

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №6 от 21.01.2022 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01. Филология**

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
Кандидат филологических наук, доцент

 / Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Хуснетдинова Р.Я., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 5 от 26.01.2021 г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу (изменения во ФГОС по компетенциям, приказ № 770 от 09.06.2021 г.), приняты на заседании ученого совета факультета: протокол №б от «21» января 2022 г.

Заведующий кафедрой  /Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ИПК-1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
		ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
		ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 7, 8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов знания о синтаксических системах башкирского и русского языков;

раскрыть общие и специфические характеристики простых и сложных предложений в башкирском и русском языках по следующим параметрам:

средства выражения членов предложения;

семантика и структура простых предложений;

средства связи в сложных предложениях;

позиция главных и придаточных предложений;

научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы	Фрагментарные знания основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов	Неполные знания основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации	Сформированные систематические знания основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации

филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	коммуникации ; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	и; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности
ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа	Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;	Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном исследовании; навыков

интерпретации и текста, разных форм коммуникаций	и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	ого анализа и интерпретации и текста, разных форм коммуникаций	; навыков филологического анализа и интерпретации и текста, разных форм коммуникаций	навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	филологического анализа и интерпретации и текста, разных форм коммуникаций
--	--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК-1.1 Знает: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК-1.2 Умеет: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности ИПК-1.3 Владеет: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Практическое задание Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект Индивидуальный опрос Групповой опрос
	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование Индивидуальный опрос Групповой опрос Контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30

баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*(для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета:*

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



Рейтинг-план дисциплины  
**Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)

курс 4 семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	2	2	0	4
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	8	1	0	8
2. Тест	7	1	0	7
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен			30	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

**Итоговым контролем по данной дисциплине является:  
контрольная работа – 6 семестр  
экзамен – 7 семестр.**

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену по курсу  
"Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков"**

1. Сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Союзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
3. Бессоюзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
4. Сложноподчиненное предложение в башкирском и русском языках.
5. Аналитическое и синтетическое предложение башкирском и русском языках.
6. Аналитическо-синтетическое предложение башкирском и русском языках.
7. Типы подчиненных предложений в башкирском и русском языках.
8. Придаточное предложение подлежащее в башкирском и русском языках.
9. Придаточное предложение сказуемое в башкирском и русском языках.
10. Придаточное предложение определительное в башкирском и русском языках.
11. Придаточное предложение изъяснительное в башкирском и русском языках.
12. Придаточные предложения обстоятельственные в башкирском и русском языках.
13. Придаточное предложение времени в башкирском и русском языках.
14. Придаточное предложение места в башкирском и русском языках.
15. Придаточное предложение образа действия в башкирском и русском языках.
16. Придаточное предложение сравнения в башкирском и русском языках.
17. Придаточное предложение причины в башкирском и русском языках.
18. Придаточное предложение цели в башкирском и русском языках.
19. Придаточное предложение условия в башкирском и русском языках.
20. Придаточное предложение меры в башкирском и русском языках.
21. Придаточное предложение степени в башкирском и русском языках.
22. Придаточное предложение следствия в башкирском и русском языках.
23. Придаточное предложение уступки в башкирском и русском языках.
24. Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках.
25. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи в башкирском и русском языках.
26. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями в башкирском и русском языках.
27. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями в башкирском и русском языках.
28. Сложные предложения с соподчинительной связью в башкирском и русском языках.
29. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью в башкирском и русском языках.
30. Смешанные сложные предложения в башкирском и русском языках.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать полный устный ответ;

3-ий вопрос предполагает синтаксический разбор предложения.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)  
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Придаточное предложение подлежащее в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложения

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)  
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Придаточное предложение сказуемое в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложения

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

### **Примерные темы практических занятий**

**Тема 1.** Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развитие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы

Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

#### **Тема 2.**

Двусоставные и односоставные предложения в башкирском и русском языках. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.

Односоставные предложения в башкирском и русском языках. Виды односоставных предложений. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения. Назывные предложения.

**Тема 3.** Логическо-грамматические члены предложения в башкирском и русском языках. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения в башкирском и русском языках. Определение. Приложение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

**Тема 4.** Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение в башкирском и русском языках. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение. Типы подчиненных предложений. Придаточное предложение подлежащее. Придаточное предложение сказуемое.

