

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №61 от 21.01.2022 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Башкирская диалектология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(Башкирский язык и литература,
переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/ Карабаев М.И.

Для приёма: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Карабаев М.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол №11 от 19.06.2021г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол №6 от «21» января 2022г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « ____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « ____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от « ____ » _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4.Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 6 |
| 4.3.Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 21 |
| 5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 12 |
| 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | ИОПК 2.1 Знать: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков. | <i>Знать:</i> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков. |
| | | ИОПК 2.2 Уметь: - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. | <i>Уметь:</i> применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации |
| | | ИОПК 2.3 Владеть: - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации. | <i>Владеть:</i> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации. |

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина Башкирская диалектология относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины Башкирская диалектология является формирование у бакалавра целостного представления обобщих закономерностях развития и функционирования башкирского языка и отработка методики анализа языковых явлений. Осуществить подготовку к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической практике).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в теорию коммуникации, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Русский язык и культура речи, Стилистика иностранного языка. Башкирская диалектология, Современный башкирский язык, Практический курс башкирского языка, Практический курс русского языка, Башкирский язык и культура речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

| Этап(уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| Первый этап(уровень) | Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление об основных методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - не имеет представление об основных методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | В целом знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет слабое представление об основных методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. |
| Второй этап(уровень) | Уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, не уметь применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. | Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, не умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. | Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; с большими ошибками и неточностями создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, с ошибками применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | данном языке. | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами приема речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. | Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; не владеет базовыми методами приема речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. | Недостаточно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов в разных стилях речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; недостаточно, с большими ошибками владеет базовыми методами приема речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), незачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-----------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать: -фонетические, лексические,грамматические средства основногоизучаемого языка в рамкахлитературной нормы для выражениялогическойиэмоционально-оценочнойинформациилюбойсложности; - иметьпредставлениеобазовыхметодахиприемахразличныхтиповустнойиписьменнойкоммуникациинаданномязыке. | ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Устныйиндивидуальный, групповой опрос,тестирование, творческоезадание (доклад), контрольная работа(конспектисточника) |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| 2-й этап Умения | Уметь:- понимать общесодержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке. | ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть:- навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке. | ОПК- 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; | Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника). |

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения на более сложных вопросах, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы. Критерии методика оценивания:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано, показано уверенное владение различными видами историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базы, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников.

Типовые вопросы:

1. Охарактеризуйте территорию распространения башкирских диалектов.
2. Опишите взаимосвязь диалекта и литературного языка.
3. В чём заключается задача предмета Башкирская диалектология?
4. Охарактеризуйте связь топонимов и диалекта.
5. Назовите классификацию башкирских диалектов по Т.Г. Баишеву.
6. Охарактеризуйте труды дореволюционных учёных по башкирскому диалекту.
7. Опишите вопросник для информатора.
8. Охарактеризуйте диалектологический анализ текста.
9. Опишите карту одного, двух диалектизмов.
10. Раскройте особенности, существующих классификаций по башкирским диалектам.
11. Перечислите значимые труды диалектолога Н.Х. Максютовой.
12. Опишите лингвистические особенности и занимаемую территорию южного диалекта башкирского языка.

4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые вопросы:

1. Назовите основные лингвистические признаки южного диалекта башкирского языка.
2. Приведите примеры диалектизмов восточного диалекта.
3. Назовите научные труды диалектолога Н.Х. Максютовой.
4. Охарактеризуйте Диалектологический атлас башкирского языка.
5. Охарактеризуйте лингвистические особенности южного диалекта.
6. Опишите словарь В.В. Катаринского диалектологической точки зрения.
7. Опишите содержание опросника по сбору диалектологического материала.
8. Раскройте связь исторических фактов диалектных особенностей в языке.
9. Опишите опросник С.И. Руденко по сбору башкирского диалектологического материала.
10. Назовите диалектологические термины, раскройте их.
11. Опишите карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.
12. Назовите по монографии С.И. Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
13. Опишите карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа.

Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за задание – 11.

