

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол № 5 от 18.02.2022

Зав. кафедрой



/А.С.Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии, востоковедения и  
журналистики



/ Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в педагогическую деятельность**

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Родной (башкирский) язык и литература, Восточные языки**

Квалификация  
**бакалавр**

Составитель  
доцент, кандидат педагогических наук



/ Гурова Е.В./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 5 от «18» января 2022 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении и развитии педагога, его общей и профессиональной культуре.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**Рейтинг – план дисциплины**  
**Введение в педагогическую деятельность**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Общая характеристика педагогической профессии</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Содержание и характеристика педагогической деятельности</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	15
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 3. Основы профессионально личностного самоопределения и самосовершенствования педагога</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Перспективы развития высшего образования. Высшие учебные заведения, формы получения образования.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Типы профессий в опроснике Климова. Характеристика профессии педагога.
4. Специфические особенности педагогической профессии.
5. Сущность и виды педагогической деятельности
6. Структура педагогической деятельности.
7. Деятельность как основание личности. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития школьника
8. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
9. Общая и профессиональная культура педагога
10. Педагогическое мастерство. Сущность, структура
11. Педагогические способности в структуре личности педагога, их характеристика

12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
13. Характеристика педагогического мышления
14. Характеристика стилей педагогического общения
15. Характеристика общения, сущность и технология педагогического общения
16. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование саморазвитие в становлении личности педагога
17. Профессиональный идеал. Слагаемые профессионально–личностного самосовершенствования

### **Планы семинарских занятий**

#### **Вопросы для семинаров**

#### **Семинарское занятие № 1**

**Тема: Содержание и основные особенности педагогической профессии.**

Основные понятия: профессия, педагогическая профессия, воспитатель, учитель, педагог

1. Общая характеристика педагогической профессии
  - возникновение и становление педагогической профессии
  - психологические характеристики профессии (по классификации типов профессий Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)).
2. Специфические особенности педагогической профессии
3. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

#### **Семинарское занятие № 2**

**Тема: Содержание и характеристика педагогической деятельности.**

Основные понятия: деятельность, ведущая деятельность, педагогическая деятельность.

1. Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, ведущие виды деятельности)
2. Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка
3. Сущность и виды педагогической деятельности.
  - характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности
  - сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности (таблица)

К вопросу № 2 заполни таблицу

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования

К вопросу № 3 заполни таблицу

преподавание	воспитательная работа

*Литература* (в добавление)

Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Авторы: И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий

Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская.

### Семинарское занятие № 3

**Тема: Учитель как субъект педагогической деятельности.**

Основные понятия: индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника

Вопросы:

1. Готовность педагога к профессионально-педагогической деятельности
2. Структура педагогического мастерства
3. Стили педагогической деятельности.

Сравнить стили управления

авторитарный	демократический	либеральный

- стили педагогического общения Кан – Калик В.А.
- стили педагогической деятельности Э.Г.Костяшкин
- стили обучающей деятельности А.К. Маркова, А.Я. Никонова

Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская

### Семинарское занятие № 4

**Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога**

Основные понятия: психометрическая типология

Вопросы:

1. Психометрическая типология
  - принятие решения, коммуникация, рукопожатие, правила общения фигур
  - чего нельзя ожидать и требовать от фигуры,
  - рекомендации по самосовершенствованию

Таблица сравнения поведения фигур в некоторых ситуациях

Вопрос	Треугольник	Круг	Квадрат	Зигзаг
Поведение в конфликте				
Чего нельзя ожидать и требовать				
Рекомендации по самосовершенствованию				

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (выявление индивидуально — типологических различий)

Методическое указание: во время занятия

*Литература*

Алексеева А.А., Громова Л.А. Психометрия для менеджеров.Л.,1991

Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов н/Д. Издательство “Феникс”, 1997 г. -

736 с.