**Тема 5.** Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с соподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью.

Критерии оценки опроса:	
2 балла, если	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл, если	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

### Примерные вопросы для практических заданий

Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.

Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова и русских синтаксистов.

Составить схему “Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках”.

Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из произведений башкирских и русских писателей.

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

## Примерные темы докладов

Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках.

Доклад: Обстоятельства. Их типы в башкирском и русском языках (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006).

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные

9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям
---	--	--

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### Примерные темы конспектов, рефератов

Словосочетание в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. *Синтаксис* простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16).

Словосочетание в русском языке.

Типы односоставных предложений в башкирском языке (по классификациям Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова).

Типы односоставных предложений в русском языке.

О классификации сложноподчиненных предложений в башкирском и русском языке.

Критерии оценки конспектов:	
2, 3 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме письменных ответов на вопросы, анализа предложений.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

3-ий вопрос – практическое задание, т.е. синтаксический разбор предложений и их сопоставление.

### Пример варианта контрольной работы:

1. Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках.
2. Односоставные предложения в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложений и их сопоставление:

*Каяларга һыйынын, тааштар эсенә тамыр ебәргән карагайзар – үззәре бер кырыс гүзәллек.*

*Подняв на скаку мяч, наездник продолжил игру.*

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
20-25 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
13-19 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
7-12 балла	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1-6 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

### Примерные задания тестов

1. Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү сараһын билдәләгез: *Әгәр һин булмаһың, мин бында өс көндә һаргайып үлер инем.* (З.Биишева).

1. Килеш ялғаулары ярзамында
2. Интонация ярзамында
3. Бәйләүес ярзамында
4. Теркәүес ярзамында
5. Шарт һөйкәләше ярзамында

2. Тултырыгусы эйәрсәнле һөйләмдә ике нөктә куйылған юлды билдәләгез:

1. Бының сәбәбе шунда (?) вак йылғаларзың язмышы хақында хәстәрлек юк кимәлендә (Газетанан).

2. Кем акыллырак (?) шул пирамиданың башына менеп ултыра.
3. Әсә һизә (?) ошо елдә кан есе лә бар сак кына (М. Кәрим).
4. Разия ханымдың (?) “Атайығыз йоклай”, – тигән киçәтеүе етә.
5. Дөрөс яуап юк

3. *Тормош хәүефле булганга күрә, кәләш алырга уйламай торгандыр Хисмәтулла* (Я.Хамматов). Хәл эйәрсән һөйләмде табып, уның төрөн билдәләгез:

1. Урын эйәрсән һөйләм
2. Кире эйәрсән һөйләм
3. Шарт эйәрсән һөйләм
4. Сәбәп эйәрсән һөйләм
5. Вакыт эйәрсән һөйләм



4. *Еңел курай түккән ауыр моңдар Кан-йәшеме әллә уларзың* (Р.Ғарипов). Был һөйләмдең төрөн билдәләгез:

1. Эйә эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
2. Хәбәр эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
3. Аныклаусы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
4. Тултырыусы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
5. Был эйәртеүле кушма һөйләм түгел

5. Рәүеш эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләмде күрһәтәгез:

1. Мин кайза барһам, һин шунда көтөп тораһың (И.Абдуллин).
2. Кояш сығыуға, капка төбөндә мәхшәр кайнай ине (М.Кәрим).
3. Атаһы китеү менән, Муллағәле, өйзөң астын өскә әйләндереп, тентергә тотона (Ф.Исәнғолов).
4. Кайза тиклем алып барыр был тулкындар – билдәһез (Н.Мусин).
5. Мин шулай уйлайым: кеше бәхетенә кермә, бозма (Ғ.Ғүмәр).

6. Кайһы һөйләмдә эйәрсән һөйләмдәр үз-ара тиң булып килгән?

1. Таң атыуға, бөтә тәнәнә кызылса сыккайны, тәнәнәң эсәһе кайта төштө, күршеләре алып ингән кәзә һөтөн эсте лә тыныс кына йоклап алды, төштән һуң апарук һөйләшәп ята (Н.Мусиндан).

2. Күрше-тирә аптырап китте: донъяла барлығы-юклығы ла беләнмәгән, үззәре лә инде онотоп бөтә язған Аллаяра ине был (Ф.Исәнғолов).

