


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета (института)
протокол №7 от 21 февраля 2022 г.

Декан факультета (директор)

 /Г.Р.Абдуллина
« 22 » 02 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Фольклорная практика

**Уровень высшего образования:
бакалавриат**

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (Башкирский язык и литература, переводоведение)

Форма обучения
очная

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель:

Салаватова Ф.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры

Программа практики утверждена на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики, протокол № 5 от 29 января 2021 г.

Декан



/ Абдуллина Г.Р./

Программа практики *актуализирована* на заседании ученого совета факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики, протокол № 7 от «22» февраля 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол №7 от «22» февраля 2022 г.

Декан



/ Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: _____

протокол № _____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____

/ Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики – учебная.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков

Тип практики - фольклорная практика.

1.2. Способы проведения практики.

Способы проведения практики – выездная.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах. Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учетом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики.

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью учебной практики (фольклорной) является: приобретение студентами опыта практической фольклорной деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Фольклорная практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов.

2.2. Основными задачами учебной практики (фольклорная) обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
	ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически	Уметь: воспринимать, анализировать и критически

иностранном(ых) языке(ах)	оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
	ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК.1.1. Знает: принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Знать: принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам
	ПК.1.2. Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Уметь: разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК.1.3. Владеет: навыками	Владеть:

	проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.2.1. Знает: способы планирования образовательной деятельности	Знать: способы планирования образовательной деятельности
	ПК.2.2. Умеет: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Уметь: разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	ПК.2.3. Владеет: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Владеть: современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования
ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия	ПК.3.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	ПК.3.2. Умеет: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК.3.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК.4.1. Знает: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК.4.2. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	ПК.4.3. Владеет: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Владеть: навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ИПК- 9.1 Знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов
	ИПК- 9.2 Умеет: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание
	ИПК- 9.3 Владеет :навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов	Владеть: :навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (диалектологическая) входит в обязательную часть образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин.

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология (Отечественная филология (Башкирский язык и литература, переводоведение) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 72 часов, в форме самостоятельной работы 36 часов.

5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
.	Подготовительный этап.	Установочная конференция. Распределение обязанностей. Знакомство с местностью. Заполнение страниц дневника практиканта.	Отчет по практике.
.	Основной этап.	Полевая работа.	Отчет по практике.
.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике.
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в

зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики может включить защиту отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа и синтеза информации; основ системного подхода при решении поставленных задач
	<i>Уметь:</i> получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать	Частично освоенное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять умение получать новые знания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе	Сформированное умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и

	<p>данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</p>
	<p><i>Владеть:</i> навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Фрагментарное применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач</p>

Код и формулировка компетенции УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Фрагментарные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Неполные знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформированные систематические знания способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Частично освоенное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Сформированное умение вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических	Фрагментарное применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального взаимодействия и реализации	Успешное и систематическое применение навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;

	задач; участия в разработке стратегии командной работы	создания команды для выполнения практически х задач; участия в разработке стратегии командной работы	команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен- ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен- ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Фрагментарные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	Неполные знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии	Сформированные систематические знания основных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном взаимодействии
	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);	Частично освоенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Сформированное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах);

	создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового	х) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового
	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Фрагментарное применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Успешное и систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Код и формулировка компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности и исторического	Фрагментарные знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации,	Неполные знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных категорий философии, основы межкультурно	Сформированные систематические знания основных категорий философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности

	<p>развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>й коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>ей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; восприятие Российской Федерации как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
	<p><i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Частично освоённое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>

	<p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Фрагментарное применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно-личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Успешное и систематическое применение конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ПК-1 Способен разработать и реализовать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Знать:</i> принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Фрагментарные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Неполные знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	Сформированные систематические знания принципов и психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам	
	<i>Уметь:</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Частично освоенное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Сформированное умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<i>Владеть:</i> навыками проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Фрагментарное применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями

Код и формулировка компетенции ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Знать:</i> способы планирования образовательной деятельности	Фрагментарные знания способов планирования образовательной деятельности	Неполные знания способов планирования образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов планирования образовательной деятельности	Сформированные систематические знания способов планирования образовательной деятельности
	<i>Уметь:</i> разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Частично освоенное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Сформированное умение разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<i>Владеть:</i> современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Фрагментарное применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ,	Успешное и систематическое применение навыков владения современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной

		деятельности, программ дополнительного образования	внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	деятельности, программ дополнительного образования
--	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3. Способен планировать и проводить учебные занятия	<i>Знать:</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Фрагментарные знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Неполные знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Сформированные систематические знания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Частично освоенное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Сформированное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	<i>Владеть:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Фрагментарное применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе выходящими	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения формами и методами обучения, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения формами и методами	Успешное и систематическое применение навыков владения формами и методами обучения, в том числе

	лабораторные эксперименты и т.п.	за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
--	----------------------------------	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4 Способен организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Знать:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Фрагментарные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Неполные знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Сформированные систематические знания путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Частично освоенное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	<i>Владеть:</i> навыками отбора педагогически обоснованных форм, методов и приемов	Фрагментарное применение педагогически обоснованных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение педагогически

	организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	х форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ески обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	педагогич ески обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
--	---	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-9 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Фрагментарные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Неполные знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов	Сформированные систематические знания об основных правилах и требованиях доработки и обработки различных типов текстов
	Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Частично освоенное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание

			описание		
	Владеть: навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов	Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Происхождение и значение термина «фольклор». Устное народное творчество и другие виды искусства.
2. Предмет, цели и задачи фольклористики. Фольклористика в системе гуманитарных наук.
3. Эпические сказания и их вариации по районам компактного проживания башкирского населения.
4. Эпос «Урал-батыр»: отражение космогонических воззрений башкирского народа.
5. Кубаир: эволюция жанра.
6. Календарные обряды и обрядовая поэзия в разных районах Башкортостана.
7. Семейно-бытовые обряды и обрядовая поэзия в разных районах Башкортостана.
8. Сказки.
9. Жанр «карһуз» и его художественные особенности.
10. Несказочная проза: предания, легенды, былички, сказы, небылицы, бывальщины и т.д.
11. Жанр «риүэйәт».
12. Баит как отражение душевного состояния народа и его трансформация в литературный жанр.
13. Лирическая песня и ее основные тематические группы (любовная, бытовая, тюремная, солдатская и т.д.).
14. Озон кей: возникновение и развитие жанра.
15. Малые лирические жанры – частушки.

Отчет о прохождении практики

Собранный оцифрованный фольклорный материал (в распечатанном виде и в отдельном диске).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил

полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся представил не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

1. Сибәғәтов Ф.Ш. Башкорт халык ижадын йыйыу буйынса методик кулланма. 45.03.01 – филология. эзерләү профиле “ватан филологияһы” (башкорт теле һәм әзәбиәте, сит телдәр) өсөн программа Уфа: РИЦ БашГУ, 2018.- 18 б.- 10 экз.

8.2. Дополнительная литература:

1. Сибәғәтов Ф.Ш. Башкирское устное народное творчество. Программа для бакалавров направления подготовки 45.03.01 – Филология. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - 22 с. – 11 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

1. Web of Science;
2. Scopus;
3. Издательство «Taylor&Francis»;
4. Издательство «Annual Reviews»;

5. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
8. справочно-правовая система Консультант Плюс;
9. справочно-правовая система Гарант.

Программное обеспечение:

1. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 423 (главный корпус).</p>	<p><i>Консультации</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQ8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER,</p>

		<p>VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория № 417 (главный корпус), аудитория 423 (главный корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени МустаяКарима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>