Типовые задания по тесту:

1. Көнъяк диалектына кай һыһәйләшинмәй?
 - 1) арғаяш һөйләше
 - 2) эйек-һакмар һөйләше
 - 3) урта һөйләш
 - 4) дим һөйләше
2. “Башкорт теленең көнъяк диалекты” хезмәтенең авторы
 - 1) Мәксүтова Н.Х.
 - 2) Миржанова С.Ф.
 - 3) Нәзерғолов У.Ф.
 - 4) Ишбердин Э.Ф.
3. Көнъяк диалект территорияһына ингән райондар
 - 1) Учалы, Салауат, Белорет, Силәбе өлкәһе
 - 2) Ейәнсура, Белорет, Кыйғы, Дыуан
 - 3) Салауат, Дыуан, Мәсетле, Балакатай
 - 4) Хәйбулла, Ейәнсура, Күгәрсен, Көйөргәзе, Мәләүез

4. Кайһыһөйләштең—лт,-нт,-ңт,-мт,-ңк,-нк,-мк,-мкдиссимилиятивөн кушылмаларына карап билдәләнгән?

- 1) Уртаһөйләш һәм Кызылһөйләше
- 2) Уртаһөйләш
- 3) Эйек-һакмарһөйләше
- 4) Димһөйләше

5. Хәйбулла, Ейәнсура, Күгәрсен, Көйөргәзе, Мәләүез, Ишимбай, Йылайыр райондарының һөйләшкә карай?

- 1) Уртаһөйләш
- 2) Димһөйләше
- 3) Эйек-һакмарһөйләше
- 4) Кызылһөйләше

Критерии оценки тестовых заданий:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте е) | Неправильный / Правильный ответ | 0 / 0,44 |

Контрольная работа (конспект источника)

Конспект—это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности—выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной, для конспектирующего, информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения, обучающимися тем теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловыми структурным единством.

Примерный перечень источников:

1. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1976.
2. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1973.
3. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (формирование и современное состояние). — Уфа, 1991, 2006.
4. Максютова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. - Уфа, 1996.
5. Словарь диалектов башкирского языка. — Уфа, 2002.
6. Диалектологический атлас башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2005.
7. Шайхисламова, З.Ф. Национальное мировидение этноонтологической интерпретации номинальных принципов в контексте топонимических систем Урало-Поволжья, Казахстана, Сибири и северо-востока Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova_Nacionalnoemirovidenie_up_2015.pdf>. (Дата создания записи: 22.11.2016).
8. Шайхисламова, З.Ф. Язык - дом бытия духа (опыт этнолингвокультурологического изучения национального мировосприятия, мировидения в этноонтологическом аспекте) [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; З.Ф. Шайхисламова; Г.Г. Кульсарина; В.Н. Асмондьяров; Х.В. Султанбаева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamovaidr_Yazykdombytijaduha_mon_2015.pdf>. (Дата создания записи: 22.11.2016).

Критерии оценивания:

- 3 балла—

конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников

- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников

- 1 конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы

- 0 баллов – конспект не представлен

Творческое задание (доклад)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14. Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную

часть, выводы и список использованных источников литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примерные темы докладов:

1. Факторы изменения диалектов в современный период: а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного языка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта.

2. Изменения в лексике: а) пополнение словарного состава, б) архаизация лексики, переход ее в пассивный запас, последующая утрата; в) лексико-семантические изменения; г) изменения системных связей слов.

3. Что такое говор?

4. Как определяется понятие диалект?

5. Что такое диалектная система?

6. Что такое диалектная зона?

7. Предмет изучения «Башкирской диалектологии». Критерии и методика оценивания докладов:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень рудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствия работ всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины;

знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение современной научной литературы | 1 |

| | |
|---|---|
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 2 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятиями аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| Итого | 7 |

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Башкортдиалектологияһы. Диалекттарҙы классификациялау тарихы.
2. Әйһөйләше, уның таралыу территорияһы, морфология һәм фонетика үзенсәлектәре.
3. Диалекттарҙың барлыкка килеүе, уларҙың үзгәреше. Бөгөнгө диалект һәм эзбиктәлмөнәсәбәте.
4. Диалекттарҙың барлыкка килеүе, уларҙың үзгәреше.
5. Димһөйләше.
6. Көнъяк диалект, территорияһы. Диалект вәкилдәренә төп тел үзенсәлектәре. Этник составы. Башкортдиалекттарының классификациялары. Башкорт эзбикте.
7. Һалйотһөйләше.
8. Башкортдиалекттарының Октябрь революцияһынан һуңғы үзгәреше. Уның үзгәрештәре.