3. Беззәң һиңә иң зур кәңәш шул: кеше һине кәзер итһен, тиһәң, иң элек һин үзәң кеше бул (Н.Изелбай).

4. Әмир, тар баһма аша һисек сыкканын да һизмәй, ат торған, тауыш килгән ергә йүгереп үтте (Х.Ғиләжев).

5. Дөрөс яуап юк

7. *Сәбәбе шул: былар үз-ара айпалашкансы, кәрәк тимер-томорзарына икенселәр айыу майы һөртөп өлгөргө* (Р.Солтанғәрәев). Был күп эйәрсәнле кушма һөйләмдә эйәртеүле бәйләнеш төрзәрен асыклағыз:

1. Тиң эйәреүле бәйләнеш
2. Тиң булмаған эйәреүле бәйләнеш
3. Бер-бер артлы эйәреүле бәйләнеш
4. Бер һисә төр эйәреүле бәйләнеш
5. Был күп эйәрсәнле кушма һөйләм түгел

8. *Каяларға һыйынып, таһтар эсенә тамыр ебәргән карагайзар – үззәре бер кырыс гүзәллек.* (Ф.Чанышева). Һөйләмдә һызык ни өсөн куйылған?

1. Каһма-каһшы мәғәнәле һөйләмдәрзән төзөлгән теркәүесһез тезмә кушма һөйләм булғанға

2. Хәбәр эйәрсән һөйләм баһ һөйләмдән һуң килгәнгә
3. Каһма-каһшы мәғәнәле тиң хәбәрзәр араһында
4. Эйә менән хәбәр бер үк һүз төркөмөнән килгәнгә
5. Дөрөс яуап юк

9. *Мәскәү күге нурлы булһын өсөн, сәскә атһын өсөн баһсалар; йәш түкмәһен өсөн карт әсәләр, шат йылмайһын өсөн балалар, мин һугыштым* (Х.Кәрим). Был һиндәй һөйләм?

1. Күп эйәрсәнле кушма һөйләм

2. Катнаш кушма һөйләм
3. Теркәүесле тезмә кушма һөйләм
4. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләм
5. Эйәртеүле кушма һөйләм

10. Үрзәге һорауза бирелгән һөйләм нисә ябай һөйләмдән тора?

1. Дүрт
2. Биш
3. Алты
4. Ете
5. Дөрөс яуап юк

Критерии оценки теста:	
13-15 баллов	91-100 % правильных ответов
9-12 баллов	81-90 % правильных ответов
5-8 балла	61-80 % правильных ответов
1-4 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**  
**освоения дисциплины**

**Основная литература:**

Башкорт теле грамматикаһы. 3 томда. Т. III: Синтаксис / Яуаплы мөхәррирзәре Ә.М.Азнабаев, Ф.С.Тикеев. – Өфө: Китап, 2018. – 472 бит. 19 экз.

Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник / Н.С.Валгина. – М.: Агар, 2000. – 416 с. 63 экз.

Сәйетбаталлов Ғ.Ғ. Башкорт теле = Башкирский язык / Ғ. Ғ. Сәйетбаталлов. Том 1: Ябай һөйләм синтаксисы = Синтаксис простого предложения. – Өфө: Китап, 1999. – 352 б. 56 экз.

Сәйетбаталлов Ғ.Ғ. Башкорт теле = Башкирский язык / Ғ. Ғ. Сәйетбаталлов. Том 2: Кушма һөйләм синтаксисы = Синтаксис сложного предложения. – Өфө: Китап, 2002. – 432 б. 41 экз.

Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 3-х ч.: учебник для студентов вузов. Ч. 3: Синтаксис / В. В. Бабайцева [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 608 с. 25 экз.

**Дополнительная литература:**

Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учебник / Р. М. Гайсина. – М.: Высшая школа, 2010. – 424 с. 97 экз.

Закирьянов К.З. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языка [Электронный ресурс]. – Уфа: Гилем, 2004. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov\_Sopostavitelnaja\_grammatika\_mon\_2004.pdf>.

Сулейманова Л.Р. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Р. Сулейманова; – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Suleymanova L.R. Sopostovitel'naya grammtika rus. i bash. yaz.pdf>.

Современный башкирский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Husnetdinova\_sost\_Sovrem bash jazyk\_Sintaksis\_mu\_2018.pdf>.