### Семинарское занятие № 5

#### Тема: Темперамент как биологический фундамент личности

Основные понятия: экстраверсия, интроверсия, нейротизм

1. Особенности организации педагогического процесса педагога

- холерического типа темперамента
- сангвинического типа темперамента
- флегматического типа темперамента
- меланхолического типа темперамента

2. Педагогические рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ярко

выраженным типом темперамента

- холерического типа темперамента
- сангвинического типа темперамента
- флегматического типа темперамента
- меланхолического типа темперамента

Методическое указание: характеристика, проблемные моменты воспитания, организация обучения, организация рабочего места, интерьер, ароматотерапия

*Литература*

Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов н/Д. Издательство “Феникс”, 1997 г. - 736 с.

### Семинарское занятие № 6

#### Тема: Профессионально педагогическая культура учителя.

Основные понятия: профессиональная культура, педагогическая культура, профессионально педагогическая культура учителя

Вопросы:

1. Аксеологический компонент профессионально педагогической культуры учителя (центрации, определяющие направленность педагогической деятельности, иерархию интересов (А.Б.Орлов)

2. Технологический компонент профессионально педагогической культуры учителя

3. Личностно-творческий компонент профессионально педагогической культуры учителя

4. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный)

### Семинарское занятие № 7

#### Тема: Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Основные понятия: самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие профессиональное самовоспитание, самопознание, саморегуляция.

Вопросы:

1. Фазы жизненного пути профессионала (Е.А.Климов)

2. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.

3. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования

Заполнение таблицы

Каким должен быть учитель	Что должен знать учитель	Что должен уметь учитель

### *Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях*

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Доклад**

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

### **Примеры тем докладов:**

1. Система педагогического образования в РФ.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Руководство самовоспитанием школьников.
4. Основы самообразования будущего учителя.
5. Педагоги-мастера.
6. Перспективы развития педагогической профессии.
7. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики учителя.
8. Гуманистическая природа педагогической профессии.
9. Педагогическая культура учителя.
10. Гуманистическая педагогика.

### *Критерии оценивания докладов*

Доклад – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

*Критерии и методика оценивания:*

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Задания для рубежного теста по дисциплине**

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

*Описание теста:*

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

*Примерные варианты теста:*

1. Выберите полное определение «педагогическое мастерство преподавателя»:

1) это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей;

2) это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах общей и особенно детской психологии, в совершенстве владеющий методикой обучения и воспитания;

3) это комплекс профессиональных свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности через владение возможностями своей дисциплины для обучения и воспитания.

2. Соотнесите компоненты педагогического мастерства между собой:

А Морально-духовные качества

Б Социально-педагогические качества

В Психолого-педагогические умения

Г Педагогическая техника

1) организаторские способности, выдержка, принципиальность и требовательность, оптимизм, чуткость, творческое мышление, внимание, тактичность.

2) внешность, владение мимикой, жестами, телом, культура речи; сохранение темпа, ритма, стиля речи; культура общения; дидактические умения; умение владеть своими чувствами.

3) гуманистическая направленность, национальное достоинство, интеллигентность, жизненные идеалы, совесть, честность, правдивость, объективность, толерантность.

4) конструктивные, коммуникативные, дидактические, перцептивные, суггестивные, познавательные, прикладные, владение основами психотехники.

3. Выберите правильное определение флегматического темперамента преподавателя из нижеперечисленных:

1) сильная, уравновешенная, подвижная нервная система. Преподаватель обладает высокой скоростью реакции; он жизнерадостен, оптимистичен, целеустремлен; умеет быстро адаптироваться в новой ситуации, легко приспосабливается к различным аудиториям и студенческим группам; проявляет активность и творчество, постоянно перерабатывает лекции и стремится разнообразить методику преподавания; в стрессовой ситуации не теряется, находит правильное решение; пользуется авторитетом среди студентов и коллег.