Критерийи өлөкәһе (в баллах):

- «Зачтено» ыставылаһа студенту, эһи он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Незачтено» ыставылаһа студенту, эһи он набрал менее 59 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Башкортдиалектологияһы= Башкортдиалектологияһы: Һөһөрү Юго-Востока Башкирии: Башкортостандың көнъяк-көнсығыш һөйләштәре / А. Г. Бишев, Н. Х. Ишбулатов. — Уфа, 1963. — 208 с.
2. Шайхисламова З. Ф. Башкортдиалектология [Электронный ресурс]: методикәһе ыуказания / Башкортдиалектологияһы: Башкортостан Республикаһының Һөһөрү Университет; сост. З. Ф. Шайхисламова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — С. 48. - Электрон. версия печ. публикации. — На башкорт тили. — <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShaihislamovaBashkirDialektologiya.pdf>>.
3. Шайхисламова, З. Ф. Диалектологик һәм практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие

- / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦБашГУ, 2017. — С.186.-Электрон.версияпеч.публикации.—ДоступвозможенчерезЭлектронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova_Dialektologicheskajapraktika_up_2017.pdf>.
4. Шәкүр Р.З. Башкортдиалектологияһы. — Өфө, 2012.
 5. Ишбулатов Н.Х. Башкирскаядиалектология. Учебноепособие. — Уфа, 1980.

Дополнительная литература:

1. Максютлова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1976.
2. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1973.
3. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (формирование и современное состояние). – Уфа, 1991, 2006.
4. Максютлова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. - Уфа, 1996.
5. Словарь диалектов башкирского языка. – Уфа, 2002.
6. Диалектологический атлас башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2005.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
3. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCEINDEX
4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NLA Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NLA Academic Edition. Бессрочная

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус). | Лекции | Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x 203 см Matte White Fiber Glass – 1 шт. Аудитория № 211 Учебная мебель, доска. Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W243x182/3MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). | Практические занятия | Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд пожарной безопасности, моблок и стационарные – 5 |
| Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 213 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 | Групповые и индивидуальные консультации | |

| | | |
|---|---|---|
| (главный корпус), аудитория №401 (главный корпус). | | шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLPNL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLPNL Academic Edition. Бессрочная. |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). | Текущий контроль и промежуточная аттестация | |
| Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус-учебное). | Самостоятельная работа | |

Приложение №1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Башкирская диалектология на 5 семестр 3 курса очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических/семинарских | 6 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8 |

Форма контроля: зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер и издательство) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/С ЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Введение. Диалектология как наука. Предмет диалектологии. Связь с другими дисциплинами. | 2 | 2 | | 6 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (докладу). | Устный групповой опрос |
| 2. | Тема 2. Фонетика башкирских народных говоров. Вокализм. Лексика говора, как система. Типы диалектных лексических значений. | 1 | | | 6 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (докладу). | Устный групповой опрос, творческое задание (доклад). |
| 3. | Тема 3. Фонетика башкирских народных говоров. Консонантизм. Лексические явления диалекта. Анализ структуры словарных статей диалектных словарей различных типов. | 1 | 1 | | 6 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к контрольной работе, творческому заданию (докладу). | Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника) |
| 4. | Тема 4. Морфология башкирских народных говоров. Имя существительное. Башкирский диалектный синтаксис. | 1 | 1 | | 6 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Изучение тем, готовиться к тестированию | Устный индивидуальный опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|--------------------------|--|--|
| 5. | Тема 5. Морфология башкирских народных говоров. Глагол. Башкирские диалекты в современный период. | 1 | 1 | | 6 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (докладу) | Устный групповой опрос творческое задание (доклад) |
| 6. | Тема 6. Морфология башкирских народных говоров. Имя прилагательное, местоимения. Диалектология и методика преподавания башкирского языка в школе. | | 1 | | 8 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы, источников по теме. | Устный групповой опрос, контрольная работа (конспект источника) |
| 7. | Тема 7. Диалектно-лексическое изменение башкирского языка. Современные типы диалектных словарей. | | 1 | | 8 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме. | Устный индивидуальный, творческое задание (доклад) |
| 8. | Тема 8. Антропоцентрические направления в диалектологии. Диалектология и краеведение. Диалектно-словообразование. | | 1 | | 8 | Осн.: 1–5; Доп.: 1–9. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме. | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад). Тестирование |
| | | 4 | 6 | | 58 | | | |