Современный башкирский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: Упражнения. Тесты / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я.Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш. яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Husnetdinova\_sost\_Sovrem bash jazyk\_Sintaksis\_Upr i testy\_mu\_2018.pdf>.

Тикеев Д.С. Хэзерге башкорт теле. Синтаксис / Д.С.Тикеев, Ф.С.Тикеев; Башкортостан Республикаһы фәндәр академияһы. – Өфө: Гилем, 2008. – 376 б. 48 экз.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p>	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория №415</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска – 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория № №423</b></p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» – 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam – 28</p>

		<p>шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» – 1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Лаборатория ИТ №403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт. (7 шт.), (2шт.), стулья – 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p><b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул</p>

<p>(главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>		<p>преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИТ №403</b></p> <p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья – 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИТ №403</b></p> <p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт., моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков  
на 6,7 семестры

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	53,7
лекций	24
практических/ семинарских	28
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	108,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля:  
контрольная работа 6 семестр  
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развитие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы	1	1		2,5	Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.	Письменная работа.
2	Словосочетание. Способы связи слов в двух языках. Порядок слов в именных и глагольных словосочетаниях в русском и башкирском языках. Сочинительная и подчинительная связи в башкирском и русском языках.	1	1		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Словосочетание в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16). Конспект: Словосочетание в русском языке	Опрос. Письменная работа.
3	Синтаксис простого предложения. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения в русском и башкирском языках. Отражение актуального членения коммуникативной структурой высказывания. О значении порядка слов и интонации в актуальном членении предложения в обоих языках. Порядок слов в предложении. Порядок главных членов предложения в	1	1		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова и др.	Опрос. Письменная работа.



	русском и башкирском языках. Возможность субъективного порядка главных членов предложения при получении логического ударения.						
4	Структурно-семантические типы предложений. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение	1	1		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить схему “Структурно-семантические типы предложений”	Опрос. Письменная работа.
5	Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений по способам выражения главного члена. Различия глагольных и именных односоставных предложений: определено-личные, неопределено-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные (назывные). Сходные черты и различия в выражении главного члена односоставных предложений в русском и башкирском языках.	1	2		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Типы односоставных предложений в башкирском языке (по классификациям Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова). Конспект: Типы односоставных предложений в русском языке. Подготовка к рубежному контролю.	Опрос. Письменная работа. Контрольная работа. Тест.
6	Логическо-грамматические члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках.	1	1		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из произведений З.Биишевой.	Опрос. Письменная работа.
7	Второстепенные члены предложения. Функции определения в русском и башкирском языках. Три вида определений в русском языке (согласованное, несогласованное, приложение) и степень	1	2		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад: Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках.	Опрос. Письменная работа. Доклад.

	соответствия их в башкирском языке. Выражение определений в обоих языках. Функции дополнения в русском и башкирском языках. Выражение дополнения существительными в косвенных падежах. Выражение дополнения другими частями речи.					Выполнение упражнений.	
8	Обстоятельства в русском и башкирском языках. Совпадение видов обстоятельств в обоих языках. Выражение видов обстоятельств. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство условия. Обстоятельство сравнения. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство уступительное. Обстоятельство следствия	1	1		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад Обстоятельства. Их типы (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006).	Опрос. Письменная работа. Доклад.
9	Осложненные простые предложения. Однородные члены. Обобщенные слова при однородных предложениях. Модальные члены предложения. Обращение. Вводное слово, вводное словосочетание, вводное предложение. Вставочные конструкции	1	2		5	Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Вставочные конструкции в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 168-178). Конспект: Вставочные конструкции в русском языке Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)	Опрос. Письменная работа.
10	Обособленные члены предложения. Обособление определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Деепричастный оборот, его обособление. Парцелляция. Порядок синтаксического разбора простого предложения	1	2		8	Конспект: Парцелляты в башкирском языке (Кагарманов Г.Г. Синтаксис простого предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 85-87). Конспект: Парцелляты в русском языке. Подготовить тесты “Синтаксис простого предложения”.	Письменная работа. Контрольная работа. Тест.
11	Синтаксис сложного предложения.	2	2		9	Изучение тем.	Опрос.