2) нервная система характеризуется преобладанием возбуждения над торможением. Преподавателю свойственны очень быстрые и необдуманные решения, нетерпеливость, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность. Он отличается творческим воображением, оперативностью и оригинальностью мышления; легко избавляется от стереотипов, быстро осваивает инновационные подходы; вникает в проблемы студентов, эмоционально навязывает свое мнение; принципиален, отстаивает свою точку зрения; не воспринимает критику, долго обижается.

3) сильная, уравновешенная, но инертная нервная система. Для преподавателя характерны медленные реакции, взвешенность решений; неспособность отказаться от выработанных навыков и стереотипов. Он трудно и медленно приспосабливается к новой студенческой группе, не любит менять методические приемы; не конфликтен, формально относится к воспитательной работе; игнорирует критику в свой адрес; упорен и настойчив в достижении намеченной цели, но бывает чрезмерно ленив.

4. Выберите то, что не относится к эмоциональному компоненту профессиональной устойчивости преподавателя:

1) отсутствие эмоционального напряжения, страха перед аудиторией, которые ведут к перевозбуждению, истощению нервной системы, мешают преподавателю создавать

нужное настроение, объективно оценивать условия деятельности. Эмоциональное напряжение может вызвать недостатки в управлении своей деятельностью, особенно такие вредные привычки, как: отложить дело на последний момент, недобросовестно готовиться к занятиям, систематически опаздывать, не выполнять собственные планы;

2) устойчивая потребность в самообразовании, самопознании, поскольку педагог должен постоянно обновлять свой багаж знаний, осознавать перспективы своего профессионального развития, определять индивидуальный стиль деятельности, направленности на максимальное использование своих интеллектуальных способностей.

3) наличие волевых качеств раскрывается в способности преподавателя быстро повышать свою активность, энергичность, сохранять оптимальную организацию психических функций в условиях нарастающего утомления и в нестандартных ситуациях. Удовлетворенность профессией, профессиональная направленность и воля создают взаимосвязанную, динамическую функциональную систему, которая обеспечивает устойчивость профессиональных намерений.

5. Чем характеризуется профессиональная устойчивость преподавателя?

1) Она представляет собой совокупность свойств и качеств личности педагога, позволяющую эффективно и уверенно решать педагогические задачи в течение продолжительного времени.

2) удовлетворенность деятельностью, которая зависит от уровня зарплаты, бытовых условий и в значительной степени обуславливает психическое здоровье педагога.

3) скорость реакции на поведение аудитории и отдельных детей, которая основывается на способности нервной системы быстро переходить от возбуждения к торможению и наоборот.

6. Что из перечисленного относится к профессионализму педагога?

1) ориентация на профессию, профессиональное становление, профессиональная направленность;

2) педагогический интеллект, профессиональная компетентность, индивидуальный стиль деятельности, творческое отношение к труду, развитие творческой инициативы;

3) инновационная деятельность, гуманистическая ориентация, профессиональный рост, профессиональная позиция, профессиональная активность.

7. Что из перечисленного не относится к компонентам педагогического мастерства преподавателя?

1) морально-духовные качества;

2) адекватное содержательное отношение к ошибке, использование ее не в целях порицания, а для создания развивающей ситуации;

3) психолого-педагогические умения.

8. Партнерские отношения преподавателей и обучающегося, стремление к общению на равных и реальное его осуществление, проблемность и дискуссионность обсуждения учебного материала - это характеристика процесса ...

1) процесса взаимодействия преподавателя и обучающегося;

2) процесса организации педагогической деятельности;

3) процесса педагогического творчества.

9. Профессиональный потенциал как база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запланированных результатов – это

1) профессиональная устойчивость преподавателя;

2) творческий аспект деятельности преподавателя;

3) индивидуальность профессионально-педагогической деятельности.

10. Выберите полное определение «педагогические способности»:

1) умение эмоционально и выразительно передать свои знания и убеждения, владение интонационной палитрой речи;

2) обобщенная совокупность индивидуально психологических особенностей и профессионально значимых качеств, обеспечивающих достижения высоких результатов в педагогической деятельности;

3) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющих высокую эффективность педагогического процесса.

