого-педагогическая диагностика.

Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.

Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование. Возможные темы психолого-педагогических исследований.

Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом.

Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.

Методика разработки плана воспитательной работы.

Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования.

Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия.

Классный час как час классного руководителя.

Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.

Структура воспитательного мероприятия.
Картотека организационных форм воспитания.
Методика коллективной творческой деятельности. Основные элементы методики коллективной творческой деятельности.
Сущность совместно-разделенной деятельности.
«Игровая инструментовка воспитательного мероприятия».
Этапы деятельности, позволяющие реализовать творческий характер коллективного проекта.
Причины возникновения сопротивления воспитанию.
Психолого-педагогические ситуации развития, приводящие к сопротивлению воспитанию (по Г. П. Малахову).
Механизмы самозащиты как сопротивление воспитанию.
Явления, негативно влияющие на процесс воспитания.
Сущность педагогической категории «воспитательный коллектив». Признаки коллектива.
Позиции педагога по отношению к коллективу.
Стадии развития коллектива, выделяемые А. С. Макаренко, Л. И. Новиковой, А.Н.Лутошкиным.
Функции самоуправления в коллективе по отношению к личности.
Методика самостоятельной организации деятельности по И. П. Иванову
Технология профессионально-педагогического общения. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.
Психологические центрации в деятельности педагога.
Современный подход к рассмотрению мира детства.
Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.
Человекоцентрированный подход в практике педагогического взаимодействия.
Сущность человекоцентрированного подхода.
Культура педагогического влияния. Педагог как фасилитатор.
Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие.

Вопросы для практических занятий

Занятие 1.

Тема: Дидактика как наука.

1. Исторические этапы развития дидактики
2. Соотношение понятий “педагогика” и “дидактика”
3. Объект, предмет, задачи, функции и противоречия дидактики
4. Категории, используемые теорией обучения.
5. Концептуальные основания дидактики
6. Связь дидактики с другими науками
7. Актуальные проблемы современной дидактики.

Занятие 2.

Тема: Воспитание и современность.

Воспитание в учреждении начального профессионального образования

1. Воспитательный процесс: его цель и сущность
2. Проблема прав ребенка
3. Современная парадигма воспитания
4. Система начального профессионального образования и современные проблемы воспитания

Занятие 3.

Тема: Воспитательная система. Основные компоненты системы.

Типы, виды и модели воспитания

1. Понятие воспитательной системы
2. Примеры воспитательных систем
3. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе

Занятие 4.

Тема: Диалектика воспитательного процесса.
Закономерности, принципы и цели воспитания.

1. Движущие силы воспитательного процесса
2. Законы, закономерности и принципы воспитания
3. Цель и задачи воспитания

Занятие 5.

Тема: Методика педагогической диагностики

1. Необходимость изучения детей и молодежи
2. Психолого-педагогическая диагностика
3. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания
4. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование
5. Возможные темы психолого-педагогических исследований

Занятие 6.

Тема: Управление воспитательным процессом.
Методика и техника планирования воспитательной работы

1. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом
2. Принципы планирования воспитательной работы
3. Ошибки при планировании
4. Методика разработки плана воспитательной работы
5. Виды планов воспитательной работы
6. Возможные варианты планирования

Занятие 7.

Тема: Методика проектирования и организации различных форм воспитания

1. Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия
2. Классный час как час классного руководителя
3. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы
4. Структура воспитательного мероприятия
5. Карточка организационных форм воспитания

Занятие 8.

Тема: Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности

1. Методика коллективной творческой деятельности
2. Игровая инструментовка воспитательного мероприятия как ключевое звено коллективной творческой деятельности
3. Реализация творческого характера воспитательного мероприятия
4. Личностная ориентированность в разработке воспитательного мероприятия

Критерии оценки докладов (в баллах)

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 16 часов практических занятий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 1 балл за каждый доклад (8 ПЗ).

1 балл выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов;

0 баллов выставляется, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Творческое задание (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 12 баллов из расчета 3 балла за 1 разработку презентационного материала.

Примеры тем творческих заданий:

Основоположники научной дидактики

Объект предмет, задачи дидактики

Функции дидактики

Базовые понятия дидактики

Методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

– логичность подачи материала, грамотность автора;

– соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

– знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Критерии оценивания творческого задания (презентации и доклада):

– 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

– 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

– 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;

– 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 2 контрольных работ за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе по теме «Ученический коллектив: методика его создания и развития».

1. Коллектив и его задачи

2. Признаки коллектива

3. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу
4. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе.