	<p>Подразделение сложных предложений в русском и башкирском языках.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Структурно-семантические виды сложносочиненных предложений.</p> <p>Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.</p>					<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Конспект: Из истории изучения сложного предложения в башкирском языкознании (Самигуллина Л.Л. Синтаксис сложного предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 3-6).</p> <p>Конспект: Из истории изучения сложного предложения в русском языкознании</p>	<p>Письменная работа.</p>
12	<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение в башкирском языке. Показатель синтаксических отношений между частями сложноподчиненного предложения в русском языке (подчинительные союзы и союзные слова).</p> <p>Структура сложноподчиненных предложений (главное, придаточное).</p> <p>Типы придаточных предложений в обоих языках.</p> <p>Придаточное предложение подлежащее.</p> <p>Придаточное предложение сказуемое.</p>	2	2		9	<p>Изучение тем.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составить тесты о видах подчиненных предложений.</p> <p>Конспект: О классификации сложноподчиненных предложений по структурно-семантическому аспекту (Фатихов А.Х. "Некоторые особенности сложных предложений в башкирском и татарском языках". Уфа, 1962, с. 59-80).</p> <p>Реферат: О классификации сложноподчиненных предложений в русском языке</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменная работа.</p>
13	<p>Связь определительных придаточных с главным в русском языке (при помощи союзных слов) и в башкирском (порядок расположения простых предложений; причастные формы сказуемого придаточного предложения, относительные слова).</p> <p>Порядок расположения определительного придаточного в русском и башкирском языках.</p> <p>Придаточное предложение изъявительные (дополнительные) придаточные предложения, их характеристика. Средства</p>	2	2		9	<p>Изучение тем.</p> <p>Выполнение упражнений. Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения башкирского языка из последних номеров журнала "Агидель".</p> <p>Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения русского языка из последних номеров русских изданий.</p> <p>Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту)</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменная работа.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Тест.</p>

	связи дополнительных придаточных в русском (союзы и союзные слова) и в башкирском (аффиксы падежей, относительные слова) языках. Специфика перевода сложноподчиненных предложений с придаточным сказуемым на башкирский язык.						
14	Придаточные предложения обстоятельственные. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение сравнения.	2	2		9	Изучение тем. Выполнение упражнений. Подготовка к проведению занятий студентами по видам сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Конспект: Классификация придаточных предложений в башкирском языке. Конспект: Классификация придаточных предложений в русском языке.	Опрос. Письменная работа.
15	Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение меры и степени.	2	2		8	Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить предложения по данным схемам	Опрос. Письменная работа.
16	Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение уступки. Средства связи между придаточными обстоятельственными и главным предложениями. Особенности перевода данных предложений на башкирский язык.	2	2		8	Изучение тем. Выполнение упражнений. Реферат: "Виды придаточных предложений в башкирском языке". Реферат: "Виды придаточных предложений в русском языке". Переписать примеры из художественных произведений башкирских и русских писателей	Опрос. Письменная работа.
17	Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с	2	2		8, 8	Изучение тем. Составить предложения по предложенным схемам. Подготовка к рубежному контролю.	Письменная работа. Контрольная работа. Тест.

	<p>неоднородными придаточными предложениями. Сложные предложения с сооподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью.</p> <p>Смешанные сложные предложения в башкирском и русском языках.</p> <p>Периоды в башкирском и русском языках.</p>						
	<b>Всего часов:</b>	24	28		108,3		



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы , контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Введение. Языкознание как наука.</b>  Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания.  Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное).  Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социолингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание. Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.  Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Лингвистика корпуса</p>	2	1		2	<p>Изучение тем.  Подготовить доклад о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.  Выписать информацию о разделах языкознания из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих</p>	<p>Опрос.  Доклад.  Письменная работа.</p>

	текстов. Компьютерная лингвистика.					терминов (Уфа, 2002).	
2	<b>Знак. Языковой знак.</b> Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата. Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков (копии, символы, признаки, сигналы, собственно знаки).	1	1		2	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	<b>Язык как система. Структура языка.</b> Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярусе). Иерархия уровней. Язык как система систем. Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы. Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.	1	1		2	Изучение тем. Реферат: "Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра".	Опрос. Письменная работа.
4	<b>История языкознания.</b> История языкознания. Основные этапы исторического языкознания. Языкознание в древней Индии. Греко-римская языковедческая традиция. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).	2	1		2	Изучение тем. Конспект: «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.	Опрос. Письменная работа.
5	<b>Функции языка.</b> <b>Язык как общественное явление. Язык и общество.</b>	2	1		1,8	Изучение тем. Схемы: "Общественные	Письменная работа.