11. Суггестивные педагогические способности это -

1) эмоционально-волевое внушающее влияние учителя, его способность с помощью твердого волевого слова добиться нужного результата воздействия;

2) умение осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты взаимодействия в педагогической деятельности;

3) умение эмоционально и выразительно передать свои знания и убеждения, владение интонационной палитрой речи.

12. Гностические педагогические способности это -

1) умение отобрать, создать спроектировать учебно-воспитательный материал;

2) умение осуществлять педагогическое предвидение, прогнозировать результаты взаимодействия в педагогической деятельности;

3) умение познавать и получать удовольствие от познания.

13. Выбери определение понятия «одаренность» -

1) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, облегчающие развитие способностей;

2) совокупность общих и специальных способностей, свойственных конкретному человеку, обеспечивающих успешную деятельность в определенной области;

3) благоприятные возможности развития психики, одинаково важные для многих видов деятельности.

14. Выбери, какой стиль педагогической деятельности, по мнению Э.Г.Костяшкина, преобладает у учителей младших классов:

1) интеллектуальный;

2) эмоциональный;

3) волевой;

4) организаторский.

15. Соотнесите между собой профессионально-психологические черты характера и, выделенные Э.Г.Костяшкиным, типы педагогов:

А эмоциональный;

Б интеллектуальный;

В волевой;

Г организаторский.

1) высокая требовательность к себе и учащимся, настойчивость, четкость и организованность в работе.

2) склонность к научно-аналитической деятельности, глубокая эрудированность, самостоятельность оценок.

3) высокая эмоциональность и лабильность, чуткое реагирование на изменения внутреннего мира учеников, тонкое восприятие эмоциональной жизни школьников;

4) наилучшим образом умеет организовать деятельность детей, успешно помогает их самовыражению и самореализации, развитию способностей в разнообразном творчестве.

16. Какой стиль обучающей деятельности по классификации А.К.Марковой и А.Я.Никоновой отличает преимущественная ориентация на процесс обучения:

1) эмоционально-импровизационный стиль;

2) рассуждающе-методичный. стиль;

3) эмоционально-методичный.

17. Выбери, какому стилю обучающей деятельности по классификации А.К.Марковой и А.Я.Никоновой свойственна интуитивность, недостаточная рефлексивность и анализ результатов своей деятельности:

- 1) рассуждающе-импровизационный;
- 2) эмоционально-импровизационный стиль;
- 3) рассуждающе-методичный стиль.

18. Выбери, какому стилю педагогического общения свойственно проявление тактик диктата и опеки:

- 1) авторитарный;
- 2) либеральный;
- 3) демократический.

19. Выбери, при каком стиле общения педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный.

20. Соотнеси между собой названия и характеристики стилей общения:

- 1) авторитарный;
  - 2) демократический;
  - 3) либеральный.
- А) максимум контроля - максимум демократии;  
Б) максимум контроля - минимум демократии;  
В) минимум контроля - максимум демократии.

*Критерии оценивания:*

за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

### **Практикоориентированные задания**

Примерные вопросы (составление таблиц и схем)

практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.
2. Составьте схему: общая схема возрастного развития.
3. Отрадите в виде схемы структуру деятельности.
4. Отрадите в виде схемы стили управления
5. Составьте таблицу: портрет учителя
6. Составьте таблицу: сравнение профессиональных и функциональных видов деятельности.
8. Составьте таблицу: соотношение компонентов педагогического мастерства
9. Составьте таблицу: слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования
10. Составьте программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.

*Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.*

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М.Столяренко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

#### **Дополнительная литература:**

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>

9. Архивы научных журналов на платформе НЭИЖОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).	Лекции	<b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. <b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] Master Picture 153 x203см Matte White Fiber Glass – 1 шт. <b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). <b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.  Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практические занятия	
<b>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 213 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	Групповые и индивидуальные консультации	
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Введение в педагогическую деятельность на 1 семестр  
Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку (Контроль)	

Форма контроля  
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4		6	7	8
1.	<b>Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.</b> Общая характеристика педагогической профессии. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Специфические особенности педагогической профессии Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя Социальная миссия и профессиональные функции педагога	4	2		4	1. Изучение вопросов содержания темы 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	<b>Тема 2. Содержание и характеристика педагогической деятельности</b> Деятельность как основание личности (особенности деятельности, структура деятельности, ведущие виды деятельности) Характеристика деятельности как средства и условия воспитания и развития ребенка Сущность и виды педагогической деятельности, характеристика профессиональных и функциональных видов педагогической деятельности, сравнительная характеристика основных профессиональных видов педагогической деятельности	4	2		4	1. Изучение вопросов содержания темы 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
3.	<b>Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности</b> Индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника	2	2		4	1. Изучение вопросов содержания темы 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	<b>Тема № 4. Индивидуально-психологические особенности личности педагога</b>		2		4	1. Изучение вопросов содержания темы	Устный опрос на СЗ

	<p>Основные понятия: психометрическая типология</p> <p>Психометрическая типология: принятие решения, коммуникация, рукопожатие, правила общения фигур, чего нельзя ожидать и требовать от фигуры, рекомендации по самосовершенствованию</p>					<p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>3. Подготовка к СЗ</p>	
5.	<p><b>Тема № 5. Темперамент как биологический фундамент личности</b></p> <p>Основные понятия: экстраверсия, интроверсия, нейротизм</p> <p>1. Особенности организации педагогического процесса педагога</p> <p>холерического типа темперамента</p> <p>сангвинического типа темперамента</p> <p>флегматического типа темперамента</p> <p>меланхолического типа темперамента</p> <p>2. Педагогические рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ярко выраженным типом темперамента</p> <p>холерического типа темперамента</p> <p>сангвинического типа темперамента</p> <p>флегматического типа темперамента</p> <p>меланхолического типа темперамента</p>	2	2		4	<p>1. Изучение вопросов содержания темы</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>3. Подготовка к СЗ</p>	<p>Устный опрос на СЗ</p> <p>Практикоориентированное задание</p>
6.	<p><b>Тема № 6. Профессионально-педагогическая культура учителя.</b></p> <p>Основные понятия: профессиональная культура, педагогическая культура, профессионально педагогическая культура учителя. Аксеологический компонент профессионально педагогической культуры учителя (центрации, определяющие направленность педагогической деятельности, иерархию интересов (А.Б.Орлов). Технологический компонент профессионально педагогической культуры учителя Личностно-творческий компонент профессионально педагогической культуры учителя. Характеристика личностных и профессиональных качеств педагога (рассмотреть по уровням: физиологический, психологический, социальный)</p>	2	2		5	<p>1. Изучение вопросов содержания темы</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> <p>3. Подготовка к тестированию.</p>	<p>Устный опрос на СЗ</p> <p>Тестирование</p>
7.	<p><b>Тема № 7. Человек в процессе социализации. Издержки социализации.</b></p> <p>Основные понятия: реальные жертвы, потенциальные жертвы, латентные жертвы, виктимогенность, социально-</p>	2	2		6	<p>1. Изучение вопросов содержания темы</p> <p>2. Изучение рекомендуемой основной</p>	<p>Устный опрос на СЗ</p>

	педагогическая виктимология, социализированность. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.					и дополнительной литературы 3. Подготовка к СЗ	
8, 9	<b>Тема № 8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога</b> Основные понятия: самоопределение, самосовершенствование, саморазвитие, профессиональное самовоспитание, самопознание, саморегуляция. Фазы жизненного пути профессионала (Е.А.Климов). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования	2	4		4,8	1. Изучение вопросов содержания темы 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы 3. Подготовка к СЗ 4. Подготовка к тестированию.	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание Тестирование
<b>Всего часов:</b>		18	18		35,8		