В) вопросы к контрольной работе по теме «Ученический коллектив: методика его создания и развития»

1. Стадии развития коллектива
2. Самоуправление в коллективе
3. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе по теме «Воспитательная среда образовательного учреждения и социума»

1. Разновидности детского и молодежного коллектива
2. Детское движение, современные детско-юношеские организации. Функции детских объединений. Вариативность детского движения

Д) вопросы к контрольной работе по теме «Воспитательная среда образовательного учреждения и социума»

1. Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений.
2. Особенности молодежной субкультуры
3. Основы педагогического взаимодействия с неформальными объединениями

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

2 балла выставляется, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.;

1 балл выставляется, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Методические задачи

по теме: «Методы педагогического взаимодействия»

Методические задачи предполагают написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Он может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

- № 1. а) Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы
б) Методы, приемы и средства воспитания

- № 2. а) Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура

б) Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации

Критерии и методика оценивания решений педагогических задач:

3-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

2-3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Вопросы для тестирования

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю № 1 и 1 по модулю № 2). Студент может набрать до 50 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. Как состояние состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, которую он не может решить за короткое время привычными для себя способами.

- 1) фрустрация
- *2) кризис
- 3) конфликт
- 4) стресс

A2. Как называется форма психологической защиты, выражающаяся в возвращении к примитивному, детскому типу поведения (ребенок не может сосредоточиться, грызет ногти, сосет палец, боится уколов, темноты, опроса у доски).

- 1) Синдром посттравматического стресса
- 2) Эффект ореола
- *3) Регрессия поведения
- 4) Синдром хронической усталости

Критерии и методика оценивания тестовых заданий

21-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

15-20 баллов выставляется студенту, если получено 81-90 % правильных ответов;

1-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

10-14 баллов выставляется студенту, если получено 61-80 % правильных ответов;
0-4 балла выставляется студенту, если получено 0-40 % правильных ответов;

Тематика рефератов /эссе

По теме: «Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления»

1. Явление сопротивления воспитанию
2. Классификация причин сопротивления воспитанию
3. Критические ситуации развития и воспитания
4. Сопротивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект
5. Конкретные проявления сопротивления воспитанию
6. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания
7. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию

По теме: «Воспитательная среда образовательного учреждения и социума»

- Разновидности детского и молодежного коллектива
Детское движение, современные детско-юношеские организации
Функции детских объединений
Вариативность детского движения
Организационные основы и принципы деятельности детско-юношеских объединений
Особенности молодежной субкультуры
Основа педагогического взаимодействия с неформальными объединениями

Критерии оценки рефератов /эссе

4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;

3 балла выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, использован достаточный объем литературы и источников;

2 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована, источников мало;

1 балл выставляется, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сумина Т. Г. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: курс лекций / Т. Г. Сумина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с. (эл. версия в открытом доступе)

2. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / ред. В.А. Коханова. 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

3. Теория обучения: учебное пособие / авт.-сост.: Закирова В.Г., Григорьева С.Г., Каюмова Л.Р. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 165 с. (эл. версия в открытом доступе)

Дополнительная литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (21.12.2018).
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И.Пискунова. 2. изд.,испр.и доп. – М.: Сфера, 2001, 2005 (8 экз.)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
5. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 151 с.: ил. – Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

Интернет-ресурсы:

– Электронная библиотека БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>, договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 Договор бессрочный.

– Электронный читальный зал библиотеки БашГУ (ЭЧЗ БашГУ) – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/>, договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 г. Договор бессрочный.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.

– Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru

библиографические и реферативные базы данных, а также информационно-справочные системы:

– База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.

– База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

– Информационно-справочная система: Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	лекция	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Лаборатория ИТ № 312 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практическое занятие	Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Текущий контроль, самостоятельная работа	Аудитория № 347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 401 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт. Аудитория № 414 Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт. Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 –

		<p>1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.</p>
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика воспитания» на 6 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету /дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма (ы) контроля:

Зачет – 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1. Дидактика как наука. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий “педагогика” и “дидактика”	2	2		4,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; написание реферата 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации, реферат 1
2.	Тема 2. Воспитание и современность. Воспитание в учреждении начального профессионального образования	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 1	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 1
3.	Тема 3. Воспитательная система. Основные компоненты системы. Типы, виды и модели воспитания	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 2, к контрольному заданию А и Б, тестированию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 2, контрольная работа А и Б., Рубежный контроль по модулю 1: тестирование № 1.
4.	Тема 4. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности, принципы и цели воспитания.	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 3, к контрольному пед. заданию 1.	доклады и выступления на семинарских занятиях; собеседование контрольная: педагогическое задание 1. презентации 3
5.	Тема 5. Методика педагогической диагностики	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям,	доклады и выступления на семинарских занятиях; реферат 2.

						подготовить реферат 2	
6.	Тема 6. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 4.	доклады и выступления на семинарских занятиях; презентации 4.
7.	Тема 7. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; Подготовка к заданию № 2.	доклады и выступления на семинарских занятиях; контрольная: задание № 2.
8.	Тема 8. Организация лично ориентированной коллективной творческой деятельности	2	2		5	подготовка к рубежному контролю по модулю 2: тестирование № 2.	Рубежный контроль по модулю 2: тестирование № 2.
	Всего часов:	16	16		39,8		