	<p>Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации.</p> <p>Язык и речь, речевая деятельность. Язык и другие средства коммуникации. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки.</p> <p>Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.</p> <p>Прагматическая функция языка и средства ее выражения. Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Язык и мышление. Мышление как свойство материи и как сложный процесс отражения действительности. Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Понятие языковой картины мира. Предложение и суждение.</p>					функции языка”.	
6	<p><b>Происхождение языка.</b></p> <p>Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.</p>	2	1		2	<p>Изучение тем.</p> <p>Написать конспект: Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970;</p> <p>Подготовить доклад: Пути миграции человечества. По книге Э.Мулдашева “От кого мы произошли?” – М., 1999.</p>	<p>Конспект.</p> <p>Доклад-презентация</p>
7	<p><b>Историческое развитие языка.</b></p> <p>Дивергенция и конвергенция языков (и диалектов). Появление диалектов и говоров. Типы взаимодействия языков. Койне. Пиджин. Креольский язык. Лингва-франка. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху. Язык племени. Племенной диалект. Язык народности. Условия и пути формирования</p>	2	1		2	<p>Изучение тем.</p> <p>Доклад: Внешние факторы развития языка. Ганев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p> <p>Рефераты (на выбор): “Естественные международные языки”,</p>	<p>Доклад.</p> <p>Реферат.</p> <p>Письменная работа.</p>

	<p>национальных языков.          Закономерности образования и развития языков в национальную эпоху. Национальный язык и его стили. Литературный язык. Признаки литературных языков национального периода (обработанность, нормированность и кодифицированность, традиционность и обязательность норм для всех членов коллектива, наличие письменной и устной форм). Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты, полудиалекты. Языковые диалекты. Языковые контакты. Языковые союзы.</p>					<p>“Искусственные международные языки”.          Схемы: субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат и т.д.</p>	
8	<p><b>Письмо.</b>          Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.          Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание.          Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии.          Транслитерация и транскрипция.</p>	2	1		2	<p>Изучение тем.          Доклад: «История башкирского алфавита». По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.          Подготовиться к рубежному контролю.</p>	<p>Доклад-презентация Рубежный контроль: контрольная работа.</p>
9	<p><b>Фонетика и фонология.</b>          Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата.          Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные.          Дополнительные типы артикуляции (палатализация,</p>		2		2	<p>Изучение тем.          Конспект: "Биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука". Составить таблицы о гласных и согласных звуках башкирского, русского, английского, немецкого турецкого, персидского, арабского</p>	<p>Опрос. Письменная работа.</p>

	<p>аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки.</p> <p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплогия; элизия). Метатеза. Фузия.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.</p> <p>Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>					языков.	
10	<p><b>Лексикология.</b></p> <p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономастологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.</p> <p>Архаизмы и историзмы. Окказионализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Эвфемизм.</p> <p>Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка.</p>	2		2	<p>Изучение тем. Конспект: "Виды словарей".</p> <p>Подготовить краткие анализы по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря. Выписать примеры из диалектологических, антропологических,</p>	<p>Опрос. Конспект. Доклад. Письменная работа.</p>	

						топонимических словарей.	
11	<p><b>Грамматический строй языка. Морфология.</b> Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов. Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p>		1		2	Изучение тем. Конспект: Принципы классификации частей речи.	Опрос. Письменная работа.
12	<p><b>Грамматический строй языка. Синтаксис.</b> Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>		1		2	Изучение тем. Конспект: “Предложение и суждение”. Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.	Опрос. Конспект.
13	<p><b>Классификация языков.</b> Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий. Ареальная классификация языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.</p>	4	4		2	Изучение тем. Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).	Письменная работа. Доклад-презентация. Рубежный контроль: контрольная работа, тестирование. Экзамен.

	<p>Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Семья, группа, ветвь родственных языков. Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Понятия праязыка и прародины.</p>					<p>По данным предыдущей письменной работы составить таблицу «Генеалогическая классификация языков». Проанализировать классификации тюркских языков и подготовить доклад-презентацию (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.). Подготовка к экзамену.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		61,8		